

大內國小105年度第2期社區生活營 個別諮商活動成果報告

指導單位：教育部、法務部、臺南市政府教育局

主辦單位：臺南市政府、臺南市政府家庭教育中心

承辦單位：臺南市大內國小

二、心理師駐校時間

諮商師(看見光亮 心理諮商師)：

自6月~9月止，週五下午12:40~15:40，

提供學生個諮輔導，每週諮商平均 3人次。



王孟羚諮商師



三、諮商環境--

2F輔導諮商室



四、心理師與個案



諮商師透過遊戲媒材與個案建立關係，並透過遊戲治療、
桌遊、藝術治療媒材、製作玩偶、繪本，引導學生抒發、
表達內心想法



五、心理師與學校導師、家長



善用諮商教室，請諮商師與導師、家長會談，
邀請學校系統、家庭系統參與，啟動案主資源



六、親職講座



不要凡事替孩子決定一切，陪伴孩子嘗試解決方法。

示範如何給孩子正向價值觀，面對生活挑戰，陪伴孩子面對挫折。



七、心理師感言



1. 「人一旦被理解，就有改變自己的力量」，當孩子發現自己原來內在有著重視的需要、渴望，當孩子發現原來自己內在是有個「更喜歡也更有正向價值的自己」後，自然會由內在產生力量去因應生活的困境與挑戰，同時也願意改變自己，成為自己心中更理想的樣子。諮商，就是一段協助孩子「更愛自己與成為更美好的樣子」的一段旅程。
2. 透過遊戲治療的歷程，可以間接理解孩子在與同儕相處時，會出現的最真實樣貌；而在表達性藝術治療的創作過程，則提供情緒宣洩、撫慰性的療癒感，以及孩子最渴望擁有的主控感。當孩子經驗到正向的療癒經驗，同時能真實地表達自我，並且被接納與理解，往往就能帶來改變的力量。



八、老師感言

- 1、諮商前，學生情緒起伏的狀況很大。諮商後，比較會說出自己的感受。
- 2、孩子學著改變負面的情緒。
- 3、孩子開始試著發展自己的人際關係。
- 4、上過這個課程後，孩子明顯正向行為有增加。



九、家長感言

- 1、感謝學校舉辦這個活動，讓學生有機會增進人際關係。
- 2、孩子因為人際狀況傷心、功課緊張失常的狀況較少了，對自己較有信心了。
- 3、希望孩子能繼續參加一期的輔導課程。



十、日常表現變化

- 參與社區生活營後，
- (1)學生的榮譽護照獎勵次數增加很多，
- (2)寫聯絡簿轉知家長相關負面事件的次數也變少，
- (3)學生獲得很多正增強，
- (4)多了信心，
- (5)也了解到情控與溝通的重要性，
- (6)努力用真心與誠心，溝通技巧改善人際關係。。

