

## 財團法人慈懷社會福利基金會附設私立噶瑪蘭學園(合作式中途班)

### 簡介

慈懷基金會為宜蘭地區一群原本從事兒童保護工作多年的熱心人士，因感於許多兒童少年因家庭的失功能，而逐漸演變成犯罪邊緣的孩子，由於缺乏適當的安置處所，這些孩子不是過著遊蕩的生活就是被送感化教育。有感於社會迫切的需求，故於多方積極奔走下，於民國 80 年 4 月 9 日創設財團法人慈懷社會福利基金會，並於同年 6 月 6 日成立慈懷園中途之家，從事收容安置輔導工作。而慈懷基金會在多年來從事安置輔導工作的同時，也敏銳到初級預防及次級預防的重要性，故於民國 95 年承接宜蘭縣政府委託高風險家庭兒童及少年關懷輔導方案，服務溪南(五結鄉、冬山鄉、蘇澳鎮)三平地鄉鎮未滿十八歲之兒童少年，105 年起承接蘇澳鎮、冬山鄉、員山鄉所居住家庭有高風險指標之潛在危機，以致影響兒少受照顧及身心正常發展之預防性工作；在社工們服務過程中發現，若能對中途輟學暨高關懷的學生及時給予適當的輔導機制，有助於其穩定就學(升學或就業)、重返家庭，亦有效降低犯罪率，能減少對社會造成嚴重傷害。

艾瑞克森(Eric H. Erickson)的心理社會發展論依照人生危機性質的不同，把人的一生劃分為八個階段，每個階段均有其衝突存在，而所謂的成長，便是克服這些衝突的過程。在 6-11 歲(學齡兒童期)的發展任務與危機為勤奮進取與自貶自卑，發展順利的特徵為具有求學、做事、待人的基本能力，發展障礙者特徵為缺乏生活基本能力、充滿失敗感，在 12-18 歲(青少年期-青春期的發展任務與危機為自我統整(認同)與角色混淆，發展順利的特徵為有了明確的自我觀念與自我追尋的方向，發展障礙者特徵為生活無目的、無方向，時而感到徬徨迷失。兒童及少年發展階段之特色固然會因個別差異而有所不同，其間之共同點則均為一不斷發展的連續過程，且發展過程與年齡增長有密切的關係，而發展脈絡亦多是具有規律性、次序性、可預測性，以及方向性的。兒少階段充滿熱情、希望、活力與喜悅，但也同時面臨了無數的挑戰、考驗、不安與徬徨，且青少年階段實是個體一生中極為關鍵的轉型期，由於兒少在經歷這些改變的過程中，難免會受到一些不適應反應的影響而產生心理或行為上的問題。

中途輟學暨高關懷之青少年的行為問題與福利需求普遍存在於目前台灣社會之中，由於長期以來該人口群持續造成社會嚴重問題，因此如何提供適切處遇，成為社會大眾所關切的問題。本會慈懷園安置對象部份對一般學校體系不適應及因個人因素和社會因素等影響其穩定就學，使孩子們瀕臨中途輟學或成為校內高關懷學生，為提供孩子們穩定就學之中介教育服務，本會就近於機構內設置

噶瑪蘭合作式中途班，噶瑪蘭合作式中途班的初期目標為設置合作式中途班，運用既有之園區及設備進行合作式中途班的辦理，以接受本會安置服務為對象，採混齡上課方式，以多元課程、基礎課程、體能課程(體驗教育)、生活科技、專業輔導等方面進行，透過本會提供中介教育服務，協助孩子們穩定就學、降低中輟情形；在中長期目標讓孩子們可以找回人生目標，給予適性教育，以優勢觀點啟發其潛能，進而願意主動學習。

### ★課程安排及實施內容：

●課程規劃：以基礎學科為主(國文、英文、數學、自然、社會)，輔以技藝科目——自然科技(電腦)、藝術與人文(美術、工藝、彩妝美容、音樂)、綜合活動(烘焙、生命教育)、體能活動(舞蹈、自然體驗)、輔導諮商(個別會談、團體輔導)等，透過多元的課程設計以培養學生瞭解自我、開發潛能，建立主動探索、研究，並強化學生獨立思考與解決問題的能力，希望在基本學力的提升外，更能藉由技能及體能課程，提升學生就學意願及學習興趣，肯定自己，尊重、關懷他人。

(一)基礎學科：以國文、英文、數學、社會與自然這五大科目為基礎學科的主軸。以培養學生基本學科能力與知識常識為主，提供學生基礎知識內涵與課程認知及學習機會，以銜接正規教育的基本能力。

(二)體能課程：每週安排四小時的體育課程，藉以培養學生強健體魄，發展學生正當休閒活動，讓學生揮灑汗水及紓解生活壓力，以及維持身心健康。每項體育活動一個月更換一次，讓學生了解各項體育活動的技巧、競賽方式，並且運用青少年求勝心，能於體育活動中加入競賽、培養運動家精神、刺激對運動的興趣及習慣，並能達到情緒壓力發洩的效果。

(三)探索教育：設計藉由身體力行，透過影片觀賞、遊戲、互動活動、信任、協調溝通、領導與被領導、問題解決等挑戰性課程，於課程中建立學員互助團隊強化團隊情誼，激發團隊向心力及激勵團隊，並且確實完成團隊目標，使其從中獲得成就感，以達到讓個人從中擴展自己的潛能來學習成長，並能體悟團隊合作的重要性，最後終能在自己身體力行的體驗中領悟到屬於自我的答案。

(四)生活技能培養：透過自然科技、藝術與人文及綜合活動(電腦、美術、工藝、彩妝美容、音樂、烘焙、生命教育)課程研習，開發學生潛能，培養學生獨立思考與解決問題的能力，建立學生成功經驗，並以輔導穩定就學及就業技能輔導為主。提供職業技能訓練及強調生涯發展和職業探索等多元化的經驗

學習活動，使學生在校所學能與未來生活  
和工作連結，作為未來就業選擇的基礎。

(五) 輔導課程：藉由個別會談、小團體活動等方式進行相關輔導課程，包含社會技巧、人際關係、兩性關係、衛生保健、個別輔導、團體輔導等，針對每位學生由專責社工員、心理師安排每月至少兩次會談輔導，並配合小團體活動，關心學生的情緒、心理及行為問題，協助學生對自我價值有更深認識，促進學生自我了解，進而肯定自己，尊重別人、關懷他人，建立自我概念與樂觀進取的生活態度，提升學生處理問題困擾能力。

	社區學校課程	噶瑪蘭學園開設之課程
語言	國文、英語、數學、歷史、 地理	國文、閱讀、英語、數學、社會
邏輯-數學	數學、物理、化學、	數學、自然科學
視覺-空間	美術、家政、工藝	視覺藝術、家政、烘焙、飲調、彩妝、美 容
肢體-運作	體育	舞蹈
音樂	音樂	音樂(陶笛、烏克麗麗)
人際	童軍、生活	生命教育、輔導、遊戲治療、心理探索、 性別平等教育
內省	輔導活動	就學輔導、輔導、個別課業輔導
自然觀察		農耕、生態觀察、冒險體驗
靈性		心理探索、生命教育、遊戲治療
綜合課程	綜合活動	戶外教學之旅：名勝參訪、觀光景點巡 禮、藝文特區遊賞、田園體驗、節日活動、 戲劇治療等
		寒暑假活動：美甲、手工藝、烘焙、飲調、 視覺藝術、彩妝美容、冒險體驗、獨木舟 及垂降、登山、溯溪、營隊活動等

## ★特色或優質服務情形：

教學輔導策略：

(一) 辦理戶外教學：預計於一百零七年度辦理 2 次以上戶外教學，內容含冒險體驗教育( PA )、大自然體驗教育、博物館教學等活動，擴展學生生活經驗，豐富學校教學與學生學習之內涵，增長學生的見聞。

(二) 辦理學習服務活動：與原鄉國小合作，辦理戲劇表演、舞蹈帶動、手工藝教學等不同領域項目，發展學生多元性向能力，強化學生認知本身專長之獨特性，藉由團體分享，學習發揮自我、以及瞭解與他人合作的價值與意義，建立及強化學生學習生涯的成功經驗。

(三) 行為改變技術之正增強：運用行為改變技術之正增強策略，鼓勵學生行為改變與學業之努力。

1.按月辦理優點、缺點卡積點，透過點數的累積，提高學生正向行為之頻率，亦可使學生省思自身行為是否合宜，以培養學生自我覺察的能力與保持良好習慣。點數累積最多者，頒贈禮品(文具)以茲鼓勵。

2.於聯絡簿內使用觀功念恩學習單，當學生在學習單上書寫到他人或自身的善行時，給予口語上之稱讚，並寫上正向的評語，增加學生行為發生的機會。

3.段考後，於班會上公開表揚課業及在校表現穩定之學生，頒贈禮品(文具)鼓勵其行為，以提高學生讀書之意願。

(四)、輔導活動之強化：由社工員與每位學生個別會談，協助學生自我認識、並學習接納自己、喜歡自己，並規劃團體活動以協助學生適應學園的生活規範，塑造良好自我形象，增進人際互動能力。

(五) 教學以適性發展為原則，鼓勵學生快樂學習，配合學生自我性向發展，發揮自我內在潛能，建立積極處世的人生價值。

(六) 強調生涯發展之就學就業準備輔導：為穩定學生畢業後之生涯，於學期間，進行相關職業輔導活動方案，充實學生職場知識與能力，帶領學生實地參訪相關職場，並透過職訓方案的安排，實際參與各行各業之工作學習，增進畢業後就業之適應能力。安排已就業之畢業大哥哥大姐姐來園，分享他們的職場經驗，增進學生之職場實務認識，調適自我之就業準備心態。

★教學場域及設備：

專用教室



## 烘焙教室



## 舞蹈教室



## 露營場地



## 籃球場與生態園區

