

# 以色列創造力資優教育參訪計畫(草案)

## 壹、計畫緣由：

### 一、培育「未來想像與創意人才」

本市由 101 年開始啟動「未來想像與創意人才」培育計畫，希望擴展創造力教育內涵，加入未來想像概念，使得所培育的人才更具備前瞻性、開創性，並對未來保持思想與行動上的彈性。創造力是人類某些特質或能力的組合，也是一種產生不尋常、新奇的概念或事物的歷程，掌握創造力教育的核心關鍵是「未來想像與創意人才」培育計畫是否能成功的關鍵。以色列傑出教育中心執行長艾肯 (Arnon Ikan) 強調教育孩子採用創造性思維 (thinking out of box)，嘗試失敗方法的重要，他說「創新，就是做沒人想過的事、不按牌理出牌。」，轉化在創造力教育上的核心關鍵是本市一直在努力的方向。

### 二、啟動「創造力資優教育方案」

104 年開始推動「創造力資優教育方案」，規劃一系列創造力資優教育方案課程，積極申請教育部國民及學前教育署補助課程經費(見圖 1)，並甄選本市創造資優潛能 PR 達 93 的學生，透過程式訓練培育邏輯思維與科技創新能力，透過問題解決，提升學生的創造力與未來創新思考能力。目前創造力教育方案由有意願的學校提出申請，課程內涵較偏向科技創新，尚無法兼顧多元性與全面性，其創造力核心的掌握與創造力師資的培育，仍需要持續的累積，尤其是學生「創造力思辨」是國內學生最欠缺。



圖 1. 本市創造力資優教育方案內涵

### 三、建置「創造力核心素養」的操作型定義

108 年即將實施十二年國民基本教育(108 課綱)，強調核心素養的教育價值與功能，但如何界定創造力核心素養的操作型定義，是實務教師一大艱難考驗，而這卻是掌握創造力教育成功與否的關鍵。被譽為「以色列國父」的第一任以色列總理戴維·本·古里安說：「沒有教育，就沒有未來。」，以色列透過六大教育特色打造堅強國力，由幼稚園開始至大學建置完整的創造力資優培育計畫，教育的特性是不鼓勵競爭，而是培養學生自信心，挑戰更高目標。

### 貳、計畫目的：

本次參訪目標以色列為裡重要的創造力資優學校，藉由參訪吸取以色列創造力多年經營的能量，讓本市更能掌握未來的創造力教育與學習模式，並發展之具體可行的創造力核心素養的操作型定義，協助本市教師融入 107 課綱，發展府城教育，成為未來創造力亮點。

參、主辦單位：臺南市政府教育局。

肆、參訪人員：本局(含承辦學校及協辦學校)共計 5 名。

### 伍、參訪日期：

107 年 6 月 2 日(星期六)至 107 年 6 月 10 日(星期日)共 9 天。

### 陸、實施方式：

- 一、除上述參訪人員外，若對此參訪交流有興趣的校長、主任或教師可依甄選方式同行。
- 二、出國參訪人員回國後提交出國報告，並透過資優社群及資優教育輔導團進行分享及宣傳，以建構創造力教育與學習模式。

### 柒、參訪過程：

- 一、為實地了解以色列裡重要的創造力資優學校，本團於召開 2-3 次行前會議，了解背景資訊、熟悉參訪重點及規劃分工合作的機制等，為此行預做充分的準備。
- 二、本團全體成員依計畫於 107 年 6 月 2 日(星期六)出發前往以色列進行研習與參訪，至 107 年 6 月 10 日(星期日)返抵國門，全程共計 9 天。

三、本團參訪行程表(暫定)，如下：

時間	行程內容	行程內容簡介	住宿地點
第一天 107/6/2 (六)	搭機前往以色列 (搭乘以色列航空班機， 香港轉機)	約 12 小時，下榻旅館	特拉維夫 (Tel Aviv)
第二天 107/6/3 (日)	1. 海法 Leo Baeck School Beer Sheva 小學 2. 海法 Leo Baeck School Beer Sheva 中學	參訪海法的 K-12 學校，Leo Baeck 教育中心 成立於 1938 年，現在被認為是以色列最重要 的教育機構之一，為所有種族，宗教，文化 和社會經濟背景的主流，Leo Baeck 目前有 幼兒園，小學及中學，並提供海法市 7-12 年 級的科學，數學和藝術等方面的資優學生資 源。	特拉維夫
第三天 107/6/4 (一)	1. 駐以色列辦事處交流 2. 參訪 Hakfar Hayarok (綠色村莊)學校	Hakfar Hayarok 是一所 6 年制國際學校，整 體生活環境結合學校、農場、馬場、青年村， 主要目的是培養未來的領導人才，以促進學 生的個人與社會能力並激發學生內在潛能為 重點。該校針對 7 年級，8 年級具有科學定 位的高度積極的學生提供包括數學，化學或 生物學，電腦，國際象棋等課程。	特拉維夫
第四天 107/6/5 (二)	1. 拜會賴阿南納市市 政府 2. 賴阿南納市資優學 校-國小 3. 賴阿南納市資優學 校-國中	拜會姊妹市及參訪姊妹市資優學校	賴阿南納 市 (raanana)
第五天 107/6/6 (三)	1. 參觀資優小學「歐菲 克」(Ofek) 2. 參觀以色列猶太屠 殺紀念館(希伯來 語：יָד הַשֹּׁהַן Yad Vashem)	1. 耶路撒冷市郊的資優小學「歐菲克」 (Ofek)，提供以色列的資優生每週一 天的資優特訓。學校鼓勵學生不斷嘗 試找解答，即使失敗也獲肯定。 2. 以色列官方設立，位於以色列耶路撒冷城 西的赫茨爾山，是世界最大、最有影響力 的大屠殺紀念館。1953 年成立，為紀念 600 餘萬被納粹屠殺的猶太人，是以色列 遊客數量第二多的景點，外國領導人訪問 以色列一般都會參觀大屠殺紀念館。參觀 大屠殺紀念館完全免費。	耶路撒冷
第六天 107/6/7 (四)	1. 資優教學中心 (ICEE) 2. 以色列博物館	1. ICEE 教導學生採用創造性思惟 (thinking out of box)，不間斷嘗 試失敗方法，讓學生們孜孜不倦的嘗 試、不放棄尋求答案的精神，勇於突 破傳統和創意思維，思考宏觀事務。 2. 以色列博物館 (Muze' on Yisrael, Yerushalayim) 成立於 1965 年，是 以色列的國家博物館。該館位於耶路撒 冷吉瓦特拉姆區的山丘上，與以色列 國會大廈、以色列最高法院、希伯來 大學和聖經之地博物館為鄰。	耶路撒冷
第七天 107/6/8 (五)	(自費) 參訪人員互相分享交 流及研討出國報告	參訪人員互相分享心得與交流，並研討出國 報告	耶路撒冷
第八天 107/6/9 (六)	●準備搭機返台	約 12 小時	
第九天 107/6/10 (日)	●香港轉機返抵國門	香港 16:50 - 台灣 18:25	

註：行程表之日期及內容依當日或當地狀況適時調整。

## 捌、預期效益：

- 一、課程融入推動預期成效：透過交流深入探討以色列在創造力課程的目標與實施方式，重新檢視本市創造力教育在教學應用之方向，並建置本市創造力核心素養的操作型定義，以發展本市創造力教育的融入課程推動願景方向。
- 二、教學策略導入預期成效：瞭解以色列如何發展創造力資優教育策略，轉化出本市創造力資優教學模組，並發展出創造力評量。
- 三、學生創意學習預期成效：透過交流發展本市創意學習模組，透過學習歷程的科技導入，提升本市老師課程實施的品質及學生學習成效。
- 四、學校實施創造力預期成效：參訪以色列教育推動進建置學生的創造力學習環境，掌握學生的學習情況，進而即時修正教學模式及方式，發展符合學生學習教學策略，能培養學問題解決能力。
- 五、創新科技發展成果展現：國際舞台展現本市創造力及環境教育之成果，透過以色列的交流參訪，讓以色列能認識本市創造力發展成果，讓兩邊更緊密合作，成為長期發展夥伴，使臺南市成為國際創造力亮點。
- 六、科學分析創造力教學成效：結合質與量的研究，蒐集科學的數據，嚴謹分析創造力資優課程，實際實施的成效，做為課程調整的依據，並將創造力課程由點延展到線，擴展至面。

## 玖、經費說明：

- 一、依據國外出差旅費報支要點報支。
- 二、市預算(107年臺南市地方教育發展基金)。