

## 114年臺南市學校環境教育推動成果

課程 名稱	濕地生態與鹽業文化探索	實施日期	114.06.06
教學 目標	<p>一、認識傳統鹽田生產過程與文化背景。</p> <p>二、理解濕地環境與鹽業經濟的互動關係。</p> <p>三、透過自行車活動體驗低碳旅遊模式。</p> <p>四、培養學生對地方社區發展與人口變遷的理解力。</p> <p>五、建立學生環境保育與文化保存的責任感。</p>		
進行 方式	<p>1. 由學校出發，學生騎乘自行車至井子腳鹽田。</p> <p>2. 沿途觀察濱海地貌與濕地生態，導師即時講解。</p> <p>3. 抵達鹽田後，由解說員帶領認識傳統曬鹽流程。</p> <p>4. 學生親自體驗挑鹽、堆鹽、品鹽的活動流程。</p> <p>5. 參訪後討論社區人口外移現象與產業轉型對生態的影響。</p>		
成果 描述	<p>1. 學生能解釋鹽的形成與製鹽技術的演變。</p> <p>2. 多數學生第一次看見真正的鹽田，表現出濃厚興趣與好奇心。</p> <p>3. 在自行車旅途中，學生積極提問並注意沿路環境變化。</p> <p>4. 學生認知到鹽田不僅是經濟資源，也是文化資產。</p> <p>5. 學生在討論中反思產業衰退與人口老化對社區的衝擊。</p>		
實施 心得	<p>1. 騎乘活動雖具挑戰性，但學生表現出高度的配合與毅力。</p> <p>2. 鹽田風光開闊、天空與水面映照交融，讓人心曠神怡，也讓學生感受大自然的寧靜。</p> <p>3. 許多學生表示這是他們第一次親手「摸到」鹽，覺得非常新奇。</p> <p>4. 導覽老師深入講述鹽田過去的興盛與現在的沒落，引發學生對社區人口外移的思考。</p> <p>5. 活動讓學生不僅學習自然，也理解人與環境共生的挑戰與價值。</p>		
學習 者心 得	<p>學生甲：「我原本以為鹽都是從工廠出來的，沒想到是太陽曬出來的！」</p> <p>學生乙：「我覺得曬鹽好辛苦，但也很有趣，我還想再來一次。」</p> <p>學生丙：「沿路騎車看到很多鳥跟濕地，真的很像國家地理頻道！」</p>		

學生丁：「聽說這裡以前很熱鬧，現在人越來越少，好像有點可惜。」  
學生戊：「我們家也住鄉下，我知道那種大家都搬走的感覺，真的會想守住自己的家鄉。」

教學  
照片

(請提供至少  
2張照片並附上  
文字說明)



說明：整裝準備出發



說明：師生進行實作體驗



說明：校長對學生進行鹽業  
與生態環境的介紹。



說明：師生進行實作體驗

