



106學年度

教師專業發展實踐方案 規劃及執行

臺南市新課綱專案辦公室

教師中心

學習者中心

教師+教科書

自主學習

大量複製

精緻專精

競爭式學習

共生式學習

重視最終結果

鋪陳學習歷程

追逐直線排名

探究橫向適性

T型人才

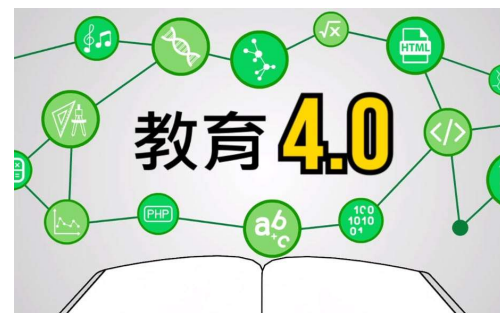
π 型人才

非型人才

教師自主備課

教學研究會

教師專業學習社群



改變已不斷發生……

?

教師專業發展實踐方案
&
十二年國教新課綱



十二國教課綱之總綱

－ 教師專業發展

- 教師是專業工作者，需持續專業發展以支持學生學習。
- 教師應自發組成專業學習社群，共同探究與分享交流教學實務；積極參加校內外進修與研習，不斷與時俱進；充分利用社會資源，精進課程設計、教學策略與學習評量，進而提升學生學習成效。
- 教師可透過領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）教學研究會、年級或年段會議，或是自發組成的校內、跨校或跨領域的專業學習社群。
- 進行共同備課、教學觀察與回饋、研發課程與教材、參加工作坊、安排專題講座、實地參訪、線上學習、行動研究、課堂教學研究、公開分享與交流等多元專業發展活動方式，以不斷提升自身專業知能與學生學習成效。



十二年國民基本教育課程綱要總綱

教師的專業能力

師資培育機構

- (1) 宜培養領域/群科/學程/科目所需師資
- (2) **調整其課程與教學**
- (3) 積極與研究機構、中小學學校建立夥伴關係，**共同研發教材教法**。

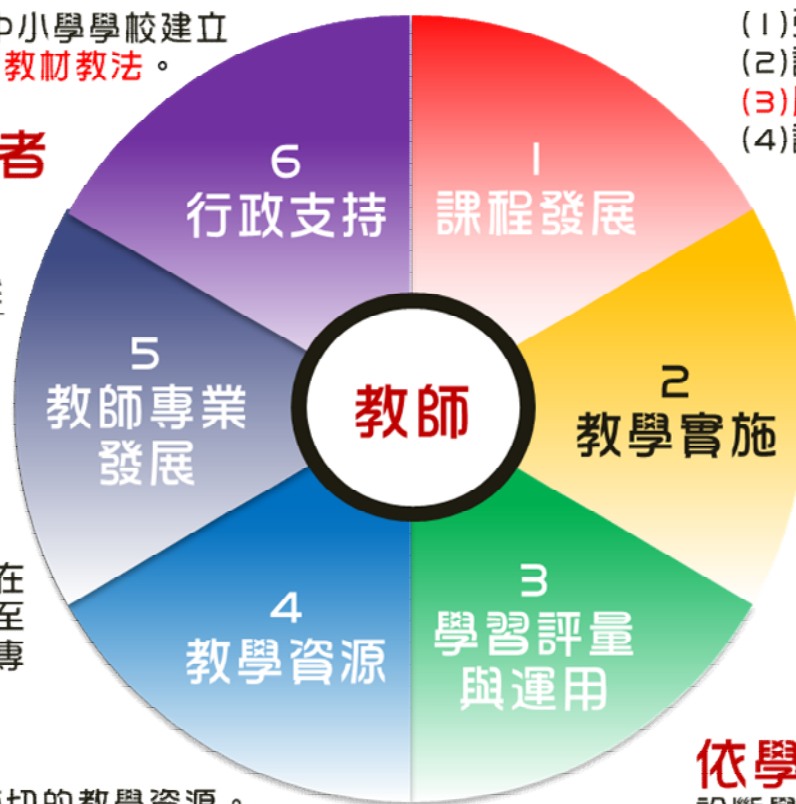
教師是專業工作者

- (1) 需持續專業發展
- (2) 支持學生學習
- (3) 自發組成專業學習社群

形塑同儕共學的教學文化

校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課一次，並進行專業回饋。

- (1) 鼓勵教師研發多元與適切的教學資源。
- (2) 鼓勵學校自編校本特色教材與學習資源。



- (1) 彈性多元課程
- (2) 課程評鑑
- (3) **反思與社群專業對話**
- (4) 課程與教材教法實驗及創新

- (1) 多元適性之教學活動
- (2) 教師應引導學生學習如何學習

- (1) **自行設計學習評量工具**
- (2) 採多元形式評量
(紙筆測驗、實作評量、檔案評量)
- (3) 避免偏重紙筆測驗

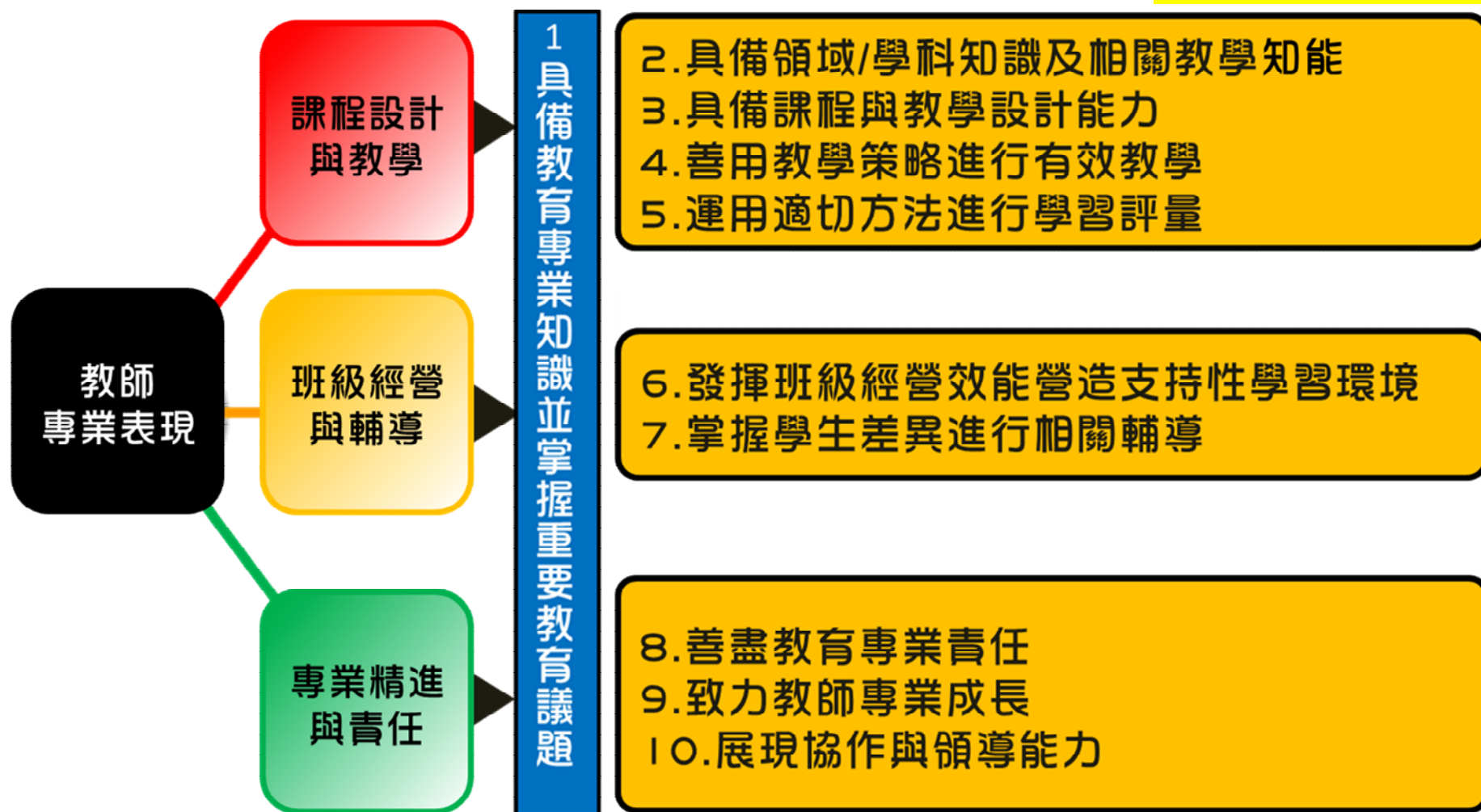
依學習評量結果

診斷學生學習；調整教材教法與教學進度；提供學習輔導。



中華民國教師專業標準指引內涵

105 年2 月15 日



教師專業發展實踐方案



專業省思、專業對話、專業回饋、專業成長

精進教師教學能力

精進教學計畫



政策方向

本部課程
與教學推
動重點

因應新課綱推動

強化教師對總綱/領綱(草案)理解
提升教師之素養教學與評量的能力
強化教師之專業學習社群運作
強化教師共同備課、觀課、議課之運作

縣市發展
方向與年
度重點



辦理方式



107將新增

增能
研習

工作
坊

共備
觀議

領域教
學研究
會

學校
社群

原教專
社群



推動人力



107將新增

課程
督學

輔導
團

課程
領導
人

種子
人員

教專輔
導人力

學習地圖

自發、互動、共好理念



新加入深耕學校或合作學習的新手教師

有經驗之深耕學校與合作學習的專家教師

國北教大分組合作學習計畫
張新仁校長

教師專業發展實踐方案 作業要點



教師專業發展實踐方案

教師專業成長

- 策略
 - 教學觀察
 - 教學檔案
 - 專業學習社群運作
- 備課、觀課與議課
 - 專業回饋

初任教師輔導

- 薪傳教師
 - 諮詢輔導
 - 備課、觀課及議課
- 薪傳教師資格
 - 教學輔導教師
 - 專業回饋人員
 - 國教輔導團團員
 - 三年以上之教師

教師專業成長區域網絡

- 地方輔導群
- 規劃研習進修活動
- 安排諮詢輔導人員
- 協助教師精進教學及專業成長

專業人才培訓認證

- 專業回饋人員
 - 初階（縣市）
 - 進階（教育部）
 - 國教輔導團員、**super**教師、薪傳教師、師鐸獎、教學卓越獎…（教育部）
- 教學輔導教師（教育部）
- 講師（教育部）
- 中央輔導群

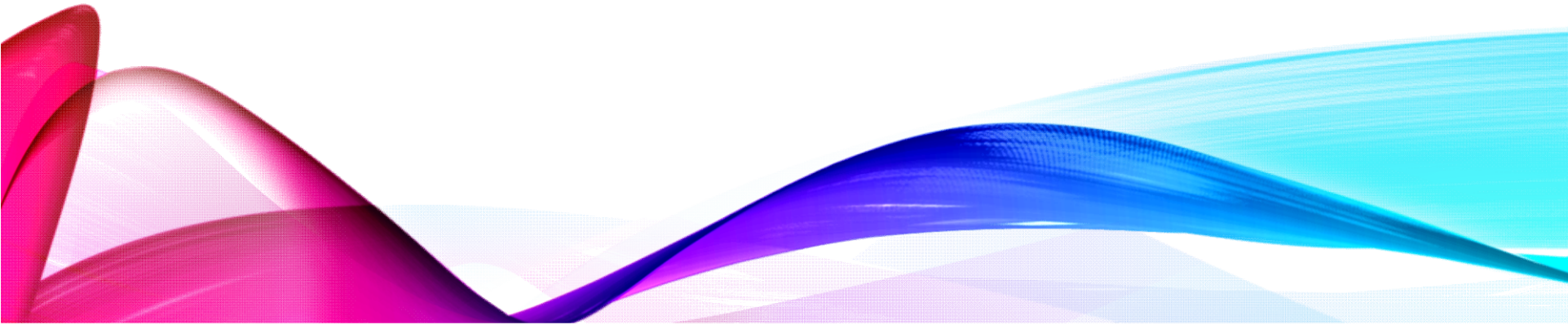
教師專業發展支持作業平臺(教師專業成長歷程紀錄及輔導紀錄)

教師專業發展實踐方案





教師專業發展實踐方案 專業人才之培訓認證



初階認證



參加資格	任教中小學之教師	
取證資格	1. 具備合格教師證書 2. 6小時初階培訓課程研習	
研習課程表	課程名稱	研習時數
	教師專業學習社群 (成立、運作、結合公開觀課等)	1
	教師專業發展規準 (課程內容呼應中華民國教師專業標準指引)	2
	教學觀察與專業回饋 (教學觀察三部曲)	3
	合計6小時	

初階認證

專業實踐 事項	於實體研習後1年內須完成下列專業實踐事項： 擔任專業回饋人員，觀察同儕公開授課，並依教學觀察三部曲（或備課、觀課、議課），給予對話與回饋至少1次。
認證資料 審核單位	臺南市教育局 （教專中心）
證書核發 單位	臺南市教育局
取證後之 回饋服務 事項	1. 參與學校公開授課 2. 提供授課教師專業回饋

初階認證流程

時程	初階認證
106年 7月~11月	教師完成實體研習課程(6小時) (教專中心核發時數後方能進行後續程序)
106年9月~ 107年3月	於1年內完成 專業實踐事項
107年 3月~5月	教師至教師專業發展支持作業平臺線上填寫認證資料，並確認系統產出之「專業回饋人才初階認證資料」無誤後，線上提交至學校。
107年 4月~7月	學校至教師專業發展支持作業平臺線上提交認證教師之「專業回饋人才初階認證資料」至教專中心。

初階認證流程

時程	初階認證
107年 6月~8月	認證資料教專中心進行審查
由教專中心/中 心學校訂定	臺南市教育局核發初階證書 於教師專業發展支持作業平臺發給研習證明 (線上證明)

補充說明：

1. 教師可自由選擇是否進行初階認證
2. 初階有無認證，不影響進階認證資格
3. 當年度未完成認證程序者，隔年認證須重新完成教師完成實體研習課程(6小時)

進階認證

參加資格

1. 具3年以上正式教師之年資，並有3年以上實際教學經驗。
2. 具舊制評鑑人員初階證書，或完成「專業回饋人才初階培訓課程」(6小時)。

取證資格

1. 專業回饋人才進階培訓實體研習課程，共12小時
2. 專業回饋人才實務探討課程，共3小時
3. 2年內完成3項專業實踐

研習課程表

課程名稱	研習時數
教學觀察與會談技術(1)	6
教學檔案製作與運用	3
教師專業成長計畫 (含學習社群)	3
合計12小時	
課程綱要內涵與解析	3
有效教學與班級經營(1)	3
選修，視教師需求開課，不列入檢核	



進階認證

專業實踐 事項

於實體研習後2年內須完成下列專業實踐事項

1. 擔任專業回饋人員，觀察同儕公開授課，並依教學觀察三部曲（或備課、觀課、議課），給予對話與回饋至少1次。
2. 開放任教班級，公開授課至少1次。
3. 參加教師專業學習社群運作，時間至少達1學期。

認證資料 審核單位

教師專業發展專業回饋與教學輔導教師人才培訓中心（國立臺灣師範大學）

證書核發 單位

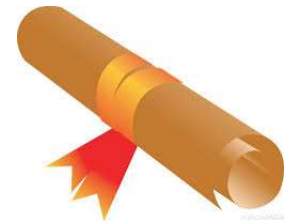
臺南市教育局

取證後之 回饋服務 事項

1. 參與學校公開授課
2. 提供授課教師專業回饋
3. 積極參與教師專業學習社群

認證流程與注意事項-1

1. 教師須於完成實體研習課程後，再完成專業實踐事項與實務探討課程，始得參與認證。
2. 實體研習→專業實踐事項、實務探討→經審查通過後發給證書。



認證流程與注意事項-2

時程	進階認證		
106年 7月~11月	教師完成實體研習(12小時)		
106年9月~ 107年3月	於2年內完成 3項專業實踐 事項	教師至「教師專業 發展作業支持平臺」 線上填寫認證資料	教師完成實 務探討課程 (3小時)

認證流程與注意事項-3

時程	進階認證
107年3月~4月	線上提交認證資料 (教師→學校/ 教專中心 →培訓中心)
107年3月~6月	培訓中心進行認證資料審查(含初審、複審) (修正後複審者可補件，不通過者得申復)
107年7月	培訓中心公告 並函送通過名單
由教專中心/中心學校 訂定	臺南市教育局核發專業回饋人才進階證書

認證流程與注意事項-4

認證資格保留

教師自參與專業回饋人才進階培訓實體研習課程起，認證資格可保留2年。

未於期限內完成取證者，則須重新參加實體研習。

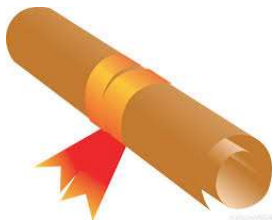
機會是留給勇敢爭取的人

認證流程與注意事項-5

取證資格

教師須於完成專業回饋人才進階培訓**實體研習課程12小時**後，再完成**專業實踐事項與實務探討課程3小時**，始得參與認證，並經審查通過後取得證書。

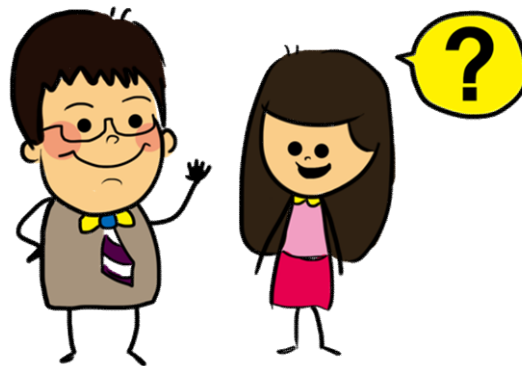
證書**永久有效**，無換證機制。



認證流程與注意事項-6

105學年度認證方式

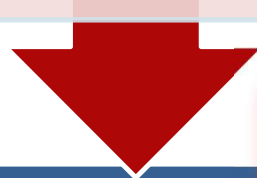
105學年度（105年完成實體研習）尚未認證者，得依照105學年度之認證手冊規定，或準用本認證手冊之規定辦理認證。



認證資料與審查流程-1

初審

培訓中心（臺師大）將邀請審查委員協助審查。此審查階段係以「認證資料審查標準表」作為審查認證作業的依據。



初審不通過之教師可提出申復

補件說明會（各縣市教專中心自行安排）

培訓中心（臺師大）將透過教專中心轉知及以Email方式通知初審結果。若結果為「修正後複審」之教師，**可於2週內補件**。對初審結果有疑義，可經由各縣市教專中心安排「認證審查資料補件說明會」事宜。

認證資料與審查流程-2

複審

本階段僅就補件之認證資料進行審查。複審結果分為「通過」與「不通過」。培訓中心（臺師大）亦將透過教專中心轉知及以Email方式通知教師本人複審結果。

申復

初審、複審結果為「不通過」，且對審查結果有疑義者，教師可於「[教師專業發展支持作業平臺](#)」填寫申復書與檢附相關佐證資料傳送至培訓中心（臺師大）進行再審。申復期限自培訓中心（臺師大）通知教師之日起**10日內**提出。

認證資料與審查流程-3

公告

審查結果確定後，培訓中心（臺師大）將於「教師專業發展支持作業平臺」公告通過認證教師名單，並將通過認證教師名單發文至各縣市政府教育局（處）/中心學校，由該單位負責製作證書。

教學輔導教師認證



參加資格

1. 具5年以上正式教師之年資，並有5年以上實際教學經驗。
2. 具備舊制評鑑人員進階證書、或專業回饋人才進階證書。
3. 符合上述資格者，經學校相關會議公開審議通過後，送請校長簽章推薦參加，惟各校推薦之累積人數不得超過教師編制的50%

取證資格

1. 教學輔導教師儲訓實體研習課程，共24小時
2. 教學輔導教師實務探討課程，共6小時
3. 3年內完成4項專業實踐

研習課程表

課程名稱	研習時數
教學觀察與會談技術(2)	6
教師領導理論與實務 (含學習社群規劃與經營)	3
教學輔導理論與實務	3
人際關係與溝通實務	3
教學行動研究	3
有效教學與班級經營(2)	6
合計24小時	

教學輔導教師認證

專業實踐 事項

於實體研習後3年內須完成下列專業實踐事項

1. 擔任專業回饋人員，觀察同儕公開授課，並依教學觀察三部曲（或備課、觀課、議課），給予對話與回饋至少2次。
2. 協助輔導實習學生、初任教師、新進教師或自願專業成長之教師，時間達12週以上。
3. 開放任教班級，公開授課至少2次。
4. 擔任教師專業學習社群召集人，並具有學校核發之證明者。（註：教師專業學習社群不限類別，領域召集人、學年主任等，皆可屬之）。

認證資料 審核單位

教師專業發展專業回饋與教學輔導教師人才培訓中心（國立臺灣師範大學）

證書核發 單位

臺南市教育局

取證後之 回饋服務 事項

1. 積極領導學校教師專業學習社群
2. 協助輔導實習學生、初任教師、新進教師或自願專業成長之教師
3. 發揮教師領導之功能。

教學輔導教師認證流程

時程	教學輔導教師認證	
106年 7月~11月	教師完成實體研習課程(24小時) (教專中心核發時數後方能進行後續程序)	
	於3年內完成 4項專業實踐事項	學校經校內相關會議公開 審議通過，送請校長簽章 後，將 <u>教學輔導教師認證 推薦</u> 名單送至臺南市教育 局。
106年12月前	臺南市教育局召開會議審查學校所送名單，並將推薦名單逕送所屬教專中心彙整。	

教學輔導教師認證流程

時程	教學輔導教師認證
107年 1月~3月	教師完成實務探討課程（6小時）
107年 4月~5月	線上提交認證資料 （教師→學校→培訓中心）
107年 4月~6月	1.培訓中心進行認證資料審查（含初審、複審） 2.審查結果為「修正後複審」之教師可進行補件， 「不通過」者得 <u>申復</u> 。
107年7月	培訓中心公告並函送通過名單 給臺南市政府教育局
由教專中心/中 心學校訂定	臺南市教育局(處)核發教學輔導教師證書

教學輔導教師認證推薦表

教師姓名		服務學校	
實際教學年資		專長領域	
基本資格	☐ 具5年以上正式教師之年資 ☐ 具5年以上實際教學經驗 ☐ 具舊制評鑑人員進階證書 或 ☐ 專業回饋人才進階培訓證書		
認證資格檢核	☐ 已完成教學輔導教師儲訓實體研習課程24小時 ☐ 預計完成教學輔導教師實務探討課程6小時 ☐ 預計於3年內完成4項專業實踐 ☐ 擔任專業回饋人員，觀察同儕公開授課，並依教學觀察三部曲（或備課、觀課、議課），給予對話與回饋至少2次 ☐ 協助輔導實習學生、初任教師、新進教師或自願專業成長之教師，時間達12週以上 ☐ 開放任教班級，公開授課至少2次 ☐ 擔任教師專業學習社群召集人，並具有學校核發之證明者（註：教師專業學習社群不限類別，領域召集人、學年主任等，皆可屬之）		
認證教師簽章	認證教師本人確認符合上述各項資格後簽章		
學校推薦理由			
校內相關會議 審議意見			
會議主席或代表簽章			
學校審核	承辦人	校長	33

教學輔導教師審查流程

初審

培訓中心（臺師大）將邀請審查委員協助審查。此審查階段係以「認證資料審查標準表」作為審查認證作業的依據。



初審不通過之教師可提出申復

補件說明會（各縣市教專中心自行安排）

培訓中心（臺師大）將透過教專中心轉知及以Email方式通知初審結果。若結果為「修正後複審」之教師，**可於2週內補件**。對初審結果有疑義，可經由各縣市教專中心安排「認證審查資料補件說明會」事宜。

教學輔導教師審查流程

複審

本階段僅就補件之認證資料進行審查。複審結果分為「通過」與「不通過」。培訓中心（臺師大）亦將透過教專中心轉知及以Email方式通知教師本人複審結果。

申復

初審、複審結果為「不通過」，且對審查結果有疑義者，教師可於「[教師專業發展支持作業平臺](#)」填寫[申復書](#)與檢附相關佐證資料傳送至培訓中心（臺師大）進行再審。申復期限自培訓中心（臺師大）通知教師之日起**10日內**提出。

教學輔導教師審查流程

公告

審查結果確定後，培訓中心（臺師大）將於「教師專業發展支持作業平臺」公告通過認證教師名單，並將通過認證教師名單發文至各縣市政府教育局（處）/中心學校，由該單位負責製作證書。

審查結果申復表

(如有相關證明資料，請連同申復表一併繳交)

教學輔導教師姓名：(系統自動帶入) 縣市/服務學校：(系統自動帶入)

收件編碼：(系統自動帶入)

審查委員意見 (請將認證資料審查表之意見填入)	回饋人員申復意見
文字列自行填寫	文字列自行填寫
上傳相關佐證資料	
註： 1. 僅限一檔案上傳：上傳前請合併資料，檔案格式限pdf檔。 2. 「不通過」者得於10日(含假日)內提出申復，由審查單位收件後，於20日內答復。	

日期： 年 月 日(小日曆)

專業回饋人才培訓認證後作為

專業回饋人才進階培訓取證後的教師，可協助推動12年國教新課綱的積極作為有哪些？

1. **公開授課**－進行素養導向的課程教學與評量。
2. 進行備課/觀課/議課，並且提供授課教師**專業回饋**。
3. 積極參與/推動/領導**教師專業學習社群**，共同進行以核心素養為導向的課程設計、教學規劃與評量建置等內容之研討，形塑教與學對話的教師文化。

新聞報導～

強制開放觀課衝擊教學現場

12年國教總綱規定，從小學、國中到高中的校長及教師，每學年至少公開授課一次，108學年起實施。對此，有教團和教師表示，強制教師開放觀課，恐衝擊教學現場，教部回應，會以校內教師觀課為原則，授課計畫也須經審核。

為落實12年國教課綱總綱中「為持續提升教學品質及學生學習成效，形塑同儕共學之教學文化」，108學年度起，國小至高中的校長及教師，每學年應至少公開授課一次。

全教總理事長張旭政表示，最應避免的是強制教師讓所有人都可以去觀課，因為每個人都有主觀意識，對教師的教材、教法不了解的狀況下就直接觀課，還要把授課教師品頭論足一番，這不僅對教學專業無益，也會造成猜疑和對立。

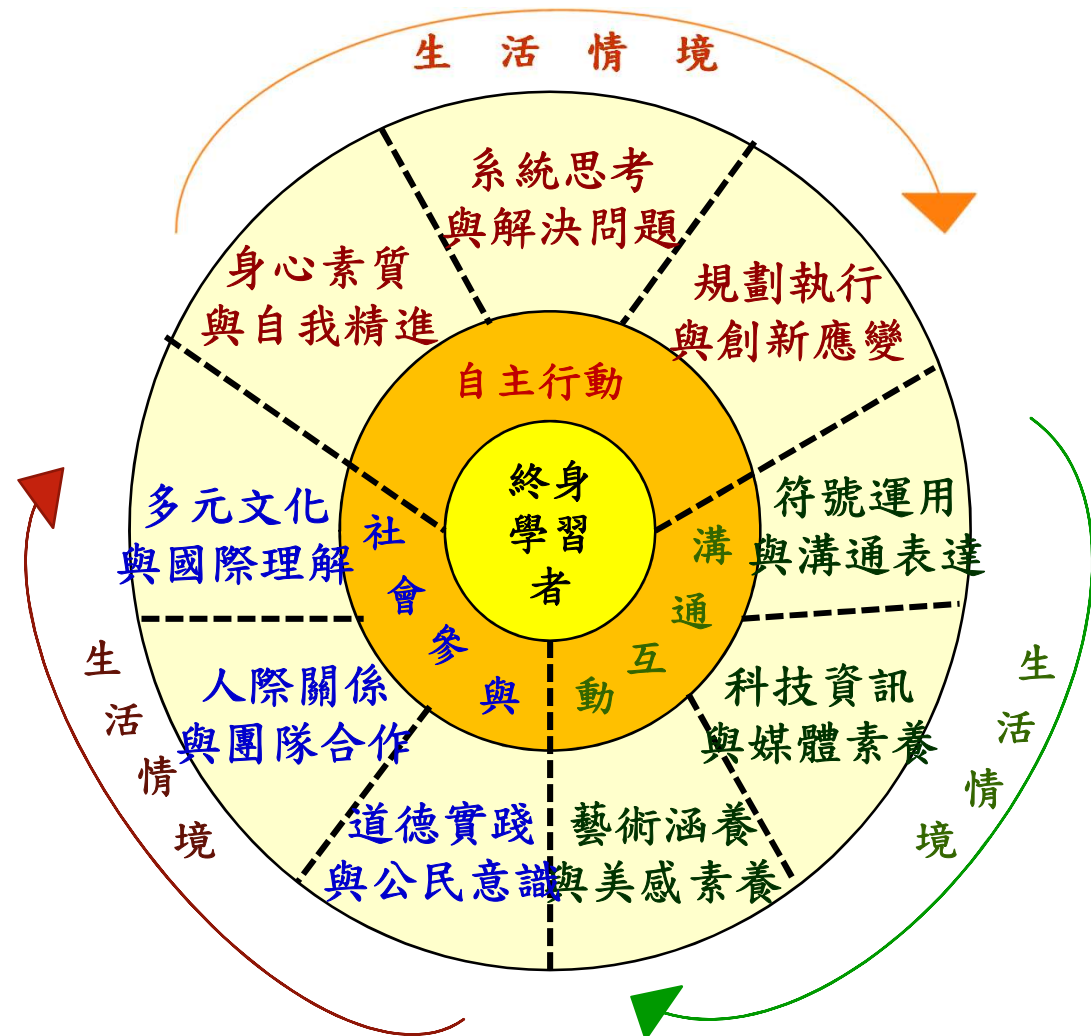
彰化縣忠孝國小校長楊恩慈說，老師會反對或畏懼很正常，因為老師長期都被封閉在教室裡，沒有開放觀課、議課的經驗。加上過去要求老師進行「教學觀摩」時，對於公開授課的老師並不友善，往往要承擔被批判、被檢討的風險，對老師而言是一種負擔和壓力。因此未來在推動公開授課時，應注意觀課議課的友善程度，並兼顧老師的心理調整。

基隆市安樂高中教師李啟嘉指出，應讓老師自主決定要不要開放觀課，而不是透過公權力，要求每位老師「打開」教室，如果老師心理還沒準備好，強迫打開教室，對老師而言是很大的撞擊，對教學現場也未必有幫助。

張旭政指出，剛開始實施觀課制度，應讓老師以4、5人的小組形式，都是彼此相互信任的同儕，按備課、觀課、議課的程序來精進教學，使得觀課自然成為精進教學的一部分。

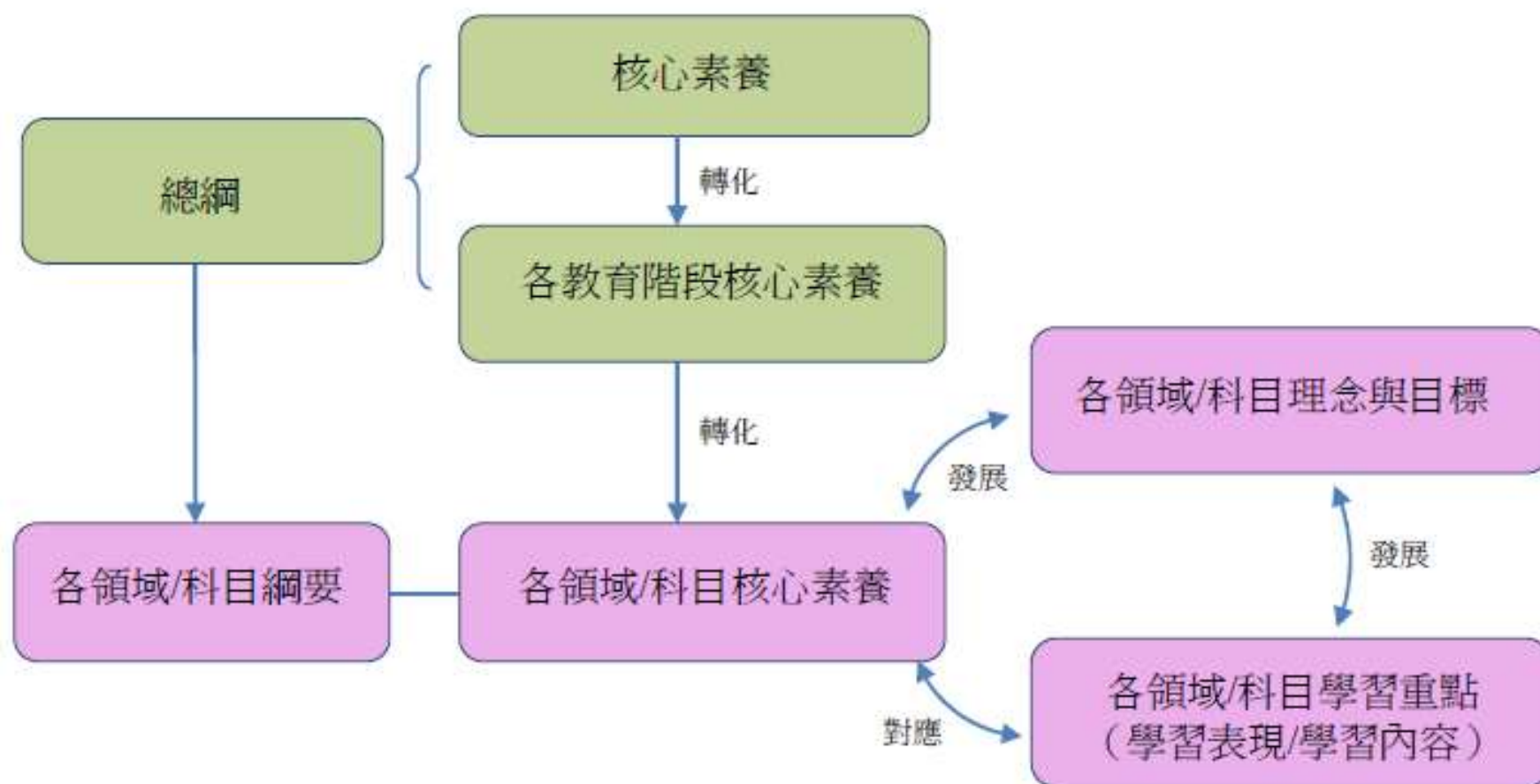
教育部國教署長邱乾國表示，國教署已訂定相關規則，請各地方政府督導國民中小學辦理公開授課參考，地方政府可依據地方教育需求研訂合適的規定，使各校辦理公開授課時有所依循。至於高中職的配套作法，還在研商中。

公開授課 - 素養導向教學



以**核心素養**的三面九項為主軸
裨益各教育階段之間的**連貫**以及各領域/科目之間的**統整**

從總綱到領綱：核心素養的轉化



領域「學習重點」與核心素養相對應

Learning
「69LUUD」

✓ 學習表現

學習者面對生活環境、議題與情境時所展現的能力、態度與行動。

✓ 學習內容

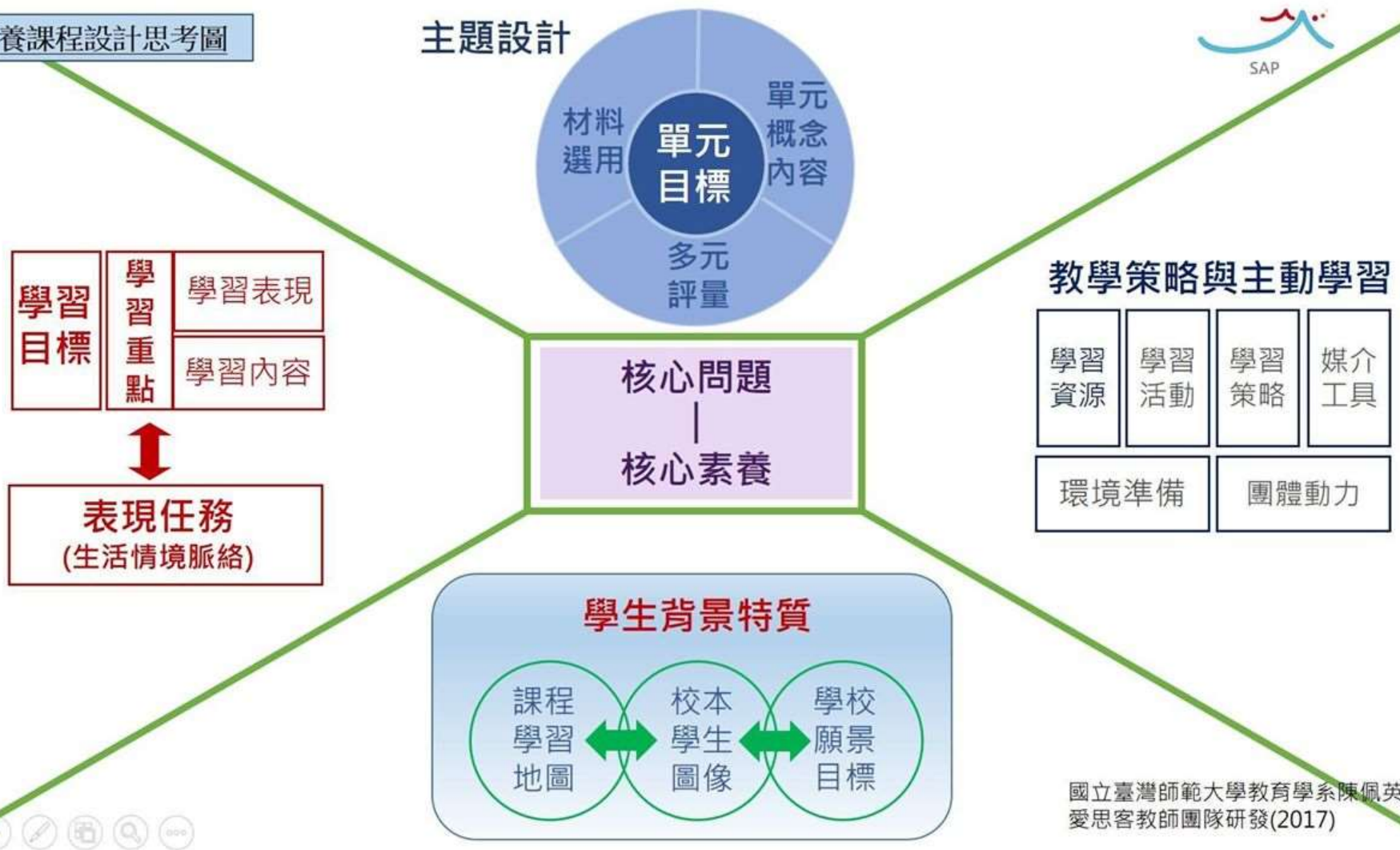
認識人類探索世界累積的系統知識，作為解決問題過程中的必要基礎。

資料來源：教育部（2016）。十二年國民基本教育課程總綱宣講（國民中小學階段公播版）

素養課程設計思考圖



素養課程設計思考圖



國立臺灣師範大學教育學系陳佩英教授
愛思客教師團隊研發(2017)

素養導向教學的四大原則

參照各領域/科目之核心素養、學習重點



整合知識、
技能與態
度

情境化、
脈絡化的
學習

學習歷程、
方法及策
略

實踐力行的
表現

素養導向評量的三大原則

參照各領域/科目課綱之核心素養、學習重點



不僅評量學生的知識與技能，而且評量學生的態度。

重學習結果也重學習歷程，總結性與形成性的評量兼重。

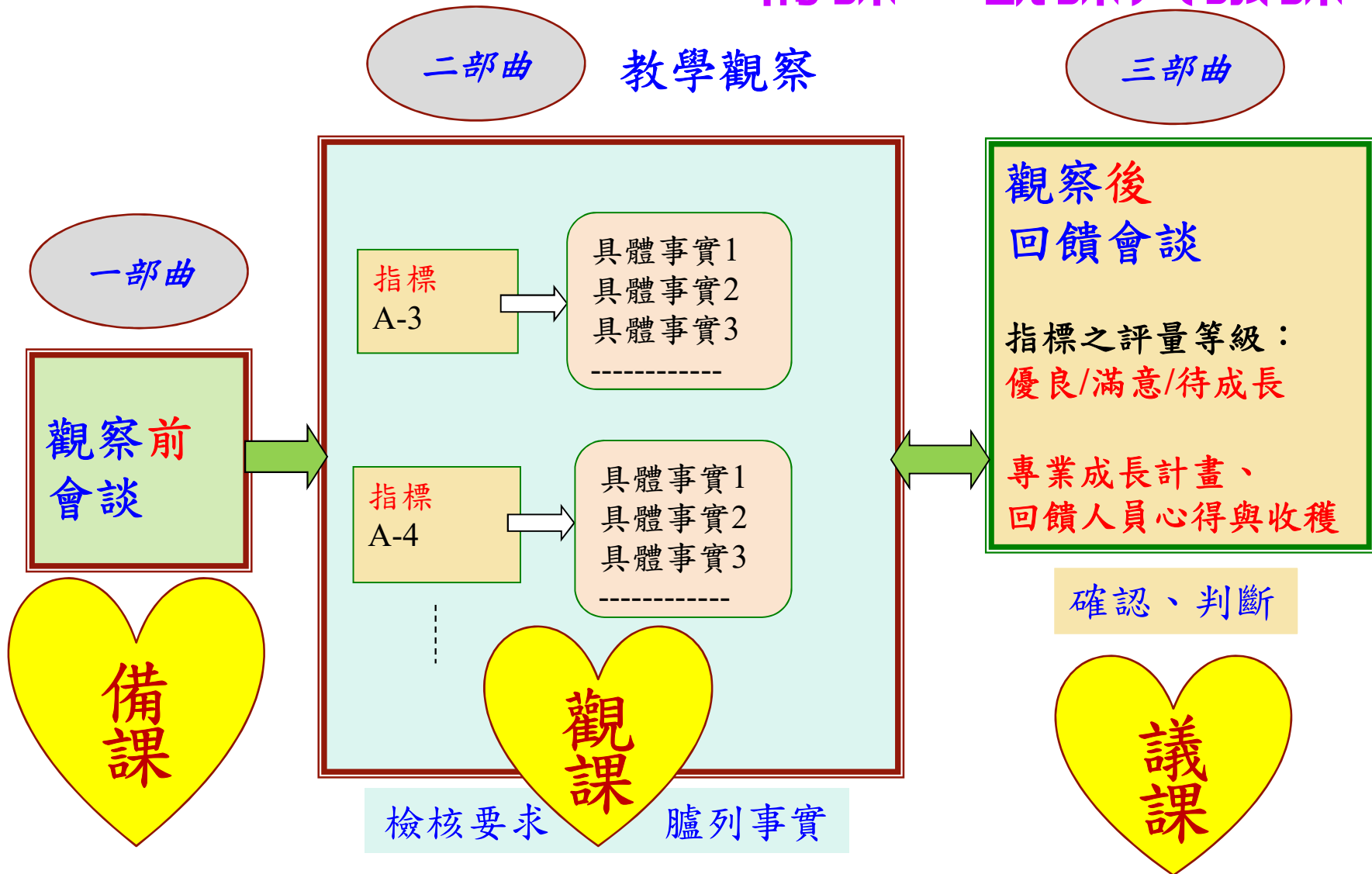
強調對於學生能整合所學並應用於特定情境中的評量。

素養導向教學與評量



公開授課/教學觀察

- 備課、觀課與議課



公開授課/教學觀察

備課前準備

1. 共備(共同備課)前一定要先自備(自主備課)，熟悉教材。
2. 共備人員的邀請，時間、地點的安排，各種資源的準備。
3. 對當前教育政策及教學資源網站有相當的了解，例如：12國教總綱及領綱、各種大型考試的趨勢與國內外時事等。
4. 共備前應初步撰寫教學活動設計，以利研討與修正。
 - 教學(學習)目標、學習重點(學習表現與學習內容)、學習任務、學習檔案、系統引導的教學方法、教學流程、學習單設計、教具媒材準備、時間的控制、多元活動設計、多元評量策略(評量方法、評量歷程、評量規準)、資訊軟體運用、學習表現的蒐集與評估、教學反思等。

公開授課/教學觀察 備課原則

1. 建立夥伴關係，營造安全信任氛圍，分享個人見解不藏私。團隊共創，集思廣益，為教學做充分準備。
2. 同理同儕及學生，溝通彼此的教育哲思，共學共好。
3. 以學習者為中心。備課多而長、教學少而精、學習豐而實。
4. 公開授課與觀課，是為了瞭解共備成效，提升教學品質。
5. 持續共備，**讓共備成為一種常態。**





公開授課/教學觀察

觀課-教師教學

1. 觀課前先「說課」，授課教師說明教學與學習的重點。
2. 遵守觀課倫理，過程以不影響授課教師教學及學生學習為原則。需要拍照或錄影應徵詢師生同意。
3. 用一雙善意的眼睛，記錄教學的具體事實，幫助授課教師了解教學情形，以利調整教學。
4. 觀課前確定使用的**教學觀察工具**，並對工具的使用有一定的了解。
5. 觀察**教師教學表現**：如教學的清晰性與多樣性、教學步驟明確、思考清晰、引導方式、移動位置、語言流動、肢體語言、班級經營、文本與學生間的連結、提問技巧、責任漸進釋放、差異化教學、教材教具的使用等。



公開授課/教學觀察

觀課-學生學習

1. 觀察**學生學習表現**：如全班學習氛圍、學習重點、學習歷程、學生學習表現與成果、討論情形(如自學、思考、合作與表達)等。
2. 同領域教師觀課可以多關注教材教法，看見教學落實的可能性，增加自己對教學的信心，更可了解共同備課的成效。
3. **跨領域教師觀課**應留意教材間的主題統整、概念分析與領域內涵的正確。
4. 觀課時不要影響教師教學與學生學習。

觀課型態思考脈絡

關注焦點		教學前準備	教學中進行方式	專業回饋重點
學生學習				
教師教學				
互動情況	師生			
	學生之間			

公開授課/教學觀察 議課流程

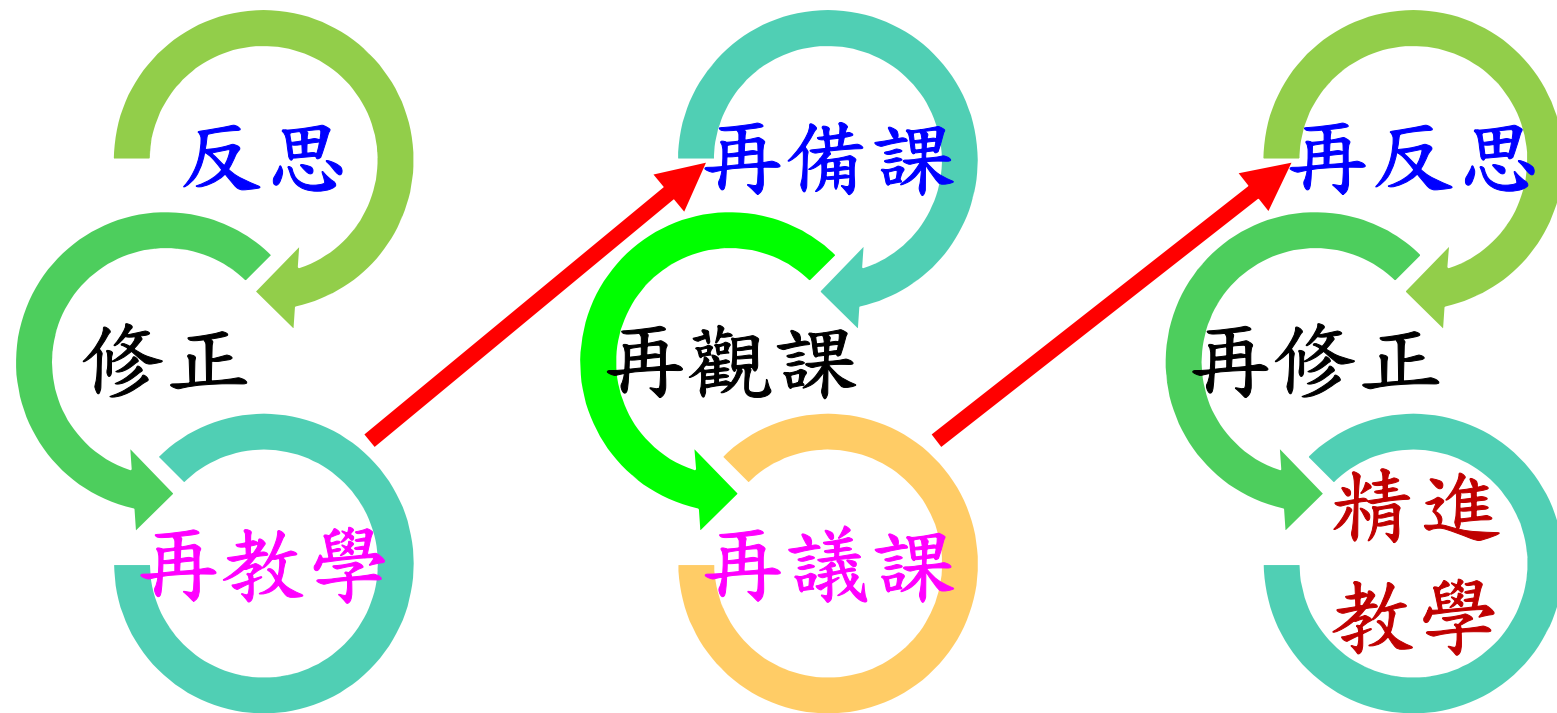
1. 先請授課教師說明教學設計理念與學生學習重點，與實際教學的差異，分享授課心得。
2. 回饋人員依序回憶觀課內容，亦可播放教學錄影帶並停格回饋。
3. 專業回饋人員心得分享：如：從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習等。
4. 各組回饋人員**不帶評價**依教學步驟分享觀課所見所聞，避免重覆敘述。
5. 回饋人員從觀課中學習到什麼？請給予授課教師正向回饋與肯定。



公開授課/教學觀察 議課流程

6. 共同議課時，**主持人**串聯發言者之對話，引發多樣思考，**不做評論與結論**。
7. 必要時可請授課教師回應說明，回饋人員仔細聆聽。
8. 專家學者提供諮詢意見。其他回饋人員的心得分享、提問與對話。
9. 授課教師與回饋人員做**自我省思**。
10. 如有必要，進行**第二階段**的備課→授課/觀課→議課。

公開授課/教學觀察 議課後的循環歷程



專業回饋－深化專業實踐

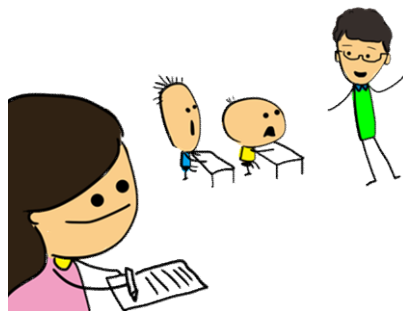
12年國教新課綱總綱

柒、實施要點

五、教師專業發展

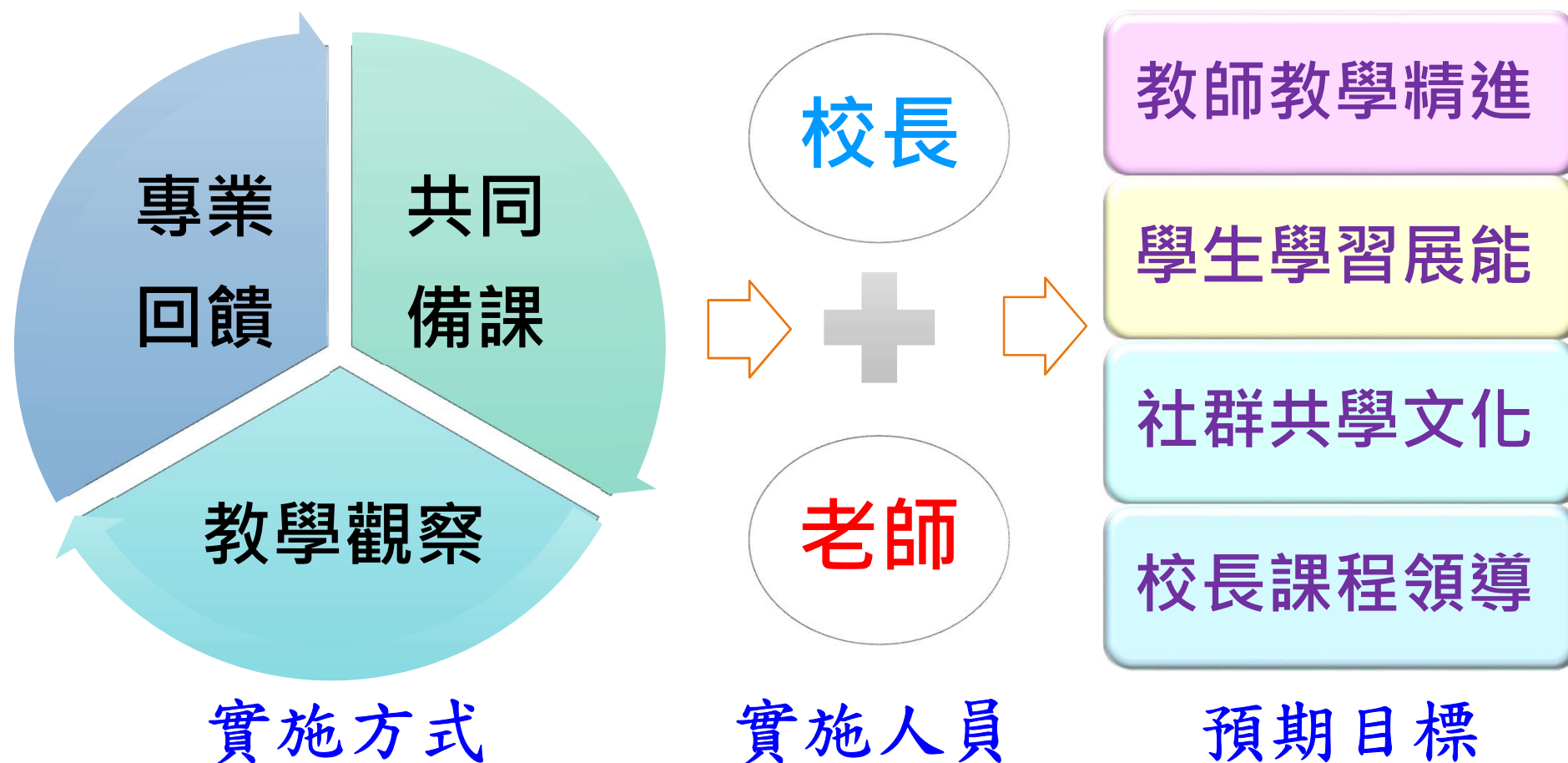
(一)教師專業發展實施內涵

3. 為持續提升教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化，校長及每位教師**每學年**應在學校或社群整體規劃下，**至少公開授課一次**，並進行**專業回饋**。



實施方式與預期達成目標

國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則





教師專業發展實踐方案 諮詢輔導

教師專業發展實踐方案 輔導團

輔導夥伴

召集校長大成國中蔡明昌校長

副召集校長竹橋國中潘能耀校長

執行秘書高儷玲課程督學

輔導員
建興國中吳忠政主任

輔導員
土城高中吳俪芳主任

輔導員
佳里國小郭詔維主任

輔導員
東區勝利國小黃郁雯主任

輔導員
東區勝利國小王佳文教師

輔導員
東山國小顏淑敏主任

輔導員
新營國小賴富美教師

輔導員
億載國小蔡惠娟教師

輔導員
進學國小葉秀娥主任

輔導員
進學國小陳韻丹教師

輔導員
南大附小季宜學教師

輔導員
林淑慧教師(退休人員)

建興國中

南新國中

土城高中

竹橋國中

培文國小

佳里國小

東區勝利國小

安順國小

東光國小

樹林國小

東山國小

新嘉國小

柳營國中

新東國小

億載國小

永康勝利國小

安定南興國小

西港國小

德南國小

文元國小

文化國小

左鎮國小

大成國小

新市國小

諮詢輔導重點

公開
授課
專業
回饋

社群
運作

專業
人才
培訓
認證

輔導夥伴

臺南市教育局



填報系統

學校名稱			
申請輔導委員次數 (2000元/次)		輔導委員	姓名
			單位、職稱
申請輔導夥伴次數 (1500元/次)		輔導夥伴	姓名
			單位、職稱
申請社群數		社群召集人	姓名
			職稱



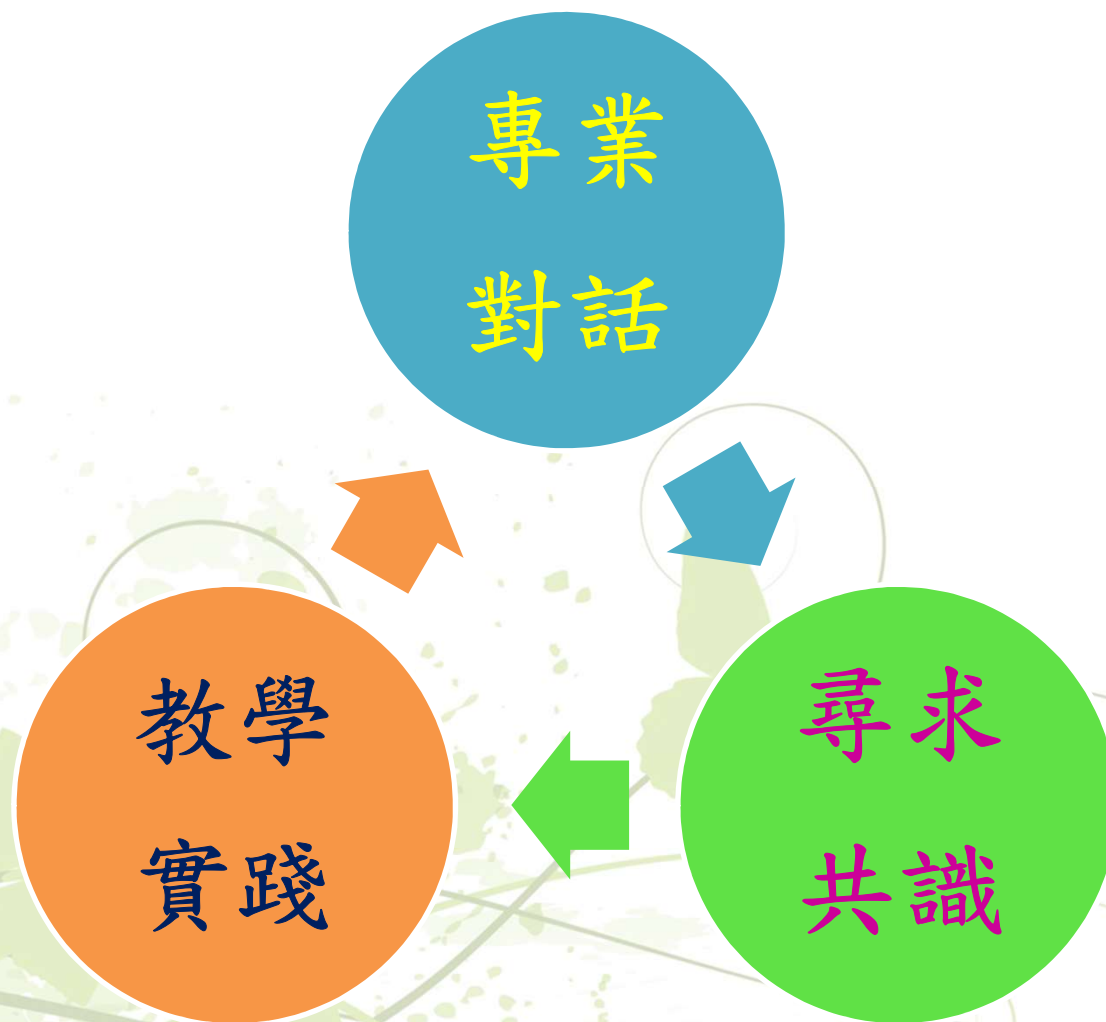
教師專業發展實踐方案 社群運作



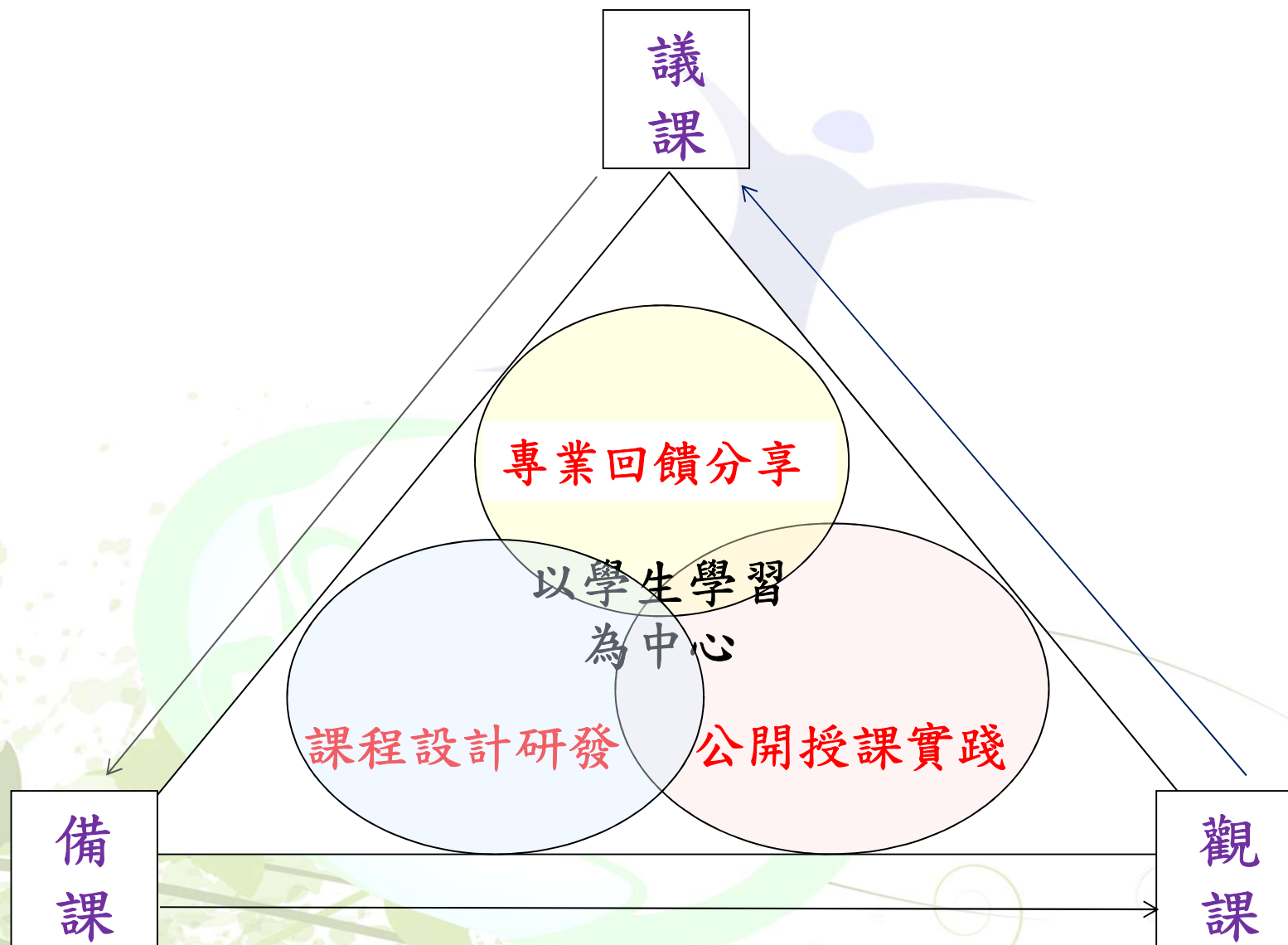
參與/推動/領導 教師專業學習社群

- 共同備課與案例分析
- 教學觀察與專業回饋
- 教學檔案製作與運用
- 社群成果分享
- 主題探索與經驗分享
- 讀書會或線上學習
- 同儕省思對話
- 協同教學
- 案例協作分享
- 新進(實習)教師輔導
- 實地參訪標竿學習
- 校訂課程研發
- 教學方法創新
- 教學媒材研發
- 教學行動研究
- 專題講座或工作坊
- 素養導向課程設計
- 其他

教師專業學習社群的運作模式



教師專業學習社群實踐方案



透過領域、跨領域教師專業學習社群發展課程教材與評量
並以核心素養為導向將十九項議題融入學習與生活及應用

教師專業學習社群實踐方案

建構教師專業學習社群成為學習共同體

- 合作備課、公開授課、專業回饋與分享
- 關注學生學習給予必要的支持及協助
- 社群教師團隊合作、分享課程教學與評量
- 打造學習藍圖實現每一個孩子的夢想





社群多樣 - 形塑教師文化

- 同校、跨校、同領域、跨領域、跨年級社群等。
- 線上共備社群：如溫老師備課Party、學思達教學社群、教育噗浪客、MAPS-教學與提問設計、國文提問教學策略等。
- 實體共備社群：夢的N次方、共備樂學團等。
- 線上資源：教育雲、臺北酷課雲、均一教育平台等。

校內鞏固

校外延伸

形塑文化



本市社群運作配合事項

- 運作期程：106年9月1日至107年7月31日
- 建議運作方向
 - 教材研發
 - 教學觀察活動（含專業回饋）
 - 專業成長運作會議至少六次
（含成果分享） 
- 積極參與社群召集人培訓



預計辦理事項

- 輔導夥伴回流
- 教學輔導老師輔導申請
- 初任教師回流研習
- 教師專業發展支持平臺操作教育訓練（含各項認證資料上傳）
- 社群召集人培訓
- 社群成果發表會



Q & A