

臺灣臺南地方法院檢察署 104 社區生活營參加學生改善情形追蹤紀錄表

(103 學年度第 2 學期)

辦理學校：臺南市大內區大內國小

參與之課程或營隊名稱：個人諮商

| 學生姓名 (匿名表示) | 參與前之狀況 | 參與後在課業、行為及 人際關係等之改善情形 | 相關建議 |
|----------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| A001 | 1.生氣會將嘴 大鼓，說不出 2.因人長得高 體侵略同學。 | 需要比較多的耐 聽與理解。透過 問澄清，可協助 楚表達自己的想 | 當案主出現正向行為時，給予具體的反映及回饋，可提升 個案的自我悅納度，以及增強正向行為與具體表達的頻 率。 |
| A002 | 1.情緒控管差 2.易與同學打 | 1.透過表達性藝術 創作，在過程中 入，身體比較放鬆 比較平靜和緩， | 透過具體標示其情緒反應，並適時引導其放鬆及多元角度 看待負面經驗，有助於個案的提升自我覺察力及情緒管理 能力。 |
| A003 | 1.沉浸在自我 2.常會有不告 的東西，引起 佳，不理會別 | 對於喜歡的物件的 取行為很明顯， 提醒和規範行為 願意調整和改變 | .透過藝術創作呈現內在豐富的世界，也會與心理師分享其 作品內容，以及連結的生活經驗，出現更多正向善意的人 際行為。 |
| A004 | 1.人際關係不 為中心。 2.易找藉口， 做的事。 3.是非對錯以 | 有時會去破壞別人 品，或拍打他人的 望人際互動與連結 引起他人反感， 和提醒後會停下 | 創造力與想像力豐富，會主動分享創作的內容以及生活經 驗，當心理師給予適切同理的回應時，個案的負向行為就 會減少許多，也較能進行溝通與澄清。 |
| A005 | 1.為改善與同 突問題，轉校 有口角，有哭 際關係差。 2.個性十分好 怒的情緒出現 | 個案的認知理解 情緒因應能力皆 層來得薄弱，在 際關係上遇到挫 退縮或僵化反應 談過程以接納及 方式引導其看見 態，自我調整意 升， | 1.需再多予以人際行為因應模式的提醒及給予陪伴和 支持。 2.主要照顧者多給予正向回饋。 |

| | | | | | |
|------|-------------------------------------------|-----|------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| A006 | 1.人際關係 為中心。 2.愛搬弄是 | 馬賽克 | 藉由媒材 與自尊心 能力掌握 | 創作提升其自信 自我 | 1.人際因應模式有待再觀察及引導，引導其以較適切 方式替代負向的回應方式。 2.需要主要照顧者多給予正向的肯定，以提升其自尊 感。 |
| A007 | 1.人際關係 2.常與人發 | | 給予自我 個案自尊 會談後期 同理他人 升。 | 助於 升， 守及 提 | 1.人際認知及情緒因應能力仍有待再觀察與演練。 2.在校可多給予展現自我的機會，有助其自信的提升。 3.主要照顧者需多給予正向肯定，以提升其自尊感。 |
| A008 | 1.與同儕互 題。 2.認為同儕 3.與家長溝 實有出入。 | | 在團體互 縮傾向。 結束會談 般，也具 源。 | 些退 況在 一 與資 | 可持續給予支持和陪伴，提升自我表達的機會。 |