

中原大學

2020.04

NO.34

# 服務學習

S E R V I C E

L E A R N I N G

## 【藝術與空間】

### 服務學習課程專訪

桃園市愛筵社會服務協會

理事長馬莉菁專訪

將信仰帶進部落，

培養孩子品格與愛

中原團契福音隊



引

言

在這片土地上，取之於自然，用之於自然，並感謝上天所賜與的一切，不斷地傳承上一代的技藝，發展出獨有的生活型態和語言，但隨著時間的洪流，無奈迫於時代的更進，逐漸消失在歷史的記憶，轉變為少數的族群，他們豐富的文化價值，原來就居住於此的民族—「原住民」。

本期的《服務學習雙月刊》將帶你們認識在社會上，原住民身為「受服務者」，他們面臨的困境，看見問題的青年志工們，是如何陪伴他們；抑或是身為「服務者」，他們用堅毅的生命力量，造福故鄉的族人。

服務學習記者團 敬上

# 原住民與陸生的交流 藝術與空間、服務學習課程專訪

校園記者／蔡念璇



對我們來說，原住民文化是不陌生的，但對非本地人來說，可以接觸原住民文化的機會相對比較少；本校景觀學系的連振佑老師長期推動服務學習課程，利用學生所學的專業到偏鄉地區進行服務，為當地居民進行景觀方面的設計，而這次老師所帶領的班級正是來台讀書的陸專班！

## 與松林部落的緣分

107年連振佑老師帶領學生到台中大甲國小進行服務，服務內容是幫校園景觀貼上馬賽克裝飾，就在那時認識了大甲社區營造中心的專案負責人，當時專案負責人同時在進行南投縣社區規畫師駐地輔導計畫，得知連振佑老師有帶領學生去偏鄉的服務課程後，認為很有意義，便積極地向老師介紹南投縣的社區計畫，最後老師接受這樣的合作，才有到南投部落進行服務的機會。

## 從陌生到深厚的夥伴情感

來到南投縣松林原住民部落，老師將陸專班的學生分為好幾組，讓各組去不同居民家，在景觀方面進行改造與設計，一開始有些居民並不認為學生能為他們做些什麼，因此出現學生不被接受的情況，但經過無數次的溝通、設計改良，甚至熬夜做模型的過程，當地居民才漸漸相信學生的能力。

有戶居民因附近小孩時常會調皮地拿球往他們家牆壁丟，因此他在牆外架設鐵絲網，避免被小孩再次拿球砸向牆壁，而學生認為若能將鐵絲網拆除，便可產生一個讓大家聚在一起聊天的空間，起初那戶居民並不認同這樣的想法，但經過互相溝通、瞭解後，居民同意將鐵絲網拆除，甚至於實作時，主動帶學生開著小貨車去尋找材料，途中小貨車陷入泥土中，學生與居民同心協力將小貨車推出泥坑。服務的過程中，學生與當地居民從不認同到瞭解、從不熟識到互助，使得彼此間的情感更加深厚，不單單只是服務與被服務的關係。



在實作的那幾天中，因有戶居民家中有喜事，因此邀請連振佑老師與學生一同慶祝，居民拿出喜慶才會出現的當地料理 -- 「生豬肝」來款待他們，看見許多學生不敢吃，當地居民笑笑地說：「這就跟你們在吃生魚片一樣，有甚麼好不敢吃的！」，不過也有些學生選擇嘗試，這兩種不同文化的接觸，為彼此帶來前所未有的震撼。

在部落裡面做設計做模型之後和帶隊老師討論。



師生和理事長一起拿著完成的圖面模型合影。



## 服務的最大回饋

服務結束，學生重返校園，將服務成果公開發表，當天許多師生共襄盛舉，學生們輪流上台分享，每個人的設計皆不同，有的人是彩繪，有的則是改造屋外牆，雖然設計皆不同，但他們卻有一個服務後的共同心得：這樣的服務經驗十分特別，如果不是因為這門課程，不太可能有機會如此深入地瞭解台灣的原住民文化，或許這些經驗會成為就學時期最特別、最深刻的回憶吧！

## 守護專業的服務

連振佑老師將專業與服務結合，讓學生有機會發揮自己的才能進行服務，這樣的舉動是很創新且不容易的，不過完成服務的作品後，連振佑老師與學生就得離開當地，礙於距離的緣故，他們較難追蹤設計作品後續的狀況，因此希望當地居民能主動維護那些景觀設計，延長它們的壽命，畢竟景觀的維護是大家的責任，不過時代的轉變會改變人的想法，若未來當地居民不再喜歡這樣的景觀，也是可以理解的，但在想法改變的那天到來前，希望居民們能用心守護與學生一同完成的作品。

# 原鄉「好」客棧，綻放女子的光芒

## 桃園市愛筵社會服務協會

### 理事長馬莉菁專訪

校園記者 / 吳孟庭、方慧婷

隨著時代的演進，政府持續推動性別平等政策，如修正並頒布「性別平等政策綱領」，消除對婦女一切形式歧視公約 (CEDAW)，「男主外，女主內」已不再是主流，愛筵社會服務協會透過協助原住民婦女團隊的組織及建立，讓原住民女性認識社會福利的資源，吸引更多有同樣理念的志工們，回到家鄉服務培育下一代的女性。

#### 從科技業到回鄉服務

愛筵社會服務協會理事長馬莉菁，最早從事於科技業工作，兩年後發現並不適合自己，辭職後在因緣際會下到堂姊的協會學習擔任志工，回到家鄉成為服務桃園市原住民的一員。將協會取名為「愛筵」，是以「家」為出發點，眾人聚集於此，彼此服侍，給予從平地來的遊客及輔導者一個休息的處所，而不是冰冷的服務機構，共享如家般溫暖的氛圍，不讓接受輔導者認為自己是異於常人的存在。

透過從志工服務看見需求，她認為許多原住民婦女，因為家住較為深山，獲得的資源較少，工作發展也因此受限，以培育女性的力量為目標，讓他們勇於跨出第一步，拓展第二專長，啟發多元的興趣，或是扶持由原住民婦女成立原民舞蹈或手工藝的團體，運用社會上更多的補助資源，做為性平宣導倡議的模範，並且和志同道合的夥伴一起向前。



原鄉好客棧提供舒適的環境讓遊客或輔導者可以休憩。



## 服務別人也是服務自己

兒童及婦女在社會上被家暴的比例普遍居高，理事長分享了一位受暴婦女的案例，當初見到她的時候，總是面容憔悴、披頭散髮的，後來經過一天一天的相處，發現栽培植物是她的特長，藉此給予她更多的肯定及讚美，站在陪伴者的角度，如朋友一般排解她的憂愁，像在心中種下的苗，隨著時間發芽，到現在成為協會裡的夥伴之一，最後會開花結果一般，走出心中埋藏的陰影，成就更好的自己。

看見婦人在心境上的轉變，理事長的志工經歷也有所成長，從一開始和受暴者自怨自艾，一起陷入負面的情緒當中，後來發現這樣的方式並不能真正改變他們內心的困境，透過與其他的個案接觸，認知到鼓勵和陪伴才是在關懷之中，不可或缺的部分，也因為如此，她們在日後更成為志願服務的力量，和理事長共同關照同樣遭遇的婦女們，延續心中的溫暖直到今日。

## 性別平權的傳承

將活動舉辦在基地，居民因為高山的不便性，部份家庭又沒有交通工具，只能搭乘長途耗時的大眾運輸，長途跋涉不免讓人想打消念頭，因此他們透過走出原本的據點，以行動劇或桌遊等形式到山區裡其他的部落和校園中教育下一代的孩子，提倡性別平權的觀念，像是身為泰雅族的理事長提到，泰雅族傳統的父系社會必須從父姓，不過在現代的法律下也接受孩子從母姓。還有她從以往生活中觀察到大多數原住民女性從事護理、家管等職業，近年來在警察甚至是職業軍人，都能看見原住民女性的身影，社會性別意識的逐漸轉變，使得女性的力量能被他人所看見，改變家庭的平衡，讓家務不再只是女性的責任。



理事長在採訪中娓娓道出自己的故事。

協會邀請樂菲衛生棉負責人來宣導隊月經的正確觀，以倡議婦女權益。



對於未來的展望，理事長希望能結合山區至平地的各種原住民婦女團體，盤點社會資源讓協會能夠傳承下去，她很感謝那些來到協會的婦人，讓她找到助人的價值，回到初衷。



# 將信仰帶進部落， 培養孩子品格與愛

## 中原團契福音隊

中原基督徒學生團契每年由社團成員組成福音隊，到各地教會舉辦品格營隊，透過一連串的遊戲、話劇與手工藝製作的活動設計，結合聖經故事來讓孩子了解信仰真理和培養良好品格。

自 2016 年開始，歷經了服務地點從市區教會到山區部落教會的改變，每年暑假出發到台中谷關山區哈崙台部落和松鶴部落的長老教會，為原住民小孩舉辦兒童品格夏令營，傾聽部落孩子的心聲，深耕信仰的種子，讓神的愛養成優良品格陪伴他們成長。三年來的服務，也達成以傳揚福音為基礎，「復興部落」的初衷。

校園記者／陳緯玲

### 面對未知環境及缺乏，負重涉遠

已加入學生團契四年的心理系謝芮恩同學，是見證福音隊這段變革歷史的契友。喜歡給予孩子愛和陪伴的她，大一卻因為怯於負擔帶領孩子的責任，在福音隊僅擔任行政工作，直到大二擔任總召才了解，除了營隊籌備前期需要苦惱教案內容的設計，還有人力分配如何能平均照顧每個孩子，她也面臨第一次到部落服務，對於服務對象的生活環境及背景充滿未知的難題。

經過三天隊內的行前輔導集訓後，福音隊的每個人都是大包小包來到車站準備出發，因為除了個人行李外還得帶著營隊所需的各項器材。最辛苦的是，長老教會因為布幕位置太高無法親近孩子，她們每年都是不畏艱辛地一路扛著自備的行動式布幕和投影機到山上，從中壢坐火車到豐原，再從市區坐公車到部落，路途遙遠且山路顛簸，芮恩說第一次坐車上山，她還以為是在坐雲霄飛車，辛苦克難地到了山區後，還得花兩天的時間佈置場地和認識環境，才開始為期五天四夜的兒童品格夏令營隊。





## 看見每個孩子的需要，愛與被愛

服務之前，最重要的是心態上的預備，所以除了品格營前的輔訓，每天早晨開始，福音隊的每個成員都會靜下心透過「晨更禱告」，向上帝祈禱活動的順利，將一切交託在神的手中，放下自我，專注在看見孩子身上的所需。在芮恩曾經擔任隊輔時，印象最深的是一個過動的學員，可能有些情緒障礙，所以在與人相處上常口出惡言，讓身為隊輔的她很困擾，但一次目睹到孩子與家人的相處，發現學員可能總是被忽略情緒、被大聲責罵，她才轉換角度去看這位孩子衝動的行為與言語，其實是在用他習慣的方式表達自我。所幸有這樣開明的心，到了營隊的尾聲，她看見這個原本很躁動的孩子變得願意為著團隊精神去努力配合；另外一個學員的看見，發生在芮恩大四擔任副召、與學員接觸當中，她發現了一個國中生學員手腕上的傷痕，她只輕聲問他：「為什麼會這樣子啊，這樣子你不會痛嗎？」，經過對話理解青少年因處於自我認同低和無人傾聽內心的情況下，焦慮無處發洩，讓這個學員做出不愛惜自己的行為。在營隊最後一晚，心疼孩子的情緒混雜著即將離開部落的不捨，讓芮恩抱著他大哭說「你不要再這樣子

傷害你自己了！這樣我會很擔心你！而且上帝很愛你，我希望你可以好好愛自己，然後讓自己可以更多認識上帝！」那位自傷的孩子也在營隊結束後說他在當中學習到如何「愛人與被愛」。



唯一讓好動的孩子們靜下來的就是畫畫了，也成功突破他們的心房。

## 做服務沒有大小之分，事事重要

芮恩到部落服務時曾經思考，有時候很多事情以非原住民的眼光約束原住民孩子不該做什麼，適合嗎？該怎麼樣才能去了解他們的教育方式、他們的文化呢？用命令式的口氣去規範他們自由的靈魂，可能是一種扼殺，營隊透過將規矩、品格融入短劇和故事讓孩子感同身受，讓他們更容易吸收，而每天的活動後、飯前的禱告也能建立他們在生活上感恩和盼望的習慣，進而改變他們。

在大二不辭艱辛扛起總召一職，到大三擔任隊輔、大四再任副召，對大學四年都將自己寶貴的暑假時光，奉獻在陪伴原住民部落的孩子，從訪談間看見芮恩堅定而溫柔的眼神裡，絲毫沒有後悔和遺憾，只有對於上帝的愛充滿在福音隊與孩子之間，及看見自己從服務當中有所成長，有無限的感激，從一個需要依賴、不敢挑戰的女孩到能夠同理並尊重每個受服務的孩子，她分享一段經文：「我實在告訴你們：這些事你們既做在我這弟兄中最小的身上，就是做在我身上了。一馬太福音 25:40」，服務不分大小，秉持為上帝去服務，放下成見，每個職責，就算是簡單的收垃圾，也是環環相扣。「信、望、愛」，最大的就是愛，未來她也在思考投入偏鄉教育的工作，秉持這份為神而服務的愛，繼續為需要的孩子服務。







## 中原大學服務學習中心

服務學習雙月刊

發行人：張光正

總編輯：陳冠宇

執行編：李俊耀

編輯群：鄧榮樺、盧永富、游婷雯、吳靚瑩、陳儀璇

校園記者：方蕙婷、葉育恩、蔡念璇、吳孟庭、陳緯玲、黃逸軒

設計：游婷雯



中原大學服務學習中心  
粉絲專頁