

附件一

學會「自己來」·孩子有未來

親愛的教師及家長：

孩子的生活自理能力愈好，家長的擔心愈少。生活自理能力愈好功課表現愈好，生活自理能力愈好表示親身經驗就多，愈多就有更好的人際關係。

視障孩子在日常生活中，如果經常表現出需要大人一個指令一個動作，表示經驗和類化能力不足，而經驗需要由親身體驗操作而來。曾經有過視覺的人當從他人的口述獲得資訊時，這時他之前已經有過經驗就能理解。沒有視覺經驗的人如果他過去有動手操作過，一樣可以理解，所以動手操作對先天失明的人就非常重要。我們從幼兒園到國中小的課程重視生活體驗、較具操作和實驗，就更能理解這重要性。

視障學生的生活體驗、工具操作和實驗過程，需用到多重感官知覺、定向、空間概念和肢體動作協調性和其他等等以上種種的交互運作。學習過程將發展出或用到數學、方位概念、先後順序、步驟規劃及語文理解能力。所以視障學生早一點學會「自己來」對他的學業學習非常有幫助，且影響著其未來的適應和獨立能力。

生活自理重建教師將所需的知識、技能融入在生活自理操作學習活動中，引導孩子發展出主動積極性、獨立思考、專注等好的習性，亦可開發次序感、耐性、類化能力、各種認知能力並發展獨立的人格。

具有生活自理能力的好處：

1. 在生活上能自己處理日常生活瑣事。
2. 在人際關係上能處理好人事物。
3. 在心態上能獨自承受各種壓力。
4. 在學習上能獨立思考，獨立理解。
5. 能自主的規畫自己的生活。



107年開始我們將開辦視障生生活技能訓練課程，每個月聘請專業的生活技能重建教師教學，為每個孩子量身訂定學習目標。

一、課後目的

1. 能用適當的語言與人溝通及合作。
2. 會做一些家事操作。例如掃地、摺衣、擺碗筷等。
3. 做事有先後順序的規劃能力。例如：餅干製作前的採購、工具的準備、採購費、製作的流程、收拾、收納、等等...
4. 動作、技能與工具運用：打結技巧、摺疊、攪拌操作、塑形操作、錢幣或紙鈔辨識、筷子、刀叉、湯匙使用、容器與材料盛裝技能、調味料量測技巧、等等。
5. 促進孩子大小肌肉群和動作協調性的發展
6. 培養孩子的獨立性自信心，不依賴人的性格。
7. 養成孩子全面性思考能力
8. 培養孩子的類化能力

9. 發展出一些概念，例如：數量、加減、比例、順序、數列、順與逆方向、成本及利潤、及語文、食材成品、半成品、儲存方式、溫度對食材的影響及購買食材場所、...
10. 發展人際適應同理心。例如了解自己當主人、當客人及當顧客時的心情及禮儀。

二、招生對象與報名

1. 正取 4 名，備取 3 名。(未上過此課程盲生優先、未上過此課程重度視障生次優先、已上過此課程表現良好盲生次之、已上過此課程表現良好重度視障者次之。家長需交通接送孩子。)
2. 學習態度不佳者和無法配合作業要求者將會暫停教學。
3. 即日起至 3 月 9 日前下午五點前截止申請，請以 email 或傳真方式報名。收到您的申請書後，我們將陸續安排個別晤談與評估，並將於 3 月底前以電話通知是否徵選成功。

三、日期及地點

1. 日期：2018 年 4 月開始
2. 時間：每個月一次的週六上午
3. 地點：高雄市或台南市(未定)

四、報名方式：

1. 請填寫申請書並 email 至信箱：lugrace.oam@gmail.com 或傳真至：02-2585-7559。
2. 收到您的申請書後，會另以電話回覆確認您的報名是否完成。
3. 若有任何問題，以 email 聯繫或於週一到週五中午 12:00 前來電 02-2585-7528 分機 210 盧培玄老師。

五、免學費

六、主辦單位保留調整計畫之權利

七、主辦單位： 全國教師工會總聯合會
財團法人秋圃文教基金會