

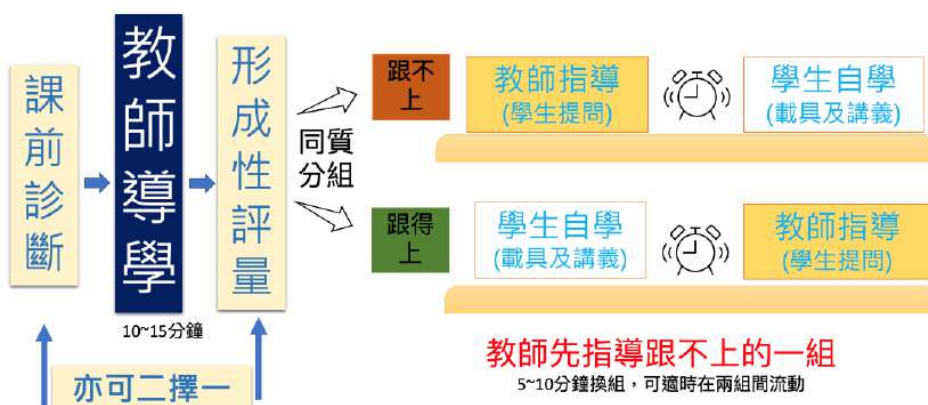
臺南市國民中小學數位學習融入課中差異化教學實施計畫

建議教學模組

壹、數學領域

模組一：同進度同質分組：不同速度/難度

一、教學流程說明：



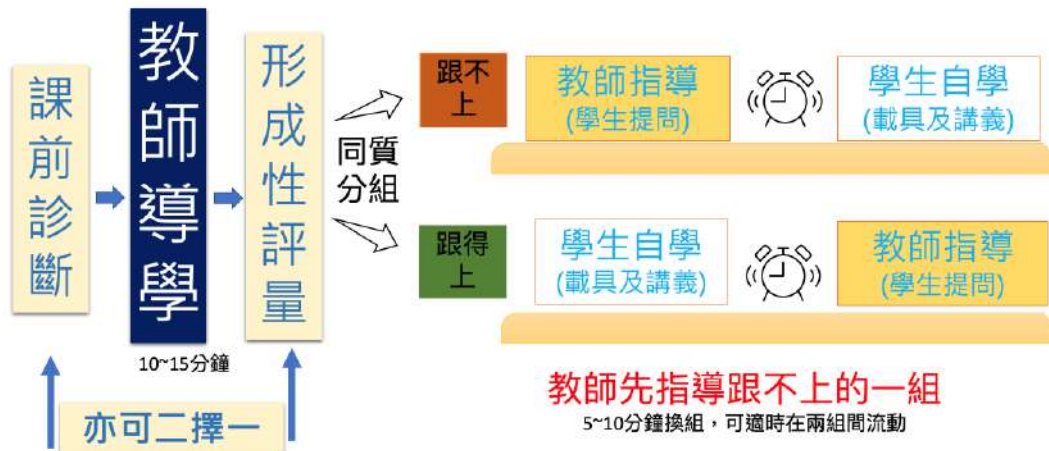
二、教師在課堂中的流動方式：

教師先指導較跟不上的那一組，然後再適時於不同組別間流動。



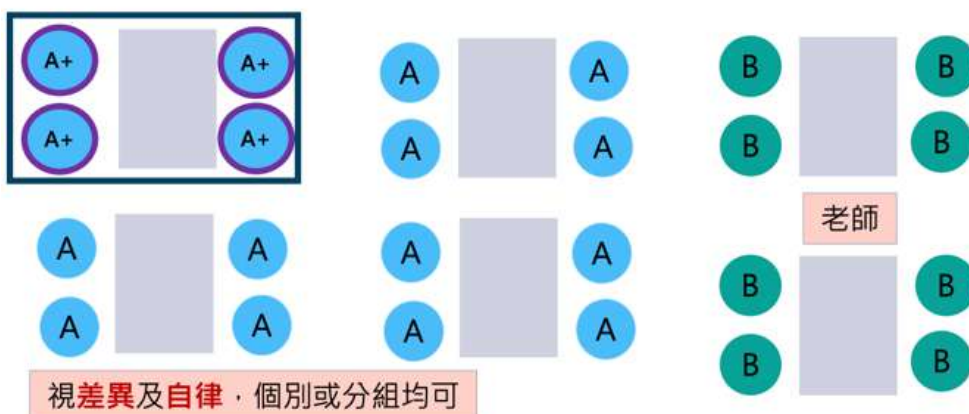
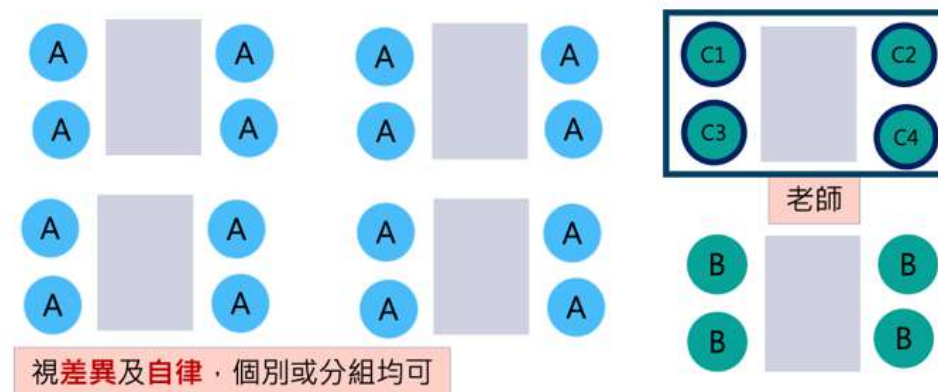
模組二：不同進度：差異甚大 教師可掌控學生進度

一、教學流程說明：



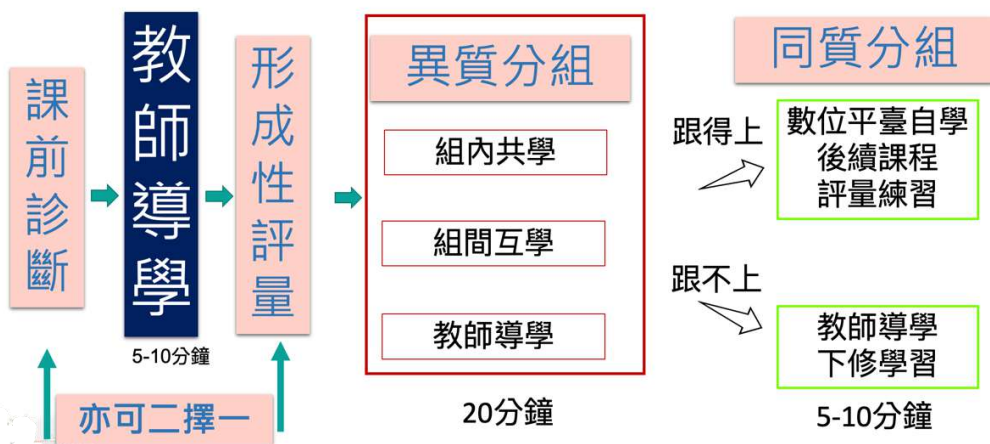
二、教師在課堂中的流動方式：

教師先指導較跟不上的一組，然後再適時於不同組別間流動。



模組三：同進度，異/同質分組：不同速度/難度

一、教學流程說明：



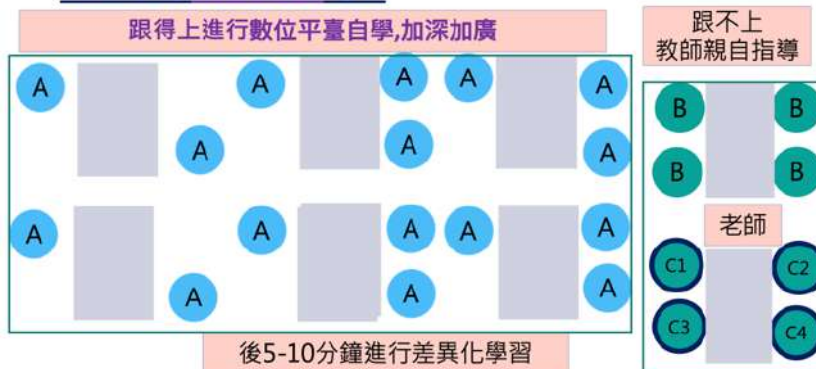
二、教師在課堂中的流動方式：

教師在異質分組時隨時給予各組指導，最後 5~10 分鐘教師指導跟不上的那一組。

先異質/再同質 1/2



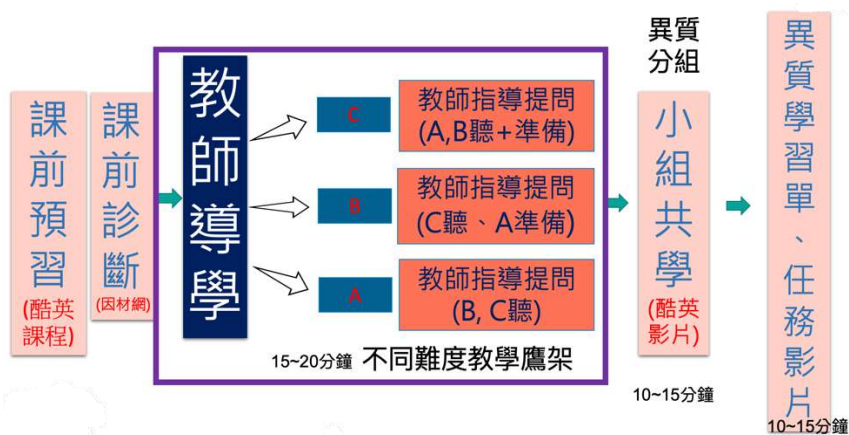
先異質/再同質 2/2



貳、英文領域

模組：同進度同質分組：不同速度/難度

一、教學流程說明：

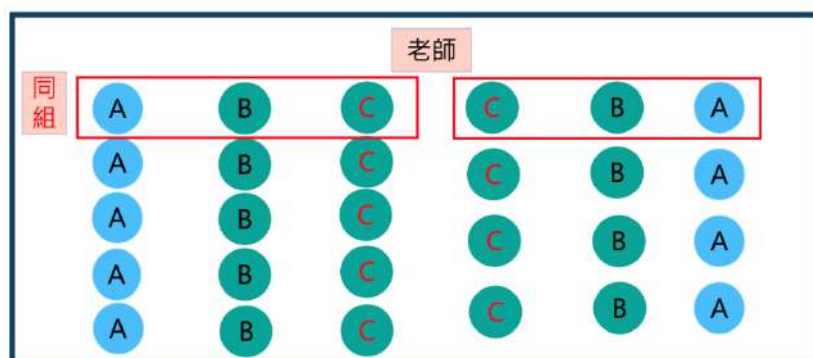


二、教師在課堂中的流動方式：

教師依序對於 C、B、A 不同程度同學給予不同難度的教學鷹架指導與提問。

A, B, C異質分組

同進度：不同速度/難度



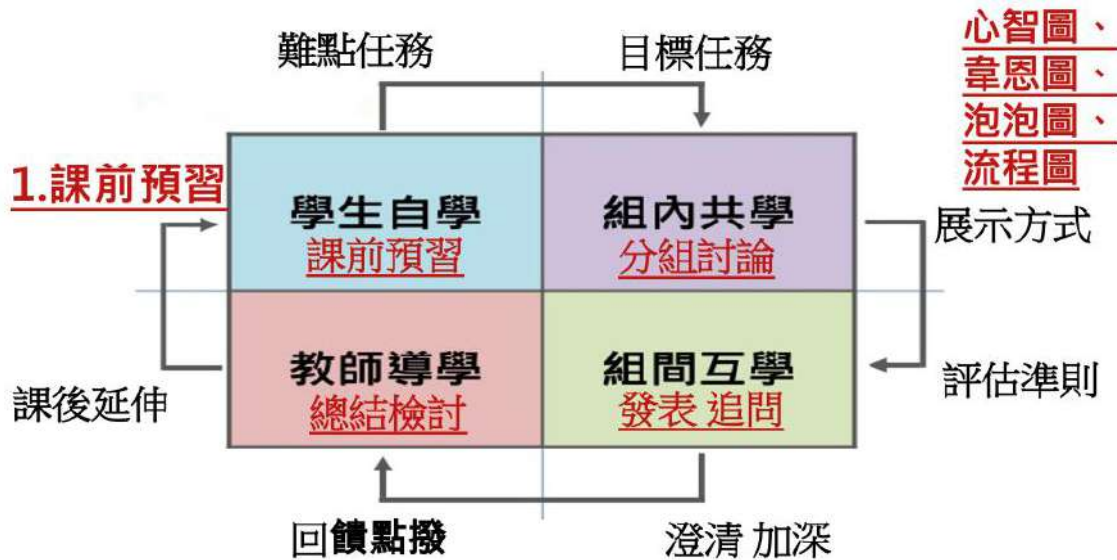
不同難度的教學鷹架，舉例如下：

			
C	1. yurt house	2. purple wall	3. living room
B	1. yurt house	2. special purple wall	3. living room
A	1. The yurt house is colorful. 2. I like a special purple wall.		3. Jessica likes the living room by the sea.

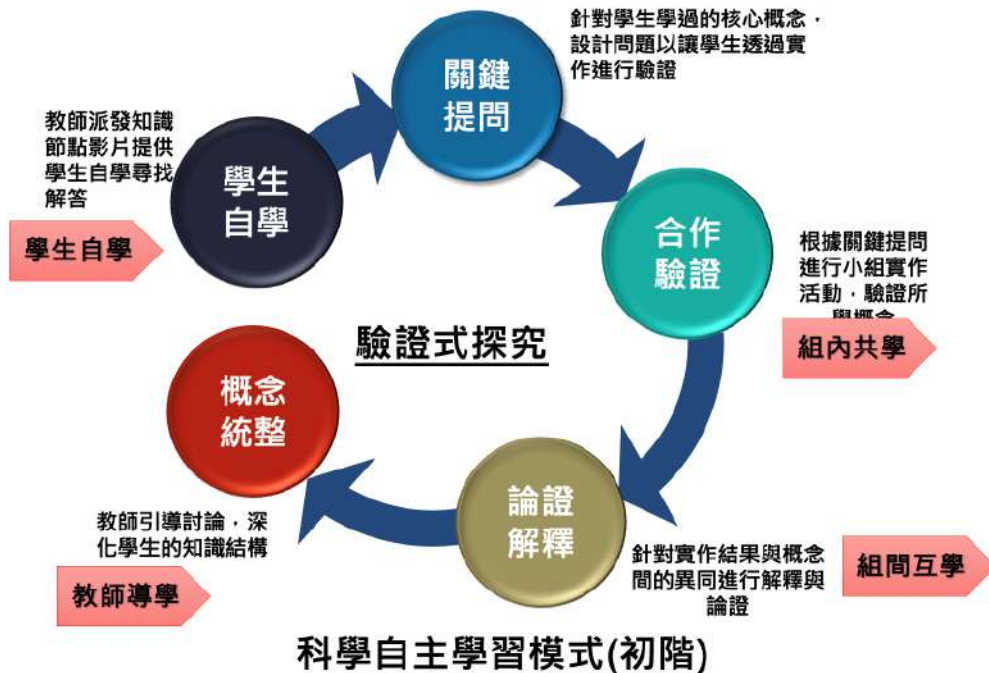
參、國文、社會、自然領域通用模式

一、教學流程說明：

建議可採「四學：學生自學、組內共學、組間互學與教師導學」的模式，教師給予學生不同的任務，其中學生分組的方式則可依不同班級學生的屬性由教師進行安排與調整。



因應自然領域的學科特性，除採四學的模式之外，建議亦加入「驗證性探究」的學習模式，讓學生能提由自學開始，提出關鍵提問、合作驗證、論證解釋最後得到概念統整。



肆、國文領域進階教學模組

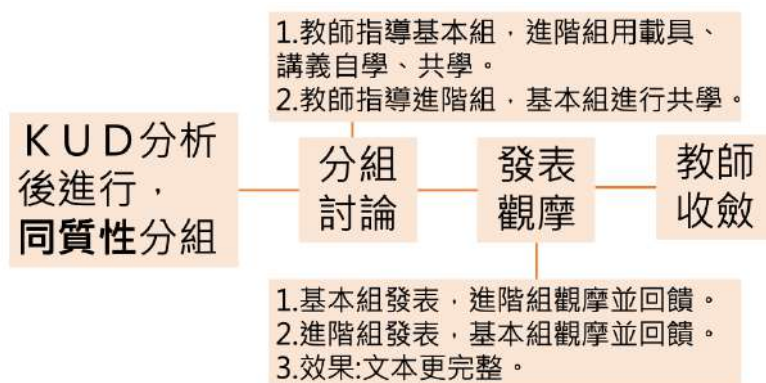
模組一：同課異構：相同文本，不同起點與學習高度

情況 A：同質性分組

教師授課前先對學生進行 KUD 分析【knowledge（知識）、understanding（理解）和 do（動手做）】，瞭解學生的起點行為後，將學生進行同質性分組分為「基本組」與「進階組」。



一、教學流程說明：

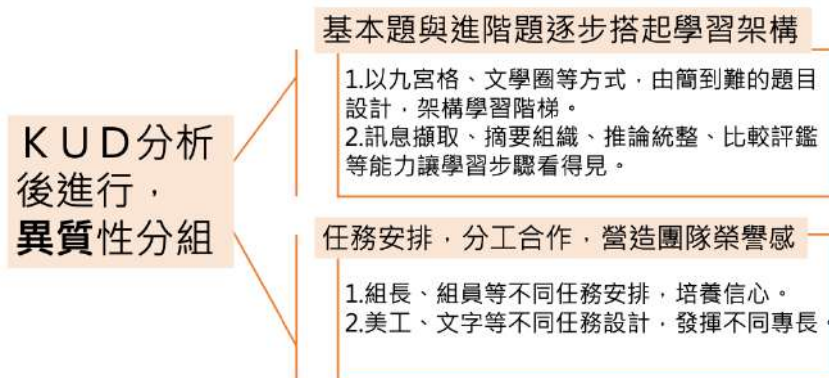


二、教師在課堂中的流動方式：

教師先指導基本組，再指導進階組，教師適時在這兩組間流動。

情況B：異質性分組

教師授課前先對學生進行 KUD 分析【knowledge（知識）、understanding（理解）和 do（動手做）】，瞭解學生的起點行為後，將學生進行異質性分組，其工作任務與分工如下：



一、教學流程說明：

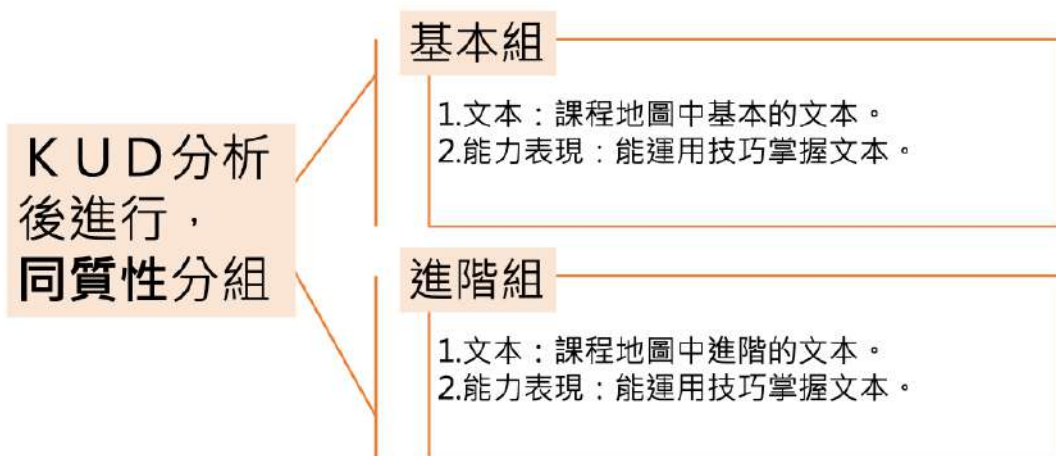


二、教師在課堂中的流動方式：

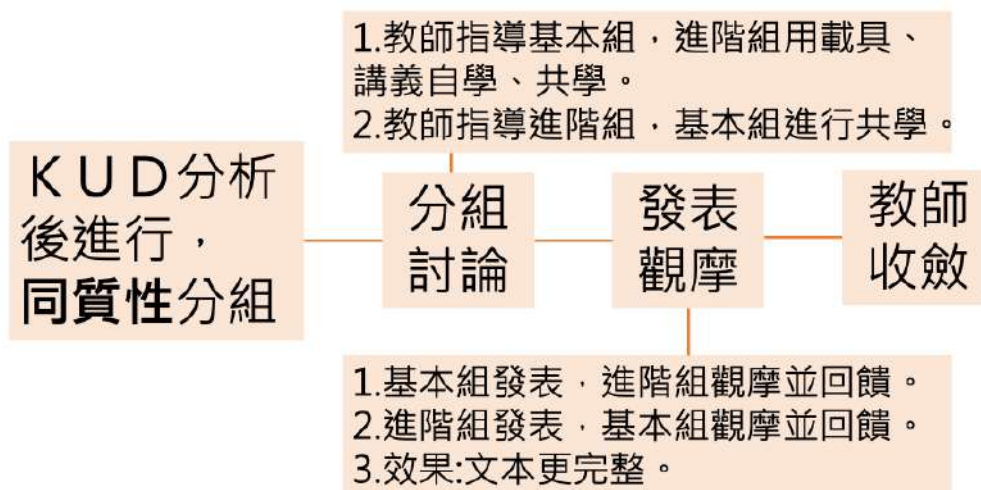
教師先進行導學，學生依組別依教師所佈的任務進行學習，教師針對個別組別進行適時的指導。

模組二：異課同構：不同文本，共同的學習目標

教師授課前先對學生進行 KUD 分析【knowledge（知識）、understanding（理解）和 do（動手做）】，瞭解學生的起點行為後，將學生進行同質性分組分為「基本組」與「進階組」。



一、教學流程說明：



二、教師在課堂中的流動方式：

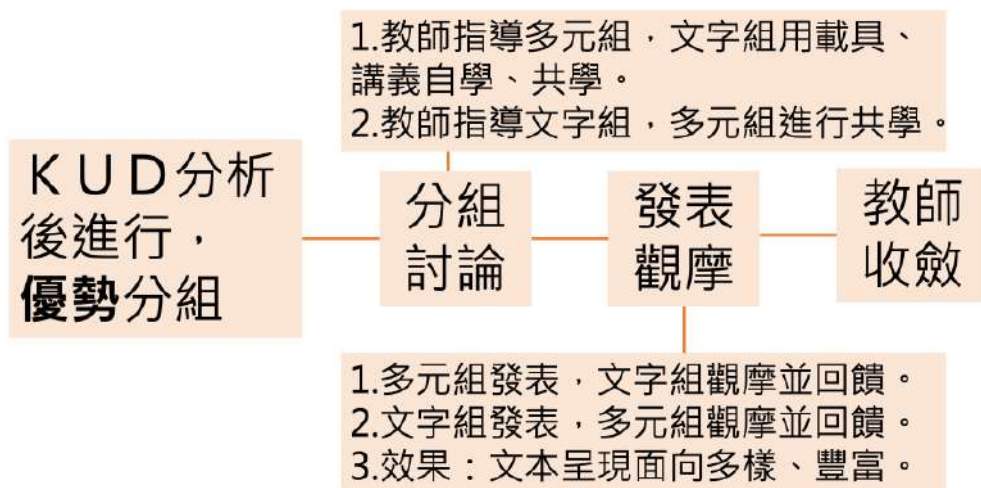
教師先指導基本組，再指導進階組，並適時在此兩組間流動。

模組三：優勢分組：從多元成果了解學生學習風格

教師授課前先對學生進行 KUD 分析【knowledge（知識）、understanding（理解）和 do（動手做）】，瞭解學生的起點行為後，將學生進行優勢分組，分為「多元組」與「文字組」兩類。



一、教學流程說明：



二、教師在課堂中的流動方式：

教師先指導多元組，再指導文字組，並適時在此兩組間流動。