

導師及行政處室於 志願選填上之作為

講師:後壁國中輔導主任 廖珮吟

110/11/19





目錄:

一.志願選填
意義

二.志願選填
架構.分工

三.志願選填
參考訊息

四.志願選填
實務分享

五.志願選填
結論



一.志願選填
意義

志願選填上之作為 初衷

任務

協助學生了解
免試入學作業細節

過程

結合生涯發
展教育活動

使命

幫助學生
適性發展
自我實現

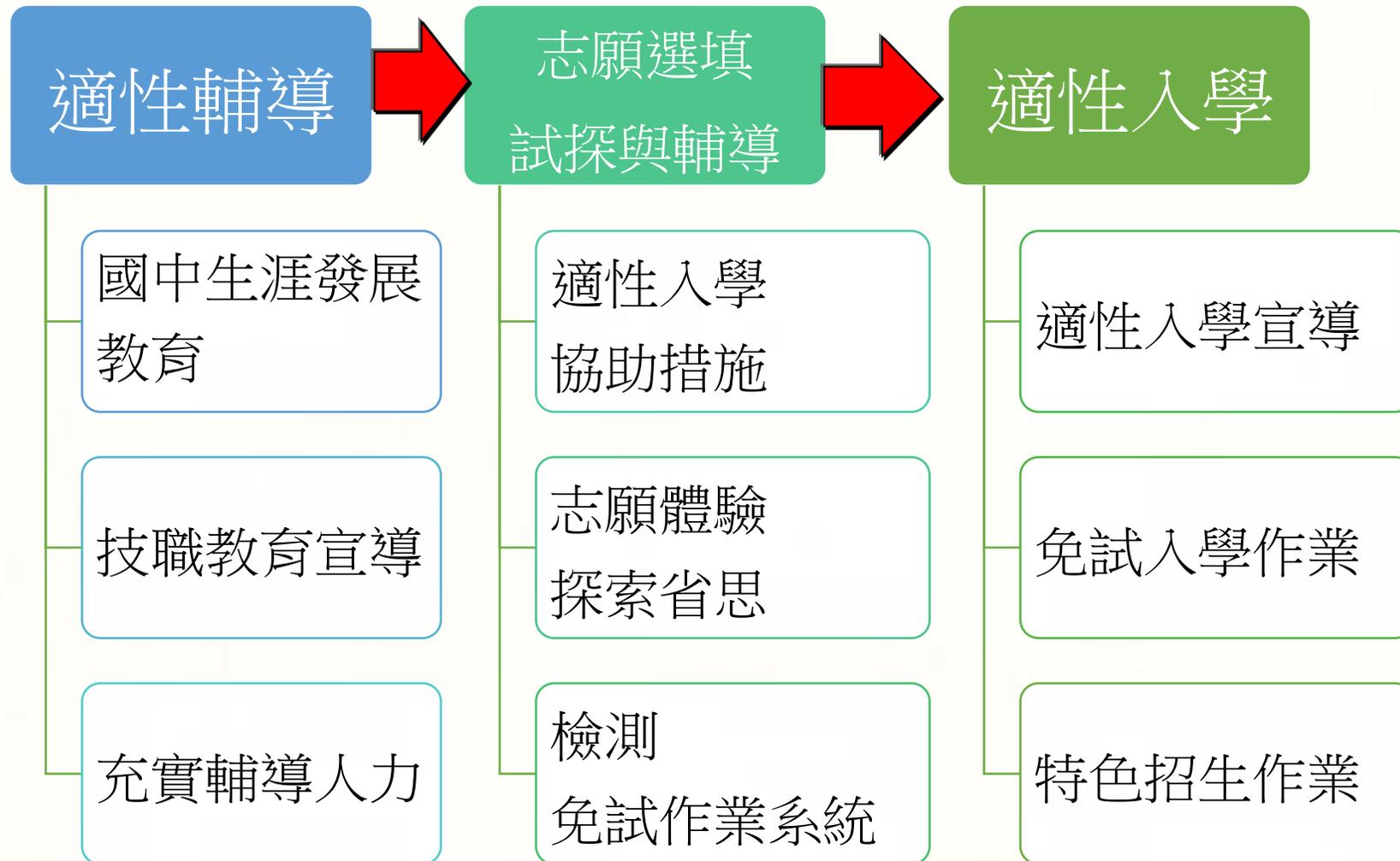


適性輔導服務系統使用 目的

- (一)引導學生參照自我性向、興趣及人格發展，進行志願選填試探。
- (二)根據試填結果，對於有輔導需求的學生，規劃因應策略，進行適性輔導。
- (三)提供學生有關各校核定招生類科、名額及其他資訊。
- (四)引導學生熟悉普通型(高中)、技術型(高職)、綜合型(綜合高中)及單科型等四大類高級中等學校及五年制專科學校的異同，瞭解群科學習內涵與未來發展。
- (五)落實十二年國教理念，去除排名與落點對志願選擇之干擾。



志願選填試探與輔導作業 定位



志願選填試探與輔導作業 功能

目的

透過二階段志願選填試探作業，引導學生學習志願抉擇

學生

檢視現階段超額比序積分及熟悉志願序變化對計分的影響

教務
學務

提前分段上傳與檢校學生基本資料服務學習、競賽成績、記功嘉獎及超額比序資料與積分

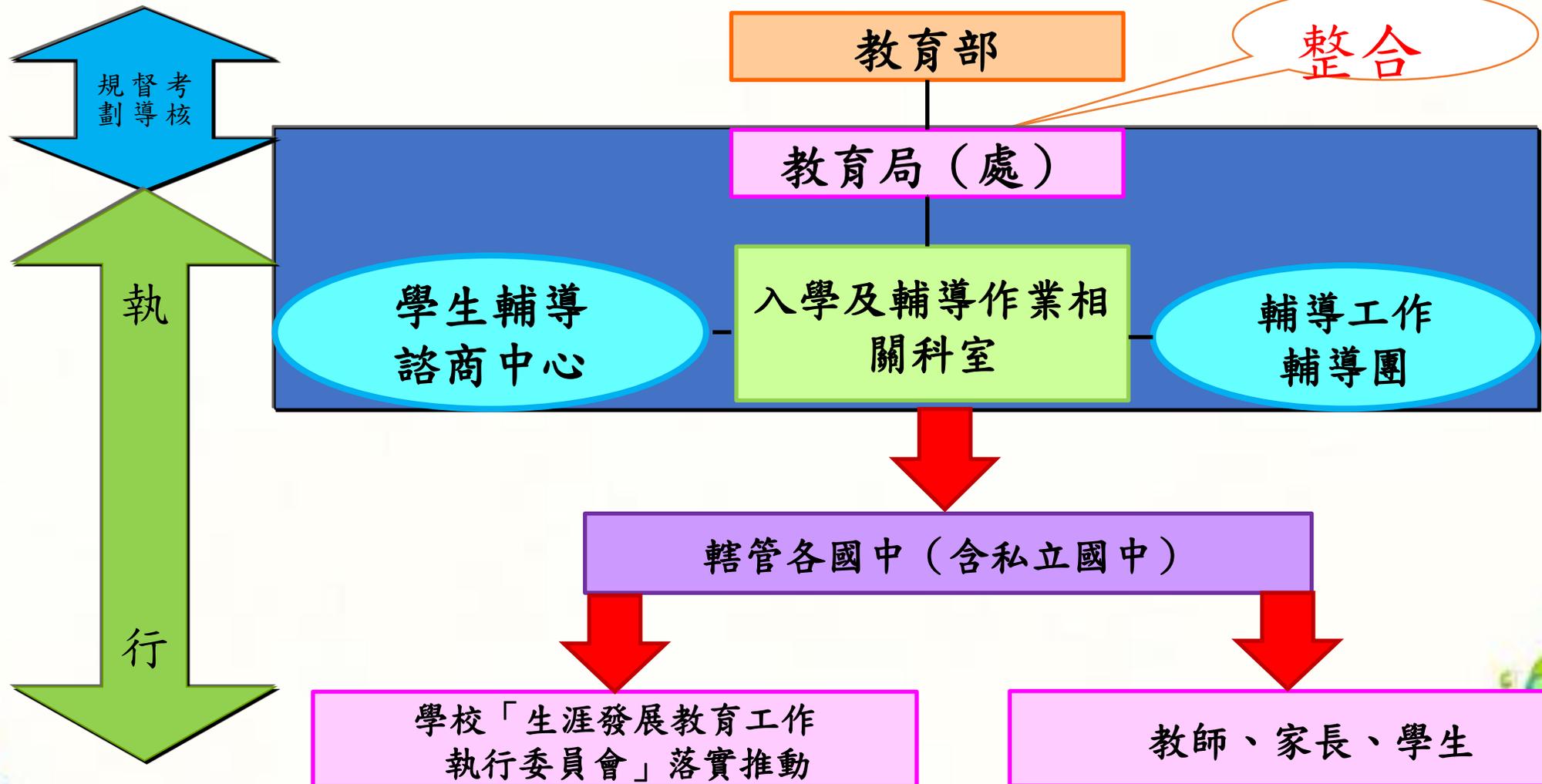
導師及
輔導人員

搭配輸出資訊逐次協助學生志願序選填進行相關輔導措施



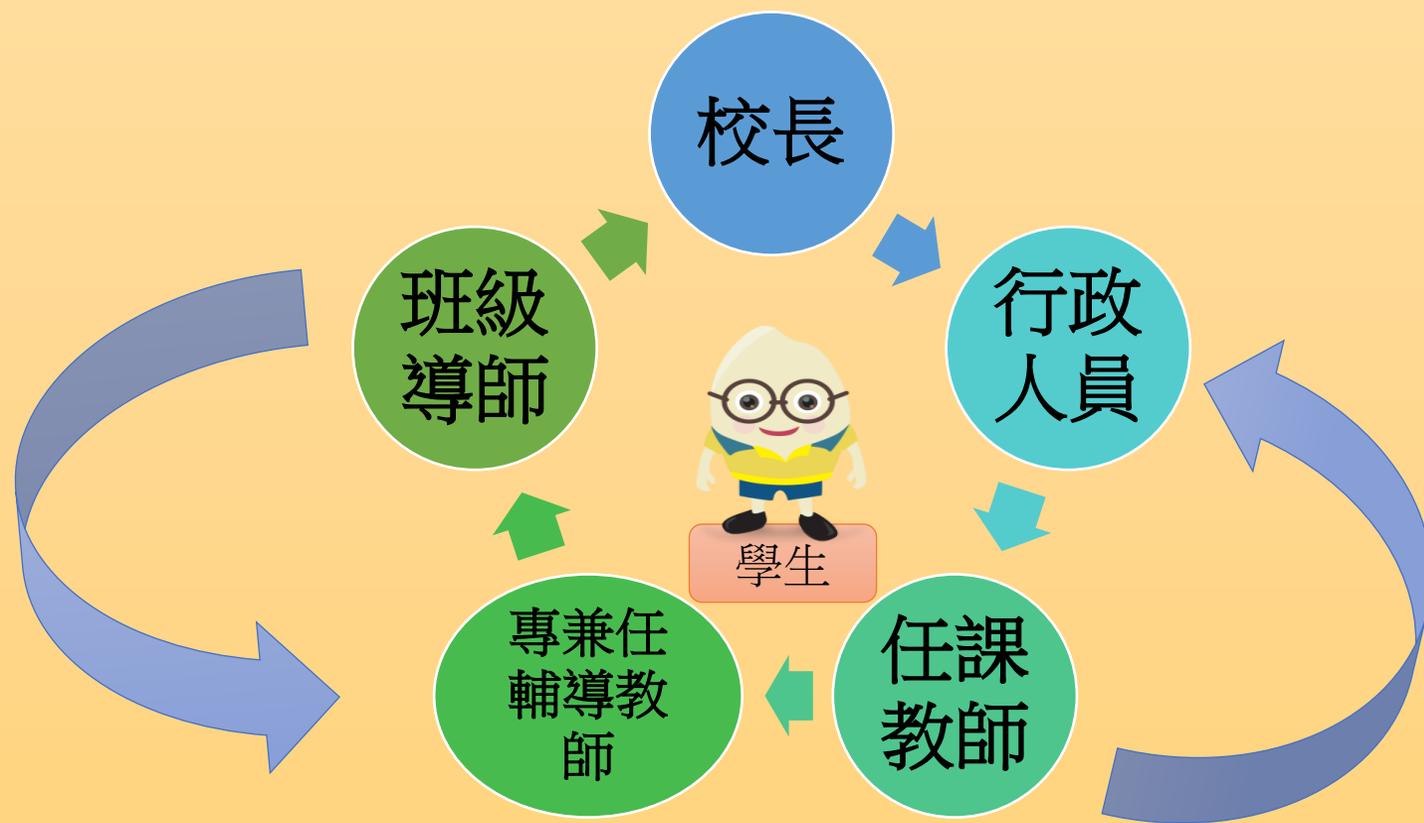
二.志願選
填架構.分工

志願選填試探與輔導作業整體推動 架構



志願選填試探與輔導作業

校內系統合作與分工

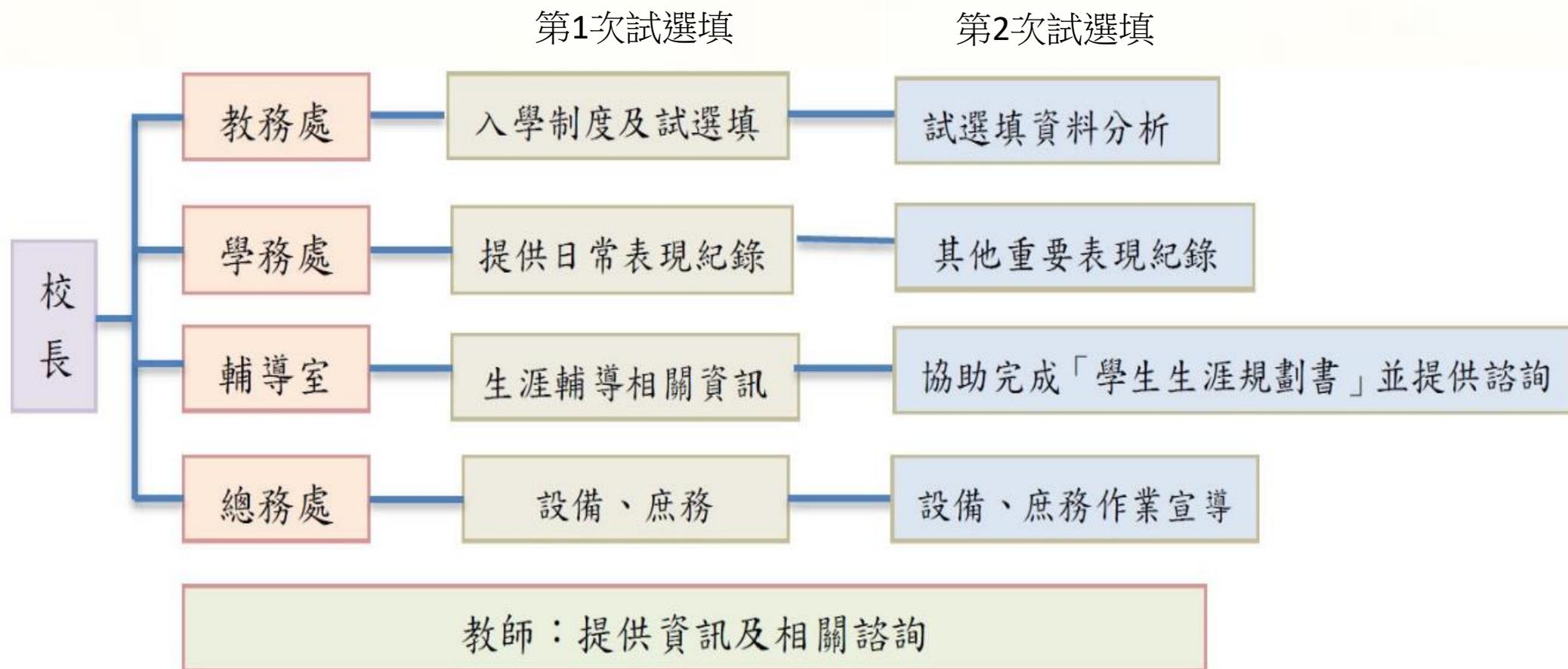




學校志願選填試探與輔導作業合作圖

學生進行志願選填試探作業

各處室職責



選填試探及輔導階段

一、探索體驗階段(第 1 次志願選填試探)：

- 已輸入九年級生在校前四學期成績
- 輔導重點在由教務處指導學生熟悉選填系統
- 系統資料輸出後，請導師及輔導人員繼續輔導學生完成生涯檔案、國中學生生涯發展紀錄手冊等，進行第一次志願選填試探作業後之輔導。



選填試探及輔導階段

二、統整省思階段(第 2 次志願選填試探)：

- 輸入九年級生在校五學期超額比序項目積分
- 系統資料輸出後之輔導重點係依據學生性向、興趣及優勢能力，檢視學生志願選填是否定向或收斂，協助學生完成「國中學生生涯輔導紀錄手冊」中生涯發展規劃書，並省思自己的志願序學校或科別是否適才適性，以達成適性輔導目標。



教師(含導師)

- 初級輔導者
- 學生與家長間溝通橋梁
- 針對學生個別化差異提供適當訊息
- 學生志願選填試探結果與性向與興趣發展
- 配合學校輔導人員提供生涯決定的必要資訊



志願選填試探與輔導作業 策略、協調

- 以學生為主體
- 親、師從旁協助引導與探索(含畢業校友)
- 各司其職 非自掃門前雪
- 協調：個案研討、資料分析、特殊考量等



國中學生生涯紀錄手冊-面面觀

四、生涯統整面面觀

◎要選擇什麼樣的生涯進路，對三年級的同學而言相當重要！請參考本手冊相關資料，思索適合自己的生涯方向。

項目	內容	備註
一、我的人格特質	合作，謹慎，自信	可參考已做過之相關測驗或手冊第1頁資料
二、我的性向(專長能力)	打球，唱歌，跳舞 科學推理，美感，創意	可參考手冊第2頁資料及第4頁性向測驗
三、我的生涯興趣	打球，唱歌，跳舞 企業型、藝術型、研究型	可參考手冊第2頁資料及第5頁興趣測驗
四、我的工作價值觀	選擇職業時，我重視的條件(可複選) <input checked="" type="checkbox"/> 興趣 <input type="checkbox"/> 展現專長 <input type="checkbox"/> 成就感 <input type="checkbox"/> 自我成長 <input type="checkbox"/> 工作自主 <input type="checkbox"/> 管理權力 <input type="checkbox"/> 受人尊重 <input type="checkbox"/> 穩定安全 <input checked="" type="checkbox"/> 與人互動 <input checked="" type="checkbox"/> 生活方式 <input type="checkbox"/> 工作環境 <input type="checkbox"/> 工作關係 <input type="checkbox"/> 未來升遷發展 <input type="checkbox"/> 薪資福利 <input type="checkbox"/> 其他：_____	可透過相關課程進行統整或參考手冊第3頁資料
五、家人對我未來職業的期待	警察	可參考手冊第3頁資料
六、透過生涯試探活動，我對於哪些學程或群科感到興趣	<input type="checkbox"/> 學術學程 <input type="checkbox"/> 機械群 <input type="checkbox"/> 動力機械群 <input type="checkbox"/> 電機與電子群 <input type="checkbox"/> 化工群 <input type="checkbox"/> 土木與建築群 <input type="checkbox"/> 商業與管理群 <input type="checkbox"/> 外語群 <input type="checkbox"/> 農業群 <input type="checkbox"/> 食品群 <input type="checkbox"/> 家政群 <input type="checkbox"/> 餐旅群 <input type="checkbox"/> 水產群 <input type="checkbox"/> 海事群 <input type="checkbox"/> 設計群 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術群 <input type="checkbox"/> 醫護群 <input type="checkbox"/> 其他	可參考手冊第14-15頁生涯試探活動紀錄

四、生涯統整面面觀

◎透過一系列的探索活動，三年級的您是否已清楚自己要走的方向呢？在生涯抉擇的關鍵時刻，請寫下個人初步的想法吧！

(一)請與家長及學校教師(或輔導小組)討論後，填寫自己想要選擇的方向：

1. 普通型高級中等學校(高中)
2. 技術型高級中等學校(高職，含實用技能學程、建教合作班等)
3. 綜合型高級中等學校(綜合高中)
4. 單科型高級中等學校
5. 五專 6. 軍校 7. 就業 8. 其他

項次	我想選擇的學校類型或進路(請填代碼)	家長期待我選擇的學校類型或進路(請填代碼)	學校教師(或輔導小組)建議我選擇的學校類型或進路(請填代碼)	備註
第一選擇	2			
第二選擇	1			
第三選擇	2			

(二)想一想

1. 自己的想法是否和家長期望或老師建議一致呢？

是，原因：_____

否，原因：_____

2. 如

學生在九年級時，可以把「國中學生生涯發展手冊」內的自我認識、學習表現、心理測驗等資料進行彙整，與師長及父母深入討論，進行升學選校的初步規劃。

國中學生生涯輔導手冊-生涯發展規劃書

五、生涯發展規劃書

恭喜您即將完成國中學業，準備邁向下一階段。請您根據本手冊的引導，提出具體的生涯目標。過程中可以請老師、家長、同學協助，如有任何問題，別忘了可以尋求協助囉！

◎生涯評核表

國中畢業後究竟適合什麼職業？

1. 先將自己想升讀的學校或職業列出來。
2. 評估各項考慮因素。
3. 將每所學校的各項考慮因素，與自己比較。

符合程度分

考慮因素

符合我的程度
適合我的程度
適合我的程度
適合我的工作
適合我的人格
適合我的健康狀況
其他()

家庭經濟狀況

其他()

學生參考生涯輔導手冊資料，親師生一起討論，依據學生學習表現、專長、興趣等，並且考量想升讀學校的人學條件，初步完成個人升學規劃

五、生涯發展規劃書

相關心理測驗結果	性向測驗分數最高的3項測驗							
	興趣測驗分數最高的3項測驗							
學習表現(五學期平均成績)	國文	英語	數學	社會	自然	藝術與人文	健康與體育	綜合活動
生涯目標	我想升讀的學校： 1. _____ 2. _____ 3. _____ (參考前頁生涯評核表)							
師長綜合意見								
家長意見	綜合以上相關資料，我希望孩子選擇：(可複選) <input type="checkbox"/> 1. 高中 <input type="checkbox"/> 2. 綜合高中 <input type="checkbox"/> 3. 五專 <input type="checkbox"/> 4. 高職 (含實用技能學程、建教合作班等) <input type="checkbox"/> 5. 軍校 <input type="checkbox"/> 6. 就業 <input type="checkbox"/> 7. 其他 _____ 說明：							簽章
導師意見	綜合以上相關資料，建議學生選讀：(可複選) <input type="checkbox"/> 1. 高中 <input type="checkbox"/> 2. 綜合高中 <input type="checkbox"/> 3. 五專 <input type="checkbox"/> 4. 高職 (含實用技能學程、建教合作班等) <input type="checkbox"/> 5. 軍校 <input type="checkbox"/> 6. 其他 _____ 說明：							簽章
輔導教師(輔導小組)意見	綜合以上相關資料，建議學生選讀：(可複選) <input type="checkbox"/> 1. 高中 <input type="checkbox"/> 2. 綜合高中 <input type="checkbox"/> 3. 五專 <input type="checkbox"/> 4. 高職 (含實用技能學程、建教合作班等) <input type="checkbox"/> 5. 軍校 <input type="checkbox"/> 6. 其他 _____ 說明：							簽章
(本欄為申請高中職實用技能學程專用欄)								
校名： _____								
學生姓名： _____ <input type="checkbox"/> 應屆畢業：九年 _____ 班 <input type="checkbox"/> 非應屆畢業								
承辦人： _____ 承辦處室主任： _____ 填表日期： _____ 年 _____ 月 _____ 日								



適性輔導親師生一起來-資料建置及運用

◎ 師

生涯檔案

由導師及輔導教師等相關人員，協助學生建置並逐年完成生涯發展紀錄手冊、生涯檔案相關資料

2. 利用班親會、親職講座等，協助家長了解學生生涯輔導紀錄手冊內容及運用方式，增進孩子生涯發展及適性輔導知能。
3. 親師生共同討論完成生涯發展規劃書，作為學生升學選校參考。

◎ 生

生涯發展紀錄手冊

1. 主動了解並蒐集個人資料(成長歷程、心理測驗、學習表現、特殊表現等)，並認真詳實記錄於生涯發展紀錄手冊。

2. 配合教師課程及活動規劃，建置個人生涯檔案資料。
3. 整合生涯檔案及生涯發展紀錄手冊資料，親師生共同討論完成生涯發展規劃書，作為個人升學選校參考。

◎ 親

積極參與學校班親會、親職講座等，協助家長了解學生生涯發展紀錄手冊內容及運用方式，增進孩子生涯發展及適性輔導知能。

2. 協助並參與孩子建置生涯檔案及生涯發展紀錄手冊，且能適時與孩子討論紀錄內容與生涯規劃議題。
3. 親師生共同討論完成生涯發展規劃書，作為孩子升學選校參考。



四.志願選填
實務分享

志願選填試探與輔導作業

校內具體作為

以後壁國中為例



五.志願選填 結論

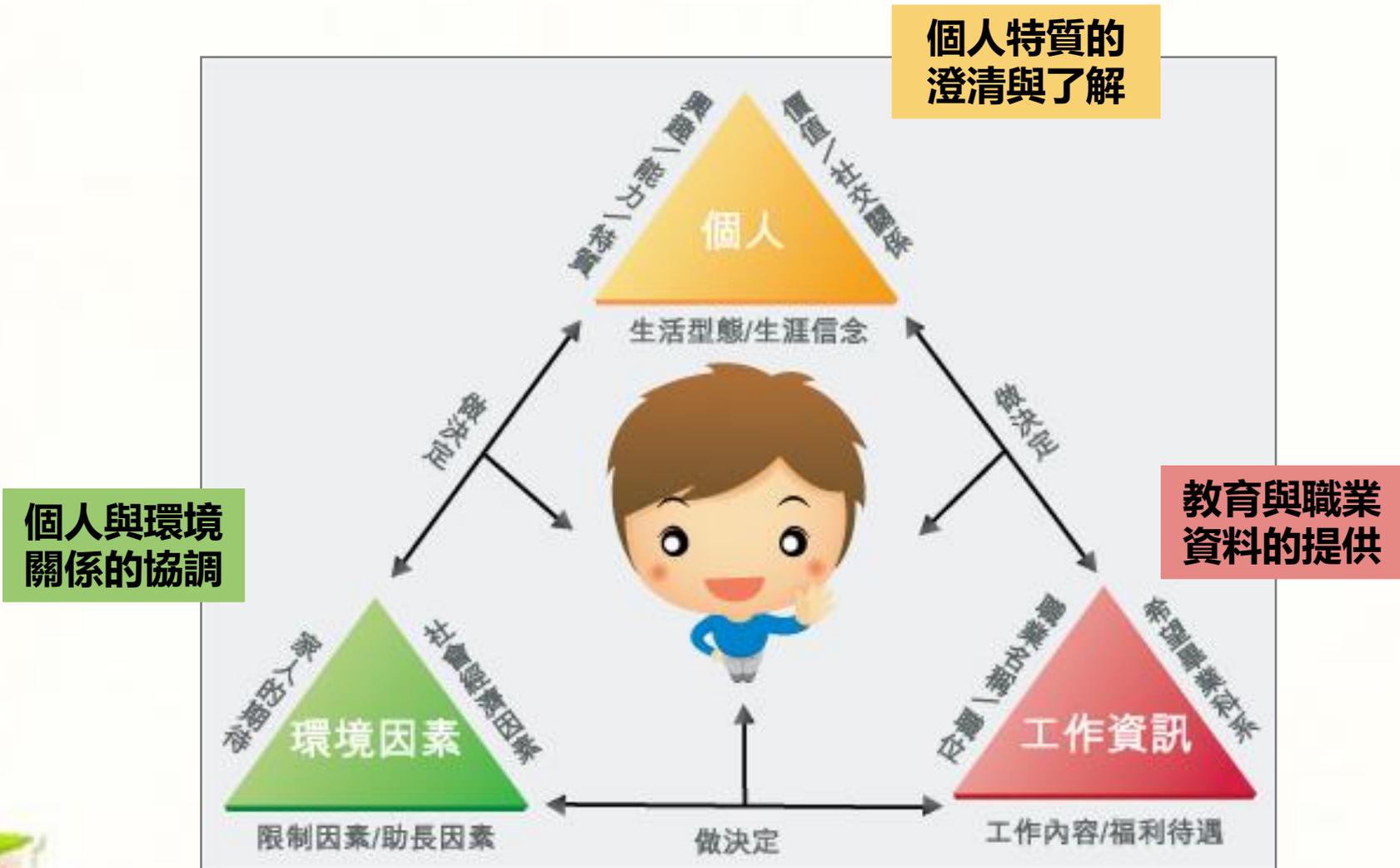
Swain的生涯金三角理論

一個規範性的生涯計劃模式，應該包括三個重點：

- 個人特質的澄清與瞭解
 - 教育與職業資料的提供
 - 個人與環境關係的協調
- ◆ 如果這當中有一個環節尚未釐清，或是有所缺乏，可能就會造成生涯決定上的困難。



Swain的生涯金三角理論



資料來源: <http://hope.nyc.gov.tw/career.php?mod=15&cid=1&id=33&ms=1>

志願選填試探與輔導作業

整合與應用

- ▲以**學生為主體**，鼓勵家長與重要他人從旁協助引導與探索，規劃更適合學生的生涯進路
- ▲善用網路資源
- ▲凡走過必有能檢核參考之紀錄
- ▲客觀並多面向分析與建議
- ▲路是自己走-



參考下列資源：

- [教育部國民學前教育署學生生涯輔導網](#)
- https://career.cloud.ncnu.edu.tw/junior_home.aspx?RadUrid=acf27850-a92f-486a-9fff-3d0e6c9043e0
- 台南市十二年國民基本教育資訊網
- http://12basic.tn.edu.tw/topic_e_0802_DOC.asp?ItemPlanID=164
- 111年國中畢業生適性入學宣導網站
- <http://adapt.k12ea.gov.tw/ad.php>



A vibrant, cartoon-style illustration of a cityscape. In the top left, a rainbow arches across the sky. In the top right, a blue hot air balloon floats above a white cloud. The center of the image features the word "THANKS!" in large, bold, red capital letters. Below it, the Chinese characters "謝謝聆聽" (Thank you for listening) are written in black. The bottom half of the image shows a green hill with a white fence. On the left, a girl in a yellow dress jumps joyfully. In the center, a large, stylized sun with rays is visible. On the right, two children are sitting on the grass; one is reading a book while the other looks on. A cat is perched on a large green leaf above them. The background includes stylized buildings, trees, and flowers.

謝謝聆聽