

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：\_\_\_\_\_任教年級：一二三年級任教領域/科目：公民  
 回饋人員：\_\_\_\_\_任教年級：三年級任教領域/科目：國文  
 備課社群：社會領域教學單元：公民第四課刑法與行政法  
 觀察前會談(備課)日期：107 年 04 月 10 日 地點：社會領域教室  
 預定入班教學觀察(公開授課)日期：107 年 04 月 12 日 地點：208

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。

學習內容：公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？

公 Bi-IV-3 在犯罪的追溯及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能及權限？

學習表現：公 1c -IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。

學習目標：1. 學生了解刑罰的原則。

2. 學生學會區分司法各單位的功能。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

已有基本法律概念能與案例相連結

三、教師教學預定流程與策略：

1. 利用口頭講解、陳述

2. 利用案例問答方式

四、學生學習策略或方法：

1. 彼此舉例回饋

2. 將課本重點標示

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 利用問答方式搶答-搶答題目包括制定刑法的目的、刑罰的制裁方式有哪些、警察、檢察官及法官的功能及權限？

2. 自由思考發表-學生提出對公共議題的見解

六、觀察工具(可複選)：

■ 表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：

日期：107 年 04 月 13 日

地點：社會領域教室

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：_____任教年級：__一二三年級__任教領域/科目：__公民__					
回饋人員：_____任教年級：__三年級__任教領域/科目：__國文__					
教學單元：__公民第四課刑法與行政法__；教學節次：共 3 節，本次教學為第 2 節					
觀察日期：__107 年 4 月 12 日__					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 利用新聞報導引起學生共鳴。 A-2-2 引導回顧上次課程內容，呈現今日教學內容，帶入新聞報導分析。 A-2-4 在各個層面講解完後再強調重點所在，並請學生在課本做記號。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 能清楚說明犯罪行為成立要顧及的各個層面，搭配學生日常生活經驗實例作深入說明 A-3-4 以手勢表示同學答對，在舉例時會邊走動，觀察學生是否專心聽講。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 利用快問答方式隨時提問確認學生的學習情況。 A-4-2 根據學生的回答給與提示或糾正 A-4-3 利用案例分析了解學生學習狀況，針對不熟悉的地方再加強講解與練習。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 會口頭讚美學生的良好表現			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 全程面帶微笑，聲調熱情有活力。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：\_\_\_\_\_ 任教年級：一二三年級 任教領域/科目：公民  
 回饋人員：\_\_\_\_\_ 任教年級：三年級 任教領域/科目：國文  
 教學單元：公民第四課刑法與行政法；教學節次：共 3 節，本次教學為第 2 節  
 回饋會談日期：107 年 04 月 13 日 地點：社會領域教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

1. 教學內容清楚流暢，且融入生活實例搭配說明，學生學習的專注力高。
2. 透過板書將重點提綱挈領，讓學生容易理解與吸收。
3. 隨時透過提問檢視學生學習成效，利於後續補救教學的實施。
4. 教師全程面露微笑，聲調充滿熱情，班級學習氣氛良好。
5. 當學生有良好表現不吝口頭讚美。
6. 給予每位學生自由發表的機會。

二、教與學待調整或改變之處：

1. 增加學習單的運用，讓學生課後可再加強印象。
2. 可利用分組活動，加強學生相互討論的能力及表達能力。

三、授課教師預定專業成長計畫：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、 諮詢資深教師、參加學習社群、重新 試驗教學、其他)	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
	參加研習	參與相關領域研 習，增進更多知 能		107. 6
	諮詢資深教師	與資深教師相互 討論、腦力激盪		107. 6

四、回饋人員的學習與收穫：

觀察日常生活的事物來導入課本中較能引發學生共鳴進而增強學習意願。