臺南市公立大內區大內國民中學108學年度第1學期 9 年級 國文 領域學習課程(調整)計畫

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	9A	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	(一) 能了解文章的字詞和成語的含意。 (二) 能拼讀字詞。 (三) 能書寫字詞。 (四) 能了解白話文的內容大意。 (五) 能欣賞文章之美。 (六) 能認識作者。 (七) 能運用不同的學習策略，提升學習效果				
領域能力指標	1-4-1-3 能在引導下以注音符號做為輔助，理解字詞的音義，促進閱讀理解。 1-4-2-3 能在引導下運用注音符號輸入法，使用輔助軟體或運用網路檢索相關資料。 2-4-2-5 能在引導下將聆聽的重點劃記和歸納整理。 3-4-1-10 能在引導下將所聽到的內容，用通順的語句說出來。 4-4-1-1 能認識常用國字 1000-2,500 字。 5-4-2-5 能在引導下運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，提升學習效果。 6-4-6-1 能在引導下使用工具(上網搜尋或字典)確認用字是否正確。				

融入之重大議題	【生涯發展】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【性別平等】 1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 1-4-7 瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。 【海洋】 3-4-3 聆聽、閱讀、欣賞各式以海洋為主題之文學作品，瞭解臺灣海洋文學的內涵與特色。 環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 人權 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/25-8/31	整理課程大綱	1	1-4-1-3 能在引導下以注音符號做為輔助，理解字詞的音義，促進閱讀理解。 1-4-2-3 能在引導下運用注音符號輸入法，使用輔助軟體或運用網路檢索相關資料。 2-4-2-5 能在引導下將聆聽的重點劃記和歸納整理。 3-4-1-10 能在引導下將所聽到的內容，用通順的語句	口頭評量	
第二週 9/1-9/7 第三週 9/8-9/14	一、翠玉白菜	2		口頭評量 紙筆測驗 學習單	【生涯發展】 2-3-1 3-3-1
第四週 9/15-9/21 第五週 9/22-9/28	二、詞選	2		口頭評量 紙筆測驗 學習單	【環境】 1-4-1 【性別平等】 1-4-7

第六週 9/29-10/5 第七週 10/6-10/12	三、尋找薄荷的小孩	2	說出來。 4-4-1-1 能認識常用國字 1000-2,500 字。 5-4-2-5 能在引導下運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，提升學習效果。 6-4-6-1 能在引導下使用工具(上網搜尋或字典)確認用字是否正確。	口頭評量 紙筆測驗 學習單	【生涯發展】 1-3-1 【性別平等】 1-4-1
第八週 10/13-10/19	第一次段考復習評量	1		紙筆測驗	
第九週 10/20-10/26 第十週 10/27-11/2	五、楚人養狙	2		口頭評量 紙筆測驗 學習單	【生涯發展】 2-3-1 【人權】 3-4-1
第十一週 11/3-11/9 第十二週 11/10-11/16	六、奶油鼻子	2		口頭評量 紙筆測驗 學習單	【海洋】 3-4-3 【環境】 1-4-1
第十三週 11/17-11/23	八、傘季	1		口頭評量 學習單	【環境】 1-4-1
第十四週 11/24-11/30	第二次段考復習評量	1		紙筆測驗	
第十五週 12/1-12/7 第十六週 12/8-12/14	十、水神的指引	2		口頭評量 紙筆測驗 學習單	【生涯發展】 3-3-1 【環境】 1-4-1

第十七週 12/15-12/21 第十八週 12/22-12/28	十一、湖心亭看雪	2		口頭評量 紙筆測驗 學習單	【環境】 1-4-1
第十九週 12/29-1/4 第二十週 1/5-1/11	十二、麥琪的禮物	2		口頭評量 紙筆測驗 學習單	【人權】 3-4-1 【性別平等】 1-4-7
第二十一週 1/12-1/18	第三次段考復習評量	1		紙筆測驗	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立大內區大內國民中學108學年度第2學期 9 年級 國文 領域學習課程(調整)計畫

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	9A	教學節數	每週(1)節，本學期共(19)節
課程目標	(一) 能了解文章的字詞和成語的含意。 (二) 能拼讀字詞。 (三) 能書寫字詞。 (四) 能了解白話文的內容大意。 (五) 能欣賞文章之美。 (六) 能認識作者。 (七) 能運用不同的學習策略，提升學習效果				
領域能力指標	1-4-1-3 能在引導下以注音符號做為輔助，理解字詞的音義，促進閱讀理解。 1-4-2-3 能在引導下運用注音符號輸入法，使用輔助軟體或運用網路檢索相關資料。 2-4-2-5 能在引導下將聆聽的重點劃記和歸納整理。 3-4-1-10 能在引導下將所聽到的內容，用通順的語句說出來。 4-4-1-1 能認識常用國字 1500-3000 字。 5-4-2-5 能在引導下運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，提升學習效果。 6-4-6-1 能在引導下使用工具(上網搜尋或字典)確認用字是否正確。				
融入之重大議題	【生涯發展】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【性別平等】 1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 1-4-7 瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。 【環境】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【家政】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。				

課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/9-2/15 第二週 2/16-2/22	我邂逅了一條毛毛蟲	2	1-4-1-3 能在引導下以注音符號做為輔助，理解字詞的音義，促進閱讀理解。 1-4-2-3 能在引導下運用注音符號輸入法，使用輔助軟體或運用網路檢索相關資料。 2-4-2-5 能在引導下將聆聽的重點劃記和歸納整理。 3-4-1-10 能在引導下將所聽到的內容，用通順的語句說出來。 4-4-1-1 能認識常用國字 1500-3000 字。 5-4-2-5 能在引導下運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，提升學習效果。 6-4-6-1 能在引導下使用工具(上網搜尋或字典)確認用字是否正確。	口頭評量 紙筆測驗 學習單	【環境】 1-4-1
第三週 2/23-2/29 第四週 3/1-3/7	渡口	2		口頭評量 紙筆測驗 學習單	【生涯發展】 2-3-1 3-3-1 【性別平等】 1-4-7
第五週 3/8-3/14 第六週 3/15-3/21	曲選	2		口頭評量 紙筆測驗 學習單	【生涯發展】 2-3-1 3-3-1
第七週 3/22-3/28	第一次段考復習評量	1		紙筆測驗	
第八週 3/29-4/4 第九週 4/5-4/11	鳳凰木	2		紙筆測驗	【環境】 1-4-1
第十週 4/12-4/18 第十一週 4/19-4/25	溫馨旅程	2		口頭評量 紙筆測驗 學習單	【家政】 4-4-1

第十二週 4/26-5/2	得到太早	1		紙筆測驗 學習單	【性別平等】 1-4-7
第十三週 5/3-5/9	第二次段考復習評量	1		紙筆測驗	
第十四週 5/10-5/16	總複習	1		紙筆測驗	
第十五週 5/17-5/23	閱讀好好玩	1		學習單	【 家 政 】 4-4-1
第十六週 5/24-5/30	閱讀好好玩	1		學習單	【 家 政 】 4-4-1
第十七週 5/31-6/6	閱讀好好玩	1		學習單	【 家 政 】 4-4-1
第十八週 6/7-6/13	閱讀好好玩	1		學習單	【 家 政 】 4-4-1
第十九週 6/14-6/20	畢業	1		學習單	【 家 政 】 4-4-1

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。