

中四升中五課程說明

110-1大灣高中



01

共同必修

校定必修

03

彈性學習

02

加深加廣選修

多元選修

04

其他





必修課程

科目 (共22學分)	
國文4	音樂1
英文4	美術1
數學4(A) 數學4(B)	體育2
歷史2/生活科技2	
公民2	
物理2(跨科目自然探究課程)	

補充:

★ 校定必修-
專題研究1

★ 無學分:
團體活動2
彈性學習3



數A數B

數A / 數B課程，均屬部定必修，高二同學擇一修習
建議選擇自然組同學修數A，以免和數甲有銜接問題

高
數
學
需
求

數A

數B

低
數
學
需
求

數A數B

大學18學群重視不同數學能力需求

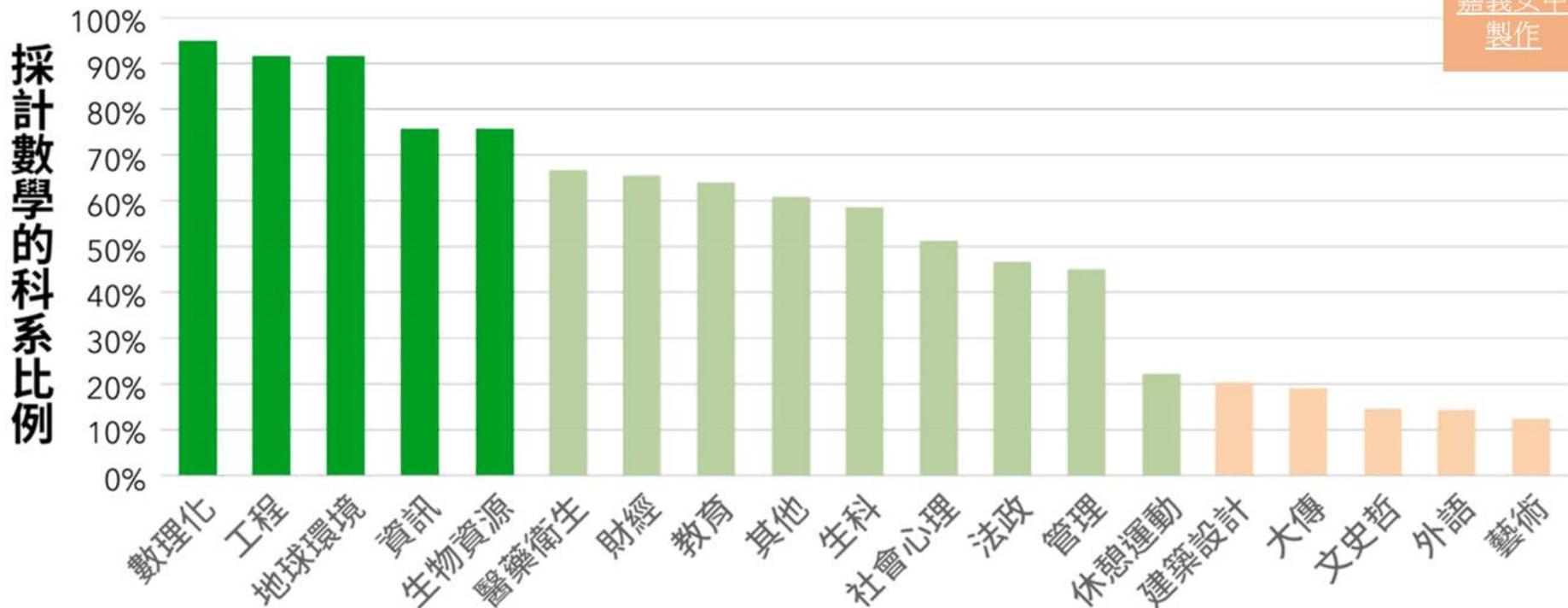


#未來平均約有55%的科系採計數學

數A數B

資料來源:嘉義女中

嘉義女中
製作



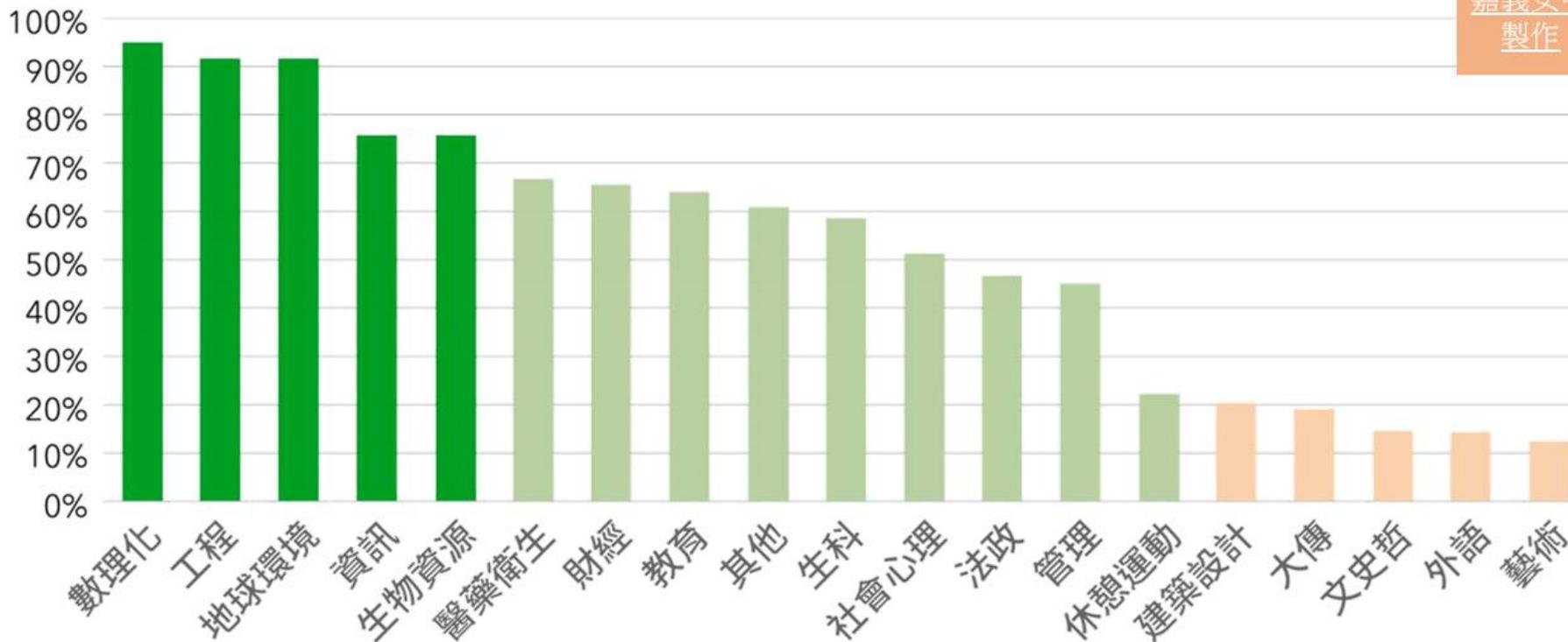
採計數學**TOP5**：數理化、工程、地環、資訊、生資

數A數B

資料來源:嘉義女中

嘉義女中
製作

採計數學的科系比例



不採計數學TOP5：藝術、外語、文史哲、大傳、設計

數A數B

❖ 社會組自然組均可選擇

建議選擇自然組同學修數A，以免和數甲有銜接問題

❖ 高二下數學可轉修

上下學期分別修習「數B、數A」、「數A、數B」無補修問題

❖ 轉修後不適用學年學分制分數計算

單一學期成績未達及格，得申請「重修」

❖ 高三自然組數學都修數甲、社會組修數乙

大學招生委員會聯合會

大學招生委員會聯合會

Joint Board of College Recruitment Commission

111學年度起大學繁星推薦、申請入學、分發入學參採數學考科查詢系統

◎ 各招生管道參採數學考科查詢

選擇查詢學年度 (單選)

111 學年度

112 學年度

設定其他查詢條件

選擇學校類別 (單選)

所有學校

國立大學

私立大學

選擇學校所在地區 (可複選)

所有地區

台北基隆地區

桃竹苗地區

中彰投地區

雲嘉南地區

高屏地區

東部地區

離島地區(金門)

選擇招生管道 (單選)

所有管道

繁星推薦

申請入學

分發入學

選擇參採方式 (單選)

僅顯示符合條件系組 與符合條件系組相同學系之其他組別一併顯示

不限參採方式

不參採數學

僅參採學測數學 A

僅參採學測數學 B

僅參採分科測驗數學甲

僅參採學測數學 A 及分科測驗數學甲

參採學測數學A或學測數學B均可，考生具備其中一科即可

繁星、申請、分發
採計數學查詢

<http://srecruit.moe.edu.tw/mathsys/>



數A數B

成大
外語

項目	內容	
參採數學 考科情形	不參採數學	
學習準備 建議方向	修課 紀錄	1.本系屬外語學群 ¹ ，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程 ² 等修課紀錄進行綜合評量。 2.本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域： (1)語文領域 (2)社會領域 (3)藝術領域，或藝術才能班及藝術才能資優班之藝術才能專長領域 (4)科技領域 3.學業總成績
	課程 學習 成果	學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多3件，本系據以綜合評量。 1.書面報告
	多元 表現	學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並另撰寫「多元表現綜整心得」，本系據以綜合評量。 1.高中自主學習計畫與成果 2.社團活動經驗 3.檢定證照 4.特殊優良表現證明

備註：
1.繫呈推薦本系(組)不參採數學
2.繫呈推薦未參採學習歷程

本系大學部課程除強化英文及第二外語(日法德西俄文五選一)之基礎語言能力訓練，亦涵蓋文學、語言學、語言教學、跨領域之學習。歡迎對於深耕語言能力、同時厚植文學素養、培訓語言學及教學專業，並培育跨領域能力之同學就讀。本系期待學生具備敏銳之語言能力，對於發展聽、說、讀、寫各方面均有助益；且樂意學習、能積極融入團隊合作，願意接受新知、挑戰與多元學習之學生就讀。

數A數B

成大
資工

國立成功大學-資訊工程學系

項目	內容	
參採數學 考科情形	參採數學A (詳如表格下方說明)	
學習準備 建議方向	修課 紀錄	1.本系屬資訊學群及工程學群 ¹ ，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程 ² 等修課紀錄進行綜合評量。 2.本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域： (1)語文領域 (2)數學領域 (3)自然科學領域 (4)科技領域 3.學業總成績
	課程 學習 成果	學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多3件，本系據以綜合評量。 1.書面報告 2.自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級 ³ 之相關課程學習成果
	多元 表現	學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並另撰寫「多元表現綜整心得」，本系據以綜合評量。 1.高中自主學習計畫與成果 2.競賽表現 3.檢定證照 4.特殊優良表現證明

備註：
1.繁星推薦本系(組)參採數學A
2.繁星推薦未參採學習歷程

一、修課紀錄：著重數學、英語、生活科技等科目選修與成績表現。
二、課程學習成果：著重修習數學、邏輯推理或程式設計能力課程之學習成果、或與科學領域相關研習之書面報告/實作作品。
三、多元表現：著重與本系相關的學科表現(如數學)、社團活動經驗、科展競賽成果、程式檢定考試及競賽，另可檢附學生認為有利審查之資料。

數A數B

成大
生物科技與
產業科學

國立成功大學-生物科技與產業科學系

項目	內容
參採數學 考科情形	不參採數學
學習準備 建議方向	<p>1.本系參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程²等修課紀錄進行綜合評量。</p> <p>2.本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域：</p> <ul style="list-style-type: none">(1)語文領域(2)數學領域(3)自然科學領域(4)社會領域(5)科技領域 <p>3.學業總成績</p>
	<p>學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多3件，本系據以綜合評量。</p> <ul style="list-style-type: none">1.書面報告2.實作作品3.自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級³之相關課程學習成果4.社會領域探究活動成果，或特殊類型班級³之相關課程學習成果



學習歷程檔案 參採查詢



依學校分類條件

[依學校類別查詢](#)

[依學校所在地區查詢](#)

[依學校分類條件交叉查詢](#)

依學群分類條件

[依學群分類查詢](#)

依學習準備建議方向內容查詢

[有參採「修課紀錄」領域之校系查詢](#)

[有參採「學業總成績」校系查詢](#)

[有參採「課程學習成果」校系查詢](#)

[有參採「多元表現」校系查詢](#)

[有參採「學習歷程自述」校系查詢](#)

[有參採「其他」校系查詢](#)

加深加廣選修課程

社會組

探究與實作：
歷史學探究1
地理與人文社會科學研究1
公共議題與社會探究1

未來想像與生涯進路2/
安全教育與傷害防護2

選修物理:力學一2

選修化學：
物質與能量2

選修生物：
細胞與遺傳1

自然組

多元選修課程

1101高二上

01	19路上的地理學家	07	趣讀英文
02	悅讀你的世界	08	蘋果樹下的人生(1)
03	從電影看世界	09	幾何學
04	發現生活中的數學	10	灣流-溯源
05	程式設計	11	英聲燕語唱人生
06	數學實作與探索	12	大灣故事屋

01.19路上的地理學家

課程介紹:

培養環境觀察敏銳度，從中體會地理、歷史等各種人類生活規範間的互動關係，進而對議題有進行探索、批判與統整能力，具備**環境與公共議題**的思考與對話素養。

對應學群:

建築設計、藝術、社會心理、大眾傳播、教育、遊憩運動

02.悅讀你的世界

課程介紹:

利用PISA閱讀三大策略幫助學生增進閱讀技巧能力，期能有系統的釐清文章脈絡，進而反思文本之內容並應用於生活各種閱讀及議題思考。

對應學群:

大眾傳播、教育

03.從電影看世界

課程介紹:

- 1.培養學生多元能力:語文表達、公民素養、閱讀素養、藝文素養等。
- 2.重視生命關懷教育:發展尊重他人、愛護地球、認識與包容多元文化差異
- 3.運用科技與資訊能力:激發主動探究精神、培養獨立思考及團隊合作解決問題。

對應學群:

藝術、社會心理、大眾傳播、教育、法政、

04.發現生活中的數學

課程介紹:

利用生活上常見的問題，帶領學生認識數學如何在各行各業中，扮領不可或缺的角色。

對應學群:

資訊、數理化、建築設計、財經、
遊憩運動、

05.程式設計

課程介紹:

透過EXCEL、C語言與線上雲端小組共同製作等技術，培養以EXCEL、C語言對特定主題之想法分享或解決之道。

對應學群:

資訊、工程、數理化、管理

06.數學實作與探索

課程介紹:

1. 培養學生以數學思考問題、分析問題、解決問題的能力。
2. 提供學生在實際生活和學習相關學科方面所需的數學知能。

對應學群:

數理化

07.趣讀英文

課程介紹:

1. 利用不同領域及主題的英文繪本增進學生口說、書寫等能力。
2. 提升學生閱讀思考能力，探討文本背後的各項議題進而培養對社會之關懷。

對應學群:

社會心理, 外語, 文史哲,

08.蘋果樹下的人生(1)

課程介紹:

理解基本物理概念後，能在生活中發現問題，解釋現象，學習解決問題的能力。

對應學群:

工程、數理化、地球環境、建築設計

09.幾何學

課程介紹:

利用電腦繪圖幫助學生更了解平面坐標系上的數學問題。

對應學群:

資訊、數理化

10.灣流-溯源

課程介紹:

- 1.本課程與體育、英文、地理、歷史及國文科進行五科跨領域選修課程，以不同面向理解台南在地運河、台江與鄭成功之議題。
2. 學生可以擬訂體適能目標並於課程結束前具備划獨木舟之能力，並可培養繼往開來之志。

對應學群:

資訊、地球環境、大眾傳播、文史哲、教育、遊憩運動

11.英聲燕語唱人生

課程介紹:

- 1.使用英文溝通與表達看法
- 2.利用英文完成英文繪本/英文歌曲/專題攝影等的生活美學創作

對應學群:

藝術、社會心理、外語、文史哲

12.大灣故事屋

課程介紹:

以認識府城為主題，製作圖文並茂的桌遊卡牌，並訓練TED式講述法介紹台南，培養分工合作能力，關懷鄉土情感，增進文創能力。

對應學群:

藝術、文史哲、財經、遊憩運動

彈性學習-自主學習

◆ 目前規劃以自主學習為主，請再參考選課系統

◆ 高級中等學校課程規劃與實施要點

普通型學校、綜合型學校及單科型學校，學生於修業年限內，其自主學習合計應至少十八節，並應安排於一學期或各學年內實施。



課程諮詢

- ◆ 目前各班課諮詢師安排
1.2.3班楊千慧師
4.5.6班吳盈泰師
- ◆ 下學期各班課程諮詢教師所屬班級再另行通知
- ◆ 請自行於諮詢前找所屬課諮詢師預約時間

109第二學期多元選修及彈性學習選課

選課日期：__

110.6/21-6/25

公告選課結果：__

110.7/2



學習歷程檔案截止日期

*課程學習成果

每學年由學生勾選6件
大學端參採至多3件

*多元表現

每學年由學生勾選10件
大學端參採至多10件

*學生上傳截止日:**7/21**

*教師認證截止日:**7/28**

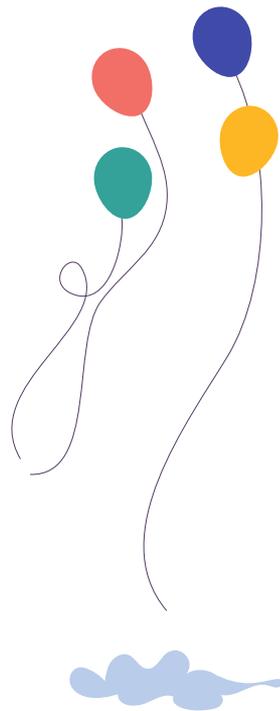
*全學期學習歷程勾選:**9/20**

如有提早，會另外通知



學習歷程檔案的『目的』是什麼？

1. 為了升學
2. 簡化備審資料
3. 讓學生自我探索
4. 讓學生認識自我(能力表現)
5. 逐步紀錄學生學習軌跡



完整呈現學習歷程檔案

描述：動機、目的、過程、省思

表達力課程學習總結

從0到1的新進過程

雖然表達力課程的進度，是依照自己對說話技巧的自信程度而以為「程度高低自動調整了」。經過「程度第一」的學習過程，我終於面對「原來說話很好，並不是一件難事的事」。

「這這這門課程」，這句結尾美化的標語定了表達力課程對我的重要性。同學們，爭相發言與爭論。每個人都帶著熱情，「PREP」、「九大聆聽技巧」等，使我們能隨時與同學交流與討論。每個人都帶著自己的經驗，完成上述的課程後，我獲得了朋友與其他人對我的合作機會。

期中報告可謂個人生命中的轉機事件，在學校是第一次的報告之中，我們開始有了更多自信與勇氣。在報告之前，也因為家長的解說，瞭解了一些信息。在同學老師的支持下，自己開始能一一瞭解自己的不足。在同學老師的支持下，自己不自自的成長，增加了自己信心與勇氣。在同學老師的支持下，自己不自自的成長，增加了自己信心與勇氣。

心理：

1. 說話是門藝術，以觀察者為中心，說話是門藝術。
2. 身上多一分自信，能下10倍功，唯有大量練習才能克服說話的恐懼。
3. 說話的訓練，能從說話的訓練。
4. 學習說話力是訓練的過程，不要害怕與同學說話自己增加信心。

總結與省思：雖然在表達力課程中，表達力課程不是一項難事，但表達力課程不是一項難事，但表達力課程不是一項難事。

目錄

大綱摘要 1

4F、PEEP、九大聆聽技巧 3

期中報告 4

期中至期末之過渡期 5

期末報告 6

期末簡報 7~11

從0到1的新進過程

敢夢想、敢追尋

4F PREP 九大聆聽技巧

如果我們說話只是一味地把自己想說的全部講出來而未經過整理，難免會聽眾感到混淆、延宕、靈活應用4F教學結構，依照：

1. 事實 FACT
2. 感受 FEELING
3. 發現 FINDING
4. 未來 FUTURE

4大方向進行說明，能夠使得整個對話過程更加有結構性。在搭配上PREP架構，強調你所要表達的重點，讓聽者更容易理解。

而換個角度，當我們變成聽者時，要如何有效聆聽呢？掌握住九大聆聽技巧的原則，譬如：專注聆聽，給予及時性的回饋……等，能幫助我們抓住聽者的對話重點，並能夠有效地給予回饋。

期中報告

這次的期中報告，我們準備向校長發問的問題主要為：

1. 近期學校的爭議事件。
2. 學生心理落差。
3. 校長對於輔導文化的看法。

首先，針對學校爭議事件，校長認為身為學生的我們必須要有足夠的「情緒調節能力」，過去我們對發覺的「一些不愉快事件」的反應是向家長抱怨，對此，校長認為，這能幫助我們理解一下的困難。不過實際上，經過校方與當事人雙方溝通，得到的結果是學生與家長之間有誤會產生，而我們只是情緒化的反應。因此，在發覺以下一些情況：「有一學生沒有教育」，因此校長在與我們對話時要理解我們「情緒調節能力」的重要性，在了解事件來之前，不要下定論。

至於為何我們為何選擇「心理輔導」這項問題是因為在短之前不久，我們的學校發生過兩起事件，一校長的說法與輔導老師、學生會有所謂「完美主義」的想法，而當比不過兩週則剛進入自身的過渡期，中不出來，對此校長鼓勵我們用「行動」的方式來解決。最後，校長告訴我們，「即使我們不是第一，但只要我們生活得快樂，人人都感到快樂」。

最後我們問到「輔導文化」，理由是我們認為學校應該要學生能知道的更多，而有很多學生卻將輔導視為所謂「學校」。對此，校長說了一個很有趣的說法：「人都是動物，對於額外付出金錢的地方會更加關心」，因此，我們常常無視上座，而輔導則視為正常。在面對現今教育制度之下，我們對輔導已經是以來，許多學生認為學校的內容不夠及專業考試。而輔導輔導、校長也說：輔導是學校的門口，不要讓別自己別讓沒有時間輔導，而本未開。

這次的採訪收穫十分可觀，我們從校長的認知中瞭解許多輔導的辦法。而在報告的階段內，當然也遇到一些困難與挑戰，可是這都報告當天，自己的影響亂了，說話有些語無倫次。

展現學習軌跡與特色

完整呈現學習歷程檔案

- 1.主題
- 2.作者(小組要註明分工比例與負責事項)
- 3.主題說明
- 4.心得或省思(要與100字簡述有所連結)
- 5.步驟(若為動態成果，建議含步驟分析說明)
- 6.成果(含討論)
- 7.對未來學習的影響
- 8.歷程記錄

建議放在第一頁

111學年度大學申請入學參採高中學習歷程資料統計表

有參採「修課紀錄」領域之校系

領域	校系數	比例
語文領域	1289	52.3%
數學領域	776	31.5%
自然科學領域	738	29.9%
社會領域	755	30.6%
藝術領域	238	9.7%
科技領域	580	23.5%
綜合活動領域	359	14.6%
健康與體育領域	105	4.3%

數學採計

項目	校系數	比例
不參採數學	897	36.4%
參採數學A	635	25.8%
參採數學B	404	16.4%
參採數學A或數學B均可，考生 具備其中一科即可	66	2.7%

有參採「課程學習成果」校系

項目	校系數
書面報告	1629
實作作品	870
自然科學領域探究與實作成果	607
社會領域探究活動成果	529

有參採多元表現校系

項目	校系數
高中自主學習計畫與成果	1702
社團活動經驗	893
擔任幹部經驗	392
服務學習經驗	444
競賽表現	668
非修課紀錄之成果作品	396
檢定證照	524
特殊優良表現證明	938

資料來源:永仁高中教務主任



大學要看【學生獲得的是什麼】



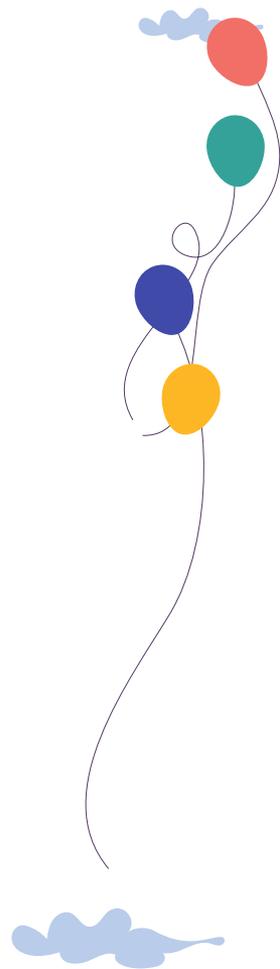
- ◎ 勿盲目參加一堆營隊，而沒有具體心得與感想
- ◎ 只有一張照片，內容空洞
- ◎ 很多活動證明，沒有內涵
- ◎ 要能清楚陳述自身經驗與收穫



大學要看【學生特色】



- ◎ 性向探索的心路歷程
- ◎ 與眾不同的學習歷程反思
- ◎ 能夠清楚交代興趣轉移的過程
- ◎ 展現學習熱忱與個人特質





謝謝聆聽

THANKS!



This presentation template was
created by Slidesgo, including
icons by Flaticon, and infographics
& images by Freepik