

「補救教學科技化評量」系統操作流程

107.01.03

各位老師好： 以下操作流程供大家參考，**操作前先啟用(註冊)帳號**

如何啟用(註冊)帳號，**已經啟用過的請直接跳到步驟 4**

步驟 1，

先去信箱收信(應該是去年的信)，信件主旨是『**新增帳號註冊信**』

田 來源: 補救教學科技化評量網站 <tbt@mail.tcte.edu.tw> 
標題: 新增帳號註冊信 
日期: Wed, 16 Aug 2017 08:35:26

柯慶育 您好：

您已於補救教學科技化評量網站登錄新帳號

預設密碼：**116866**

請按此連結進行註冊 https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/index.php?mod=filter/va
完成註冊後，才能登錄本網站，並提醒您務必變更密碼，謝謝

=====
補救教學科技化評量網站敬啟
網址：<https://exam.tcte.edu.tw>

步驟 2，

點選信裡面**紅色框**的網址

步驟 3，

此時應該自動連到『**教育科技化評量網站**』

沒有的話，手動進入 https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/

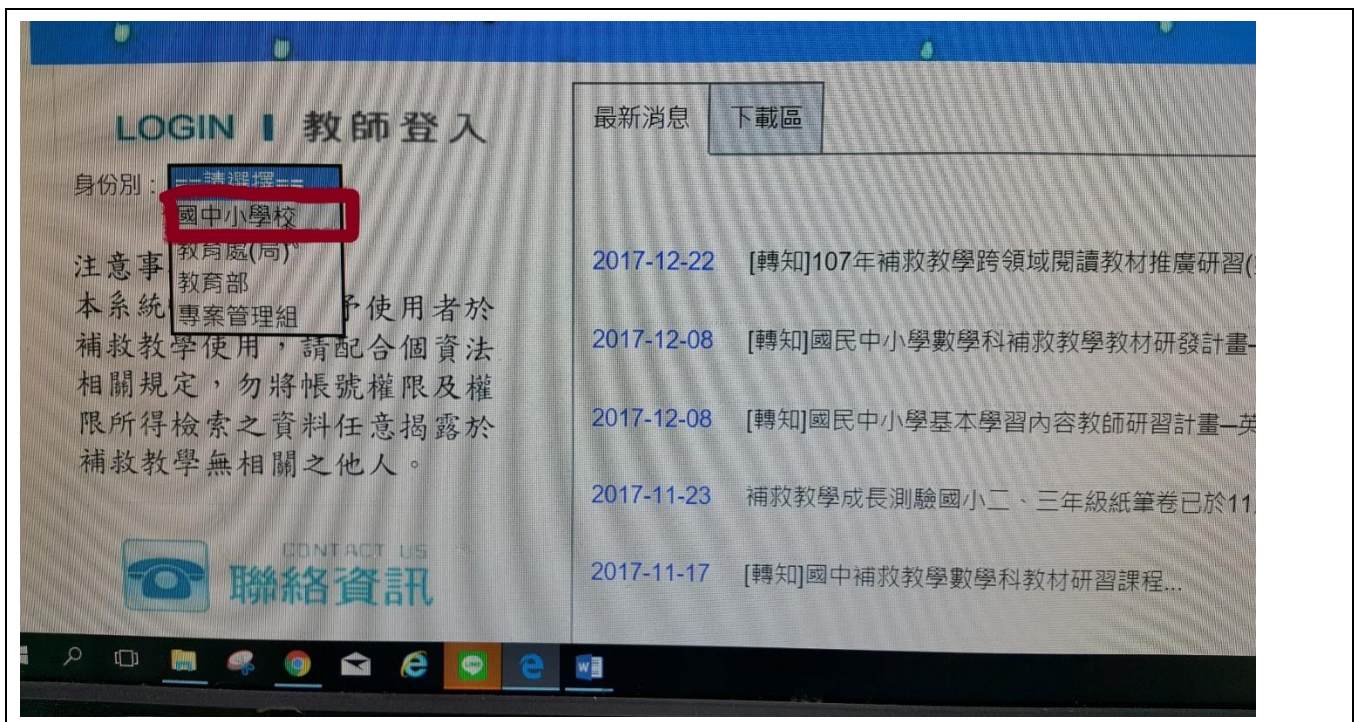
(如果信箱裡沒有這封信，或忘記自己當初設定的信箱，請洽課發組)

4. 進入補救教學科技化評量系統

https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/



5. 「身份別」欄位選取「國中小學校」



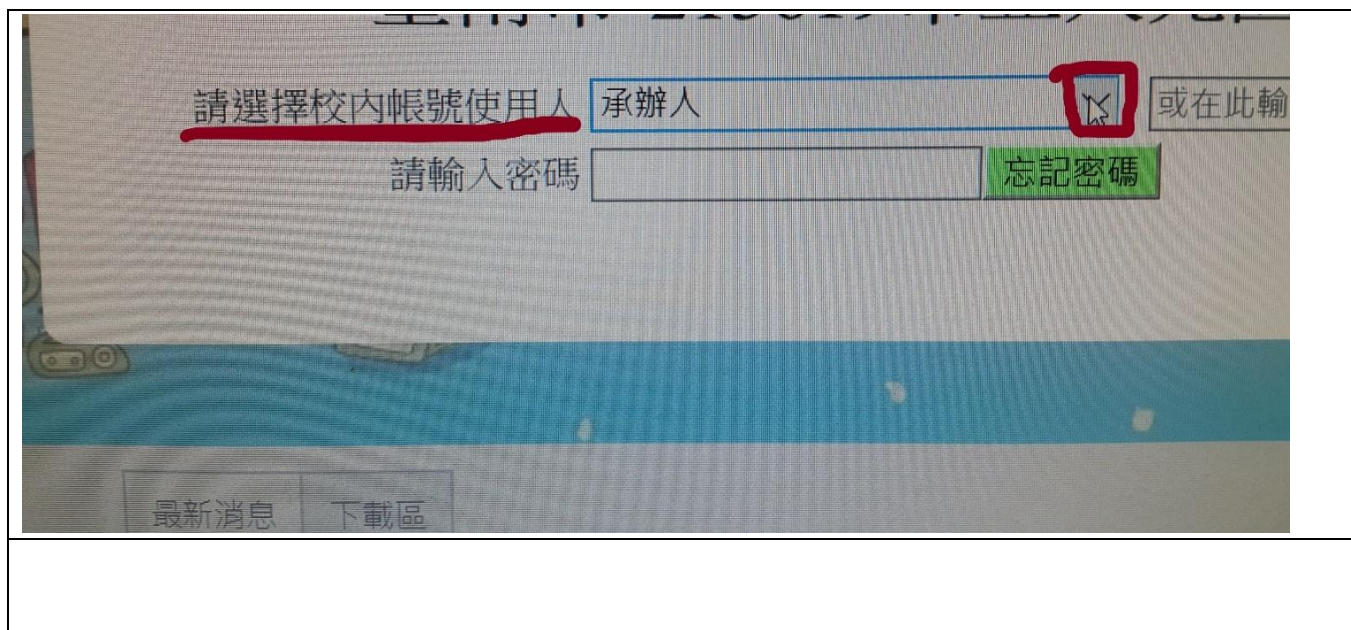
6. 輸入學校代碼 「114629」



7. 按「登入」鍵，進入系統

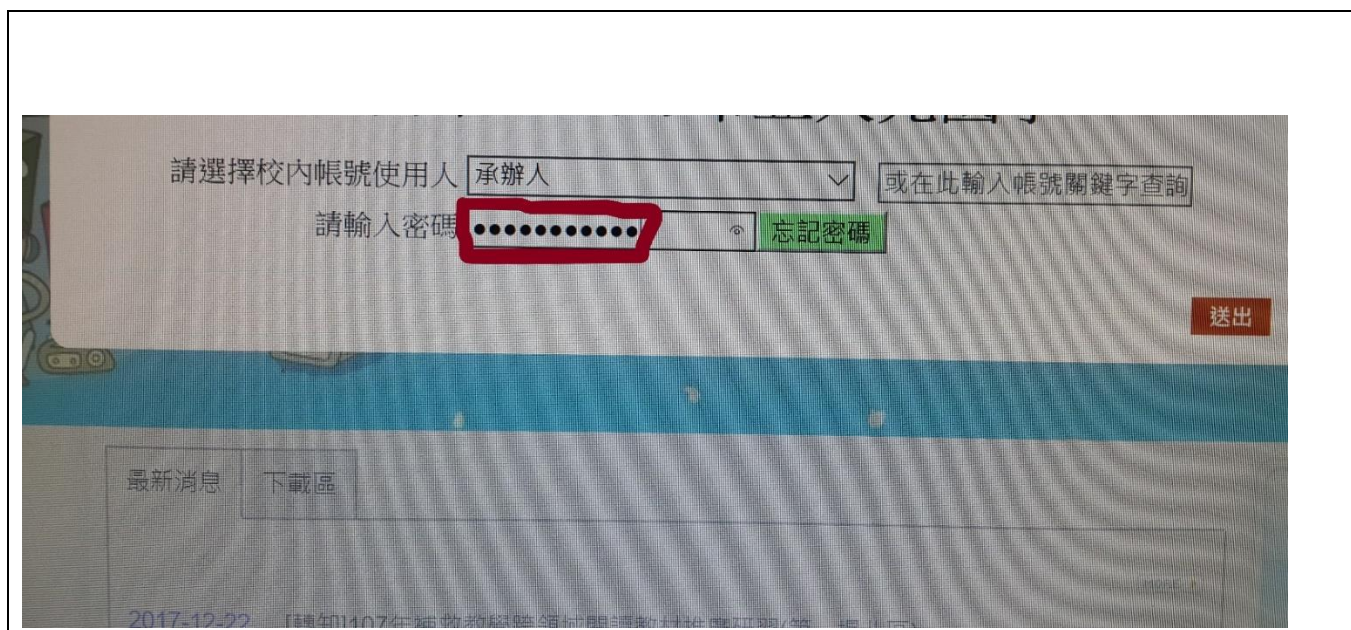


8. 從「請選擇校內帳號使用人」之下拉式選單點選自己的帳號

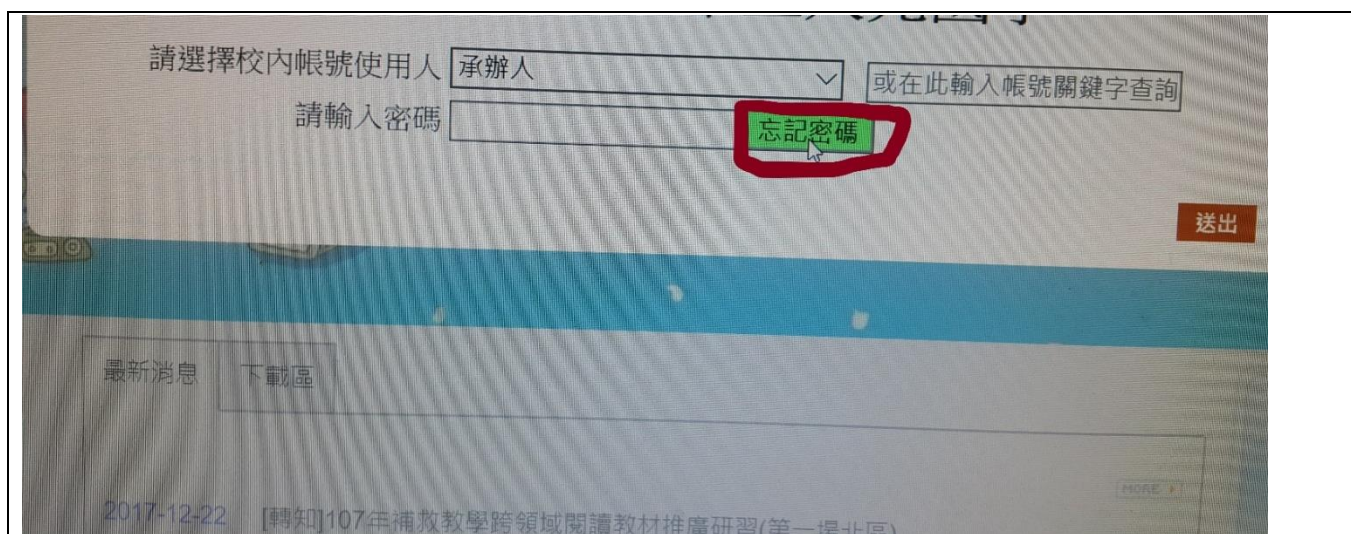


9. 於「請輸入密碼」欄，輸入自己的密碼

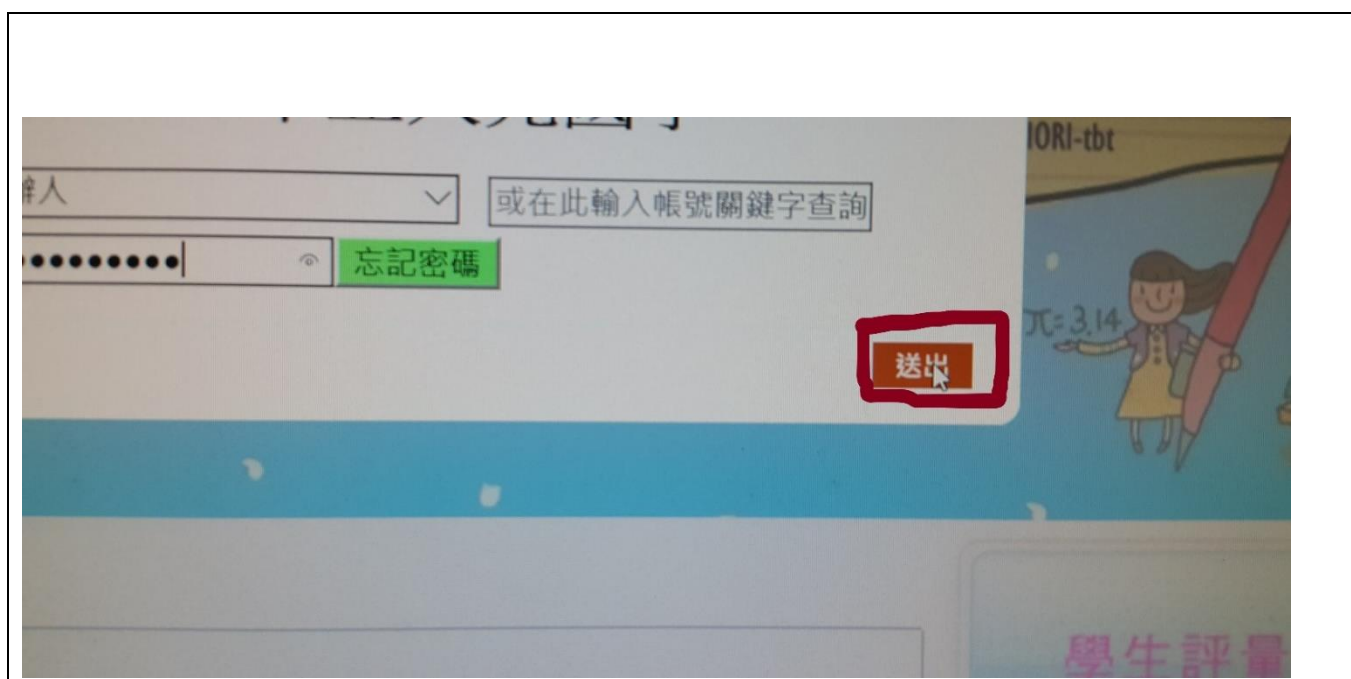
輸入剛剛那封信裡的密碼(步驟 1 裡的藍框)



10. 若忘記密碼，點「忘記密碼」按鈕，系統會主動將密碼送至您的信箱



11. 帳號、密碼皆正確輸入後，請按「送出」



一年級的老師到此步驟已算完成

其他年段請繼續操作

12. 點選螢幕左側選單之「測驗結果報告」



13. 從視窗下方表列之學生名單中勾選欲觀看測驗結果報告之個案學生

<input type="checkbox"/> 全選 <input type="checkbox"/> 選未 通過	No. ▲▼	入學年度 ▲▼	班級 ▲▼	座號 ▲▼	106學年 度 新班級 ▲▼	姓名 ▲▼	身分證號 ▲▼
<input type="checkbox"/>	1	105	4	3	4	[REDACTED]	*****9359
<input type="checkbox"/>	2	105	4	3	4	[REDACTED]	*****70526
<input checked="" type="checkbox"/>	3	105	4	3	4	[REDACTED]	*****31459

14. 點選「列印勾選學生個別測驗報告」(可選擇三科或單一科目：國數英)

201712測驗結果報告

三科 國語文 數學 英語 施測後回饋訊息 學習教材[學生版] 學習教材[教師版]

本科目勾選對象共1人

列印勾選學生個別測驗報告 列印勾選學生個別測驗報告

*****31459

<input type="checkbox"/> 全場 <input type="checkbox"/> 僅未 通過	No.	入學年度	班級	座號	106學年 度 新班級	姓名	身分證號	國語文		數學		分數 (答對題數)
								分數 (答對題數)	是否通過	分數 (答對題數)	是否通過	
<input type="checkbox"/>	1	105	4		4		*****93598	--	未選考	76(19)	未通過	--
<input type="checkbox"/>	2	105	4		4		*****70526	>=80(22)	通過	72(18)	未通過	--
<input checked="" type="checkbox"/>	3	105	4		4		*****31459	--	未選考	76(19)	未通過	--

項目 國語文 數學

15. 若出現以下畫面，請選擇「一律允許」

<input type="checkbox"/>	2	105	4		4		*****70526	>=80(22)	通過	7
<input checked="" type="checkbox"/>	3	105	4		4		*****31459	--	未選考	7

項目 國語文

低於猜測分數人數 0

已考人數 1

Microsoft Edge 已封鎖來自 *.tcte.edu.tw 的快顯。

允許一次 **一律允許**

16. 螢幕會彈出該生測驗結果

補救教學評量系統 - 測驗結果報告

【基本資料】

學校名稱：[REDACTED]
 身分證號：*****1459
 學生姓名：[REDACTED]
 就讀年級：2
 班級名稱：4
 測驗日期：201712
 測驗科目：數學
 測驗年級：1

評量成績 (答對題數)	76.00 (19)
是否通過	未通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	能力指標	施測後回饋訊息
1	1-ac-01-1 能在具體情境中，認識加法的交換律。	O	1-a-01 能在具體情境中，認識加法的交換律。	8
2	1-ac-02-1 能在具體情境中，認識加減互逆。	O	1-a-02 能在具體情境中，認識加減互逆。	25
3	1-dc-01-1 能對生活中的事件或活動做初步的分類與紀錄。	O	1-d-01 能對生活中的事件或活動做初步的分類與紀錄。	23
4	1-dc-02-1 能將紀錄以統計表呈現並說明。	O	1-d-02 能將紀錄以統計表呈現並說明。	21
5	1-nc-01-1 能進行100以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做。	O	1-n-01 能認識100以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。	11
6	1-nc-01-2 認識「個位」及「十位」的位名，並進行100以內位值單位的換算。	O	1-n-01 能認識100以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。	15
7	1-nc-02-1 能認識1元、5元、10元、50元等錢幣，並能用這些錢幣來付款。	O	1-n-02 能認識1元、5元、10元、50元等錢幣幣值，並做1元與10元錢幣的換算。	19

17. 各題「施測後回饋訊息」欄位，

若呈現藍色代表該生該題答對，若呈現紅色代表該生該題答錯

認識加法的交換律。	O	1-a-01 能在具體情境中，認識加法的交換律。	8
認識加減互逆。	O	1-a-02 能在具體情境中，認識加減互逆。	25
或活動做初步的分類與紀錄。	O	1-d-01 能對生活中的事件或活動做初步的分類與紀錄。	23
呈現並說明。	O	1-d-02 能將紀錄以統計表呈現並說明。	21
的命名及說、讀、聽、寫、做。	O	1-n-01 能認識100以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。	11
十位」的位名，並進行100以內位值單位的換	O	1-n-01 能認識100以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。	15
1元、50元等錢幣，並能用這些錢幣來付款。	O	1-n-02 能認識1元、5元、10元、50元等錢幣幣值，並做1元與10元錢幣的換算。	19
量的多少及兩數的大小。	O	1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。	9
數的命名，並用序數描述位置及先後關係。	X	1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。	5
活動中，理解加法與減法的意義，並用加法或	X	1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用+、-、=做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。	24
解決生活中的問題(和數或被減數小於100)。	△	1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用+、-、=做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。	2, 12
。	O	1-n-05 能熟練基本加減法。	13
、連減與加減混合計算。	O	1-n-06 能做一位數之連加、連減與加減混合計算。	1
5個一數、10個一數等活動。	O	1-n-07 能進行2個一數、5個一數、10個一數等活動。	17
。	X	1-n-08 能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。	7
和年曆，知道今天是幾月幾日星期幾。	X	1-n-08 能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。	22
點、半點的時刻。	O	1-n-08 能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。	16

18. 可直接點入各題，獲得更詳細之能力指標、學習內容、評量重點等，此提供導師與補救教學教師對於該生補救教學之具體建議、相關學習教材等，以節省教師準備教材的時間，同時可針對該生學習弱點予以補強。

的換算。		
1-n-01 能認識100以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。		15
1-n-02 能認識1元、5元、10元、50元等錢幣幣值，並做1元與10元錢幣的換算。		19
1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。		9
1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。		5
1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用+、-、=做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。		24
1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用+、-、=做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。		2, 12
1-n-05 能熟練基本加減法。		13
1-n-06 能做一位數之連加、連減與加減混合計算。		1
1-n-07 能進行100以內的數之加、減、乘、除、100以內的數之混合計算。		17

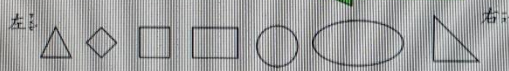
201712 數學 第 5 題				
科別	201712 數學	試題年級	1	題號 第 5 題
能力指標	1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。			
基本學習內容	1-nc-03-2 能進行100以內序數的命名，並用序數描述位置及先後關係。	內容領域	N N數與量	
<p>評量重點： 本題給定線性排列的物件及方向，要求學生找出第幾個是什麼物件，評量學生是否掌握序數的意義。</p> <p>補救教學建議： 下面以「從右邊數起，第3個是什麼圖形？左 ○●☆□△ 右」為例先說明集合數與順序數的意義，再說明如何幫助學生解題。</p>				

向找出「從右邊數起，第3個圖形是☆」。

(3) 「白雪公主」是「從右邊數過來」的第(1)本書。

小試身手

(1)從右邊開始數，請把第3個圖案圈起來。



(2) 是從左邊開始數的第()個。



學習教材

如看不到此圖，請按此按右鍵另存！