

# 臺南市 112 學年度高級中等以下學校身心障礙學生一般鑑定安置工作 實施計畫

中華民國 112 年 9 月 12 日南市教特(三)字第 1121086939 號函

- 壹、依據：**臺南市 112 學年度高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生鑑定安置實施計畫。
- 貳、目標：**
- 一、落實身心障礙學生教育評量與鑑定工作，使特殊教育學生獲得適切之特殊教育服務與支持。
  - 二、加強身心障礙學生殊異性鑑定，以提升學生受教品質，落實教育機會均等理念。
- 參、辦理單位：**
- 一、主辦單位：臺南市政府教育局（以下簡稱教育局）。
  - 二、承辦單位：臺南市特殊教育資源中心（以下簡稱特教資源中心）。
  - 三、協辦單位：臺南市六甲區六甲國民小學。
- 肆、申請對象：**
- 一、新個案：具本市國小、國中及市立高中在學學籍，經就讀學校進行輔導、觀察，評估學生有明顯或疑似身心障礙特質（參照「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法之鑑定基準」）。
  - 二、舊個案：高級中等以下教育階段經本市鑑輔會鑑定為特殊教育學生者。
- 伍、鑑定作業方式：**有關申請類型、送審資料及其相關說明可參閱「一般鑑定安置工作申請作業說明（如附件 3）」。
- 一、申請方式：
    - （一）學生法定代理人或實際照顧者向學生就讀學校之特教業務承辦人提申請。
    - （二）送件：學校取得法定代理人或實際照顧者同意後，於報名期程內提出申請，始可受理，各送審類別請依據本市「高級中等以下學校身心障礙學生鑑定安置檢核表（如附件 4）」備齊相關資料，並填妥「鑑定安置審查表（如附件 5）」、「鑑定安置申請表暨同意書（如附件 6）」。於鑑定安置工作鑑定時程（如附件 2），郵寄鑑定資料至六甲國小。
  - 二、鑑定作業五階段
    - （一）發現及轉介前介入：學校發現疑似身心障礙學生，轉介校內相關處室進行普通教育輔導，由相關人員加強輔導與提供普通教師介入策略。
    - （二）評估特教需求：學校進行一般輔導無顯著成效者，評估具特教需求並經家長同意後，備齊相關鑑定資料後，始得向鑑輔會提報鑑定。
    - （三）鑑定及診斷：
      1. 分案初評：針對本市學校所提報之個案，由心評教師進行分案初評。
      2. 複評：針對送件內容疑義之個案，安排心評教師入校訪談相關人員與觀察個案。
    - （四）綜合研判：召開綜合研判會議，邀請學校代表、法定代理人或實際照顧者與會，聽取綜合研判決議，並提供輔導相關建議。

- (五) 結果公佈：本市鑑輔會之鑑定工作小組審議後，由教育局行文通知學校鑑定安置結果，由學校將鑑定安置結果通知書（附件7）轉發學生法定代理人或實際照顧者。

#### 陸、結果申復與申訴：

一、申復：若法定代理人或實際照顧者對鑑定結果有疑義，由法定代理人或實際照顧者提出申復申請，請學校協助函文送件，辦理規定如下：

- (一) 應提供資料：申復書(如附件8)、原送件資料，以及有利於鑑定之新佐證資料(例如：醫療診斷證明、心理衡鑑資料、更新測驗資料、補充輔導資料或特教需求資料)。
- (二) 檢齊上述資料後，於鑑定結果核定後10日(不含例假日)內以書面方式寄送臺南市鑑定工作小組提出申復申請。寄送地址：70048臺南中西區永福路2段86號(臺南市特教資源中心鑑定工作小組)，逾期不予受理。
- (三) 請法定代理人或實際照顧者務必出席申復會議；未克出席時，須出具「臺南市112學年度高級中等以下學生特殊教育鑑定及安置會議委託書」(如附件10)，委任受委託人出席。必要時，法定代理人或實際照顧者得邀請相關專業人員出席。

二、申訴：

- (一) 法定代理人或實際照顧者對申復結果有爭議時，應自通知送達之次日起20日內，填具申訴書(如附件9)，並備妥相關佐證資料，以書面向教育局特幼科提起申訴。
- (二) 教育局經審查申訴書符合規定後，於受理次日起30日內召開特殊教育學生申訴評議會（以下簡稱特教學生申評會），並評議決定之次日起20日內，作成評議決定書，將申訴結果通知申訴人及副知學校；如申訴書不合規定，以書面通知申訴人於收受通知之次日起7日內完成補件。

柒、經費：教育局年度特殊教育相關經費項下支應。

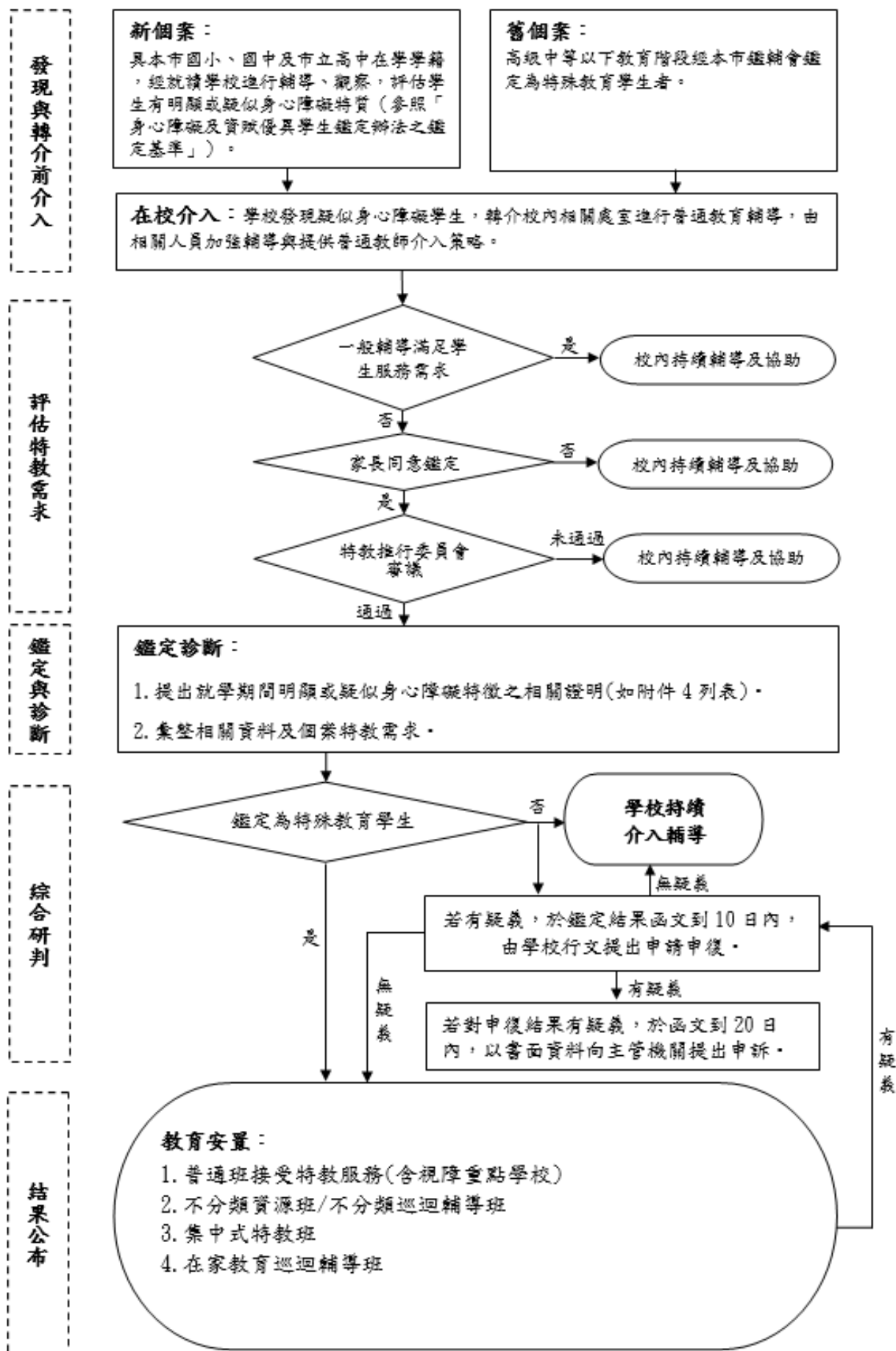
捌、獎勵：辦理本項鑑定安置工作有功人員，依據「臺南市立高級中等以下學校教職員獎懲案件作業規定」核予敘獎。

玖、其他未盡事宜，依教育局公文說明或相關規定辦理。

附件資料

- 附件 1 臺南市高級中等以下學校身心障礙學生一般鑑定安置工作流程圖
- 附件 2 臺南市高級中等以下學校身心障礙學生一般鑑定安置工作時程表
- 附件 3 臺南市 112 學年度高級中等以下學校身心障礙學生一般鑑定安置工作申請作業說明
- 附件 4 臺南市高級中等以下學校身心障礙學生鑑定安置檢核表
- 附件 5 臺南市高級中等以下學校身心障礙學生鑑定安置審查表
- 附件 6 臺南市高級中等以下學校身心障礙學生鑑定安置申請表暨同意書
- 附件 7 臺南市 112 學年度高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生鑑定安置結果通知書
- 附件 8 臺南市 112 學年度高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生鑑定安置申復書
- 附件 9 臺南市 112 學年度高級中等以下學校及幼兒園特殊教育學生鑑定安置申訴書
- 附件 10 臺南市 112 學年度高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生鑑定安置會議委託書
- 附件 11 臺南市高級中等以下學校自閉症學生行為檢核描述表
- 附件 12-1 特殊需求學生轉介資料表-100R
- 附件 12-2 特殊需求學生轉介表 C-125
- 附件 13 臺南市身心障礙學生安置適切性評估檢核表（學校用）
- 附件 14 臺南市身心障礙學生安置適切性評估回報表（家長用）
- 附件 15 臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生移除特教身分申請表

# 臺南市高級中等以下學校身心障礙學生一般鑑定安置工作流程圖



編號	預定日期	工作項目	鑑定工作說明	承辦單位
一	一般鑑定 提報前 2 週	公告執行工作 內容	依鑑定安置審查表收集相關資料。	特教 資源中心
二	每年 1 月、3 月、6 月 、8 月、9 月、 12 月 當月 1 日至 10 日	受理並 彙整報名資料	依附件 4「高級中等以下學校 身心障礙學生鑑定安置檢核 表」備齊資料，郵寄至六甲國 小。請於公告時間內送抵，逾 期不候。 2. 若資料有誤或不足，將退回於 期限內補齊，未補齊則待下次 鑑定再提出。	六甲國小 分區特教 資源中心
三	每年 1 月、3 月、6 月、8 月、9 月、 12 月，當月 10 日後 1 個月內	一般鑑定 分案、初評會 議	臺南市心評教師分案、初評。	六甲國小 分區特教 資源中心
四	分案後至綜合 研判會議前	複評會議	臺南市心評教師入校訪談、觀 察。	各國中小
五	依公告辦理	綜合研判會議	提報個案之學校派代表依「鑑定 時程表」(另行通知)通知家長及 相關人員參加綜合研判會議。	特教 資源中心

## 臺南市 112 學年度高級中等以下學校身心障礙學生一般鑑定安置工作申請 作業說明

一、受理單位：由學生法定代理人或實際照顧者向學生就讀學校輔導室（處）或教務處之特教業務承辦人提出申請。

二、送件時間：每學年六次，請注意公文或公告時程及內容。

三、申請類型及送審資料說明

### （一）新個案：

1. 具臺南市立高中、公私立國民中小學在學學籍，經就讀學校進行輔導、觀察，評估學生有明顯或疑似身心障礙特質（參照「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法之鑑定基準」）。

2. 送審文件項目：

（1）特教通報網鑑定安置提報名冊。

（2）安置審查表。

（3）鑑定安置摘要表。

（4）障礙證明文件（聽障生另檢附聽力圖、自閉症持醫療診斷證明者另檢附心理衡鑑報告）。

（5）社會適應證明文件（智能障礙個案適用）或自閉症學生行為檢核描述表（自閉症個案適用）。

（6）輔導資料、C125 或 100R。

### （二）舊個案

#### 1. 更新效期：

（1）特教通報網鑑定安置提報名冊。

（2）安置審查表。

（3）鑑定安置摘要表。

（4）障礙證明文件（聽障生另檢附聽力圖）。

（5）社會適應證明文件（智能障礙個案適用）或自閉症學生行為檢核描述表（自閉症個案適用）。

（6）當年度 IEP。

#### 2. 更改障礙類別：

（1）特教通報網鑑定安置提報名冊。

（2）安置審查表。

（3）鑑定安置摘要表。

（4）障礙證明文件。

（5）社會適應證明文件（智能障礙個案適用）或自閉症學生行為檢核描述表（自閉症個案適用）。

（6）當年度 IEP。

#### 3. 市內轉校、外縣市轉入：

（1）特教通報網鑑定安置提報名冊。

（2）安置審查表。

（3）鑑定安置摘要表。

（4）障礙證明文件。

（5）社會適應證明文件（智能障礙個案適用）或自閉症學生行為檢核描述表（自閉症個案適用）。

（6）當年度 IEP。

（7）戶籍謄本或戶口名簿影本（須符合學區）。

#### 4. 更改班型：

- (1) 特教通報網鑑定安置提報名冊。
- (2) 安置審查表。
- (3) 鑑定安置摘要表。
- (4) 障礙證明文件。
- (5) 社會適應證明文件(智能障礙個案適用)或自閉症學生行為檢核描述表(自閉症個案適用)。
- (6) 當年度 IEP。
- (7) 安置適切性評估表影本。
- (8) 特殊教育推行委員會會議紀錄影本(內容須提及個案更改班型提案)。

### (三)撤銷特教身份

1. 教育部特教通報系統通報有案之身心障礙學生，因某些原因，不願或不再需要特殊教育安置或特殊教育相關服務，欲放棄特殊教育身分者，請原教育階段提出「撤銷特教身份」申請。
2. 撤銷特教身分者將從特教通報網下架，無法享有特殊學生相關權益，為保障學生權益，請學校充分與家長溝通，並務必謹慎確認。
3. 送審文件項目：
  - (1) 特教通報網鑑定安置提報名冊。
  - (2) 安置審查表。
  - (3) 移除特教身份表。

### 四、其他相關說明

- (一) 學生家長提出本鑑定申請時，各學校應和家長充分溝通，協助其瞭解本鑑定相關事宜，並取得法定代理人或實際照顧者之同意後，才進行相關鑑定工作。
- (二) 請學校確實掌握各次鑑輔會的工作時程，提早準備資料，若提報鑑輔會送件時資料缺漏過多，因資料嚴重不足，該次鑑輔會不予受理報名，請再充分收集資料後提下次鑑輔會審議。
- (三) 為維護學生權益，請學校協助於接到通知 1 日內完成補件作業，以利鑑輔會進行。逾時未補齊相關資料者，因考量資料不齊全影響鑑定結果，該次鑑輔會不審議，請提下次鑑輔會審議。
- (四) 各申請學校請派代表依公告「鑑輔會議時程表」提前前往指定地點參加綜合研判會議。
- (五) 各校於收到鑑定結果函文後應確實通知家長鑑定結果。
- (六) 經鑑輔會通過之學生，請依公文至通報網接收學生。經教育部「特殊教育通報網」通報在案之身心障礙學生，請務必於跨教育階段(小六及國三)提出「重新評估」申請。
- (七) 國、高中身心障礙學生鑑定證明於國三、高一時統一發放，若學生因故轉學，請學校透過特殊教育學生轉安置程序辦理，並請新安置及原就讀學校做好相關原始資料轉銜事宜。
- (八) 各校完成特教通報網接收後，特教業務承辦人務須將鑑定結果送交各校註冊組(或其他權責單位)，逕自本市教育局資訊中心/校務系統/學籍系統/註記學生身障身分及鑑定文號，以利查核安置普通班所減少之班級人數。

- 五、有關 112 學年度身心障礙學生一般鑑定工作相關資料，將公告於本市特殊教育資源中心網頁(<http://serc.tn.edu.tw/>)。

## 臺南市高級中等以下學校身心障礙學生鑑定安置檢核表

第\_\_\_\_\_次一般區間

第\_\_\_\_\_學年度跨階段

提報學校		承辦人員										
提報學生		聯絡方式	電話： 傳真： E-Mail：									
※請勾選送審類別(下)及送審文件(右)，列印 A4，確認無誤後依序排列。		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
一般區間	<input type="checkbox"/> 新案 <input type="checkbox"/> 更新效期 <input type="checkbox"/> 更改障別	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
	<input type="checkbox"/> 市內轉校 <input type="checkbox"/> 外縣市轉入	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 更改班型	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>
跨階段	<input type="checkbox"/> 家長送件入小一		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 入小一 <input type="checkbox"/> 升國一		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 申請暫緩入學 <input type="checkbox"/> 申請延長修業		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 移除身分		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>									<input type="checkbox"/>
<b>送審文件之編碼對照說明</b>												
1	鑑定安置提報名冊【特通網】											
2	檢核表、審查表											
3	鑑定安置申請表暨同意書											
4	障礙證明文件：身障證明、診斷證明、有效之鑑定公文、魏氏智力測驗分數（聽障檢附聽力圖）、自閉症新案加附心理衡鑑報告											
5	CABS-R（輕中度）或社會適應表現檢核表（重度）PR 值【智能障礙個案適用】 行為檢核描述表【自閉症個案適用】											
6	當年度 IEP（新個案則檢附輔導資料、C125 或 100R 等）											
7	安置適切性評估表影本											
8	特殊教育推行委員會會議紀錄影本（暫緩入學個案不適用）											
9	暫緩入學替代教育計畫或延長修業年限學習輔導計畫											
10	移除特教身份表											
11	戶籍謄本或戶口名簿影本											
<b>法定代理人或實際照顧者簽章</b>	本人同意該生接受特殊教育及相關服務、安置及個案資料作為特殊教育法相關服務之用。 簽名：_____ 與學生關係：_____ 簽名日期：_____年____月____日											



## 臺南市高級中等以下學校身心障礙學生鑑定安置審查表

提報學校		學生姓名	
------	--	------	--

===== 下述審查結果由臺南市鑑定安置工作小組填寫，學校承辦人員請勿填寫 =====

### 臺南市身心障礙學生鑑定安置工作小組審查結果

安置學校：_____高中/國中/國小/附幼/幼兒園/機構_____年級	
<input type="checkbox"/> 確認障礙	<p>障礙類別：<input type="checkbox"/>智能障礙    <input type="checkbox"/>視覺障礙    <input type="checkbox"/>聽覺障礙    <input type="checkbox"/>語言障礙    <input type="checkbox"/>肢體障礙</p> <p><input type="checkbox"/>身體病弱    <input type="checkbox"/>情緒行為障礙    <input type="checkbox"/>腦性麻痺(<input type="checkbox"/>伴隨智能障礙)</p> <p><input type="checkbox"/>自閉症(<input type="checkbox"/>伴隨智能障礙)    <input type="checkbox"/>學習障礙 (<input type="checkbox"/>閱讀<input type="checkbox"/>書寫<input type="checkbox"/>數學)</p> <p><input type="checkbox"/>發展遲緩    <input type="checkbox"/>多重障礙：</p> <p><input type="checkbox"/>其他障礙：</p>
	障礙程度： <input type="checkbox"/> 輕度 <input type="checkbox"/> 中度 <input type="checkbox"/> 重度 <input type="checkbox"/> 極重度 <input type="checkbox"/> 不加註程度
	特教身分有效期限：_____年_____月_____日
	<p>安置結果：<input type="checkbox"/>普通班(接受特教服務)    <input type="checkbox"/>不分類巡迴輔導班    <input type="checkbox"/>不分類(身障類資源班)</p> <p><input type="checkbox"/>智障(集中式)    <input type="checkbox"/>不分類(集中式)    <input type="checkbox"/>巡迴輔導(在家教育)</p> <p><input type="checkbox"/>視障巡迴輔導    <input type="checkbox"/>聽語障巡迴輔導    <input type="checkbox"/>自閉症巡迴輔導</p> <p><input type="checkbox"/>情緒與行為障礙巡迴輔導    <input type="checkbox"/>延長修業年限1年    <input type="checkbox"/>暫緩入學1年</p>
<input type="checkbox"/> 非特教學生	<p><input type="checkbox"/>家長申請移除特教身份</p> <p><input type="checkbox"/>非特教學生，未達鑑定基準理由：</p> <p><input type="checkbox"/>1. 檢附資料未達顯著困難或障礙</p> <p><input type="checkbox"/>2. 檢附資料無特殊教育之需求</p> <p><input type="checkbox"/>3. 醫療證明相關文件與觀察結果不一致，建議持續蒐集資料</p> <p><input type="checkbox"/>4. 其他：</p>
<input type="checkbox"/> 退回提報	<p><input type="checkbox"/>舊生特教身份效期未到，無需提報    <input type="checkbox"/>資料未齊，補足文件編碼_____後再行提報</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p>
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <span>鑑定安置工作小組核章</span> <span>臺南市特殊教育學生鑑定及就學輔導會核章</span> </div>	
日期：_____年_____月_____日	

※安置結果以公文/公告為主，請學校承辦人至特教通報網核對安置結果無誤後再行異動或接收，若有誤請儘速聯絡鑑定安置承辦人 (TEL:一般區間、跨階段(06)241-2734)。

※請學校承辦人視學生需求，另依規定時程申請特殊教育及相關服務，如：相關補助、巡迴輔導服務、相關專業服務 (職能/物理/語言/心理治療、社工)、輔具借用、無障礙環境調整、助理員協助等。

## 臺南市高級中等以下學校身心障礙學生鑑定安置申請表暨同意書

請依學生狀況如實填寫下述表格，謝謝。

壹、學生基本資料					
學生姓名		性別	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	出生日期	_____年 月 日
身分證字號		班級	<input type="checkbox"/> 學前_____班 <input type="checkbox"/> 國中、小	年	班
法定代理人或 實際照顧者聯 絡方式	姓名		電話		手機
	戶籍 地址		通訊 地址		
學生目前 安置班型	<input type="checkbox"/> 新提報個案，尚未有特教身分 <input type="checkbox"/> 普通班接受特教服務 <input type="checkbox"/> 資源班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導 <input type="checkbox"/> 集中式特教班 <input type="checkbox"/> 在家教育				
目前已接受之 特教相關服務	專業團隊	<input type="checkbox"/> 物理治療 <input type="checkbox"/> 職能治療 <input type="checkbox"/> 語言治療 <input type="checkbox"/> 心理治療 <input type="checkbox"/> 社會工作			
	輔具及其他	<input type="checkbox"/> 輔具：_____ <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 放大書 <input type="checkbox"/> 其他：			
障礙證明文件 影本	<input type="checkbox"/> 身心障礙證明(有效期限：_____年_____月_____日，程度： <input type="checkbox"/> 輕度 <input type="checkbox"/> 中度 <input type="checkbox"/> 重 度 <input type="checkbox"/> 極重度)				
	<input type="checkbox"/> 身心障礙鑑定指定醫院之診斷證明 (醫院：_____, 開立日期：_____年_____月_____日 診斷：_____)				
	<input type="checkbox"/> 兩年內之魏氏智力測驗(測驗日期：_____年_____月_____日)				
	<input type="checkbox"/> 市(縣)府鑑定安置核定公文及名冊				
	<input type="checkbox"/> 適應行為測驗之 PR 值頁面(提報智能障礙需檢附，如：修訂中華適應行為量表 CABS-R、社會適應檢核表)				
貳、申請項目					
申請類別	<input type="checkbox"/> 智能障礙 <input type="checkbox"/> 視覺障礙 <input type="checkbox"/> 聽覺障礙 <input type="checkbox"/> 語言障礙 <input type="checkbox"/> 肢體障礙 <input type="checkbox"/> 腦性麻痺 <input type="checkbox"/> 身體病弱 <input type="checkbox"/> 情緒行為障礙 <input type="checkbox"/> 學習障礙 <input type="checkbox"/> 自閉症 <input type="checkbox"/> 多重障礙 <input type="checkbox"/> 發展遲緩 <input type="checkbox"/> 其他障礙				
提報身分	<input type="checkbox"/> 新提報個案 <input type="checkbox"/> 欲確認障礙個案( <input type="checkbox"/> 更新效期 <input type="checkbox"/> 更改障別) <input type="checkbox"/> 更改安置( <input type="checkbox"/> 更改班型 <input type="checkbox"/> 市內轉學 <input type="checkbox"/> 外縣市轉入) <input type="checkbox"/> 重新評估 <input type="checkbox"/> 跨階段轉銜安置 <input type="checkbox"/> 暫緩入學 <input type="checkbox"/> 延長修業年限				
希望安置學校 及班型(欲更改 班型、市內轉校及 跨階段必填)	志願	1	2	3	
	校名				
	班型	<input type="checkbox"/> 普通班接受特教服務 <input type="checkbox"/> 不分類資源班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班 <input type="checkbox"/> 集中式特教班 <input type="checkbox"/> 在家教育	<input type="checkbox"/> 普通班接受特教服務 <input type="checkbox"/> 不分類資源班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班 <input type="checkbox"/> 集中式特教班 <input type="checkbox"/> 在家教育	<input type="checkbox"/> 普通班接受特教服務 <input type="checkbox"/> 不分類資源班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班 <input type="checkbox"/> 集中式特教班 <input type="checkbox"/> 在家教育	
<b>法定代理人或實際照顧者同意書</b> 本人經學校說明後已充分瞭解接受鑑定之原因、目的、相關權益義務，並已填妥申請書之各項 資料，本人_____ <input type="checkbox"/> 同意/ <input type="checkbox"/> 不同意本申請書之個資聲明，提供相關個人資料並接受臺南 市特殊教育學生鑑定及就學輔導會(以下簡稱鑑輔會)所進行特殊教育學生鑑定之各項評估作業。 (不同意申請以下免填)					
法定代理人或實際照顧者簽章： 日期：中華民國_____年 月 日					

## 參、學生能力現況

### 一、出席與健康狀況

1. 出席狀況	<input type="checkbox"/> 未曾缺席 <input type="checkbox"/> 偶爾缺席 <input type="checkbox"/> 經常缺席 <input type="checkbox"/> 休學 缺席情況說明(如一週幾天缺席，或曾中輟1個月等)：	
2. 健康狀況	生理檢查	身高：_____cm， 體重：_____kg
	視力	左： <input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 已矯正 <input type="checkbox"/> 異常(說明：_____) 右： <input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 已矯正 <input type="checkbox"/> 異常(說明：_____)
	聽力	左： <input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 已矯正 <input type="checkbox"/> 異常(說明：_____) 右： <input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 已矯正 <input type="checkbox"/> 異常(說明：_____)
	肢體動作	<input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 異常

### 二、學生能力表現

1. 整體學習狀況	<input type="checkbox"/> 無學習問題，與一般學生相同 <input type="checkbox"/> 有學習問題，說明：
2. 注意力	<input type="checkbox"/> 與一般學生相同 <input type="checkbox"/> 注意力渙散、聽而不聞 <input type="checkbox"/> 注意力缺乏、漫無目標 <input type="checkbox"/> 注意力固執、專心做某一件事，不管其他目標 <input type="checkbox"/> 容易受干擾而分心 <input type="checkbox"/> 注意力短暫、思緒不易集中 <input type="checkbox"/> 其他，說明：
3. 記憶力	<input type="checkbox"/> 與一般學生相同 <input type="checkbox"/> 重述剛聽到的語句有困難 <input type="checkbox"/> 不易記住學過的東西 <input type="checkbox"/> 會忘記攜帶文具用品 <input type="checkbox"/> 其他，說明：
4. 思考力	<input type="checkbox"/> 與一般學生相同 <input type="checkbox"/> 內在思考力弱 <input type="checkbox"/> 推理能力弱 <input type="checkbox"/> 類化能力弱 <input type="checkbox"/> 組織統整力弱 <input type="checkbox"/> 其他，說明：
5. 知覺概念	<input type="checkbox"/> 與一般學生相同 <input type="checkbox"/> 手眼協調弱 <input type="checkbox"/> 四肢協調弱 <input type="checkbox"/> 眼球追視弱 <input type="checkbox"/> 有方向性的字易混淆 <input type="checkbox"/> 空間方向辨識有困難 <input type="checkbox"/> 平衡感不足 <input type="checkbox"/> 其他，說明：
6. 溝通能力	<input type="checkbox"/> 與一般學生相同 <input type="checkbox"/> 無口語，使用肢體、手勢溝通 <input type="checkbox"/> 無法理解他人說話，只能仿說 <input type="checkbox"/> 聽的懂語句，但無法理解抽象內容 <input type="checkbox"/> 聽的懂日常生活語彙 <input type="checkbox"/> 大部分的話須加上手勢或動作才能理解 <input type="checkbox"/> 使用詞彙缺乏 <input type="checkbox"/> 口吃或說話費力 <input type="checkbox"/> 發音不清楚、構音有問題 <input type="checkbox"/> 易誤解指示 <input type="checkbox"/> 常需重複問題 <input type="checkbox"/> 其他，說明：
7. 拼音	<input type="checkbox"/> 與一般學生相同 <input type="checkbox"/> 符號認讀困難 <input type="checkbox"/> 雙拼困難 <input type="checkbox"/> 三拼困難 <input type="checkbox"/> 聲調混淆 <input type="checkbox"/> 仿寫困難 <input type="checkbox"/> 聽寫困難 <input type="checkbox"/> 其他，說明：
8. 閱讀	<input type="checkbox"/> 與一般學生相同 <input type="checkbox"/> 不識字但能看懂圖卡 <input type="checkbox"/> 認的字少 <input type="checkbox"/> 會讀字句但不懂意思 <input type="checkbox"/> 閱讀緩慢 <input type="checkbox"/> 讀時會跳行跳字 <input type="checkbox"/> 斷字斷句易錯 <input type="checkbox"/> 易增漏字 <input type="checkbox"/> 其他，說明：
9. 書寫	<input type="checkbox"/> 與一般學生相同 <input type="checkbox"/> 寫字速度慢 <input type="checkbox"/> 筆順錯誤 <input type="checkbox"/> 鏡體字 <input type="checkbox"/> 筆畫缺漏 <input type="checkbox"/> 仿寫困難 <input type="checkbox"/> 聽寫困難 <input type="checkbox"/> 字體潦草 <input type="checkbox"/> 寫字超出格子 <input type="checkbox"/> 字體大小不一 <input type="checkbox"/> 易寫字形相似字 <input type="checkbox"/> 同音義字易錯 <input type="checkbox"/> 其他，說明：

10. 數學	<input type="checkbox"/> 與一般學生相同 <input type="checkbox"/> 運算能力弱 <input type="checkbox"/> 理解數學概念困難 <input type="checkbox"/> 應用問題題意理解困難 <input type="checkbox"/> 推理困難 <input type="checkbox"/> 數學符號辨識困難 <input type="checkbox"/> 其他，說明：
11. 生活自理	<input type="checkbox"/> 與一般學生相同 (1) 飲食： <input type="checkbox"/> 獨立完成 <input type="checkbox"/> 須部分協助 <input type="checkbox"/> 須完全協助 (2) 如廁： <input type="checkbox"/> 包尿布 <input type="checkbox"/> 會自己小便並清理乾淨 <input type="checkbox"/> 會自己大便並清理乾淨 (3) 穿脫衣物： <input type="checkbox"/> 獨立完成 <input type="checkbox"/> 須部分協助 <input type="checkbox"/> 須完全協助
12. 動作能力	(1) 坐： <input type="checkbox"/> 獨立完成 <input type="checkbox"/> 須部分協助 <input type="checkbox"/> 須完全協助 (2) 站： <input type="checkbox"/> 獨立完成 <input type="checkbox"/> 須部分協助 <input type="checkbox"/> 須完全協助 (3) 行走： <input type="checkbox"/> 獨立完成 <input type="checkbox"/> 須部分協助 <input type="checkbox"/> 須完全協助 (4) 上下樓梯： <input type="checkbox"/> 獨立完成 <input type="checkbox"/> 須部分協助 <input type="checkbox"/> 須完全協助 (5) 抓取物品： <input type="checkbox"/> 獨立完成 <input type="checkbox"/> 須部分協助 <input type="checkbox"/> 須完全協助 (6) 丟擲物品： <input type="checkbox"/> 獨立完成 <input type="checkbox"/> 須部分協助 <input type="checkbox"/> 須完全協助 (7) 接住物品： <input type="checkbox"/> 獨立完成 <input type="checkbox"/> 須部分協助 <input type="checkbox"/> 須完全協助 (8) 精細動作能力： <input type="checkbox"/> 與一般學生相同 <input type="checkbox"/> 較弱，說明：
13. 社會適應及情緒控制	<input type="checkbox"/> 與一般學生相同 <input type="checkbox"/> 不甚合群，說明： <input type="checkbox"/> 易被排斥 <input type="checkbox"/> 易起爭執 <input type="checkbox"/> 害羞或退縮 <input type="checkbox"/> 焦慮不安 <input type="checkbox"/> 容易衝動 <input type="checkbox"/> 其他，說明：
14. 特殊行為	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 自傷行為 <input type="checkbox"/> 固著行為 <input type="checkbox"/> 攻擊行為 <input type="checkbox"/> 其他，說明：
15. 好惡	喜愛科目：_____ 喜愛活動：_____ 興趣： 厭惡科目：_____ 厭惡活動：_____
16. 導師課	<input type="checkbox"/> 與一般學生相同 <input type="checkbox"/> 無法理解課程內容 <input type="checkbox"/> 發呆 <input type="checkbox"/> 坐不住 <input type="checkbox"/> 愛講話 <input type="checkbox"/> 其他，說明：
17. 科任課	<input type="checkbox"/> 與一般學生相同 <input type="checkbox"/> 無法理解課程內容 <input type="checkbox"/> 發呆 <input type="checkbox"/> 坐不住 <input type="checkbox"/> 愛講話 <input type="checkbox"/> 其他，說明：
18. 學業成就	國文：____分 ( <input type="checkbox"/> 資源班 <input type="checkbox"/> 普通班) 數學：____分 ( <input type="checkbox"/> 資源班 <input type="checkbox"/> 普通班) 英文：____分 ( <input type="checkbox"/> 資源班 <input type="checkbox"/> 普通班) 其他：____分 ( <input type="checkbox"/> 資源班 <input type="checkbox"/> 普通班)
18. 其他學習情況	(1) 學習落後的科目是否一教就會？ <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 (2) 是否有某一科學科學習上特別困難，即使提供補救教學還是不會？ <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 (3) 改變評量方式時，考試成績會較佳嗎？ <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 (4) 個案的手足課業表現為何？ (5) 是否為轉學生或常換老師？ <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 (6) 各學年度成績是否出現明顯起伏？ <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否

	(7)各階段學習概況如何？		
19. 其他需求	說明：		
<b>三、特殊教育需求(以下請依據學生實際需要具體說明)</b>			
學習需求	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 具體說明：		
相關服務與支持策略需求	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 具體說明：		
相關人員核章	承辦人員	單位主管	校長／園長
	聯絡電話（含分機）	聯絡電話（含分機）	

附件7 **臺南市112學年度高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生  
鑑定安置結果通知書**

親愛的家長，您好：

一、依據\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日南市教特(三)字第\_\_\_\_\_號函辦理。

二、貴子弟\_\_\_\_\_，提報本市112學年度身心障礙學生鑑定，經本市特殊教育學生鑑定及就學輔導會鑑定安置結果如下：

非特殊教育學生。

確認特殊教育學生：確認障礙類型：\_\_\_\_\_。

三、特殊教育身分適用期限至\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日，應於特教身分到期前提出重新評估，並安置於\_\_\_\_\_ (學校)

普通班(接受特教服務)。

不分類身障資源班。

集中式特教班(智障類、不分類)。

巡迴輔導班(不分類、視障、聽語障、自閉症、情緒與行為障礙、在家教育)

(非特教生無需填寫安置班別。)

四、本次書面通知鑑定安置結果，若您需要相關特教服務說明，可與學校特教業務承辦人或特教教師聯繫與討論；經討論與說明後，若對於鑑定結果有意見，請於鑑定結果公文發文日10日內，由學校函文教育局提出申復，並得邀請相關專業人員參與申復會議。

\_\_\_\_\_ 幼兒園/國小/國中敬啟 \_\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

\*此聯家長留存。

-----請加蓋騎縫章-----

**臺南市 112 學年度高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生  
鑑定安置結果回條(學校留存)**

本人(學生：\_\_\_\_\_)已於\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日確實接獲\_\_\_\_\_ (學校/園所)通知  
本次鑑定安置結果。

已詳閱並同意鑑定安置結果。

已詳閱但對鑑定安置結果有疑義，欲到校瞭解與討論。

時間：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日(星期\_\_\_\_) \_\_\_\_午\_\_\_\_時\_\_\_\_分

法定代理人或實際照顧者簽章：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

到校討論結果：同意鑑定安置結果。

對安置結果有疑義，請於10日內提出申復。

附件 8 臺南市 112 學年度高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生鑑定安置  
申復書

申請日期： 年 月 日

基本資料	學生姓名	性別	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	出生日期	年 月 日	身分證統一編號	
	目前就讀學校					目前就讀年級	
	擬安置學校						
	戶籍地址					聯絡電話	
	通訊地址					電子郵件	
本次鑑定安置結果	<p>1. 鑑定安置公文日期： 年 月 日 文號：</p> <p>2. 特教身分：<input type="checkbox"/>確認特教生 <input type="checkbox"/>非特教生<small>(非特教生無需填寫安置班別)</small></p> <p>3. 特教類別：<input type="checkbox"/>智能障礙 <input type="checkbox"/>視覺障礙 <input type="checkbox"/>聽覺障礙 <input type="checkbox"/>語言障礙 <input type="checkbox"/>肢體障礙 <input type="checkbox"/>身體病弱  <input type="checkbox"/>腦性麻痺 <input type="checkbox"/>情緒行為障礙 <input type="checkbox"/>學習障礙 <input type="checkbox"/>發展遲緩 <input type="checkbox"/>自閉症  <input type="checkbox"/>其他障礙_____ <input type="checkbox"/>多重障礙_____ <input type="checkbox"/>資賦優異_____</p> <p>4. 安置型態：<input type="checkbox"/>普通班接受特教服務 <input type="checkbox"/>不分類身障資源班 <input type="checkbox"/>集中式特教班  <input type="checkbox"/>_____巡迴班 <input type="checkbox"/>特殊教育學校 <input type="checkbox"/>視障重點學校</p> <p>5. 特殊教育相關資源與支援：</p>						
申復原因	<p><input type="checkbox"/> 不同意特教身分鑑定結果 說明：<u>(必填)</u></p> <p><input type="checkbox"/> 不同意安置結果 說明：<u>(必填)</u></p> <p><input type="checkbox"/> 不同意特殊教育相關資源與支援 說明：<u>(必填)</u></p>						
補充或更新之資料	(學校協助蒐集補充相關資料)						
申請人簽名	(法定代理人或實際照顧者)						
學校特教承辦人員	(簽章)					聯絡電話 (手機)	

備註：

一、申請人於收受或知悉鑑定安置結果之次日起 10 日內，向學校填具申請書，備妥相關佐證資料，由學校郵寄(函文)或親送至臺南市特殊教育中心

(永華辦公室 地址：臺南中西區永福路二段 86 號 電話：2412734 傳真：2284785 )。

二、申請人請務必出席會議，未克出席者須出具委託書委任受委託人出席，並得邀請相關專業人員陪同出席。

附件 9 臺南市 112 學年度高級中等以下學校及幼兒園特殊教育學生鑑定安置  
申訴書

申訴人： <input type="checkbox"/> 法定代理人 <input type="checkbox"/> 實際照顧者 <input type="checkbox"/> 學生本人						
學生資料	姓名		性別	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	出生 年月日	年 月 日
	身分證統一編號 (或護照號碼)		班級資料	年 班		
	住(居)所					
申訴人資料	姓名		性別	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	出生 年月日	年 月 日
	身分證統一編號 (或護照號碼)		聯絡電話			
	住(居)所					
申訴人於      年      月      日 收受或知悉 該書面之內容為(請檢附佐證資料):						
申訴主文	(申訴人的主要訴求)					
申訴事實的說明	(請條列附件，並檢附之)					
相關佐證資料	(請條列附件，並檢附之)					
需要提供協助內容	(如相關輔具及支持服務或其他)					
申訴人簽名：				申請日期：      年      月      日		
備註	一、申訴之聲明務請簡明扼要，並依序填載本申訴表格項目，俾以提供相關資料對案件進行瞭解。 二、申訴內容如有不實偽造或誣陷以致損害他人公、私法上權利時，當事人須自負法律責任。 三、申訴文件請申訴人之子女所屬學校函文掛號寄至臺南市政府教育局。					



### 臺南市 112 學年度高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生鑑定安置會議委託書

◎ 會議時間：民國 \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日 \_\_\_\_\_ 午 \_\_\_\_\_ 時 \_\_\_\_\_ 分

◎ 會議地點：臺南市 \_\_\_\_\_ 會議室(地址：\_\_\_\_\_)

說明事項：

1. 貴子弟 000 申請 第 0 次 鑑定安置有疑慮，臺南市特殊教育學生鑑定及就學輔導會(以下簡稱鑑輔會)將於上列時間、地點召開鑑定安置(綜合研判/申復/申訴)會議。
2. 會議中將議決貴子弟之特教資格、安置學校、教學輔導及相關服務等事項，請您務必撥冗出席。
3. 您如無法出席，請填妥本委託書並勾選第 1 項(第三聯)由相關代理人出席會議，全權處理相關事宜。
4. 如您無法出席但同意鑑定評估報告所列之所有事項，可填妥委託書並勾選第 2 項(第三聯)由學校於會議後轉知上述事項之決議結果。
5. 如您認為有必要，得邀請相關專業人員列席。
6. 若您對決議結果有疑義或其他意見，請與鑑輔會聯繫(電話：民治辦公室(06)6337942 永華辦公室(06) 2412734)；如在接獲結果通知後有疑慮可於(10 日內/20 日內)提出(申復/申訴)。
7. 本校聯絡電話：(02) \_\_\_\_\_ 分機 \_\_\_\_\_，業務承辦人：\_\_\_\_\_ (騎縫處加蓋學校戳章)

.....上列-第一聯-【鑑定安置會議通知單】由家長留存.....

### 學校回執聯

本人 \_\_\_\_\_ (學生 \_\_\_\_\_) 已於 \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日確實接獲 \_\_\_\_\_ (學校) 通知臺南市 112 學年高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生鑑定安置會議--(綜合研判/申復/申訴)之時間與地點，並詳閱通知單上所有說明事項。

學生本人、學生或幼兒法定代理人實際照顧者：\_\_\_\_\_ (簽名)

.....上列-第二聯-【學校回執聯】須請家長簽名，學校收回存查.....

### 委託書

本人 \_\_\_\_\_ (學生 \_\_\_\_\_) (112 學年高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生鑑定安置會議--(綜合研判/申復/申訴))，因故無法出席，

1. 特委由代理人 \_\_\_\_\_ (身分證統一編號：\_\_\_\_\_ )全權處理相關事宜。
2. 同意鑑定評估報告所列之學生特教資格、安置學校、教學輔導及相關服務等事項，並請學校轉知鑑定安置會議之議決結果。

委託人：\_\_\_\_\_ (簽名)

身分證統一編號：\_\_\_\_\_

中華民國 \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日

.....上列-第三聯-【委託書】如有使用，則由代理人於出席當日交至鑑輔會存查.....

## 臺南市高級中等以下學校自閉症學生行為檢核描述表

●若已持有身心障礙證明或確認自閉症診斷證明書，請檢附本表，於一般區間鑑定安置提報。

校名		學生班級/姓名	
鑑定基準	向度	具體描述個案行為表現	
顯著社會互動及溝通困難 (每向度皆須填寫行為表現)	<input type="checkbox"/> 在社會—情緒的互動上有困難		
	<input type="checkbox"/> 社會互動中的非口語溝通行為上有困難		
	<input type="checkbox"/> 在發展、維持及了解人際關係上有困難		
表現出固定而有限之行為模式及興趣 (需填寫二向度以上行為表現)	<input type="checkbox"/> 動作、物品使用方式及言語具有固著或重複性		
	<input type="checkbox"/> 堅持同一性，僵化地遵行固定流程，儀式化的口語或非口語行為		
	<input type="checkbox"/> 興趣的展現強度或焦點上，具有異常的高度侷限及固定性		
	<input type="checkbox"/> 對於感覺刺激有過度敏感或過度遲鈍現象，或是對於環境中感覺有關元素具有異常的興趣		
症狀導致學習及生活適應上有顯著困難 (每向度皆須填寫行為表現)	<input type="checkbox"/> 對學習造成顯著影響		
	<input type="checkbox"/> 對生活適應造成顯著影響		

◆填表者：\_\_\_\_\_ ( 導師 科任老師 輔導教師 特教教師 家長 )

填表日期：\_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日

## 「特殊需求學生轉介資料表-100R」使用說明

洪麗瑜（臺灣師大特教系）

【適用年級：小五以上】

## 一、內容

九大部份：1. 生理、2. 感官動作、3. 學業表現、4. 學習能力、5. 口語能力、6. 團體生活、7. 個人生活、8. 行為情緒適應、9. 家庭社區。

## 二、參考轉介主要問題進行懷疑

懷疑障礙	參閱之主要項目
身體病弱（生理疾病）	一、二
感官障礙或動作問題	二、視覺(7-9, 12, 72-76) 聽覺(7, 10-11, 48-52) 動作(12-16)
智能障礙	二(7, 10)、三(18, 23-28, 29, 30, 32~34, 35, 37, 38)、四(40, 41, 42, 43, 44)、五(48, 49, 51~53, 55)、六(56, 57, 67)、七(68~74, 77)、八(81, 92)
學習障礙	二(17)、三(18, 19, 20~23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 32~34, 35, 36, 37, 38)、四(40, 41~43, 44)、五(48, 49, 51~53, 55)、六(57, 63, 67)、七(77, 79)、八(92)
情緒障礙	三(19, 20, 21, 22)、四(42)、五(52)、六(56~58, 60~63, 65, 66)、七(71, 72, 78)、八(80, 81, 82, 83, 84~86, 87, 88~90, 91)
注意力缺陷過動症(ADHD)	三(20)、四(42-43)、六(60-63)、七(75-76)、八(80, 89)
自閉症	二(7, 14, 15, 17)、三(18, 19, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 36~38)、四(40, 42~44, 46)、五(50, 52, 53)、六(57, 58~61, 63)、七(69, 71, 72, 74, 77)、八(80, 85, 87~91)

- (一) 每一大項後括號內所示之題號表示該項行為的出現為該類障礙之高危險群；而每一大項後括號內所示之題號被勾選越多，表示該生可能有該類障礙的危險性越高。
- (二) 學業表現請務必參考第三項註有\*題的相對位置，尤其在智能障礙與學習障礙之篩選。
- (三) 智障和學障學生務必參考第九項家庭與社區的資料，以避免文化不利所造成的假象。
- (四) 有些學生會有非典型的表現或同時伴隨多種障礙的問題，假設時可以參考各障礙類別的排除關係或各障礙類別之可能性的多寡來考慮。

## 三、轉介表結果之用途

本轉介表可以作教師轉介資料收集之用，可以只看勾選的行為項目，也可以參考計分。

## (一)計分方式

在前頁上表的題目架構可以計算出智能障礙、學習障礙、嚴重情緒障礙、注意力缺陷過動症(ADHD)、自閉症等五項懷疑計分。將項目各題勾選者計一分，在該項畫線的題號計兩分。可算出總分。

懷疑障礙	智能障礙	學習障礙	情緒障礙	ADHD	自閉症
總題數	39	38	30	11	41
總分	26	21	20	11	38
切截分數	6	6	4	4	6

## (二) 使用原則

1. 由完整的表現（包括生理、認知、情緒（心理）、行為表現、學業適應與家庭）去篩檢出高危險群的類別，再根據可能的類別和勾選的項目去擬定鑑定所需之評量工作，以免過度陷入僵化的判斷。
2. 本量表所提供資料除了計分之外，各項勾選題目可提供學生行為表現之資料。
3. 多向度的資料提供學生之優缺點，尤其是與一般學生比較下最明顯的問題或是與一般同學不明顯的差異（即學生尚有之優勢能力），以及家庭社區的相關資料，可以提供完整式（多向度）的綜合性診斷之參考。

## 四、實施方式與注意事項

- (一) 本轉介表可直接交由轉介教師或家長填寫，或是利用訪談方式填寫。
- (二) 本轉介表之資料宜結合標準化測驗或觀察、訪談等非正式評量結果，進行個案綜合研判。
- (三) 如果網底題目過多（超過三項）沒有填寫，務必懷疑填寫者的合作程度與資料的可信度。
- (四) 如果勾選的項目過少或是項目內容與轉介的緣由不太一致時，建議利用訪談的方式重新確認本量表所提供的資料之正確性。
- (五) 本調查表以國中學生為主，國小高年級可以參考使用，但其他年級的適用性仍待考驗。

# 特殊需求學生轉介資料表-100R

【適用年級：小五以上】

學校：\_\_\_\_\_縣(市)立\_\_\_\_\_高中(職)/國民中(小)學 年級：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

出生年月日：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日 實際年齡：\_\_\_\_\_歲 轉介者：\_\_\_\_\_

請學校導師與熟悉孩子的人員根據該生在普通班或其他教育環境學習情形，勾選出該生可能有的適應狀況，請在下列九項每一大項中，請盡量勾選適合的所有項目，可以複選。如果沒有適合的項目，至少勾選一項，務必考慮勾選有網底的題目，題末註有\*\*者，請務必填寫。但請閱讀所有項目，以免遺漏。

## 一、生理方面(請盡量勾選適合的所有項目，可以複選)

- 1. 身體狀況長期不佳，常因病請假或缺課
- 2. 由醫院診斷現罹患慢性疾病(\_\_\_\_\_病)
- 3. 曾罹患過重大疾病(\_\_\_\_\_病\_\_\_\_\_歲時罹患)
- 4. 生理動作發展較一般孩子明顯的遲緩
- 5. 體質特別差，無法在一般教室(需要那些調整? \_\_\_\_\_)
- 6. 生理狀況與一般同年齡孩子差異不大(或差不多健康)

## 二、感官動作方面(請盡量勾選適合的所有項目，可以複選)

- 7. 已領有身心障礙手冊或證明(程度：\_\_\_\_\_度，類別：\_\_\_\_\_類)
- 8. 有嚴重視力問題(類型：\_\_\_近視，\_\_\_遠視，\_\_\_其他\_\_\_\_\_)
- 9. 經常揉眼睛，看東西會眯眼睛或貼課本或桌面貼得很近
- 10. 發音不清楚，或聲調不對
- 11. 經常要別人大聲說話或請人靠近一點再重說一遍
- 12. 經常會跌倒或碰撞東西
- 13. 動作明顯的比一般同學慢很多
- 14. 不大會(或很少)拿剪刀、筷子等需要手部精細動作的工具
- 15. 不大會(或很少)跳繩、走平衡木、打球或一般學校操場的體能活動
- 16. 不太會獨立行走，需要輪椅、柺杖或家具等輔助工具或他人的協助
- 17. 感官動作方面的發展與一般同年齡孩子差異不大，甚至更好

## 三、學業表現方面(請盡量勾選適合的所有項目，可以複選)

- 18. 整體學業成績長期(一學年以上)為全班最後五名
- 19. 部份科目長期(一學年以上)為全班最後五名
- 20. 學業表現經常起伏很大，可以由中等以上滑落到全班倒數
- 21. 整體學業成績自\_\_\_\_\_年級起突然劇落，從此一蹶不振
- 22. 部份學科(\_\_\_\_\_科)自\_\_\_\_\_年級起遽落，從此一蹶不振

23. 不會注音符號
24. 不會認字，或會認讀的字很少(比一般同學少很多)
25. 無法讀課本或考卷說明
26. 閱讀不流暢
27. 無法理解課文大意或覆述閱讀內容的重點
28. 會抄寫但不知字彙意義
29. 寫字困難，連仿寫或抄聯絡簿有困難
30. 不會寫出完整通順的句子(尚未教到者，請在此打 X)
31. 不會分類，如依據顏色、大小或形狀等性質區分
32. 不會一對一的數數
33. 只能背出 20 以下的數字
34. 需要手指協助運算加減
35. 會加減運算，但不會解應用問題
36. 會加減，但不會乘除(尚未教到者，請在此打 X)
37. 會加減乘除的運算，但不會解應用問題(尚未教到者，請在此打 X)
38. 雖然學過小數、分數，但小數、分數或比例的概念差，不會運用(尚未教到者，請在此打 X)
39. 請務必選答此題。該生現有之學業表現大致如何？請依各項勾選：
- |       |                                    |                                   |
|-------|------------------------------------|-----------------------------------|
| 整體學業： | <input type="checkbox"/> 中等以上      | <input type="checkbox"/> 全班平均數左右  |
|       | <input type="checkbox"/> 中下到最後 30% | <input type="checkbox"/> 全班最後 15% |
| 數學科：  | <input type="checkbox"/> 中等以上      | <input type="checkbox"/> 全班平均數左右  |
|       | <input type="checkbox"/> 中下到最後 30% | <input type="checkbox"/> 全班最後 15% |
| 國語科：  | <input type="checkbox"/> 中等以上      | <input type="checkbox"/> 全班平均數左右  |
|       | <input type="checkbox"/> 中下到最後 30% | <input type="checkbox"/> 全班最後 15% |

四、學習能力方面(請盡量勾選適合的所有項目，可以複選)

40. 學習速度緩慢，明顯的比一般同班同學較差
41. 記憶力差，記不住當天老師或父母的交代
42. 注意力差，不易持續專心任何活動
43. 組織力差，說話或做事顯得凌亂，沒有重點與組織
44. 理解能力差，常弄不清楚抽象或較複雜的符號或詞彙
45. 學習能力在不同事物表現差異很大，對某些科目或事物表現得特別好(與一般同學相比在中等以上)
46. 記憶力好，尤其是對自己感興趣的事物
47. 學習能力大致與一般同年齡的同學差不多，甚至更好

五、口語能力方面(請盡量勾選適合的所有項目，可以複選)

48. 口語能力表達差，無法與老師或同學溝通

- 49. 聽話理解能力差，常抓不到老師或同學說話的重點
- 50. 不太能和別人閒談，不太能接續別人的話題
- 51. 說話不清楚，一般人不易聽得懂
- 52. 不喜歡聽人講解，聽課比自己看書學習時顯得不專心
- 53. 經常重覆簡單的詞彙或短句
- 54. 不會主動表達自己的需求
- 55. 口語能力與一般同年齡的同學差不多

六、團體生活方面(請盡量勾選適合的所有項目，可以複選)

- 56. 上課經常會隨意離開座位或教室
- 57. 上課經常沒有反應、呆坐或打瞌睡
- 58. 無法參與團體活動(遊戲、比賽)
- 59. 喜歡一個人獨處或自己玩
- 60. 下課經常一個人，沒有人和他玩
- 61. 上課會亂出聲、走動或作弄別人而影響教室學習
- 62. 愛頂嘴，公開頂撞師長的指示
- 63. 經常不交作業、或不做掃地工作
- 64. 會蹺課、逃家、或逃學
- 65. 霸道，經常要別人讓他，不能忍受同學的不一樣或打擾
- 66. 班上大多數同學都討厭他，會拒絕與他同坐或在一起
- 67. 在學校與同學相處方面和一般同年齡孩子差不多

七、個人生活適應方面(請盡量勾選所有適合的項目，可以複選)

- 68. 髒亂、無法維持個人衛生
- 69. 不會自行穿脫衣服
- 70. 不會自行上廁所，會遺尿或大便在褲子上
- 71. 應變能力差，經常不會隨著情境調整自己的行為或態度
- 72. 動作速度經常跟不上教室(或班級團體)的活動腳步
- 73. 不會自行由教室到廁所、福利社或學校內其他的地方
- 74. 上課鐘響經常不會自行回教室
- 75. 經常忘記帶上課需要的文具或書本、或繳交的作業
- 76. 經常遺失個人物品，不會保管自己的東西
- 77. 在學校所從事的活動(休閒或社交活動)比一般同學少很多
- 78. 對於環境不預期的變化(如調課、換座位)會有明顯不適應的反應
- 79. 可以像一般同年齡的同學照顧自己

八、行為情緒適應方面(請盡量勾選所有適合的項目，可以複選)

- 80. 情緒表達不適當，和情境不合
- 81. 退縮、膽子很小
- 82. 脾氣很大，經常會生很大的脾氣、罵人
- 83. 經常攻擊同學或破壞物品
- 84. 一不滿意，就會哭鬧不停
- 85. 比一般同學更容易緊張、焦慮
- 86. 不會保護自己，經常受同學欺負或佔小便宜
- 87. 待人處事或行為舉止顯得比一般同學幼稚、不成熟
- 88. 對周遭的人或活動不太有反應，好像不感興趣
- 89. 經常重覆出現相同的動作、或發出相同的聲音
- 90. 老師、同學生氣或受傷時，不會表現出關心或擔心的行為
- 91. 對周遭的人感興趣，但表現得很奇怪，令人受不了
- 92. 行為與情緒表達與一般同年齡同性別的同學差不多

九、家庭與社區方面(請盡量勾選適合的所有項目，可以複選)

- 93. 曾經長期(一年以上)居住在國外或偏遠地區(國家\_\_\_\_\_或地區\_\_\_\_\_, 共住多久\_\_\_\_\_)
- 94. 放學後沒有人可以提供課業上的協助或督導
- 95. 放學後沒有人會監控學生的行動
- 96. 長期不和父母雙親同居住在一起  
(目前的監護人與孩子的關係\_\_\_\_\_)
- 97. 家庭經濟清寒(屬於社會局低收入戶或主要家長長期失業)
- 98. 家庭居住環境充滿不好的影響(例如: 電動玩具店、色情或賭博行業、  
幫派或犯罪組織)
- 99. 父親或母親是外國籍或原住民(父親或母親, \_\_\_\_\_國或\_\_\_\_\_族)
- 100. 家庭狀況與一般同學差不多, 或是更好

十、其他: 上面沒有列出來項目, 但根據您的觀察, 學生還有哪些需要被關心的問題? 請盡量列舉於下:



# 「特殊需求學生轉介資料表-100R」計分表

學生姓名：

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	小計
身	身	身	身	身	身	視	視	視			視														身
						聽			聽	聽															視
											動	動	動	動	動										聽
						智			智 2								智					智 2	智	智	智
																學 2	學	學 2					智 2	智	智
																				情 2					情
																				注					注
						自							自 2	自 2										自	自
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	小計
																									身
																							聽	聽	聽
																									動
智	智	智		智 2					智		智		智	智 2		智	智						智 2		智
學		學							學		學		學				學								學
																情									情
																注	注								注
	自														自	自	自			自 2					自
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	小計
																									身
																						視	視	視	視
聽	聽																								聽
																									動
					智											智									智
					學							學				學									學
	情								情	情	情 2	情		情 2	情 2										情
									注	注	注	注													注
	自	自 2					自 2	自 2	自	自										自 2	自 2				自
76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	小計
																									身
視																									身
																									視
																									聽
																									動
					智 2																				智
			學 2													學 2									學
				情		情 2	情 2				情				情										情
注				注									注												情
	自 2			自					自 2		自	自 2	自 2	自 2	自										自

各項計分結果：A 切截分數 (B 得分/C 該項總分)

身體病弱 ( /17)	視覺 ( /9)	聽覺 ( /8)	動作 ( /5)	智障 6 ( /26)
學障 6 ( /21)	情障 4 ( /20)	注意力 4 ( /11)	自閉症 6 ( /38)	

## 『特殊需求學生轉介表 C-125』使用說明

洪儷瑜（台灣師大特教系）

【適用年級：小一至小四】

## 一、內容

九大部份：1. 生理、2. 感官、3. 動作、4. 學業表現、5. 口語能力、6. 團體生活、7. 個人生活適應、8. 情緒行為、9. 家庭社區。

## 二、參考轉介主要問題進行懷疑

懷疑障礙	參閱之主要項目	總/正/高
身體病弱（生理疾病）	一(1-8)	8/0/8
感官障礙或動作問題	視覺：一(9)、二(10-16) 聽覺：二(17-21) 動作：三(23-33)	24/1/23
智能障礙	一(9)、二(17)、三(31) 四(35, 39-41, 48, 51-55) 五(61, 63, 65, 68)、六(70, 71) 七(86, 87, 91-93)	24/1/23
學習障礙	一(9)、二(22)、三(26, 27, 31, 34) 四(35, 36, 39, 40, 42, 43, 46-48, 51-55) 五(63, 65, 69)、六(77, 82) 七(86, 87, 92, 98)、九(125)	30/6/24
情緒障礙	一(9)、二(22)、三(34)、四 (37, 58) 五(69)、六(72- 76, 78, 79, 80, 81) 七(83, 86, 87, 93-96) 八(99-106, 108-114)	37/4/33
注意力缺陷過動症(ADHD)	一(9)、二(22)、三(34)、四 (37, 58) 五(69)、六(70, 72, 73, 75, 81) 七(83, 87, 93)、八(101, 103, 113)	17/4/13
自閉症	一(9)、二(22)、三(31) 四(35, 41-43, 48, 54) 五(59, 61, 63, 65-68)、六(71-74, 81) 七(86, 87, 90, 91, 93-96)	29/2/27

1. 每一大項後括號內所示之題號表示該項行為的出現為該類障礙之高危險群；而每一大項後括號內所示之題號被勾選越多，表示該生可能有該類障礙的危險性越高。
2. 學業表現請務必參考第三項註有\*\*題的相對位置，尤其在智能障礙與學習障礙之篩選。
3. 智障和學障學生務必參考第九項家庭與社區的資料，以避免文化不利所造成的假象。
4. 有些學生會有非典型的表現或同時伴隨多種障礙的問題，假設時可以參考各障礙類別的排除關係或各障礙類別之可能性的多寡來考慮。
5. 最右邊欄，「總」代表所有題項數量，「正」代表正常題項數量、「高」代表該類別之症狀危險題項

## 三、轉介表結果之用途

本轉介表可以作教師收集轉介資料之參考用，可以只看各領域的勾選的行為項目，也可以參考各障礙類別之高危險區之項目。

## (二) 使用原則

- 由完整的表現（包括生理、認知、情緒（心理）、行為表現、學業適應與家庭）去篩檢出高危險群的類別，再根據可能的類別和勾選的項目去擬定鑑定所需之評量工作，以免過度先入僵化的判斷。
- 本量表所提供資料除了計分之外，各項勾選題目可提供學生行為表現之資料。
- 多向度的資料提供學生之優缺點，尤其是與一般學生比較下最明顯的問題或是與一般同學不明顯的差異（即學生尚有之優勢能力），以及家庭社區的相關資料，可以提供完整式（多向度）的綜合性診斷之參考。

## 四、實施方式與注意事項

1. 本轉介表可直接交由轉介教師或家長填寫，或是利用訪談綜合兩方意見填寫
2. 本轉介表之資料宜結合標準化測驗或觀察、訪談等非正式評量結果，進行個案綜合研判。
3. 如果很多空白連該領域之灰底正常題目也空白過多（超過三個領域完全沒有勾選），務必懷疑填寫者的合作程度與資料的可信度，不宜採用。
4. 如果勾選的項目過少或是項目內容與轉介的緣由不太一致時，建議利用訪談的方式重新確認本量表所提供的資料之正確性。
5. 本調查表以小一到小四為主，幼稚園大班或小五可以勉強參考使用，其他年級的適用性仍待考驗。

## 特殊需求學生轉介表-C125【適用年級：小一至小四】

學校：\_\_\_\_\_國小 年 班：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_班 學生姓名：\_\_\_\_\_

出生日期：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日 實際年齡：\_\_\_\_\_歲 性別：男 女

轉介者：\_\_\_\_\_ 與學生關係：\_\_\_\_\_

身障手冊：無 有（類別：\_\_\_\_\_，程度：\_\_\_\_\_） 重大傷病卡：無 有（病：\_\_\_\_\_）

**使用說明：**請學校導師與熟悉學生的人員根據該生在普通班或其他教育環境，勾選出該生可能有的適應狀況，請在下列每一大項中，盡量勾選適合的所有項目（可以複選）。如果沒有適合的項目，至少在每大項中勾選一項（考慮有網底的題目）。

### 一、生理方面

題號	題 目	勾選處	幼時發展	罹患疾病	體能	正常題
1	出生時非順產( <input type="checkbox"/> 早產兒, <input type="checkbox"/> 開刀產, <input type="checkbox"/> 難產, <input type="checkbox"/> 其他: _____)		1			
2	小時候曾被診斷為發展遲緩		1			
3	罹患有慢性疾病(醫師診斷為_____病)			1		
4	曾罹患過重大疾病(_____病_____歲時罹患)			1		
5	大小便無法自己控制, 或需要人提醒或包尿布				1	
6	體質特別差, 經常出現過敏或感染疾病				1	
7	身體狀況長期不佳, 常因病請假或缺課				1	
8	身材外表與同年齡學童明顯差異(哪一部份? _____)				1	
9	生理狀況與一般同年齡孩子差異不大(或差不多健康)					1
<b>本項小計 (請加總各欄得分)</b>			/2	/2	/4	/1

### 二、感官方面

題號	題 目	勾選處	視覺	聽覺	正常題
10	有嚴重視力問題( <input type="checkbox"/> 近視, <input type="checkbox"/> 遠視, <input type="checkbox"/> 其他: _____)		1		
11	經常揉眼睛, 看東西會眯眼睛, 或眼睛和課本和桌面貼得很近		1		
12	經常跌倒或碰撞東西或受傷		1		
13	在不熟悉的新環境, 行動顯得比較笨拙		1		
14	在照明不佳的環境, 動作顯得比較笨拙或緩慢		1		
15	行走時喜歡伸手觸摸去認識周遭環境		1		
16	經常未注意到周圍的物品或視覺刺激		1		
17	發音不清楚, 或聲調不對			1	
18	小時候很遲(二歲以後)才開始說話			1	
19	常要別人大聲說話或需要別人靠近一點再重說一遍			1	
20	聽別人說話時會顯得比在其他活動表現得不專心			1	
21	好像聽不到周圍的噪音, 或不容易受噪音干擾			1	
22	視聽感官功能與一般同年齡孩子差異不大, 或表現更好				1
<b>本項小計 (請加總各欄得分)</b>			/7	/5	/1

### 三、動作方面

題號	題 目	勾選處	下肢	上肢	動作協調	正常題
23	沒有扶持下不能站立太久（約不到 20 分鐘）		1			
24	不能單腳站立一陣子（約 10 秒以上或慢數到十之久）		1			
25	不能雙腳交替上下樓梯或跳繩		1			
26	不能接球				1	
27	學習踩三輪車或腳踏車有明顯的困難				1	
28	無法拿筆畫出簡單的圖形，如三角形、正方形			1		
29	無法用剪刀沿線剪出簡單的圖形，如三角形、正方形			1		
30	雙手看起來正常，但比一般同學沒有力氣，無法舉起或提東西			1		
31	整體動作明顯的比一般同學慢或笨拙很多				1	
32	不會獨立行走，需要輪椅、柺杖或家具等輔助工具或他人的協助		1			
33	手部（上肢）很明顯的與一般同儕不同（請說明：_____）			1		
34	動作方面的發展與一般同年齡孩子差異不大，或甚至更好					1
本項小計（請加總各欄得分）			/4	/4	/3	/1

### 四、學業表現方面

題號	題 目	勾選處	整體成績	閱讀	書寫	數學	就學紀錄	正常題
35	整體學業成績長期（一學期以上）為全班最後五名		1					
36	部份學科長期（一學期以上）為全班最後五名 （哪些學科：_____）		1					
37	學業表現經常起伏很大，例如由中上水準滑落到全班倒數		1					
38	不會認讀注音符號			1				
39	不會注音符號拼音或拼音速度很慢 （有此現象，但一般同學也都如此，請在□打 X）			1				
40	不會認字，或會認讀的字很少 （有此現象，但一般同學也都如此，請在□打 X）			1				
41	無法自己讀課本或考卷的說明 （有此現象，但一般同學也都如此，請在□打 X）			1				
42	不會獨自朗讀或朗讀時不流暢 （有此現象，但一般同學也都如此，請在□打 X）			1				
43	無法理解文章大意或複述閱讀內容的重點 （有此現象，但一般同學也都如此，請在此□打 X）			1				
44	寫字困難，連仿寫或抄聯絡簿有困難				1			
45	不會寫出自己的名字				1			
46	會寫出字形但不知該字的意思，或不會唸				1			
47	多數學過的字都只會讀和聽寫，但不會用或書寫時想不出來 （有此現象，但一般同學也都如此，請在□打 X）				1			
48	不會寫出完整通順的句子 （有此現象，但一般同學也都如此，請在此□打 X）				1			
49	不會區分顏色或形狀					1		

50	不會一對一的數數(點數)					1		
51	不會背出 1-20 的數字					1		
52	不會直接計算，還需要手指協助運算加減 (尚未教到或班上多數學生都如此者，請在□打 X)					1		
53	不會進位或退位的加減 (尚未教到或班上多數學生都如此者，請在□打 X)					1		
54	會加減運算，但不會解加減的應用問題 (尚未教到或班上多數學生都如此者，請在□打 X)					1		
55	會加減，但不會乘除 (尚未教到或班上多數學生都如此者，請在□打 X)					1		
56	曾經申請延緩入學(原因： )						1	
57	曾經休學或逃學、輟學(原因： )						1	
58	整體學業表現在班上與一般同學差不多，或甚至更好							1
<b>本項小計(請加總各欄得分)</b>			/3	/6	/5	/7	/2	/1

### 五、口語能力方面

題號	題 目	勾選處	表達	理解	語用	正常題
59	不說話或話非常得少		1			
60	說話不清楚，一般人不易聽得懂		1			
61	經常只用簡單的詞彙表達		1			
62	經常用動作與手勢表示自己的需求，例如搖頭、拉別人的手		1			
63	不會把一件事情講清楚，例如無法說明下課去哪裡做了什麼 (有此現象，但一般同學也都如此，請在□打 X)		1			
64	聽人講解時，經常僅聽到話中的詞彙，而誤會整體意思			1		
65	聽話理解能力不佳，常抓不到老師或同學說話的重點			1		
66	不會聽指令，需要老師或同學在旁邊協助達成指令的要求			1		
67	自言自語或不斷重複和情境無關的話				1	
68	不能和別人閒談，不太能接續別人的話題				1	
69	口語能力與一般同年齡的同學差不多，或甚至更好					1
<b>本項小計(請加總各欄得分)</b>			/5	/3	/2	/1

### 六、團體生活方面

題號	題 目	勾選處	團體規範	侵犯權威或他人權利	人際關係	正常題
70	上課經常會隨意離開座位或教室		1			
71	上課經常沒有反應、呆坐或像做白日夢似的		1			
72	難以遵守班上或學校團體的規定		1			
73	遊戲或打球時難以遵守規則		1			
74	下課經常一個人，不喜歡跟人交往				1	
75	上課會亂出聲或作弄別人而影響教室學習		1			
76	愛頂嘴，公開頂撞師長的指示			1		

77	經常不交作業或不做規定的工作			1			
78	愛惡作劇，故意破壞別人的事物或作弄別人			1			
79	霸道，經常要別人讓他，不能忍受同學超前				1		
80	班上大多數同學都討厭他，不願意與他同坐或一起合作				1		
81	很難在活動中跟別人輪流，或無法等待輪到自己的機會		1				
82	在學校與同學相處方面和一般同年齡孩子差不多					1	
本項小計（請加總各欄得分）				/6	/3	/3	/1

### 七、個人生活適應方面

題號	題 目	勾選處	生活自理	生活常識	學校活動參與能力	對環境變化的適應	正常題	
83	髒亂或身上有味道、無法維持個人衛生		1					
84	不會自行穿脫外套 (有此現象，但和一般同學程度差異不大，請在□打X)		1					
85	不會自己大小便，需要別人協助才能如廁		1					
86	應變能力差，經常不會隨著情境調整自己的行為或態度					1		
87	經常跟不上班級活動或團體遊戲所進行的步驟或速度				1			
88	不會自行由教室到廁所、福利社或體育館等學校內其他的地方				1			
89	上課鐘響不會自行回教室				1			
90	沒有星期的概念，不知道今天、昨天或明天是星期幾 (有此現象，但和一般同學程度差異不大，請在□打X)			1				
91	不知道一年有幾個月，一個月有幾天 (有此現象，但和一般同學程度差異不大，請在□打X)			1				
92	分不清左右方向 (有此現象，但和一般同學程度差異不大，請在□打X)			1				
93	無法根據學校的交代，攜帶當天所需的文具或書本 (有此現象，但和一般同學程度差異不大，請在□打X)				1			
94	無法主動參與學校活動，例如要同學幫他加入遊戲或使用遊樂設施				1			
95	對於環境不預期的變化（如老師請假、換座位）會出現很明顯不適應的反應					1		
96	不知道鄰座同學的名字，或不會說出班上五位以上的同學之名字				1			
97	不知道班上級任老師的名字				1			
98	可以像一般同年齡的同學一樣會照顧自己，甚至更獨立						1	
本項小計（請加總各欄得分）				/3	/3	/7	/2	/1

### 八、行為情緒適應方面

題號	題 目	勾選處	情緒表現異常	外向性	內向性	固執	情緒敏感	社會技巧	正常題
99	非常愛哭，動不動就哭		1						
100	退縮、膽子很小				1				
101	脾氣很大，一不滿意就發很大的脾氣、罵人			1					
102	容易與同學起口角、肢體衝突		1						

103	情緒變化很大，經常會因小事或無緣無故哭或哭鬧	1						
104	比一般同學更容易緊張、焦慮			1				
105	不會保護自己，經常受同學欺負或被佔便宜			1				
106	會出現嚴重的咬指甲或拔頭髮等傷害自己的小動作			1				
107	對周遭的人或活動不太有反應，好像不感興趣					1		
108	對周遭人的違規事件處理與自己預期不合時，情緒反應非常強烈					1		
109	不瞭解或不敏感周遭人的情緒，例如老師、同學生氣，不會調整自己行為或表現出關心					1		
110	固執，經常重複固定的行為，例如握拿某件東西、畫某些圖形、作某動作				1			
112	非常堅持某些特定作息或規則，缺乏彈性，例如非常愛乾淨或準時、固定位置或行走路線				1			
112	不知道如何以適當行為引起同學注意或好感，經常表現出讓人反感的行為						1	
113	經常表現出和當時情境不合的情緒，例如犯錯被責備時還出現笑臉						1	
114	會對某些壓力的事件出現比較極端的行為，例如破壞、哭鬧、撕毀	1						
115	行為與情緒表達與一般同年齡同性別的同学差不多，甚至更成熟							1
<b>本項小計（請加總各欄得分）</b>		<b>/4</b>	<b>/1</b>	<b>/4</b>	<b>/2</b>	<b>/3</b>	<b>/2</b>	<b>/1</b>

### 九、家庭與社區方面

題號	題目	勾選處	家庭	社區	文化殊異	正常題
116	曾經長期（一年以上）居住在海外或境內的偏遠地區（國家____或地區____，共住多久_____）				1	
117	放學後沒有人可以提供課業上的協助或督導		1			
118	放學後沒有人會監控學生的作息或行動		1			
119	長期不和父母雙親同居住在一起（目前照顧者與孩子的關係_____）		1			
120	家庭作息經常不正常，經常很晚才回家或上床		1			
121	家庭經濟清寒（屬於社會局低收入戶或家長長期失業）		1			
122	家庭居住環境不佳（例如社區有不良的商店、幫派、犯罪組織，或居無定所）			1		
123	父親或母親是外國籍或原住民（ <input type="checkbox"/> 父親或 <input type="checkbox"/> 母親，____國或族）				1	
124	家長寵愛，放任孩子為所欲為，從不或很少給予約束或管教		1			
125	家庭狀況與一般同學差不多，或是更好					1
<b>本項小計（請加總各欄得分）</b>			<b>/6</b>	<b>/1</b>	<b>/2</b>	<b>/1</b>

請檢查所有項目，以免遺漏。

十、其他：上面沒有列出來項目，但根據您的觀察，學生還有哪些需要被關心的問題？請列舉：



# 「特殊需求學生轉介資料表-C125」計分表

學生姓名：

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	小計	計			
身	身	身	身	身	身	身	身		視	視	視	視	視	視	視											小身			
																											視		
																	聽	聽	聽	聽	聽							聽	
																							動	動	動			動	
										智						智												智	
										學												學						學	
										情												情						情	
										注												注						注	
										自												自						自	
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	小計	計			
																											小身		
																											身		
																											視		
																											聽		
	動	動	動	動	動	動	動																				動		
										智				智	智	智												智	
	學	學							學	學	學			學	學		學	學				學	學				學		
												情																情	
												注																注	
																												自	
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	小計	計			
																											小身		
																											身		
																											視		
																											聽		
																											動		
	智	智	智	智	智						智			智					智	智							智		
	學	學	學	學	學						學			學					學	學							學		
																												學	
																												情	
																												情	
																												注	
																												注	
																												自	
76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	小計	計			
																											小身		
																											身		
																											視		
																											聽		
																											動		
																											智		
																											學		
																												學	
																												情	
																												情	
																												注	
																												注	
																												自	
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	小計	計			
																											小身		
																											身		
																											視		
																											聽		
																											動		
																											智		
																											學		
																												學	
																												情	
																												情	
																												注	
																												注	
																												自	

各項計分結果：總/正/高（得分）

身體病弱 8/0/8 ( )	感官或動作 24/1/23 ( )	智能 24/1/23 ( )	學習 30/6/24 ( )
情緒 37/4/33 ( )	注意力缺陷過動(ADHD)17/4/13 ( )	自閉症 29/2/27 ( )	

## 臺南市身心障礙學生安置適切性評估檢核表(學校用)

姓名		出生日期	年月日	障礙類別		障礙程度	
身份證號		就讀學校		就讀班級	年 班	監護人	
住址				聯絡電話			

班級類型(請勾選): 普通班接受特教服務 不分類資源班 集中式特教班 巡迴輔導班 特殊學校 其他

學生安置現況描述 (填寫人: 與學童之關係)	項目	子項目	現況			項目	子項目	現況		
			😊	😐	☹️			😊	😐	☹️
(填寫人: 與學童之關係)	教室行為	1 能遵守上下課指示				學習與輔導	1 能有個案專屬 IEP			
		2 能專心上課					2 能依 IEP 執行教學輔導			
		3 能不干擾上課秩序					3 能依教師指示執行聽說讀寫算等動作			
		4 能有效與老師互動、溝通					4 能有個案之轉銜計劃(如會議等)			
		5 能有效與同學互動、溝通					5 能有效學習課程內容			
		6 能參與教室活動					6 能依規定完成作業或家課			
	無障礙設施及融合教育	1 能自行安全的到達教室(含專科教室)					7 教師接納不排斥個案			
		2 能自行安全的到達廁所					8 教師具有指導個案的專業知能			
		3 能自行安全的到達學校公共設施(如圖書館、電腦教室、福利社)					9 個案學業(學習)成就水準在班級上屬於 <input type="checkbox"/> 優異 <input type="checkbox"/> 中等 <input type="checkbox"/> 低下			
		4 能自行安全的到達學校運動遊樂設施(如操場、球場、遊戲器材區)					10 個案能力水準在班級上屬於 <input type="checkbox"/> 優異 <input type="checkbox"/> 中等 <input type="checkbox"/> 低下			
		5 能參加學校有關集會、活動(如升旗、排路隊、相關競賽、活動)					11 專業人員介入服務			
		6 能參與普通班學習課程或活動					12 能提供適當之學習輔具			
		7 參與普通班學習課程時,不受普通班學生、家長排斥				生活自理	1 能自行吃午餐(或點心)			
	行政支持	1 輔導室對個案能列冊並持續追蹤輔導					2 能在適當時候進行適當行為(如飲食、玩樂、學習、排泄等)			
		2 學校能收集資源獎助學生					3 能在時限內用完午餐			
		3 能依規減少班級學生數					4 能注意個人安全			
		4 能選擇熱誠或專業之教師指導學生					5 能表達要上廁所的意願			
		5 學校行政人員能參與校內特教組織及會議					6 能保持個人整潔			
		6 對於就學交通困難者能提供交通服務					7 能自己控制個人情緒、行為及衝動			
		7 配有教師助理員協助學習				同儕互動	1 能主動參與同儕活動			
	親師互動及親職教育	1 家長關心學生學習情形					2 能被動參與同儕活動			
		2 家長向教師回饋學生在家學習狀況					3 能順從指導、遵守同儕活動規則			
		3 家長能有效參與學生 IEP					4 能不破壞或干擾同儕活動			
		4 家長會督促、協助學生完成家課					5 能在課後(放學)與同儕互動			
		5 家長會配合復習學生課業					6 能被同儕接納、不被排斥、嘲弄			
		6 家長能按時查閱家庭聯絡本					7 能有一個(或一個以上)的好友			
		7 家長(安親班)能準時接送學生上下學				其它	1 學校於一週內將學生資料依規定上通報系統通報			
8 家長有出席轉銜會議或活動										
9 家長能配合出席學校親職教育活動										

請具體描述不適應行為發生之經過、發生次數、時間、情境、對象、場所……等

貳、不適應行為概述	不適應行為	發生時間	地點	原因	影響	處理	備註
	(例)哭鬧	每次午睡醒來	教室	沒睡飽	無法上課	請家長帶回家	

班級導師： \_\_\_\_\_ 年 月 日

參、各方之意見	學校意見	簽名： 日期：							
	導師意見	簽名： 日期：							
	家長意見	簽名： 日期：							
	相關專業人員意見 (物理治療師、職能治療師、語言治療師、心理諮商師、社工師)	意見							
		職稱： 簽名： 年 月 日							
		意見							
	其他授課教師意見	職稱： 簽名： 年 月 日							
		意見							
		職稱： 簽名： 年 月 日							
		意見							
肆、學校特殊教育推行委員會	召集人								
	執行秘書								
	承辦人員								
	辦理日期								
伍、綜合評估結果	<input type="checkbox"/> 安置情形良好 <input type="checkbox"/> 安置情形不佳，應輔導有關學校或人員，提供適當之特教服務 <input type="checkbox"/> 安置情形不佳，應重新安置 <input type="checkbox"/> 其他								

※本表請於學生安置一個月內，由班級導師會集相關人員填寫，導師及相關處室各存查一份，若有安置適切性不佳，請逕送鑑輔會(民治特教資源中心)處理。地址：台南市新營區公誠街5-1號 電話：6337740 傳真：6337741  
 ※請學校確實依學生情形填寫，以符學生安置妥適。

親愛的家長您好：

這份文件是為了瞭解您的孩子在經本會分發安置到學校後，是否有獲得適切的特殊教育服務。您的填答可以幫助您孩子在學校得到更好的照顧。希望您能在孩子到校上課 30 天後填寫本表並送回學校輔導室。謝謝您的合作！

臺南市特殊教育學生鑑定及就學輔導會

姓名	出生日期	年月日	障礙類別	障礙程度
身份證號	就讀學校	就讀班級	年 班	填表人
住址	聯絡電話			

班級類型(請勾選): 普通班接受特教服務 不分類資源班 集中式特教班 巡迴輔導班 特殊學校 其他

安置現況描述	項目	子 項 目	現 況(請打√)			不清楚或不知道
教室行為	1	您的孩子能遵守上下課指示				
	2	您的孩子能專心上課				
	3	您的孩子能不干擾上課秩序				
	4	您的孩子能有效與老師互動、溝通				
	5	您的孩子能有效與同學互動、溝通				
	6	您的孩子能參與教室活動				
無障礙設施融合教育	1	您的孩子能自行安全的到達教室(含專科教室)				
	2	您的孩子能自行安全的到達廁所				
	3	您的孩子能自行安全的到達學校公共設施(如圖書館、福利社)				
	4	您的孩子能自行安全的到達學校運動遊樂設施(如操場、遊戲器材區)				
	5	您的孩子能參加學校有關集會、活動(如升降旗、排路隊、相關競賽活動)				
	6	您的孩子能有機會可以與普通班的學生一起學習課程或參與活動				
	7	您的孩子參與普通班學習課程及活動時，不受普通班學生、家長排斥				
行政支持	1	輔導室對您的孩子能時常關心並持續追蹤輔導				
	2	學校能提供您的孩子教育獎助學金或減免相關費用				
	3	您孩子的班級有比其它班級減少學生數，以方便老師多照顧您的孩子				
	4	學校能為您的孩子安排較熱誠或專業之教師				
	5	學校會請您參與校內特教組織或會議				
	6	學校能提供您的孩子就學交通服務(如交通車)				
親師互動親職教育	1	您覺得學校老師很關心您孩子的學習情形				
	2	學校老師會跟您述說您孩子在校的學習狀況				
	3	學校老師有請您參與您孩子的 IEP(個別化教學計畫)				
	4	學校老師能按時批閱家庭聯絡本				
	5	學校老師曾經在課後打電話給您，討論您孩子的學習狀況。				
	6	學校有辦理親職教育活動，讓你能與孩子的老師溝通。				
學習與輔導	1	您的孩子能有自己專屬的 IEP(個別化教學計畫)				
	2	您的孩子的 IEP 有落實執行。				
	3	您的孩子能有效學習課程內容。				
	4	您的孩子能依規定完成學校作業及回家功課。				
	5	您覺得學校老師接納、不排斥您的孩子。				
	6	您覺得孩子的老師相當專業，能有效的幫助孩子。				
	7	您的孩子在班上成績 <input type="checkbox"/> 不錯 <input type="checkbox"/> 中等 <input type="checkbox"/> 不好 (請勾選)				
	8	學校有提供適當之學習輔具給您的孩子使用。				
生活自理	1	您的孩子在學校能自行吃午餐(或點心)				
	2	您的孩子在學校能在時限內用完午餐				
	3	您的孩子在學校能保持個人整潔				
	4	您的孩子在學校能注意個人安全				
	5	您的孩子在學校能表達要上廁所的意願				
	6	您孩子在學校能在適當時候進行適當行為(如飲食、玩樂、學習、排泄等)				
	7	您的孩子在學校能自己控制個人的情緒、行為及衝動				
同儕互動	1	您的孩子在學校能主動與同學們一起遊戲或活動				
	2	您的孩子在學校能被動與同學們一起遊戲或活動				
	3	您的孩子在學校與同學遊戲時，能了解並遵守遊戲規則				
	4	您的孩子在學校不會干擾其它同學的遊戲與活動				
	5	放學後，會(曾)有學校的同學來找(或打電話)您的孩子				
	6	您的孩子在學校能被同學接納、不被排斥、嘲弄				
	7	您的孩子在學校能有一個(或一個以上)的好朋友				
其它意見						

## 臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生移除特教身分申請表

個案姓名：\_\_\_\_\_ 身份證字號：\_\_\_\_\_ 就讀班級：\_\_\_\_年\_\_\_\_班

級任導師／輔導教師：

個案 情況	<p>1. 鑑輔會原判為：<input type="checkbox"/>智能障礙    <input type="checkbox"/>視覺障礙    <input type="checkbox"/>聽覺障礙    <input type="checkbox"/>語言障礙    <input type="checkbox"/>肢體障礙</p> <p style="padding-left: 40px;"><input type="checkbox"/>腦性麻痺    <input type="checkbox"/>身體病弱    <input type="checkbox"/>自閉症    <input type="checkbox"/>發展遲緩</p> <p style="padding-left: 40px;"><input type="checkbox"/>情緒行為障礙    <input type="checkbox"/>學習障礙：    <input type="checkbox"/>多重障礙：</p> <p style="padding-left: 40px;"><input type="checkbox"/>其他障礙：</p> <p>2. 移除原因：<input type="checkbox"/>家長申請移除特教身份</p> <p style="padding-left: 40px;"><input type="checkbox"/>幼大升小一持發展遲緩證明</p> <p style="padding-left: 40px;"><input type="checkbox"/>鑑輔會核定之效期已逾期，家長未提供相關證明文件</p> <p style="padding-left: 40px;"><input type="checkbox"/>學生經醫院重新評估，未符合相關障礙類別</p> <p style="padding-left: 40px;"><input type="checkbox"/>學生經學校教師評估，目前無需相關特教服務</p> <p style="padding-left: 40px;"><input type="checkbox"/>其他：(請具體說明情況)</p>																	
輔導前後 情況說明	<p>請就個案之主要障礙情況說明：</p> <p>1. 認知能力：<input type="checkbox"/>不適用    <input type="checkbox"/>已改善    <input type="checkbox"/>尚未改善</p> <p>2. 溝通能力：<input type="checkbox"/>不適用    <input type="checkbox"/>已改善    <input type="checkbox"/>尚未改善</p> <p>3. 動作能力：<input type="checkbox"/>不適用    <input type="checkbox"/>已改善    <input type="checkbox"/>尚未改善</p> <p>4. 情緒控制：<input type="checkbox"/>不適用    <input type="checkbox"/>已改善    <input type="checkbox"/>尚未改善</p> <p>5. 人際關係：<input type="checkbox"/>不適用    <input type="checkbox"/>已改善    <input type="checkbox"/>尚未改善</p> <p>6. 生活自理：<input type="checkbox"/>不適用    <input type="checkbox"/>已改善    <input type="checkbox"/>尚未改善</p> <p>7. 學業能力：<input type="checkbox"/>不適用    <input type="checkbox"/>已改善    <input type="checkbox"/>尚未改善</p> <p>8. 其他補充說明：</p>																	
相關 權益	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;">1. 學雜費補助</td> <td style="width: 50%; border: none;">8. 教科書補助</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">2. 特教學生助理員費用補助</td> <td style="border: none;">9. 免試入學超額比序總積分加25%</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">3. 學習輔具補助</td> <td style="border: none;">10. 特色招生依其採計成績加總分25%</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">4. 獎助學金</td> <td style="border: none;">11. 改變評量方式</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">5. 專業團隊治療費補助</td> <td style="border: none;">12. 班級人數調整</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">6. 交通費補助</td> <td style="border: none;">13. 升學輔導、適性輔導安置</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">7. 教育代金</td> <td style="border: none;">14. 其他特教相關服務(如身心障礙學生考試服務辦法)</td> </tr> </table> <p>※同一教育階段不得二度進行學習障礙、情緒行為障礙鑑定，避免資源浪費及重測效應。</p>				1. 學雜費補助	8. 教科書補助	2. 特教學生助理員費用補助	9. 免試入學超額比序總積分加25%	3. 學習輔具補助	10. 特色招生依其採計成績加總分25%	4. 獎助學金	11. 改變評量方式	5. 專業團隊治療費補助	12. 班級人數調整	6. 交通費補助	13. 升學輔導、適性輔導安置	7. 教育代金	14. 其他特教相關服務(如身心障礙學生考試服務辦法)
1. 學雜費補助	8. 教科書補助																	
2. 特教學生助理員費用補助	9. 免試入學超額比序總積分加25%																	
3. 學習輔具補助	10. 特色招生依其採計成績加總分25%																	
4. 獎助學金	11. 改變評量方式																	
5. 專業團隊治療費補助	12. 班級人數調整																	
6. 交通費補助	13. 升學輔導、適性輔導安置																	
7. 教育代金	14. 其他特教相關服務(如身心障礙學生考試服務辦法)																	
家長	導師(或特教老師) 學前幼兒輔導老師	特教承辦人 (組長)	特推會執行秘書	特推會主任委員 (校長、園長)														
聯絡電話(含分機)	聯絡電話(含分機)	聯絡電話(含分機)																