

臺南市立東原國民中學 105 年度家庭教育評鑑

| | |
|--------|---|
| 二、行政作為 | |
| 項目內容 | 11 申請辦理或協助承辦家庭教育中心相關方案、活動或研習 |
| 指標 | 11-1 檢附學校申辦活動相關成果 |
| 辦理現況說明 | 辦理家庭教育中心「陪伴與成長」小團體成長活動 |
| 辦理時間 | 104 年 5 月 7 日-9 月 24 日、105 年 8 月 5 日-8 月 12 日 |

| | | | | | | |
|--|--|------|-------------------|---|---|---|
| 計畫名稱 | 臺南市 104 年度「陪伴與成長」小團體成長活動 | 辦理地點 | 東原國中圖書館/戶外場地 | | | |
| 補助金額 | 新臺幣 1 萬 5 仟元整 | 辦理期間 | 自 104 年 5 月 7 日起 | | | |
| 對 象 | 本校單(失)親家庭學生 | | 至 104 年 9 月 24 日止 | | | |
| 活動場次 | 8 場 | 參與人次 | 男 | 4 | 女 | 4 |
| | | | 合 計 | | 8 | |
| 附件 | <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 課程表及流程表 <input checked="" type="checkbox"/> 電子檔 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 | | | | | |
| 執行成果概述： 1. 本次小團體共辦理 8 場，參與學生為失親、單親、隔代教養家庭孩子，外聘輔導員為小團體帶領經驗豐富的台灣冒險學習發展協會執行長沈文銘先生。 2. 孩子們參與小團體的意願十分踴躍，充滿期待，在過程中經由活動學習合作、人際互動與情緒管理，也很願意敞開心胸與輔導員分享生活與心情。輔導員於課後皆會主動與輔導室關心學生狀況。 3. 舉辦完八場小團體課程後，孩子們紛紛來詢問是否還有機會上到小團體課程，顯示過程互動良好，經訪談導師後也可發現學生平時表現及與人相處也更為穩定、融洽，自信心亦有所提升。 | | | | | | |
| 效益評估： 1. 歷程評估 學生每次小團體課程皆準時參與，在活動過程中積極投入，輔導員於小團體課程後也會與輔導室討論學生狀況，關心孩子平時狀態。 2. 結果評估 孩子們於小團體課程後，更願意敞開心胸與老師們分享生活與心情。與同儕的互動更為融洽，願意學習以同理心對待他人。 | | | | | | |
| 檢討與建議： 經由訪談參與小團體學生的心得，發現孩子們上小團體課程的意願很高，很期待能有更長時間的參與。希望未來小團體課程的場次可以增加，以期更長期的小團體輔導，讓孩子有個可以抒發心情、分享生活的管道。 | | | | | | |

臺南市 104 年度「陪伴與成長」小團體成長活動

成果照片



透過活動讓孩子們學習團隊合作的重要性。



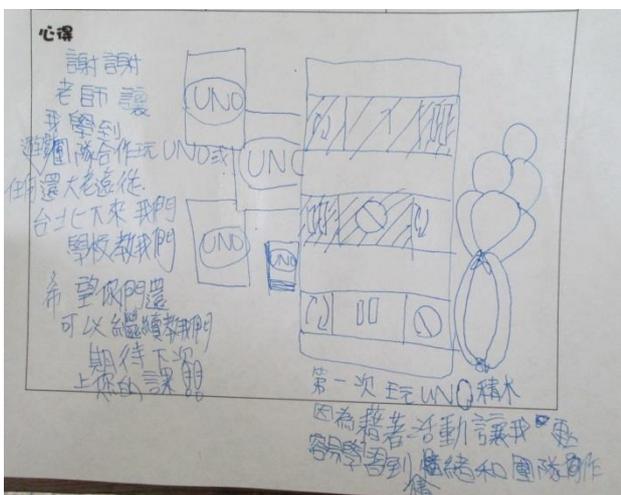
孩子們踴躍參與小團體活動。



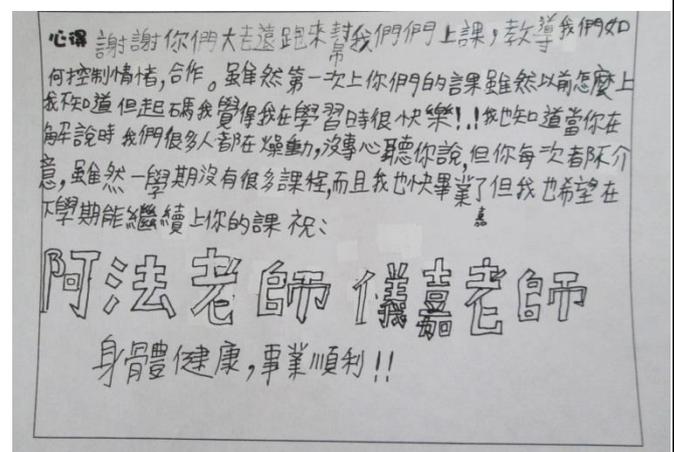
在戶外進行小團體活動可較不受場地侷限。



孩子們一起分享活動後心得。



學生心得展現出對活動的興趣與期待。



學生心得展現出對老師滿滿的感謝。

臺南市 104 年度「陪伴與成長」失親教育小團體實施計畫

- 一、緣起：100 年 12 月 28 日家庭教育法第二條修正，特將失親教育(指因故未能接受父母一方或雙方教養之未成年子女家庭生活知能之教育活動)納入家庭教育的範圍，因當父母發生死亡、離婚等事件時，對於子女的心理容易引起相當大的反應及影響，需要我們特別來關懷。
- 二、目標：
 - (一) 藉由本活動，協助這些特別需要關懷的孩子，降低其身心壓力並讓他們能在失親的情形下，依然健康快樂的成長。
 - (二) 透過小團體活動，結合輔導與遊戲，使學生學習人際溝通、問題解決、受挫因應、生活知能等方面的技巧，並建立日後繼續關懷的管道。
- 三、辦理單位：
 - (一) 指導單位：教育部、臺南市政府教育局
 - (二) 主辦單位：臺南市家庭教育中心
 - (三) 承辦單位：本市東原國中
- 四、辦理時間：104年5月7日至9月24日，17：00~19：00，共8次，每次2節。
- 五、參加對象：本校失親家庭學童。
- 六、活動地點：本校圖書館。
- 七、實施內容及方式：以小團體活動方式帶領學生進行。
- 八、經費來源：臺南市家庭教育中心經費補助。
- 九、本計畫奉核定後實施，修正時亦同。

臺南市 104 年度「陪伴與成長」失親教育小團體活動

學生資料

| 班級 | 姓名 | 狀況描述 |
|------|-----|--|
| 一年孝班 | 林○○ | 父母因故離異，父親在外，對孩子的教養不聞不問，孩子由祖母撫養，因祖母的教養方式容易與孩子產生衝突，故孩子易產生向外尋求關愛的行為。 |
| 一年愛班 | 林○○ | 父母因故離異，父親在外，對孩子的教養不聞不問，孩子由祖母撫養，因祖母的教養方式容易與孩子產生衝突，故孩子易產生些偏差行為。 |
| 二年孝班 | 蘇○○ | 父親於孩子入學前，因故逝世，由母親及祖母撫養三個男孩，因孩子在青春期時，缺乏男性的楷模學習，容易產生偏差行為。 |
| 二年愛班 | 蘇○○ | 父親於孩子入學前，因故逝世，由母親及祖母撫養三個男孩，因孩子在青春期時，缺乏男性的楷模學習，容易產生偏差行為。 |
| 一年愛班 | 尤○○ | 母親病逝，父親的工作不穩定，早出晚歸，孩子常常無法與父親相處或溝通，且孩子的家庭經濟狀況不佳，故孩子內心有許多擔憂悲觀的想法及對他人的防備心理。 |
| 三年孝班 | 尤○○ | 母親病逝，父親的工作不穩定，早出晚歸，孩子常常無法與父親相處或溝通，且孩子的家庭經濟狀況不佳，故孩子內心有許多擔憂，讓教師覺得孩子對他人的關心充滿防備，對金錢、家庭經濟充滿悲觀。 |
| 一年孝班 | 黃○ | 與父親相依為命，租屋在外，為中低收入戶，父親失業。對父親的態度偏執，父親管教無能為力。該生有時會不返家，住在朋友家但不告知家長。該生做事不負責任，需師長在旁叮嚀。 |
| 一年孝班 | 尤○○ | 監護人為爸爸，但爸爸長期不在家，對孩子不聞不問，家中只有三姊妹相依為命，依靠微薄的低受入戶補助及大姊、二姊的打工錢為生，生活困苦。該生無父母的關心、照顧與教育，假日無拘束，因此需要小團體課程輔導該生。 |

| | | | | | | |
|---|--|------|-------------------|---|---|---|
| 計畫名稱 | 臺南市 105 年度「陪伴與成長」小團體成長活動 | 辦理地點 | 東原國中圖書館/戶外場地 | | | |
| 補助金額 | 新臺幣 1 萬 5 仟元整 | 辦理期間 | 自 105 年 8 月 5 日起 | | | |
| 對 象 | 本校單(失)親家庭學生 | | 至 105 年 8 月 12 日止 | | | |
| 活動場次 | 8 場 | 參與人次 | 男 | 3 | 女 | 4 |
| | | | 合 計 | | 7 | |
| 附件 | <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 課程表及流程表 <input checked="" type="checkbox"/> 電子檔 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 | | | | | |
| <p>執行成果概述：</p> <p>1. 本次小團體共辦理 8 場，參與學生為失親、單親、隔代教養家庭孩子，小團體成員有部分為小團體舊個案，持續做輔導銜接。外聘輔導員為小團體帶領經驗豐富的台灣冒險學習發展協會執行長沈文銘先生。</p> <p>2. 本次小團體進行方式為「冒險治療」，辦理期間為暑假。課程規劃為小團體經討論後共同訂定目的地，在輔導員帶領下，騎著單車，前往共同制定的目的地，過程中需靠自己與小團體成員的合作，如自己烹煮食材、單車修繕等，進而學習合作、人際互動與情緒管理。</p> <p>3. 當孩子完成八天課程，成功達到目的地時，孩子們受到師長的鼓勵，心裡亦產生成就感，只要訂定目標，勇往直前，雖然原生家庭環境較為弱勢，還是有機會憑藉自己的努力達成目標。</p> | | | | | | |
| <p>效益評估：</p> <p>1. 歷程評估</p> <p>學生每次小團體課程皆準時參與，在活動過程中積極投入，輔導員於每次小團體課程後也會以通訊軟體即時與輔導室討論學生狀況，掌握孩子適應情形。</p> <p>2. 結果評估</p> <p>孩子們於小團體課程後，更願意敞開心胸與老師們分享生活與心情。與同儕的互動更為融洽，願意學習以同理心對待他人。</p> | | | | | | |
| <p>檢討與建議：</p> <p>經由訪談參與小團體學生的心得，發現孩子們上小團體課程的意願很高，很期待能有更長時間的參與。希望未來小團體課程的場次可以增加，以期更長期的小團體輔導，讓孩子有個可以抒發心情、分享生活的管道。</p> | | | | | | |

臺南市 105 年度「陪伴與成長」小團體成長活動

成果照片



小團體討論單車冒險的目的地。



學習如何修繕單車。



小團體成員準備出發單車冒險行程，校長特別給予鼓勵。



迷路的過程孩子自力查詢地圖解決問題。



單車冒險過程雖疲憊，休息後仍繼續前進。



小團體課程讓孩子們感受家庭的溫暖與互助。

臺南市立東原國民中學

105 年度「陪伴與成長」失親教育小團體實施計畫

一、目標：

- (一)藉由本活動，降低孩子身心壓力並讓他們能在失親的情形下，依然健康快樂的成長。
- (二)透過小團體活動，結合輔導與遊戲，使學生學習人際溝通、問題解決、受挫因應、生活知能等方面的技巧，並建立日後繼續關懷的管道。

三、辦理單位：

- (一)指導單位：教育部、臺南市政府教育局
- (二)主辦單位：臺南市家庭教育中心
- (三)承辦單位：本市東原國中

四、辦理時間：105年8月1日至8月30日，共8次，每次2節。

五、參加對象：本校失親家庭學童。

六、活動地點：本市東原國中及戶外課程

七、實施內容及方式：

以小團體活動、遊戲治療結合冒險體驗的方式，與臺灣冒險學習發展協會合作，讓學生在活動進行過程中，加強自我認識以及學習問題解決的能力。活動分為：(1)團體形成期，為接觸、認識與評估，團體動力評估與培養；(2)團體工作期，為冒險輔導執行，為戶外體驗課程；(3)團體結束期，為課程回顧與統整。

八、經費來源：臺南市家庭教育中心經費補助。

「陪伴與成長」失親教育小團體活動—課程表

| 日期及時間 (請依實際情形填寫) | 節數 | 活動內容 | 講師 |
|----------------------|----|---|------|
| 8月5日 9:00-11:00 | 2節 | 團體形成期—課程規劃討論，並利用活動讓學生了解團結與情緒管理的重要性。 | 外聘講師 |
| 8月6日 9:00-11:00 | 2節 | 團體工作期—預備進行戶外課程，共同建立團隊規範。 | 外聘講師 |
| 8月7日 9:00-11:00 | 2節 | 團體工作期—進行戶外課程，學習遵循團體紀律與秩序。 | 外聘講師 |
| 8月8日 9:00-11:00 | 2節 | 團體工作期—戶外課程心得分享與省思。 | 外聘講師 |
| 8月9日 9:00-11:00 | 2節 | 團體工作期—預備進行第二項戶外課程，成員介紹自己帶來與同伴共同分享的活動材料。 | 外聘講師 |
| 8月10日 9:00-11:00 | 2節 | 團體工作期—一起藉由分工合作，學習培養責任感。 | 外聘講師 |
| 8月11日 11:00-13:00 | 2節 | 團體工作期—整理活動後的垃圾，培養公德心，進行心得分享。 | 外聘講師 |
| 8月12日 9:00-11:00 | 2節 | 團體結束期—小團體成員進行省思，發表感想並回顧照片。 | 外聘講師 |

「陪伴與成長」失親教育小團體活動課程—學生資料

| 班級 | 姓名 | 狀況描述 |
|------|-----|--|
| 二年孝班 | 尤○○ | 監護人為爸爸，但爸爸長期不在家，對孩子不聞不問，家中只有三姊妹相依為命，依靠微薄的低受入戶補助及大姊、二姊的打工錢為生，生活困苦。該生無父母的關心、照顧與教育，假日無拘束，因此需要小團體課程輔導該生。 |
| 二年孝班 | 黃○ | 與父親相依為命，租屋在外，為中低收入戶，父親失業。對父親的態度偏執，父親管教無能為力。該生有時會不返家，住在朋友家但不告知家長。該生做事不負責任，需師長在旁叮嚀。 |
| 二年愛班 | 陳○○ | 監護人為爸爸，但爸爸長期不在家，由祖父母扶養。祖父母管教無力，寵孫無約束力。該生生活習慣差，因家庭背景關係對食物有強烈的執著，與同儕關係亦不佳。 |
| 一年孝班 | 陳○○ | 監護人為爸爸，爸爸在外工作鮮少回家，與阿嬤祖孫二人住在一起。阿嬤為放任管教，若孩子發生事情只去問神明，較為迷信。該生較無同理心，以自我為重，不懂得感恩，喜歡藉由犯錯引起他人注意，亦須學習與人相處之道。 |
| 一年忠班 | 方○○ | 與媽媽、外婆三人在外租屋，從來沒有看過爸爸。該生態度十分消極，對作業、測驗滿不在乎，需師長時時刻刻在旁教導，但仍非常懶散。沒有好朋友，在校孤立，需小團體輔導學習與人如何互動。 |
| 一年愛班 | 李○○ | 與爸爸、大伯、姑姑和弟弟住在一起，爸爸中風，該生需照顧爸爸生活起居，與大伯關係緊張，相處不融洽。個人中心主義，常想掌握主導權而對師長不禮貌，同理心薄弱，對人防衛心強烈。 |
| 一年愛班 | 吳○○ | 與爸爸、姐姐住在一起，領有中低收入戶證明，爸爸工作為打零工，收入不穩定。爸爸常會不在家，但未留孩子吃飯的費用，孩子會沒錢吃飯，且爸爸常酒後情緒不佳。希望該生可參與小團體活動，感受到關心、支持與輔導。 |

| | | | | | | |
|------|------------------------|------|--------------------------------------|---|----|----|
| 活動名稱 | 烘焙溫暖祖孫情 (建立與增進代間關係) | 辦理地點 | 東原國中 視聽教室及家政教室 室 | | | |
| 補助金額 | 新台幣 <u>20000</u> 元整 | 辦理期間 | <u>105</u> 年 <u>8</u> 月 <u>2-5</u> 日 | | | |
| 對象 | 學生家長、學生 | | | | | |
| 活動場次 | 4 場 | 參與人次 | 男 | 8 | 女 | 12 |
| | | | 合計 | | 20 | |



說明：講座課程—鼓勵長者終身學習。

說明：實作—講師引導祖孫共同合作。



說明：實作—家長與孩子共同製作餅乾。

說明：實作—完成成品，家長與孩子開心的模樣。



說明：宣導—祖孫愛自拍活動。



說明：延伸活動—祖父母節卡片傳情。

104 年度臺南市家庭教育中心「打開性別之眼—提升性別意識講座」

計畫成果報告表

| | | | | | | | |
|--|---------------------------|--|------|---------------|-----|---|----|
| 計畫名稱 | 打開性別之眼—提升性別意識講座 | | 辦理地點 | 東原國中視聽教室 | | | |
| 補助金額 | 5000 | | 辦理期間 | 104 年 9 月 9 日 | | | |
| 對 象 | 七、八、九年級學生 | | | | | | |
| 活動場次 | 104 年 9 月 9 日 14:00-16:00 | | 參與人次 | 男 | 56 | 女 | 44 |
| 附件 | ■ 照片電子檔 | | | 合 計 | 100 | | |
| 執行成果概述： | | | | | | | |
| 1. 對象為國中七至九年級學生與學校師長，講座主題為「青少年情感教育與相處之道」。 | | | | | | | |
| 2. 活動流程： | | | | | | | |
| 14:00-14:10 校長致詞 | | | | | | | |
| 14:10-15:30 演講進行 | | | | | | | |
| 15:30-15:50 Q&A 問答時間 | | | | | | | |
| 15:50-16:00 輔導主任總結 | | | | | | | |
| 3. 製作成果報告表作為紀錄。 | | | | | | | |
| 效益評估： | | | | | | | |
| 1. 歷程評估 | | | | | | | |
| (1) 講師以學生的角度切入，探討青少年情感與相處之道，引發學生共鳴與興趣。 | | | | | | | |
| (2) 講師多與學生互動，直接聆聽孩子們想法，並提出回應。 | | | | | | | |
| (3) 講座內容融入時事，帶領學生藉由新聞事件及講師的輔導經驗去反思情感的處理與同儕之間的相處。 | | | | | | | |
| 2. 結果評估 | | | | | | | |
| 課程內容切合主題，學生回饋指出此講座可提升學生在與同儕相處時「尊重」彼此，進一步反思在自我情感的處理會影響生活及人際互動，有助於學生以正向健康的態度去面對「情感」，並學習如何尋求協助。 | | | | | | | |
| 檢討與建議： | | | | | | | |
| 可多辦理相關研習或小團體活動，幫助學生正向的人際互動，以潛移默化的方式讓學生學習尊重不同性別、不同想法的人。 | | | | | | | |
| 其他：照片詳如附件 | | | | | | | |

104 年度臺南市家庭教育中心「打開性別之眼—提升性別意識講座」

計畫成果照片



校長為講座進行開場與介紹講師。



校長、老師與學生共同參與講座。



主題為青少年情感教育與相處之道。



學生專注於講座的進行，充滿興趣。



講師走向聽眾與孩子們互動。



聆聽孩子們的想法，促進孩子進行反思。