臺南市善化區大同國小108學年度校長及教師公開授課實施計畫

1. **依據**

一、教育部103 年11 月28 日臺教授國部字第1030135678A 號令頒「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。

二、教育部國民及學前教育署105年10月17日臺教國署國字第1050111992號

函頒「國民中學及國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」。

1. **目的**

一、因應十二年國民基本教育課程綱要總綱規範，建構學校公開授課與專業回饋

之實踐模式。

二、落實以學生學習為主體之教學模式，提升學生學習動機與學習機會。

三、形塑校園同儕共學之教學文化，持續提升教學品質與學生學習成效。

四、激勵教學典範學習，落實專業對話，深化教師專業內涵，增進專業回饋知能。

1. **實施對象及分組：**

本校校長及全體編制內教師(含三個月以上代課代理教師)，每三位教師為一學群為原則。

**肆、公開授課實施方式**

一、實施期程：107學年度執行，以校內教師觀課為原則。公開授課時間至少一節，並得視課程需要或教師之狀況增加節數。授課領域以該學年排定之課務為優先，導師以國語數學為原則。

二、公開授課得結合以下各項教學活動辦理：

(一) 教學觀摩(示範教學)：配合學校議題、專案辦理的示範教學

(二) 教師專業學習社群：專業社群必含共觀共備共議。

(三) 課程與教學創新發表（分組合作學習、學思達、學習共同體、資訊融入教學、MAPS教學法…等)

三、授課人員於公開授課前，應共同備課，備課方式得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課教師，應全程參與。

四、共同備課應於公開授課前於學年會議、專業學習社群合併辦理，亦即授課人員之授課需有關課教師對於預計進行課程的討論與修正，並提出討論紀錄。

五、授課人員需提出教學活動設計供觀課教師參考(可以是共備的教案並將共備的討論點列出。)；觀課教師紀錄表件可以配合方案紀錄自行產生，亦可以配合認證需求使用觀課表件如附以利專業回饋之進行。

附表1共同備課~觀察前會談紀錄表

附表2教學觀察記錄表

附表3教學觀察(公開授課)-觀察後回饋紀錄表

參考網站:國家教育研究院教育部發布之十二年國教課綱彙整

<https://www.naer.edu.tw/files/15-1000-14113,c1174-1.php?Lang=zh-tw>

六、專業回饋，應由授課人員及2名以上之觀課教師於公開授課後，就該公開授

課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討，並撰寫記錄表件，留校

備查。每位教師每學期至少參與公開觀課議課兩次，每次核發兩小時研習時

數。

七、本校公開授課實施方式經校務會議討論通過後，由校長核定，於下學期3月底前公告於學校網頁。

八、學校得邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，並請家長參與回饋，建立親師生共學之學校文化。

九、完成公開授課之授課人員及觀課教師，得檢具參與共同備課、接受教學觀察

及專業回饋紀錄。

**伍、公開授課實施流程**

一、共同備課：授課人員於公開授課前，與領域教學研究會或專業學習社群進行課程前的討論與分享，落實以學生學習為主體的教學法，需有備課紀錄或影像紀錄。

二、觀察前會談（說課）：說明課程設計原則、理念、教學流程、學生學習目標及觀察焦點等，提供觀課教師掌握觀課重點。

三、公開授課：請授課教師提供簡要版課程與教學設計書面資料或教學媒體，供

觀課教師參考，有提供觀課教師紀錄表件參考，亦可以自行設計，以利專業回饋之進行。

四、教學觀察：紀錄授課人員具體客觀之教學事實，不呈現個人主觀價值判斷，

若兩人以上觀課，得於觀課前分配觀課教師觀察不同學生之學習。

五、觀察後回饋會談（議課）：授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授

課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行專業回饋及研討。

1. **獎勵**

一、為鼓勵公開授課，授課人員依「**公立高級中等以下學校教師成績考核辦法**」核予獎勵，進行校內公開授課者1次者，每人核予嘉獎1支，達2次以上者，最高上限為嘉獎2支。

1. 校長部分提報教育局辦理敘獎，教師部分學校逕依權責辦理敘獎事宜。
2. **預期效益**

一、掌握公開授課實施要領，順利銜接十二年國民基本教育課綱要之內容。

二、提昇教師公開授課專業回饋知能，透過專業對話，營造校內正向教學氛圍。

**承辦人： 單位主管： 校長：**

臺南市善化區大同國小108學年度上學期公開授課辦理時間規畫表

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 組別 | 授課教師 | 授課日期 | 星期 | 授課時間 | 授課科目 | 授課班級 | 授課地點 |
| 1 | 校 長 | 109.03.16 | 一 | 09:40 | 綜合 | 五甲 | 五甲教室 |
| 2 | 王瓊秋 | 108.12.10 | 二 | 11:20 | 社會 | 六甲 | 六甲教室 |
| 2 | 胡宗仁 | 108.04.21 | 二 | 15:30 | 體育 | 六甲 | 操場 |
| 2 | 楊東林 | 108.04.29 | 三 | 15:20 | 自然 | 六甲 | 自然教室 |
| 1 | 許薰文 | 109.04.14 | 二 | 10:30 | 英文 | 四甲 | 語文教室 |
| 5 | 王湘淳 | 109.03.26 | 四 | 10:30 | 語文 | 一甲 | 一甲教室 |
| 3 | 潘雅婷 | 109.03.17 | 二 | 10:30 | 數學 | 二甲 | 二甲教室 |
| 3 | 李佩儒 | 109.03.18 | 三 | 9:40 | 數學 | 二乙 | 二乙教室 |
| 4 | 廖元尉 | 109.03.19 | 四 | 9:40 | 語文 | 三甲 | 三甲教室 |
| 4 | 黃紫雅 | 109.03.20 | 五 | 8:40 | 語文 | 三乙 | 三乙教室 |
| 1 | 吳妮蓁 | 108.11.15 | 五 | 9:40 | 語文 | 四甲 | 四甲教室 |
| 5 | 劉姿伶 | 109.04.30 | 五 | 8:40 | 語文 | 五甲 | 五甲教室 |
| 3 | 趙永琇 | 108.11.22 | 五 | 9:40 | 語文 | 六甲 | 六甲教室 |
| 4 | 蘇偉碩 | 108.11.19 | 二 | 9:40 | 數學 | 六乙 | 六乙教室 |
| 5 | 邵郁雯 | 108.12.06 | 五 | 9:40 | 藝文 | 二甲 | 藝文教室 |

臺南市善化區大同國民小學108學年度上學期教學活動設計簡案

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學設計名稱 |  | | |  | 教學領域 | |  | | |
| 適用年級 |  | | |  | 教學設計者 | |  | | |
| 教學日期 |  | | |  | 教學時間 | |  | | |
| 教學目標 |  | |  | | | | | | |
|  | | 教 學 活 動 | | | | 教學資源 | | 時間 | 評量方式 |
|  | | 一、引起動機    二、教學活動  三、綜合活動 | | | |  | |  |  |

**附表1**

台南市善化區大同國民小學教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

|  |
| --- |
| 授課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_任教年級：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_任教領域/科目：  回饋人員：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_任教年級： 任教領域/科目：  備課社群： (選填) 教學單元：  觀察前會談 日期：\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日　地點：  預定入班教學觀察(公開授課)日期：\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日　地點： |
| 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：  二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：  三、教師教學預定流程與策略：  四、學生學習策略或方法：  五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：  （例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）  六、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）  日期：\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日  地點：\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**附表2**

台南市善化區大同國民小學公開觀課~教學觀察紀錄表

| 授課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_任教年級：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_任教領域/科目：  觀課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_任教年級： 任教領域/科目：  教學單元：；教學節次：共　　節，本次教學為第　　節  觀察日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_日 | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述  (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | 評量（請勾選） | | | | |
| 優良 | | 滿意 | | 待成長 |
| A  課  程  設  計  與  教  學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | |  | |  | |  |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | （請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） | | | | | | |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | |  | |  | |  |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | （請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要） | | | | | | |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | |  | |  | |  |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | （請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） | | | | | | |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。 |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實  摘要敘述 | | 評量（請勾選） | | | | |
| 優良 | 滿意 | | 待成長 | |
| B  班  級  經  營  與  輔  導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | |  |  | |  | |
| B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） | | | | | | |
| B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 |
| B-2安排學習情境，促進師生互動。 | |  | |  | |  | |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） | | | | | | |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 |

**備註：A-1檢核重點資料來源為教學檔案，故無呈現於教學觀察表上。**

**附表3**

台南市善化區大同國民小學共同議課~觀察後回饋會談紀錄表

|  |
| --- |
| 授課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_任教年級：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_任教領域/科目：  回饋人員：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_任教年級： 任教領域/科目：  教學單元：；教學節次：共　　節，本次教學為第　　節  回饋會談日期：\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日地點：\_\_\_\_ |
| 請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：   1. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 2. 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 3. 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 成長指標 | 成長方式  (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述) | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  1. 回饋人員的學習與收穫： |

附註：紀錄表件，學校可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合

作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇

定適合者使用之。