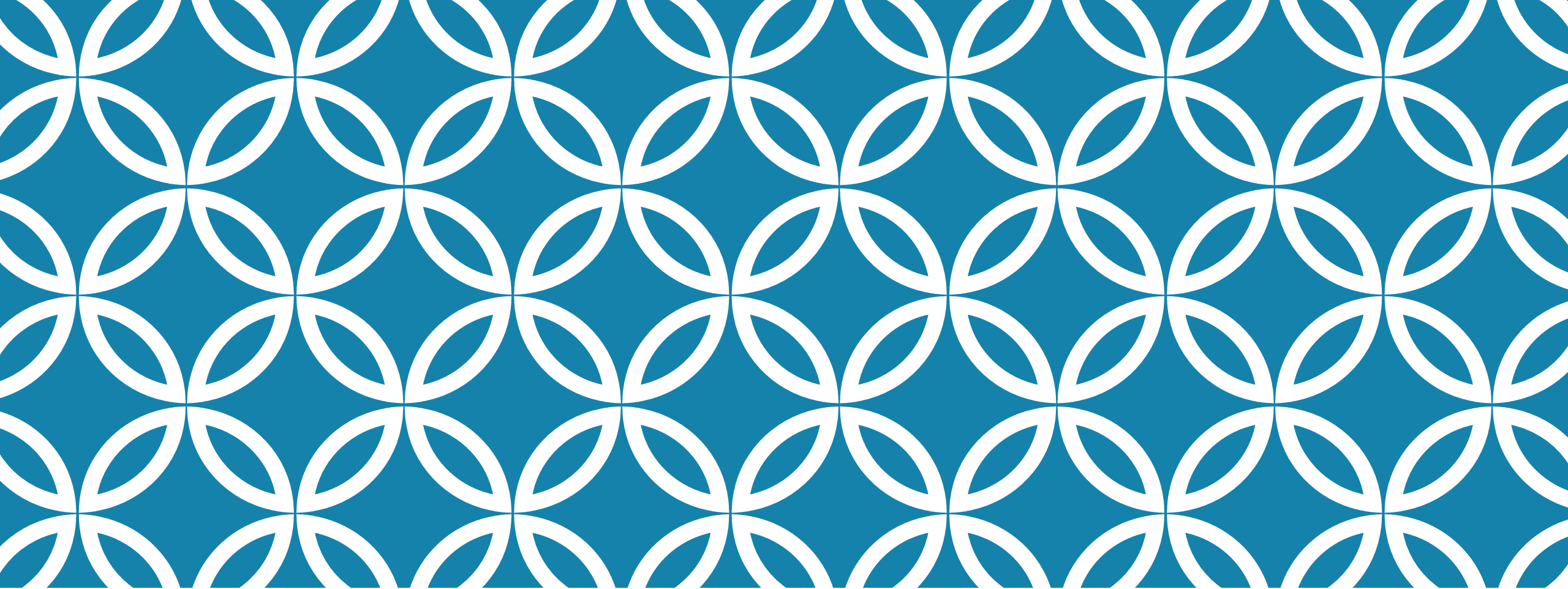




校園正向行為支持與班級經營研習
融合班級之初級預防
台南市西勢國小 講師:游惠芳老師

2025/07/09 西勢國小

ABOUT MY CLASS 2021-2023

- 台南市永康區學校
- 一班22人
- 社經背景: 南科或永康工業區製造業.科技業
- 家庭結構: 8個單親(外配.隔代教養)
- 學生活潑.好動.愛講話
- 特殊情況: 4個學生

1小福

情緒障礙鑑定正式生

ADHD固定診所就醫

服用利他能

亞斯特質(只吃白飯.躲桌子下)

哭鬧.尖叫.躺地上.打人.丟東西

西

3小權

三級輔導心理師輔導

對立反抗行為.衝動行為

捉弄同學.打人罵人.干擾上課

二年級服用利他能



7小多

一下心理衡鑑評估為亞斯臨界

社交困難

學習困難卡住.跟不上

坐不住.搖晃桌椅

排隊易起衝突

仿效不當行為

8小恩

情緒障礙鑑定正式生

醫生診斷ADHD

家長拒絕服藥

班級層級功能本位介入小組方案 CW-FIT實施歷程

2021/ 08 接一年級新班

2021/ 09 請求校內行政支援(輔導.志工.學務處)

2021/ 10/ 29 台南大學特教系蔡淑妃教授進班協助給予專家諮詢

2021/ 11/ 23 入班觀察(回饋與調整)

2022/ 02 寒假整理資料

2022/ 04 提出特教鑑定申請

2022/ 06 通過特教鑑定

2022/ 09 二年級開學繼續執行

2023/ 06 執行至二年級結束

班級層級功能本位介入小組方案 (CW-FIT)

明確教導行為規範 → 練習(計時). 團體增強(忽略不當行為. 正向鼓勵)

適當的獲得老師的注意力

- 1 眼睛看老師
look at the teacher
- 2 舉手
raise your hand
- 3 等待老師叫你
wait for the teacher to call on you
- 4 發問或回答
ask your question or give your answer

忽略不當行為

- 1 馬上轉移目光
Look away from the person.
- 2 保持安靜
Keep a quiet mouth.
- 3 遵守指示 & 做應該做的事情
Follow directions and do your work

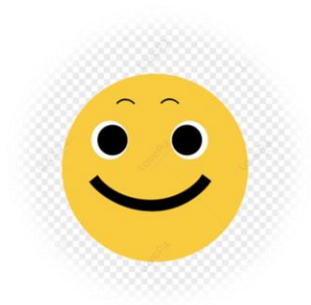
立刻遵守指示

- 1 眼睛看老師
Look at the **teacher**.
- 2 耳朵聽指令
listen.
- 3 馬上做
Do it now.
- 4 (如果不確定, 要發問)
Check back if needed

The importance of smaller steps



正向語言



- 坐好
 - 十隻腳在地上
 - 椅子四隻腳
 - 桌子四隻腳
 - 學生兩隻腳
 - 手在桌面平放(手背後面)
- 不要...→期待目標行為
 - 不要講話...→請安靜
 - 不要奔跑...→慢慢走

教學策略

CW-FIT

三分鐘計時一次

小組加分.個人加分紀錄

行為紀錄表

正向鼓勵

處罰和削弱

冷處理

座位調整

倒數與預告



的記錄卡	1	2	3	4
日期:				
 坐好	  	  	  	  
 安靜舉手	  	  	  	  
 遵守指示, 馬上做	  	  	  	  
記錄的老師				

教學流程

- 鐘響

(倒數...)坐好(加分)桌上收乾淨(加分)

- 進入課程

計時器每三分鐘計時一次(加分)

專心(加分)注意聽(加分)回答問題(加分)

上課節奏(快)

給予任務(上課筆記.回家作業)

- 下課鐘響

坐好(加分).叮嚀注意事項.處理上課(下課)時的突發事件.行為紀錄表打勾



獎勵制度

加分工具:**ClassDojo**

每100分換小獎品

每500分自選大頭貼

期末總積分-換大獎品

選工作

拍賣獎品.點數喊價

- 手機APP隨時加分
- 科任老師也可以加入



問題與解決方法

對象	問題	解決方式(進步)
全班	不專心.被影響(模仿不當行為)	正向鼓勵.忽略不當行為.隨時抽問
1小福	哭鬧.暴怒.挫折容忍力低.不適應 攻擊行為	預防.預告.冷處理.轉移注意力 隔離.冷靜角
8小恩	離開座位.上課干擾.沒在上課. 尖叫	能坐好.能配合上課活動 教他好好說.練習
3小權	對立反抗.負向注意力 攻擊行為.捉弄同學	正向語言.給予任務.表現機會(小老師) 練習正確相處方式.給予正向關注
7小多	不專心.躁動.一直說話唱歌 排隊起衝突	行為紀錄.特別加分 保持適當距離.移動速率1212

心路歷程

個人成長

- 態度改變-言教身教.解決問題的能力
- 習慣改變-讓學生說
- 上課策略改變(keep trying)進步

夥伴協助

- 蔡淑妃教授專業協助
- 行政支援(校長/學務/教務/輔導/志工)
- 同學年老師協助

可以更好

- 讓學生當小幫手(從他律到自律)
- 科任課更穩定.拉長穩定期.降低頻率

我的日常



不一樣的風景



社群夥伴們的回饋與分享

自覺很重要，讓自己脫離以往的回應或處理方式。

覺察自己的情緒，不用情緒處理學生的行為問題。

當自己用不同以往的方式面對學生時，記得回饋自己：我很棒，我跟以前不一樣。

不忘鼓勵優秀的孩子。

善用同儕的力量，帶動全班學習和求好的動機。

隨時變化加分的方式，保持新鮮感。

正向語言需要練習。

不用害怕幫孩子加太多分。

即便孩子犯錯時，仍看到他良善的部分，並具體的告訴他。

社群夥伴們的回饋與分享

對孩子來說最大的獎勵是與老師之間的連結和關係。

孩子們喜歡被看見，挑選一些時間，適時讓孩子的作品被唸出來，或優點被說出來。

把鼓勵當作一種習慣，再忙也要提醒自己記得稱讚孩子。

我什麼也沒做，就只是具體的稱讚孩子而已，他們給了比我預期還多的回饋。

導師的影響力很大，師生關係對了，問題自然解決一半。

改變不為了誰，是為了自己好。

改變「內心」，外在行為才會跟著改變。

改變不容易，但改變或許可以看到不一樣的風景。

為什麼需要做班級經營中的初級預防？

為了自己的身體健康。

為了讓自己每天上班心情愉快。

為了活下去。

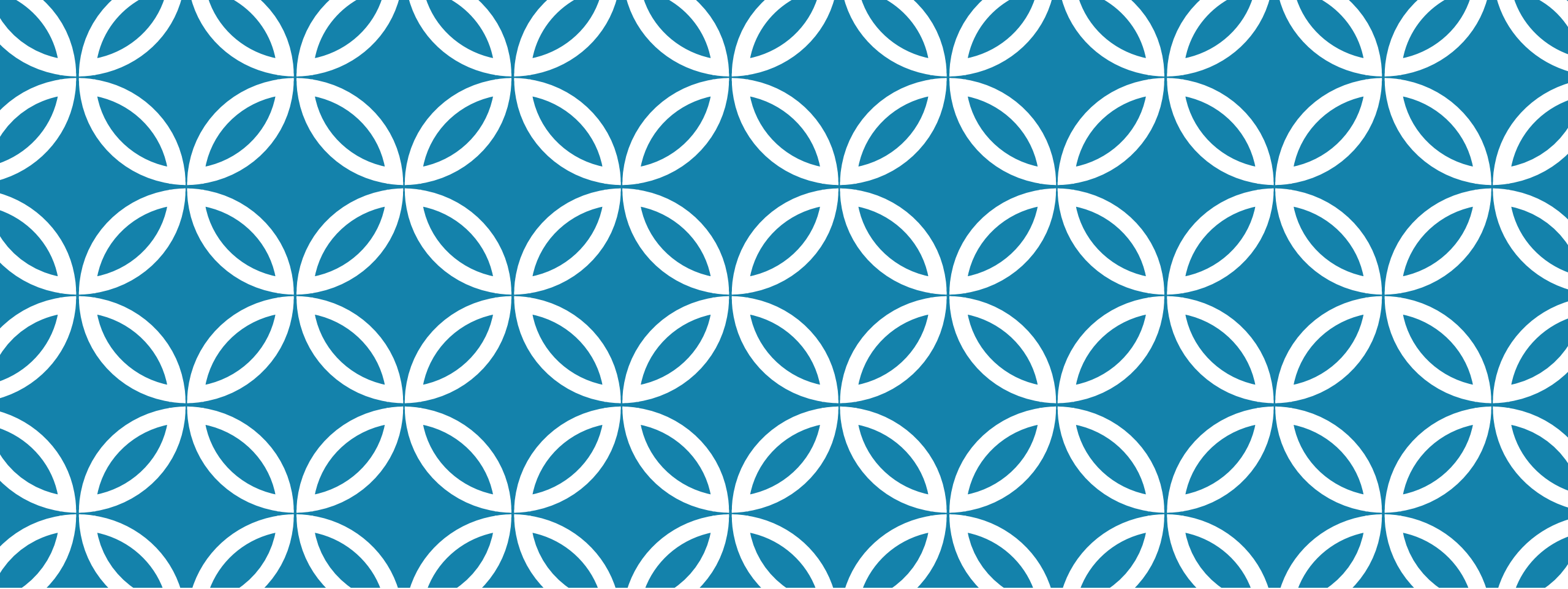
為了自己的職涯可以走得更長久。

為了放過自己。

因為可以透過有意識的練習而精熟。

更重要的是...我們還沒財富自由...大家加油！

祝福大家在每天忙碌的教學當中，內心能越來越輕鬆自在。



感謝各位的聆聽

Thank you for listening. 歡迎提問

Q&A