

# 大內國小105年度第1期社區生活營 個別諮商活動成果報告

指導單位：教育部、法務部、臺南市政府教育局

主辦單位：臺南市政府、臺南市政府家庭教育中心

承辦單位：臺南市大內國小

## 二、心理師駐校時間

諮商師(看見光亮 心理諮商師)：

自3月~6月止，週五下午12:30~15:30，

提供學生個諮輔導，每週諮商平均 3人次。



王孟羚諮商師



# 三、諮商環境--

## 2F輔導諮商室



## 四、心理師與個案



諮商師透過遊戲媒材與個案建立關係，並透過遊戲治療、桌遊、藝術治療媒材、製作玩偶、繪本，引導學生抒發、表達內心想法



## 五、心理師與學校導師、家長



善用諮商教室，請諮商師與導師、家長會談  
邀請學校系統、家庭系統參與，啟動案主資源



## 六、親職講座



講師與學員互動，引發學員們更深一層的思考



家是最好的教室，  
家長是孩子的最佳  
導師。



講師透過日常生活情境分享，如何透過親職教育，一致性的言談、身教，讓子女成為一個有自信、有自省能力、願意幫助別人的孩子。

## 七、心理師感言



- 1。 「人一旦被理解，就有改變自己的力量」，當孩子發現自己原來內在有著重視的需要、渴望，當孩子發現原來自己內在是有個「更喜歡也更有正向價值的自己」後，自然會由內在產生力量去因應生活的困境與挑戰，同時也願意改變自己，成為自己心中更理想的樣子。諮商，就是一段協助孩子「更愛自己與成為更美好的樣子」的一段旅程。
- 2。 透過社區生活營的諮商，最重要的是：提供孩子一對一的高品質陪伴，讓孩子可以盡情的「做自己」，同時也被解與接納著。



## 八、老師感言

1. 家長對於OO的期待有了不同的想法，孩子始終無法因為大人的外在要求，而在行為上有所改變，例如：更加專注，與外界互動更自然，反而因為我們的外在要求，造成孩子情緒的壓力更大，使孩子不快樂，這是家長不想看見的，因此家長選擇讓孩子自由自在的生活，希望導師也減少對孩子的督促。
2. XX的偷竊行為，使媽媽產生很大的不安，覺得會影響幼兒園弟弟的行為，甚至質疑諮商的效果，然而對於XX的正向關愛行為吝於付出，使佳怡的向上力量十分薄弱，如果家人可以給更多關懷及教導，XX是本性不壞的孩子，因為個性固執，反而造成固著行為，矯正不易。
3. 上過這個課程後，孩子明顯正向行為有增加，請讓孩子繼續參加。



## 九、家長感言

1. 感謝學校舉辦這個活動，讓學生有機會增進人際關係。

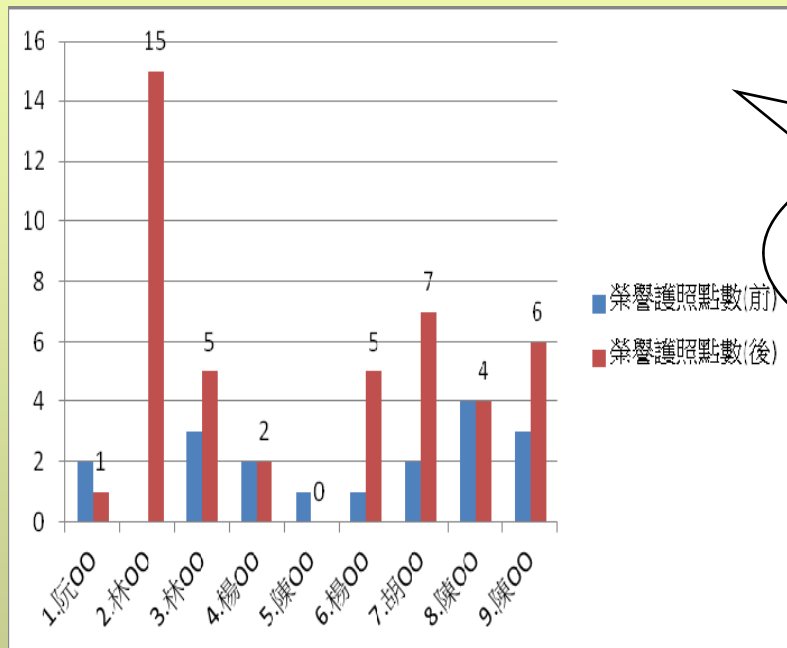


2 希望孩子能繼續參加一期的輔導課程。

3. 00的特質喜歡漂漂亮亮的小東西，風趣幽默的對談、自由自在的活動，相反的都會令她覺得緊張、壓力，現在我也在努力、調整我對她的教養態度，希望能取得平衡，目標是讓他有自信，我也希望能得到資源。

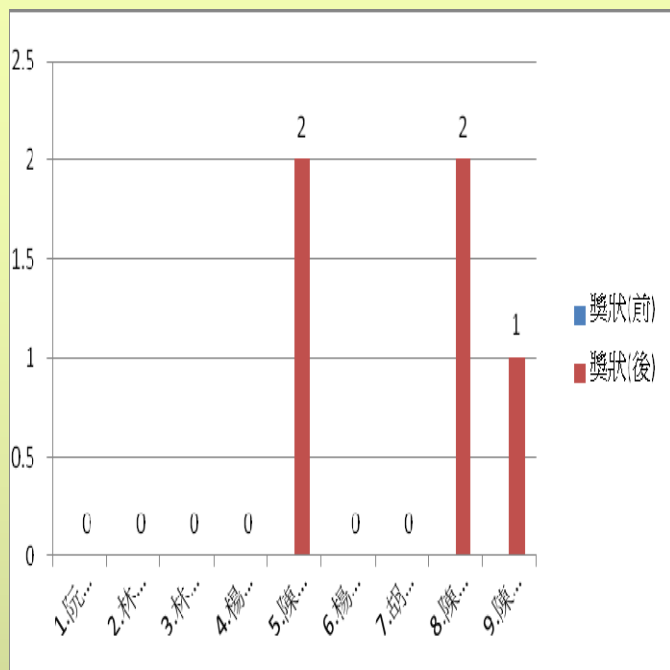


# 十、活動整體效益統計表—— 日常表現



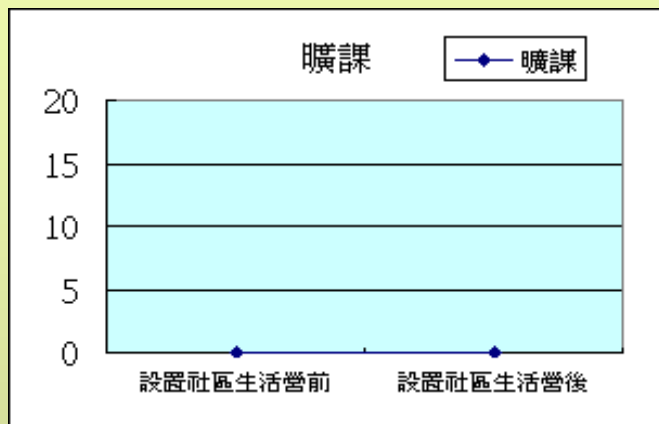
由本統計圖可知個案參加前，榮譽點數較少，參加後，其正向行為增加，被加點予以肯定的次數也變多了。



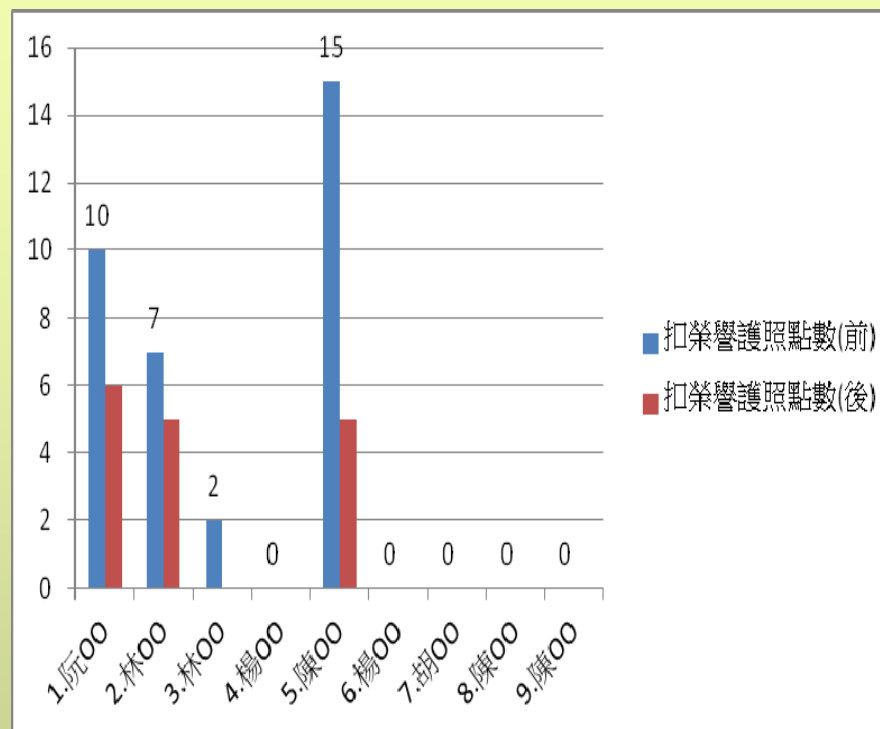


本校獎狀獲得來源主要為參與友善校園徵文比賽，個案們在上一學年度，並無參賽意願，本學期有三位同學踏出第一步，參加比賽，獲獎。

參與社區生活營後，學生的榮譽護照獎勵次數增加很多，寫聯絡簿轉知家長相關負面事件的次數也變少，學生獲得很多正增強，多了信心，也了解到情控與溝通的重要性。



本校積極從事教學與輔導工作，學生無動機亦無人敢曠課。



本校推行榮譽護照制度，行為不佳、遲到、未交課堂、功課作業、騎腳踏車未戴安全帽，皆會扣榮譽點數，由統計圖可看出本學年度個案被扣榮譽護照點數的次數變少，表示學生行為變得更好了。

# 十一、活動建議與檢討

沒有任何一位孩子，會想被貼上負面的標籤，但若他們一再地未能展現出符合大部分人期待的行為，就容易受到懲罰或在團體中邊緣化，也就更少有機會學習到以合宜的行為表現，來獲取心裡所渴望與重視的。因此，諮商能帶來最重要的幫助，便是理解孩子在其干擾性的行為背後，他們渴望達到的目的是什麼。

當孩子經驗到正向的療癒經驗，同時能真實地表達自我，並且被接納與理解，往往就能帶來改變的力量。雖然孩子的成長與改變，不是一蹴可幾，但透過學校、家庭、心理師等各方面的共同合作，使得孩子感受到愛、溫暖、理解與接納，我們能夠帶給孩子的，就是使得他越來越相信自己，無論曾經犯過多少的錯誤，他始終是一個值得被愛，始終是一個很棒的孩子，內心有愛的基石，有著自我相信的聲音，就是我們能帶給孩子最重要的禮物了。