

臺南市立大內國民中學 109 學年度第一學期八年級彈性學習 走讀大內 課程計畫(普通班 特教班)

課程名稱	大內好風光	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	人地互動：了解人與環境之間的互動關係，認識在地文化，關心家鄉。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B2具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養， 並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土 與國際 事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	學生能透過聽講、地圖與照片等資訊，敏察並了解在地文化，關心本土事務。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	畫我家鄉：分組繪製大內或社區的導覽地圖並成果發表(一組至少 3 分鐘導覽介紹)。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	地名由來與開發 歷史	地 1b-IV-1 解析 自然環境與人文 景觀的相互關 係。	行政村與自然 村	解析大內行政村 與自然村的地名 由來，以及自然 環境與人文景觀	1. 了解課程架 構 2. 學生討論、回 答並完成學習	1. 口頭評量： 能說出「大內」 和自家所在地 的地名由來	1. 自編教材： 探索大內 2. 大內知多少 —行政區劃與

					的相互關係。	單	2. 大內知多少 —行政區劃與地名由來學習單	地名由來學習單
第 8-13 週	6	水世界與月世界	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	大內自然環境特色	1. 敏銳察覺大內自然環境特色 2. 欣賞並願意維護自然(曾文溪與月世界)之美	學生討論、回答並完成學習單	1. 大內地形特色口頭評量 2. 大內水世界與月世界學習單	1. 自編教材：探索大內、走讀大內 2. 大內曾文溪與月世界的簡報 3. 大內水世界與月世界學習單
第 14-20 週	7	畫我家鄉	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。	導覽地圖繪製與介紹技巧	適當選用多種管道蒐集大內資料，並相互學習與合作將家鄉或社區特色繪製成導覽地圖	1. 學生對家鄉或社區進行了了解，並拍攝所需照片或繪製所需圖片 2. 資料蒐集、整理並創作 3. 成果發表	1. 3~4 人一組繪製大內或社區地圖 2. 運用多媒材進行圖文創作 3. 一組上台報告至少 3 分鐘	1. 自編教材：探索大內、走讀大內 2. 學生作品：社區導覽地圖

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

臺南市立大內國民中學 109 學年度第二學期八年級彈性學習 走讀大內 課程計畫(普通班 特教班)

課程名稱	大內采風行	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	人地互動：了解人與環境之間的互動關係，認識在地文化，關心家鄉。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B2具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	學生能透過聽講、地圖與照片等資訊，敏察並了解在地文化，關心本土事務。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	話我家鄉：分組完成介紹家鄉的簡報並成果發表。 完成至少 10 張 PPT、至少 10 張照片，一組至少 5 分鐘報告。							
課程架構脈絡								
教學期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	俗諺傳說	社 2a-IV-1 敏銳 察覺人與環境的	大內俗諺 傳說故事	敏察大內俗諺與 傳說故事	學生討論、回答 並完成學習單	1. 大內俗諺傳 說口頭評量	1. 自編教材： 探索大內

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			互動關係及其淵源。				2. 完成大內俗諺傳說學習單	2. 大內俗諺傳說學習單
第 6-10 週	5	宗教巡禮	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	民間信仰 校內神社 頭社公廨	尊重不同群體文化的差異性，並欣賞廟宇、神社和公廨等信仰文化之美。	學生討論、回答 並完成學習單	1. 口頭評量：能說出自家附近信仰中心的特色 2. 完成大內宗教巡禮學習單	1. 自編教材：探索大內、走讀大內 2. 大內地方廟宇、校內神社和頭社公廨的簡報 3. 大內宗教巡禮學習單
第 11-15 週	5	歷史建築	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 藝 2-V-2 能了解藝術與社會、歷史及文化的關係。 藝 3-V-1 能認識文化資產，豐富藝術生活。	古厝、戲院、庄役場、信用組合等文化資產	能認識大內不同時期的文化資產，了解藝術與社會、歷史及文化的關係。	學生討論、回答 並完成學習單	1. 口頭評量：能說出自家附近歷史建築的特色 2. 完成大內歷史建築學習單	1. 自編教材：探索大內、走讀大內 2. 大內各歷史建物的簡報 3. 大內歷史建築學習單
第 16-20 週	5	話我家鄉	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。利用	資料蒐集、簡報製作和導覽解說技巧	能適當選用多種管道蒐集資料，靈活運用科技與資訊，將家鄉特	1. 學生對家鄉或社區進行了解並拍攝所需照片	1. 3~4 人一組蒐集資料製作 ppt 介紹大內 2. 完成至少 10	1. 自編教材：探索大內、走讀大內 2. 學生作品：導

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		<p>社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p>		<p>色製作成 ppt 呈現，並加以導覽解說，豐富表達內容。</p>	<p>2. 資料蒐集、整理，並實作有關大內的介紹</p> <p>3. 成果發表</p>	<p>張投影片</p> <p>3. 蒐集或拍攝至少 10 張照片</p> <p>4. 一組上台報告至少 5 分鐘</p>	<p>覽介紹社區的簡報</p>
--	--	--	--	------------------------------------	---	--	-----------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。