

學校簡介

一、 學校背景及特色：

本校（大內國小）民國元年創立，迄今已逾百年。本校共有十一班，一年級2班，2年級1班，3~6年級各兩班，293位學生。位於曾文溪旁，屬偏遠鄉村型農村社區，青壯年多數到外地謀職，社區內以高齡者人口比例最高，學生家庭背景以單親、隔代教養以及外籍配偶子女居多數，以下是本校之學校特色：

1. 推展資訊教育：本校三至六年級學生每週上電腦課乙節；並舉辦教師電腦研習，提昇電腦教學能力。
2. 推動行政電腦化：各處室業務電腦化，增進行政效率，提昇辦學績效。
3. 落實生活教育：訂頒榮譽制度及實施秩序、整潔比賽，公開表揚鼓勵學生優良行為，引發學生良善行為，成效良好。
4. 重視人文教育：學生為中心，尊重、自由、責任的開放教育理念下，實施各項教學活動。
5. 落實營養午餐教育：導引學生餐飲禮儀，提供營養美味的午餐，促進學童身心健康。
6. 推展鄉土技藝：創鼓隊成立多年，經常配合社區活動進行演出或比賽，成效良好，為學生提供多元的學習管道及展現自我的舞台。
7. 推動藝術深耕、英語教學、鄉土教育、積木翻轉等校本課程，績效卓著。

二、 申請計畫原因：

相應於本區的地理位置及經濟發展特色，本區學生家長多數到外地謀職，而因工作關係，對於學生的課業關注較少，親職教育功能未能充分發揮，相對於班級課程的進行、教室的學習成效、課後家庭作業的習寫等，也因此教師往往需要歸劃更多的時間對學生進行補教教學、生活輔導與管教，但是學生本身因家庭環境而造成的心理及行為困擾，本校學生多數是隔代教養或者單親家庭，多數家庭無法發揮功能，因此學生在校狀況頻出，透過校內申請經費或自辦的團體，對學生在社交及行為問題頗具成效。對於嚴重問題及家庭弱勢高關懷之學生其輔導工作需持續進行方能持續強化前行之團體或個別諮商之效果，因此希冀透過此經費的申請，外聘專業助人工作者到校協助這些學生，期盼這些學生在未來能夠在心理適應、行為及情緒上自我監控，不為校園或社會帶來更大的問題。

三、 曾辦理類似活動的成果：

- (一) **團體輔導**：本校自 94 學年度起持續以招募團體，以團體方式進行學生諮商輔導，曾多次申請友善校園小團體輔導經費、莫拉克災後學生心理輔導及生命教育之經費，以及 98 年度、99 年度的社區生活營之療程式小團體經費，透過團體提供學生情緒出口、增強適應性行為的學習以及災後壓力之緩解，因而對於學生的問題行為具有顯著效果，也獲得學校行政及導師們的支持與肯定。100 學年度、101 學年度申請友善校園小團體

輔導，針對高關懷學生進行團體式輔導，並在團體結束後提供教師諮詢，分享如何與這些高關懷學生互動，以及如何後續協助這些學生，因著團體進行，提供學生一個情緒抒發的管道，及正向典範的學習。

(二) 個別諮商：

97學年度下學期由於學生狀況頻出，因此針對幾個行為問題較嚴重的學生申請台南縣教育處的學生諮商中心（曾文區）合作的專業助人工作者到校進行個別諮商，三位學生經過六次的短期諮商後，心理困擾程度降低，適應性行為提高，唯持續的效果似乎有限（因經費限制無法持續）。

98學年度上學期亦持續申請學生諮商中心的專業助人工作者到校協助學生，此外亦申請社區生活營第二期校園輔導活動個別諮商之經費，多數學生經過個別諮商後在課業及行為上皆有顯著之進步。

99~104年度社區生活營，皆有持續申請個別諮商，透過心理師的楷模與引導，大大的幫助了本校有心理困擾、適應困擾及行為困擾的孩子們，亦獲得導師及家長的正向回饋與肯定，因此本期(105年度第1~2期)持續申請個別諮商，希冀為專業輔導資源缺乏的山城學校學生帶來幸福與希望！