

校園正向行為支持與班級經營研習

主題：融合班級之初級預防

臺南市善化國小

講師：李沅芳老師

114年07月09日



快樂的老師、快樂的學生

我們的目標

- 教師快樂且有成就感的教學
- 展現教師專業
- 在班級中可執行，透過行為教導預防行為問題
- 積極預防勝於被動治療

自我介紹

- 善化國小李沅芳老師
- 台南大學社會科教育學系畢業(修畢特教學程)
- 台東大學特殊教育學系碩士畢業
- 台東縣長濱國小資源班
- 台南市官田國小不分類巡迴班
- 台南市善化國小自閉症巡迴班
- 107-108學年度善化國小特教組長
- 112學年度善化國小代理輔導主任
- 114學年度即將到新南國小資源班

前額葉運動

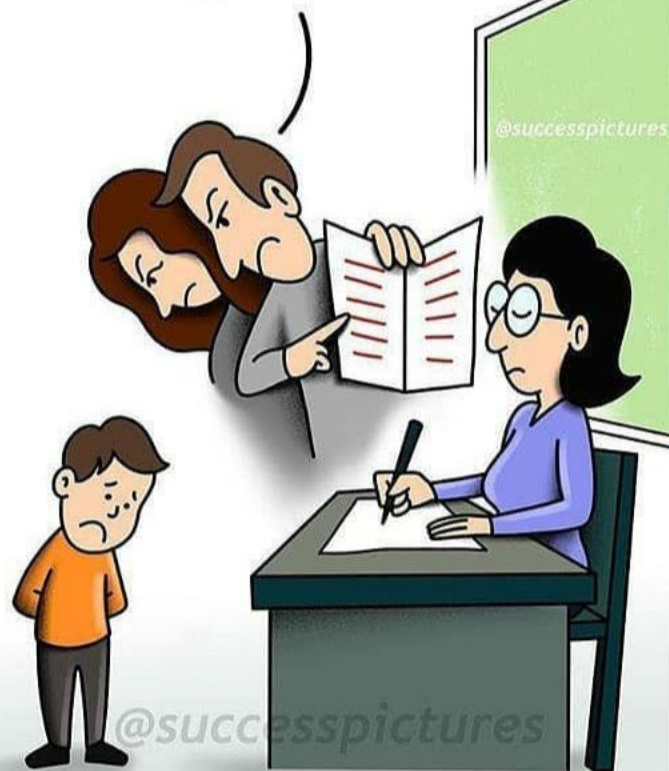
- 有狀況的學生換了一個老師，狀況變好
- 原本適應一般的學生，換了一個老師，適應狀況比原本差
- 傳統帶班“優良”的20年教師，近幾年帶班，老師常做惡夢，去看身心科，覺得學生越來越難教
- 原本是全校大魔王的班級，換了導師，班級秩序漸漸上軌道
- ...
- **到底誰有問題呢?一切只能歸因於磁場、緣分嗎?**





2000

**Explain these
bad grades?!**



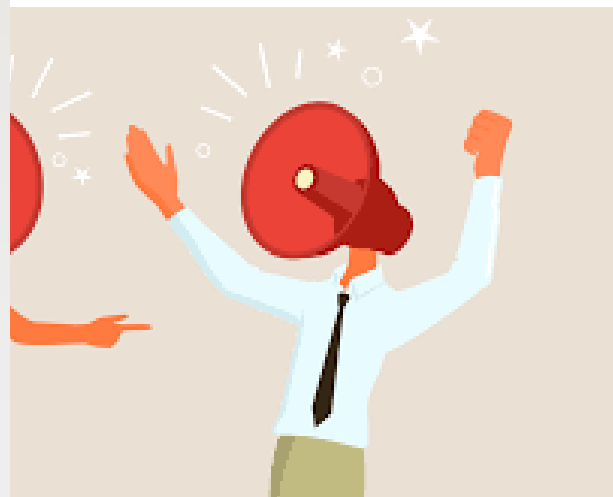
TODAY

@successpictures

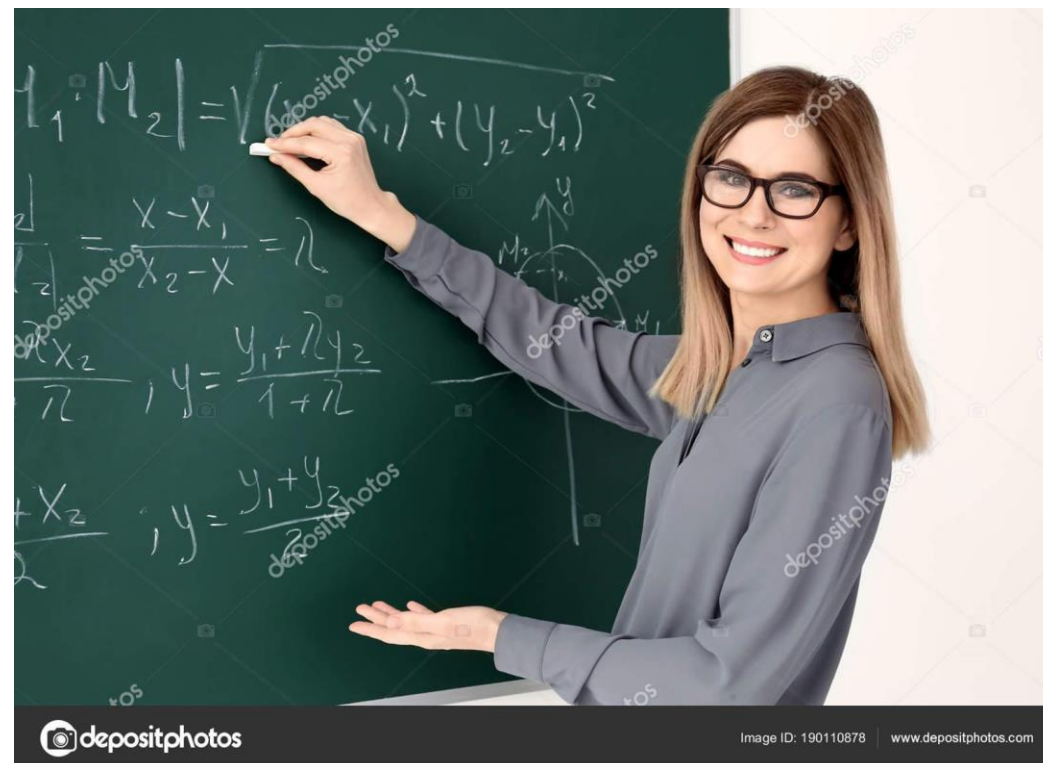
**Explain these
bad grades?!**



教師該怎麼辦呢？



happy
Teacher
happy
Students

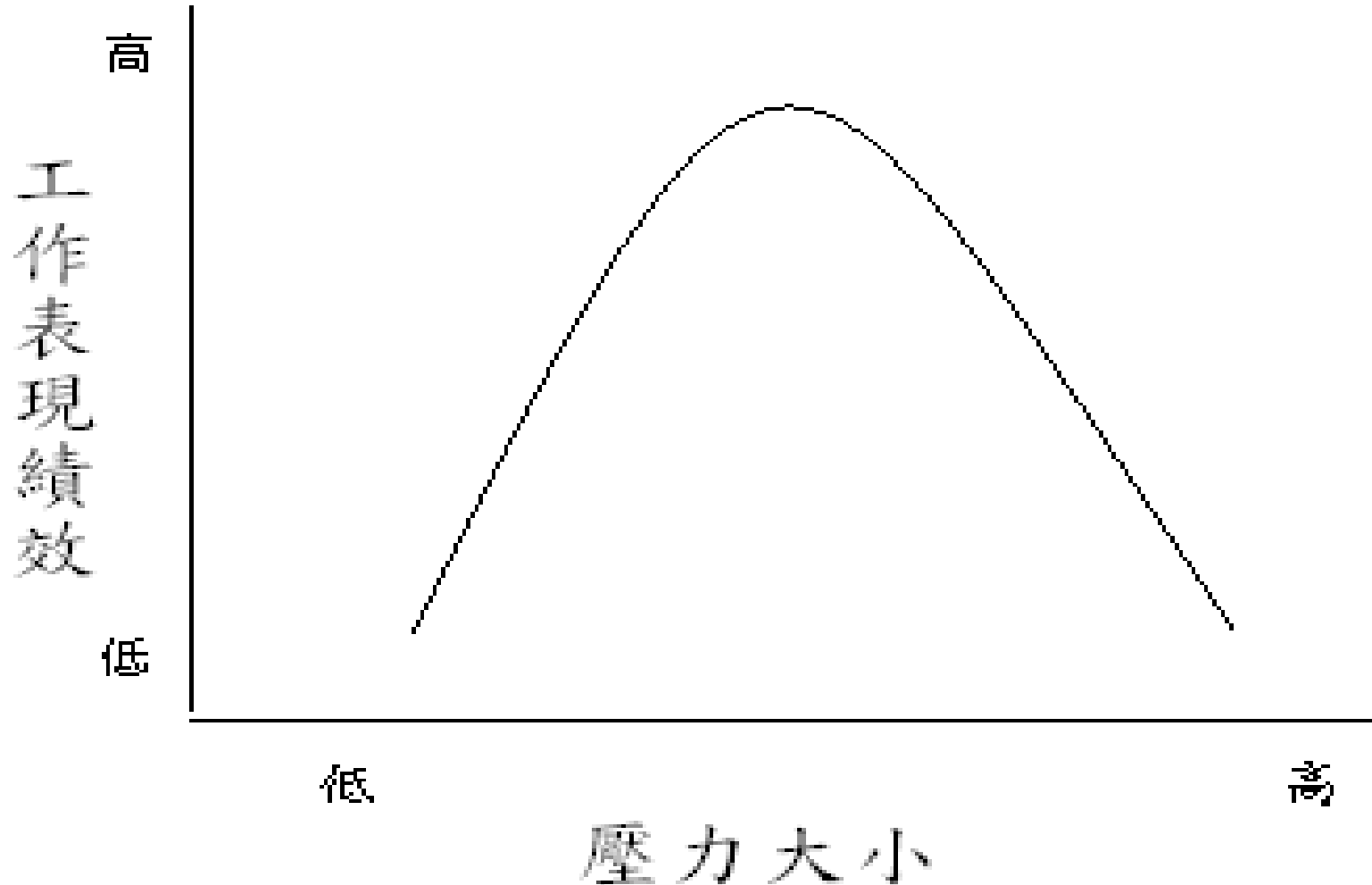


壓力與職業的關係

礦工	8.3		5.5
警察	7.7		5.2
	7.5		5.0
	7.3		4.8
	7.2		4.7
	7.0		4.4
	6.8		4.3
	6.2	法律顧問	4.3
	5.8	牧師	3.5
業務員	5.7	圖書館員	2.0

註：10點量表計分，分數愈高，表示壓力愈大。

壓力與工作表現之間的關係



臺灣主觀幸福感量表&臺灣憂鬱情緒量表

- <https://yongliancai.github.io/easyhappiness/>





多元的一般生、高風險學生、身心障礙學生



傳統作法-被動等待問題發生



傳統作法-結果



面對最嚴重的情緒行為問題
最有效的**介入**方式...

目前沒有特效藥



最有效的方式

面對越來越具有挑戰性的學生...

提前佈署

預防

臺灣面對2020的疫情

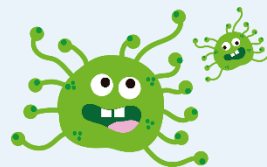
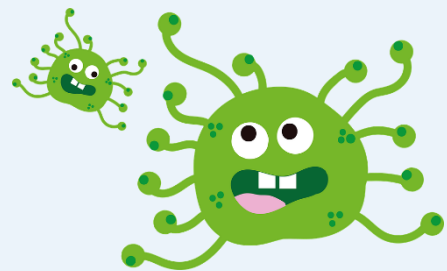


高危險
因子

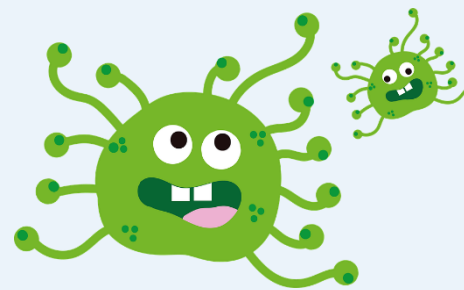


低危險
因子

臺灣面對2022的疫情



高危險
因子



低危險
因子

臺灣面對疫情第一年，所有人都要...

這就是我們面對疫情的共同規範 簡單、記得住

Tier 1初級預防
(All Students)



規範訂定後，大家就會做了嗎？



回想一下，我們教導洗手呢



正確戴口罩4步驟



戴口罩要正確！

01
健康



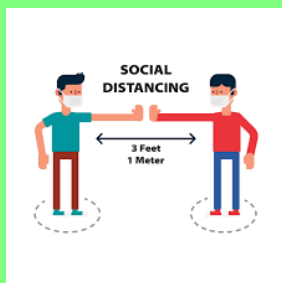
- ① 金屬線向上
- ② 拉開口罩風琴位
- ③ 面和口罩不留間隙

戴口罩前後要洗手！

面對挑戰的情況，最好的預防策略...

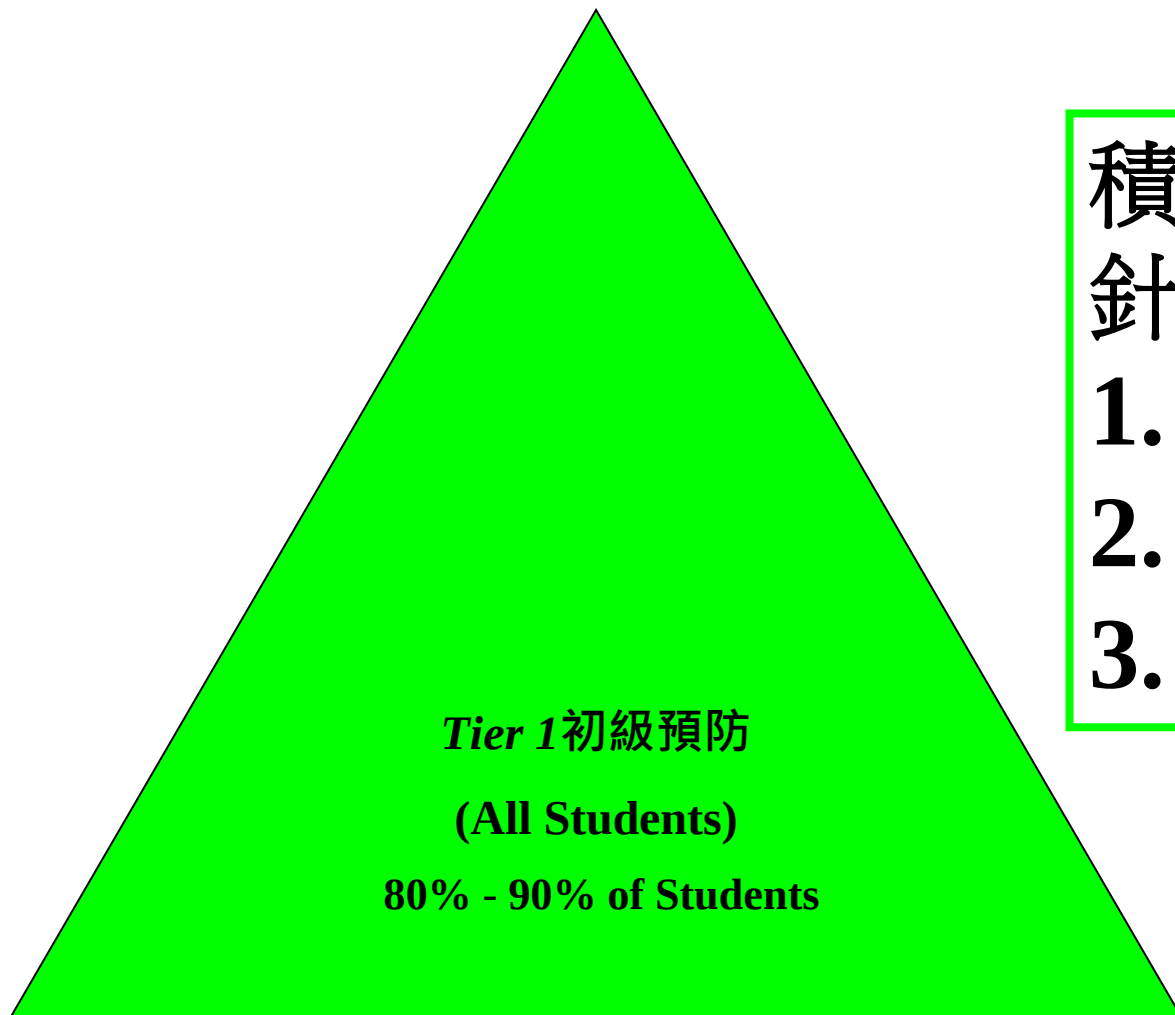
訂定規範
教導規範

Tier 1 初級預防
(All Students)





初級預防：針對所有的學生



積極&預防性
針對所有學生與所有情境
1. 建立正向規範
2. 教導正向規範
3. 獎勵適當的行為

We Teach

“If a child doesn’t know how to read, we

If a child doesn’t know how to swim, we

If a child doesn’t know how to multiply, we

If a child doesn’t know how to drive, we

If a child doesn’t know how to behave,

Why can’t we finish the last sentence as automatically as we do the others?”

教導正向規範

- 正向楷模
<https://drive.google.com/drive/folders/1dYEzLZrjFwqXPz4H4LNqNzCYw-Tca9x5>
- 鼓勵與教導
- <https://drive.google.com/drive/folders/1dYEzLZrjFwqXPz4H4LNqNzCYw-Tca9x5>

建立正向規範

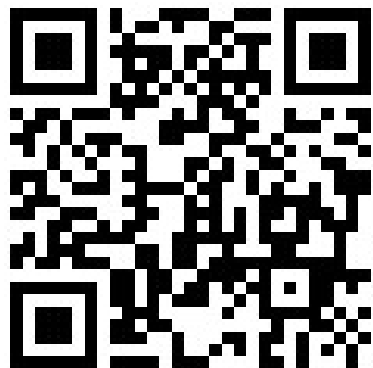
- 列100條班規手冊？老師犯錯也一起受罰！
 - 不能遲到。
 - 上課不講話。
 - 走廊不奔跑。
-
- 大家覺得這樣的行為規範如何呢？

換句話說

- 需要常常被提醒(不用心、不主動)→
- 愛告狀→
- 未舉手發言(或課堂發出噪音)→
- 未帶課堂用品、文具或作業→
- 走廊奔跑→
- 遲到→
- 插隊→
- 上課分心，課堂聊天→
- 坐姿不良→
- 不寫作業→
- 拖拖拉拉→

建立正向規範

- 適當的獲得老師的注意力
- 立刻遵守指示
- 忽略不當行為



立刻遵守指示

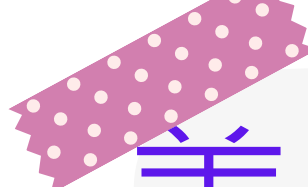
- 1 眼睛看老師
Look at the teacher. 
- 2 耳朵聽指令
listen. 
- 3 馬上做
Do it now. 
- 4 (如果不確定，要發問)
Check back if needed 

適當的獲得老師的注意力

- 1 眼睛看老師
look at the teacher 
- 2 舉手
raise your hand 
- 3 等待老師叫你
wait for the teacher to call on you 
- 4 發問或回答
ask your question or give your answer 

忽略不當行為

- 1 馬上轉移目光
Look away from the person. 
- 2 保持安靜
Keep a quiet mouth. 
- 3 遵守指示 & 做應該做的事情
Follow directions and do your work 



善化國小正向行為 支持系統

負責

安全

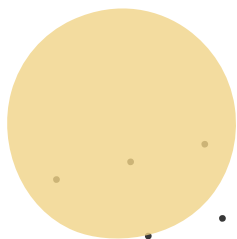
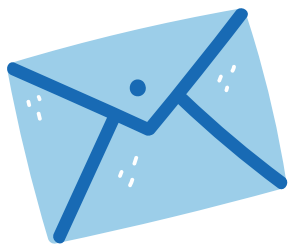
友善

善光護照-初級預防

—所有學生

CICO(檢核表)-次級預防

—在初級預防無顯著成效的學生



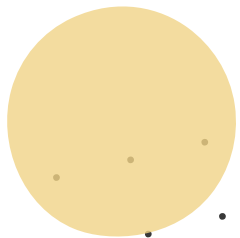
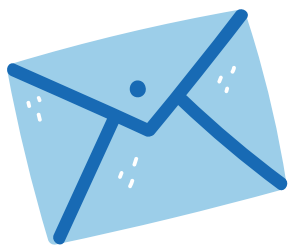
初級預防

小一迎新闖關

正向行為宣導(學生)

安全關卡





初級預防

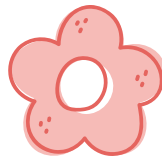
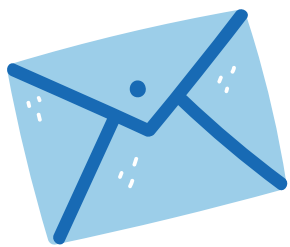


善光金牌



善光文化護照



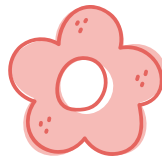
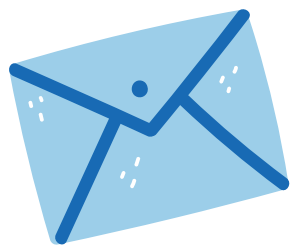


善化柑仔店

午休桌遊Time

善光護照兌獎活動





班級票選活動

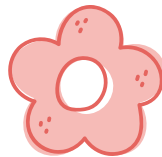
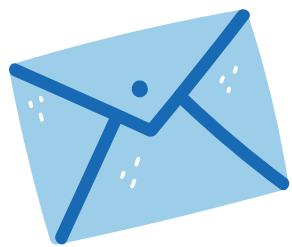
善光護照兌獎活動

善光護照表揚活動

初級預防

我熊讚!!!





與家長宣導

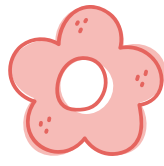
社會情緒的重要性

蔡淑妃教授到校

初級預防

班親會





週三下午分享

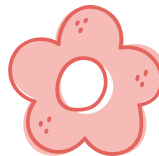
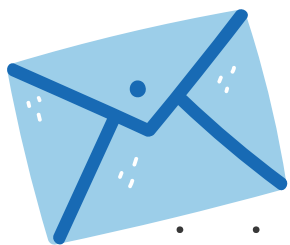


正向社群

班級初級預防策略

低中年級社群





三大法寶

負責、安全、友善

<https://www.youtube.com/watch?v=LmweG3WMxOU>

初級預防

善小粉專

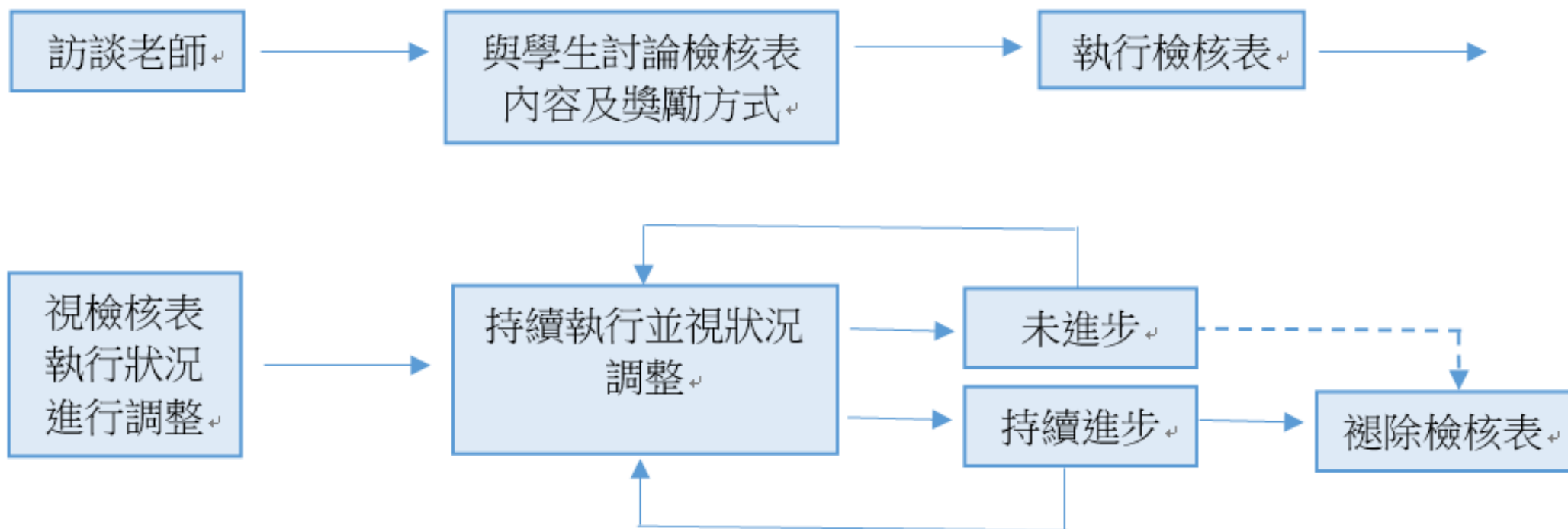
全校正向支持系統





<https://www.youtube.com/watch?v=0UQqaKGUDdU&t=2s> <https://www.youtube.com/watch?v=8Ebz1YYSSSE&t=27>

次級預防



次級預防

更棒的自己

星期	一	二	三	四	五
上課時我會專心					
10:30 前吃完早餐					
★桌上只放要用的書本，不用的收到抽屜					
我會跟同學合作					

目標：(15)個，可以(甲蟲一隻)。

更棒的自己

星期	一	二	三	四	五
★上課時我會跟上老師					
★發言之前會舉手。					
認真打掃					
交齊所有作業					

目標：(15)個，可以做自己喜歡的事情(水餃4個吃)。

更棒的自己

星期	一	二	三	四	五
早上跟小幫手報告吃藥了沒	✓	✓	✓	✓	✓
準備好學校用品	✓	✓	✓	✓	✓
上課能跟上老師	✓	✓	✓	✓	✓
自己完成所有作業	✓	✓	✓	✓	✓

這禮拜我累積到(2)個勾，總分是(2)分

今天造了兩個好
多加一個勾

行為檢核表

行為表現	做到。還可以更好*				
	一	二	三	四	五
1.和同學玩遊戲可以歡樂平和(沒有起衝突就可以囉!)	Good!	Good!	Good!	Good!	Good!
2.找尋同學的優點	Good!	Good!	Good!	Good!	Good!
3.願意遵守團體規則(例如：遊戲規則或小組規則)	Good!	Good!	Good!	Good!	Good!
4.願意協助同學	Good!	Good!	Good!	Good!	Good!



體驗活動

- 對對對v.s.不對不對不對

分享活動

- 分享求學過程中，曾經被責備的經驗
- 分享求學過程中，曾經被鼓勵的經驗

獎勵適當行為

- 對資優生、前段班表現的學生是容易的。
- 對資質普通的一般生容易忽略。
- 對表現不佳、常有行為問題者，想鼓勵，但好困難。

善小老師們的班經心法

- 每週選定時間鼓勵班上每一個孩子。
- 特別鼓勵班上的邊緣人。
- 針對有狀況的孩子給予密集且浮誇的增強。
- 鼓勵時可以結合計時器、刻意練習，會漸漸變成一種習慣，依據班上孩子狀況調整時間長短。
- 除了答對加分回饋外，針對資質不好或不敢舉手發表的孩子，可鼓勵他努力嘗試或其他課堂中的好行為加分。
- 與家長合作，效果更好，更重要的是，家長也很需要正向的鼓勵。
- 如果情節不嚴重，用幽默感處理，讓自己和孩子都有台階下。
- 反向思考，請小幫手糾錯外，還可以請他們做什麼。

善小老師們的班經心法

- 不用怕幫孩子加太多分數，好行為建立初期，需要密集的增強。
- 可依據班上孩子的狀況，調整加分目標，甚至不預期的加分。
- 幫孩子喚起過去的成功經驗。
- 讓孩子覺得我和你站在同一陣線。
- 先說出做得不錯的好行為，再說出希望他遵守的規範，當孩子做到，馬上給予回饋。
- 練習自我覺察，比較用負向眼光和正向眼光看待學生，心境上的差別。
- 在孩子不好的行為中，仍看到他些微的進步，並給予正向回饋。

獎勵適當行為

- 鼓勵讚美多於責備

- 至少要4:1
- 真誠、具體
- 多元讚美

如同存款

如果你領錢(責備、糾正)永遠多於存款(真心讚美)，那就不能怪為何自己一直是負債的。

- 我們和孩子之間的關係最重要！

透過持續且足夠的
正向回饋(真心讚美)

鼓勵



情境練習

- 小美擔任數學小老師，指導同學數學題。
- 小華很安靜的坐在位子上聽課。
- 小新把餐車擦得很乾淨。
- 下課時間，小明與同學有糾紛，上課後，情緒持續高漲，賴在冷靜角不願意到英語教室上課。
- 小寶被同學激怒，狂罵對方髒話，生氣的跟老師告狀。
- 小風上課不專心，傳紙條讓同學猜謎題。
- 當孩子上課專心度不佳時，可以怎麼做？
- 請風紀股長記不乖的學生在黑板上，我還可以怎麼做？

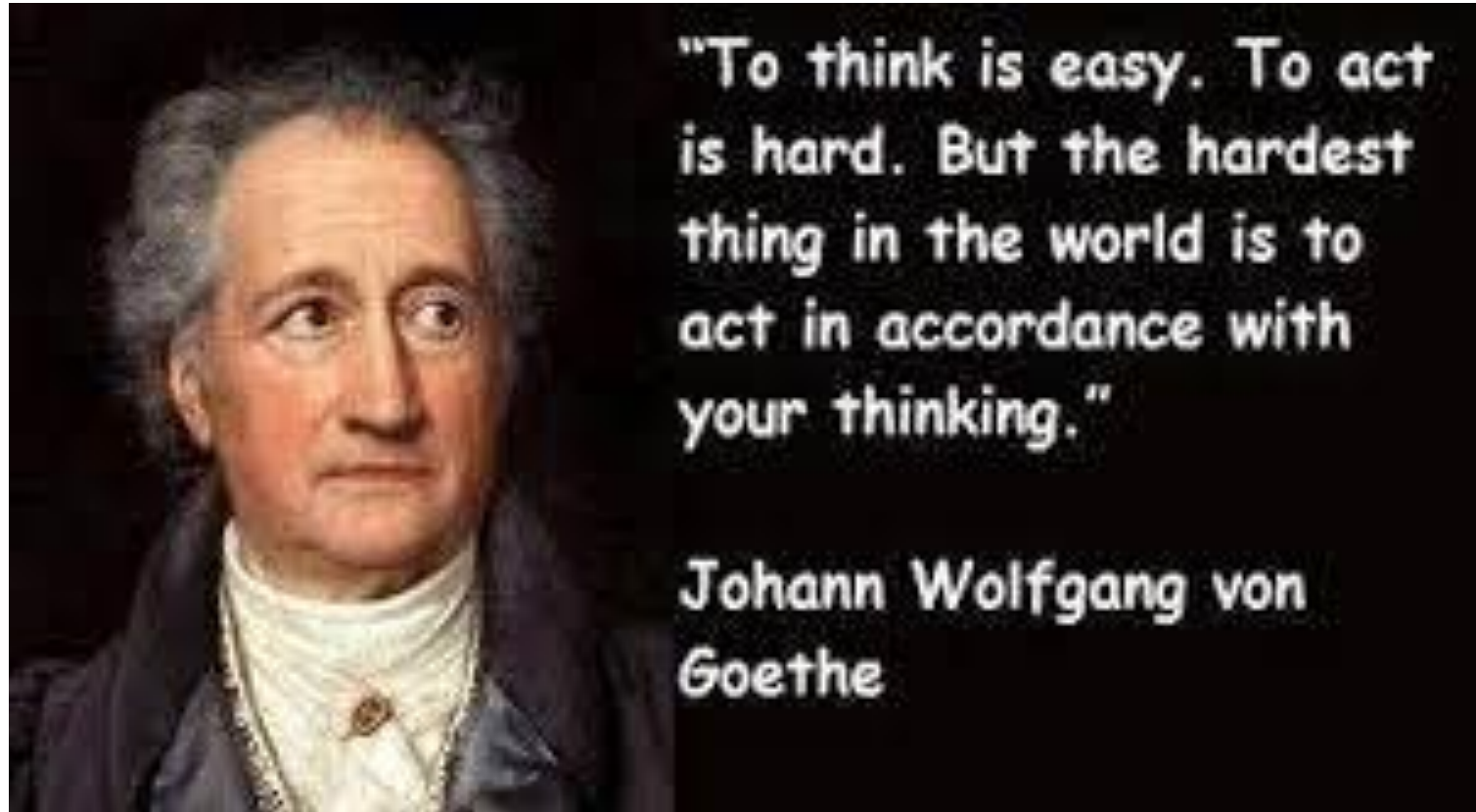
想一想

- 我們與學生的關係？小孩一週當中是否被老師讚美過？
- 你想要建立甚麼樣的班風？
- 我們明明很關心學生，但學生卻感受不到？

How to do?

- 正向表列班級規範 (3~5條)。
- 像學科一樣教導，給予具體明確的示範和說明，說教沒有用。
- 老師要給予非常具體的鼓勵，行為建立初期須給予密集的回饋。
- 使用初期會失敗，因此夥伴很重要。
- 刻意練習，久了會變成一種習慣。
- 社群運作，給予夥伴間一個包容和安心的討論空間，善小的正向社群，114學年度仍持續運作。
- 讓老師們有機會分享自己的經驗。

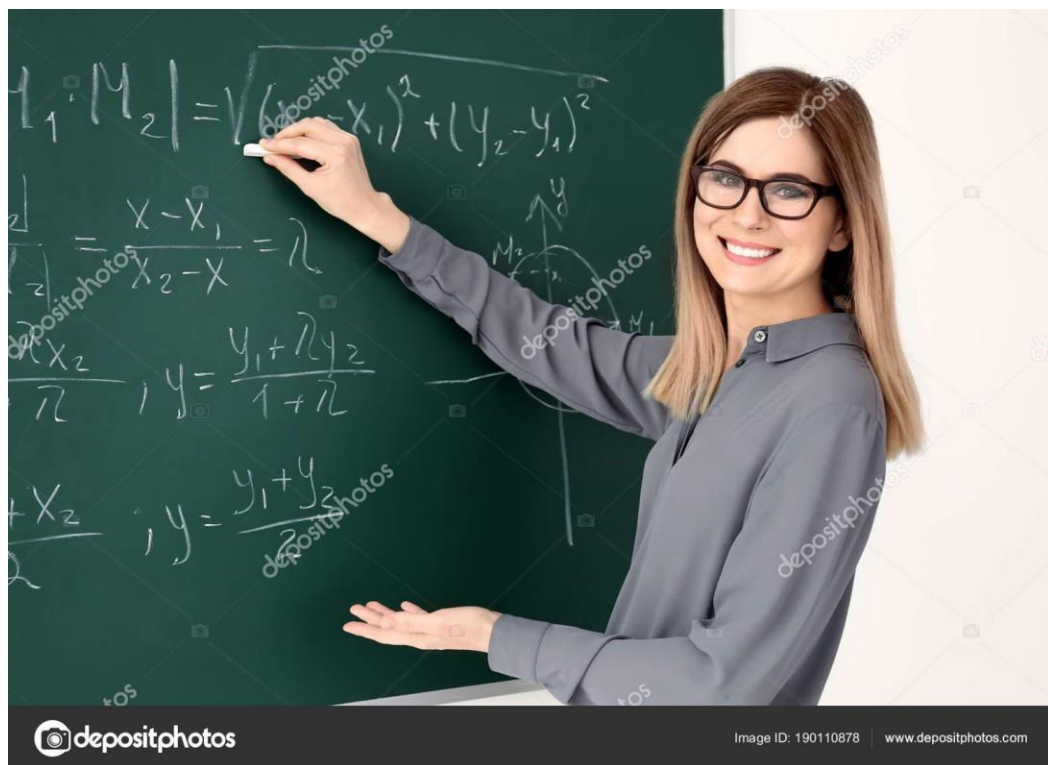
知易行難，知行合一更難



台南市校園正向行為支持系列影片



快樂教學、快樂退休



happy
Teacher
happy
Students

