

## 114年臺南市學校環境教育推動成果

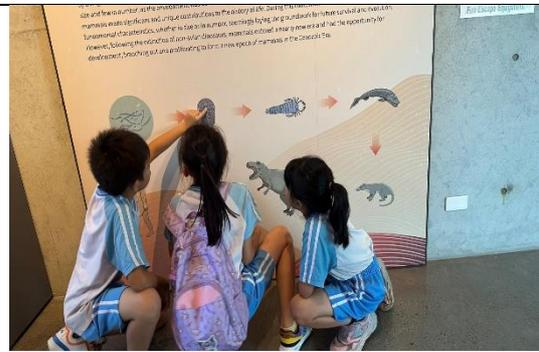
課程名稱	探索地質演化與生物永續	實施日期	114.05.16
教學目標	<p>一、認識化石的形成與地質演化。</p> <p>二、立學生對古生物的興趣。</p> <p>三、理解地球環境的變遷與生物存亡的關係。</p> <p>四、強化跨時代觀點與永續思維的連結。</p> <p>五、培養學生的觀察、提問與紀錄能力。</p>		
進行方式	<p>1. 前往左鎮化石館進行參觀與定點導覽學習。</p> <p>2. 學生分組參加化石拼圖、仿真挖掘等互動體驗。</p> <p>3. 導覽員引導學生認識地球演化年表及台灣本土化石。</p> <p>4. 課程搭配任務單設計，學生邊走邊完成知識任務。</p> <p>5. 活動結束後於戶外區進行學生分享與心得交流</p>		
成果描述	<p>1. 學生能夠指出不同地層的時代與代表生物。</p> <p>2. 化石挖掘活動提升學生參與感，邊玩邊學印象深刻。</p> <p>3. 學生對「滅絕」與「演化」概念有初步理解。</p> <p>4. 學生提出許多關於恐龍和猛瑪象的問題，顯示學習熱度。</p> <p>5. 回校後完成圖文報告與模型創作，展現多元學習成果。</p>		
實施心得	<p>1. 導覽活動安排流暢，解說搭配實物讓學生容易吸收。</p> <p>2. 任務單設計發揮效益，提升學生學習目標感。</p> <p>3. 古象展區最受歡迎，學生對模型與影片互動反應熱烈。</p> <p>4. 學生對「環境改變影響生物」的概念有深刻感受。</p> <p>5. 整體氣氛活潑且有深度，是場知識與感官兼具的學習經驗。</p>		
學習者心得	<p>學生甲：「原來台灣以前有象耶，我真的不知道！」</p> <p>學生乙：「化石很酷，我最喜歡挖化石的遊戲，想再玩一次！」</p> <p>學生丙：「我學到如果環境變了，動物也會跟著消失。」</p> <p>學生丁：「我寫了我最喜歡的生物在學習單裡，下次也想畫出來。」</p> <p>學生戊：「比上課還要更有趣，而且我真的記得住很多東西！」</p>		

教學照片

(請提供至少2張照片並附上文字說明)



說明：學生分組進行館內展覽設施操作。



說明：學生在化石館進行探索任務。



說明：學生專心聆聽導覽。



說明：參觀化石並完成記錄。

