

臺南市立東原國民中學 105 年度家庭教育評鑑

一、家庭教育列入課程及活動	
項目內容	5. 研發創新家庭教育融入式教材教案、多媒體教學媒材及建立網路學習社群
指標	5-1 檢附學校相關創新教材或活動相片
辦理現況說明	美術老師指導學生參與家庭教育主題徵選比賽作品、教師設計家庭教育融入教案
辦理時間	104 年度、105 年度



圖片說明：學生參與臺南市 105 年度深耕學校家庭教育學生主題創作徵選作品。

臺南市 105 年度深耕學校家庭教育學生主題創作徵選報名表

臺南市 105 年度深耕學校家庭教育學生主題創作徵選活動報名表

參加類別	<input checked="" type="checkbox"/> 平面設計類 <input type="checkbox"/> 小書繪本類 <input type="checkbox"/> 繪畫類		
參加組別	<input checked="" type="checkbox"/> 國中 7-9 年級組 <input type="checkbox"/> 國小 5-6 年級組 <input type="checkbox"/> 國小 3-4 年級組 <input type="checkbox"/> 國小 1-2 年級組		
作品名稱	愛的旅程 (請自創)		
作者姓名	吳佳芮	學校	東原國中
作者 英文姓名	Jia-Rui Wu		
指導老師	陳韻如	班級	三年
指導老師 英文姓名	Yun-Ru Chen		
版權轉讓同意書	<p>本作品確係本人所創作，未違反智慧財產之相關問題；若有抄襲或不實，得由貴中心取消得獎資格，並收回所得獎狀，本人同意家庭教育中心為推廣之用，擁有公開展示及印製之權益。</p> <p>立同意書人：吳佳芮 (作者親簽) 中華民國 105 年 9 月 19 日</p>		
授權期限	自 105 年 09 月 01 日至 108 年 12 月 31 日止		

(請將本表粘貼於畫作背面)

英語領域— 家庭教育教案

實施時間— 教案中之綜合活動於非正式課程時間實施

領域名稱	語文(英語)	
教學對象	國中一年級	
教材來源	康軒版國中英語第一課	
教學單元	My Mother Is a Police Officer	
教學時間	1 節	
設計理念	期盼學生了解家人的英語稱謂及多元職業角色,並進而表達關懷之情。	
設計者	顏巧芝	
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能拼寫並說出家人的英文稱謂。 2. 能了解不定冠詞(a/an)的使用分別。 3. 能用簡單的句子,表達出家人的職業。 4. 會運用簡單英文書信格式,繪製一張感謝卡。 	
相對應能力指標	領域 能力指標	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。
	議題 能力指標	I-2-1-1 關懷父母及家人多元的角色和責任 I-2-2-2 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷
與十大基本能力之結合	<ol style="list-style-type: none"> 1. 尊重、關懷與團隊合作 2. 表達、溝通與分享 	
活動歷程	一. Warm up : 1. Greeting 2. Review Reading (1) 聽 CD 複習 Reading 內容 (2) 學生跟讀 1~2 次 (3) Mind-map 3. Brainstorming 每個家庭成員可能同時都身兼許多職業和角色 二. Procedure: Vocabulary (job: farmer, cook, housewife, singer, actor..) 1. 展示相關單字圖卡 2. 請學生跟讀並確認發音	

	<p>3. 請同學上來區分 a/an</p> <p>4. 分組上來進行接龍 (用最短的時間能接出所指定的 2~3 個單字即獲勝) 例: student → teacher → roof → farmer</p> <p>三. Activity: worksheet (Thanks to Your Family) (詳見表一)</p> <p>1. 小組: (1)合力完成 Check it Out (Linda's Family) (2)小組發表</p> <p>2. 個人: (1)完成 About me (My Family) (2) Draw & Write 完成簡易感謝卡詞</p> <p>四. Wrap Up</p> <p>1. Review today's lesson</p> <p>2. Homework: (1)完成還沒完的學習單 (2)預告下次上課進行發表</p>
<p>評量方式</p>	<p>1.學習態度，課程進行的參與度。</p> <p>2.分組活動與討論。</p> <p>3.學習單。</p>

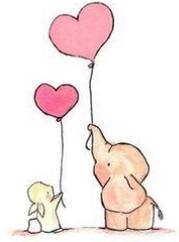
Class:

Name:

St. number:

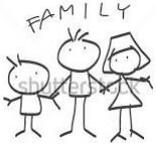
顏巧芝 編製

Thanks to Your Family



Check it Out(Linda's Family):請根據 Reading 內容完成下表

Member	Job	Make a sentence
Ex. Linda's father	a farmer/ a cook	He is a farmer and a cook.
Linda		



About Me(My Family):來談談你自己吧!(可自行分格子)

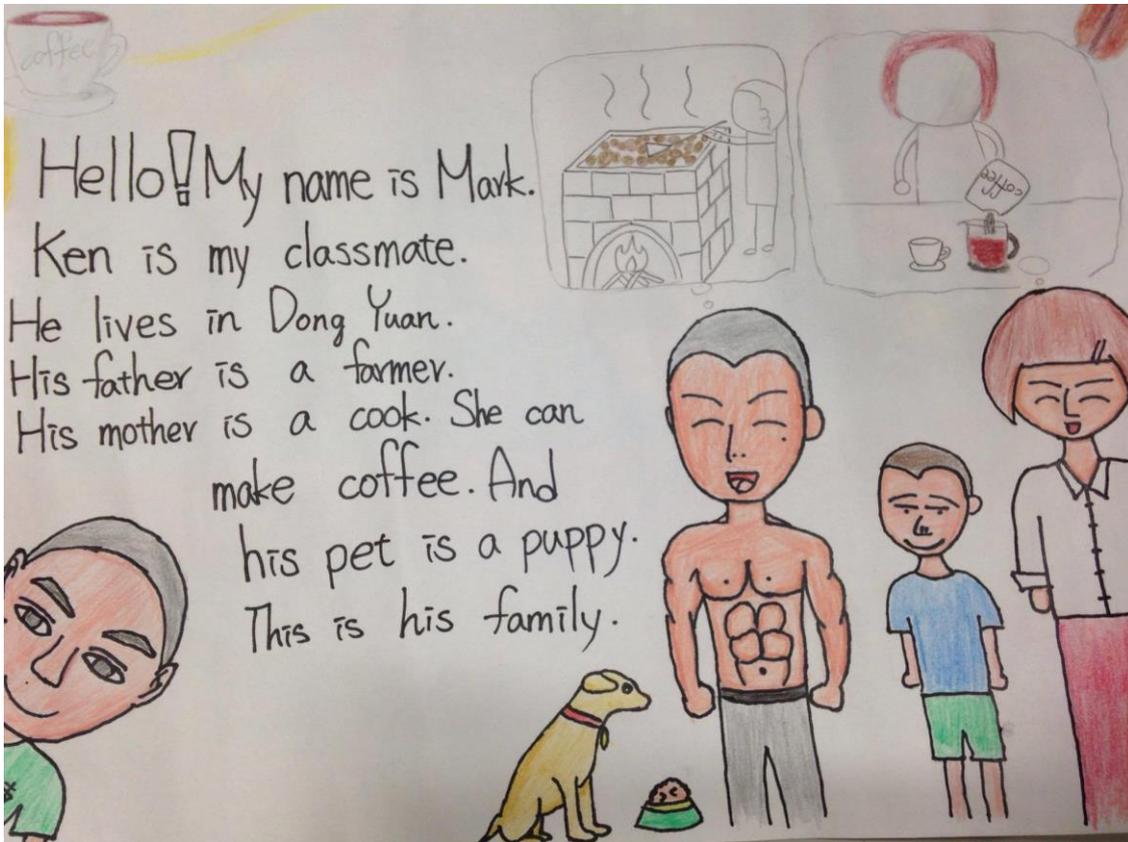
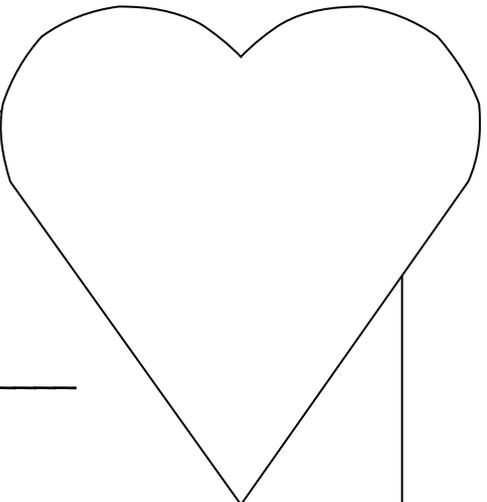
Member	Job	Make a sentence

Draw & Write: 愛要及時, 家庭成員中, 你最想跟誰說謝謝? 寫下來並畫下來

(請參考課本 *Get Ready* p.7 短信格式)

I want to say " _____ " to you.

You are the best! _____



英語領域— 家庭教育教案

實施時間— 教案中之綜合活動於非正式課程時間實施

台南市立東原國中—英語科融入家庭教育之教案					
授課教師	李文鑫 老師	教學時間	45 分鐘	實施年段	八年級
學生人數	20 人	授課模式	異質分組—依序分 A、B、C、D 四等級，共五組		
教學單元	翰林版 Unit Two—Why Did You Go There? (Theme:What do people do on Moon Festival?)				
先備基礎	已背誦過該課單字並唸過該課文章				
教學目標	透過書寫中秋明信片的活動以複習家人稱謂的單字並加深學生與家人間的情感連結				
	認知目標	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 能辨認單字與相對應的圖片 ✓ 能辨認西式書信格式 			
	情意目標	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 能樂於參與課堂活動 ✓ 能主動關心並協助同儕 ✓ 能分享學習成果 			
	技能目標	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 能應用西式書信格式 ✓ 能適應合作技巧的學習 ✓ 能在同儕與教師的指導下表現相關的動作行為 ✓ 能用英語回答教師問題並正確發音 			
教學評量	完成學習任務與明信片並經教師檢核後即為通過				
教學資源	兔子服裝或玩偶、家人稱謂字卡與圖卡、雲彩紙、畫筆、彩色筆、明信片				

Phase	Teacher will...	Students will...	Time
準備活動	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 扮成兔子或攜帶兔子玩偶寒暄，引導學生聯想相關的中國節慶 ✓ 詢問學生計劃如何過中秋 ✓ 以板書統整大眾過中秋的方式 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 產生學習動機進而專注聆聽、投入課堂活動 	5 分

發展活動	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 邀請學生嘗試書寫中秋明信片給不常聯絡的家人 ✓ 介紹明信片書寫格式 ✓ 介紹簡單的祝福語與祝賀語 ✓ 利用圖卡與字卡複習家人稱謂 ✓ 組間巡視並抽問 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <table border="1" data-bbox="890 197 1353 443" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="padding: 2px;">組長 A</td> <td style="padding: 2px;">(形成專家小組) 句子對答</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">組員 B</td> <td style="padding: 2px;">句子配對與發音</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">組員 C</td> <td style="padding: 2px;">單字配對與發音</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">組員 D</td> <td style="padding: 2px;">單字辨認</td> </tr> </table> ✓ 合作進行個別學習任務 ✓ 書寫並彩繪明信片 ✓ 模仿同儕表現、學習如何回應或尋求組員協助 ✓ 完成學習任務者可額外獲贈一張明信片與郵票 	組長 A	(形成專家小組) 句子對答	組員 B	句子配對與發音	組員 C	單字配對與發音	組員 D	單字辨認	10 分 25 分
組長 A	(形成專家小組) 句子對答										
組員 B	句子配對與發音										
組員 C	單字配對與發音										
組員 D	單字辨認										
綜合活動	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 宣布作業： 完成明信片並利用網站完成住址英譯 ✓ 鼓勵學生與收信對象合影並擇期分享 ✓ 預告下次教學主題 		5 分								

英語領域— 家庭教育教案

實施時間— 教案中之綜合活動於非正式課程時間實施

國中英語領域家庭教育教案			
教學單元	現在完成式	教學對象	國中三年級學生
課程名稱	翰林版 Lesson 1—Have You Decided on the Gift?		
教學時間	三堂課(135 分鐘)	教案設計者	李文鑫
教學目標			
認知	<ul style="list-style-type: none"> ● 能理解現在完成式的意涵 ● 能辨別 since/for 的用法 ● 能認識英文書信的格式 		
情意	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂中積極學習並勇於發問 ● 樂於回答教師問題 ● 樂於表達、溝通與分享 		
技能	<ul style="list-style-type: none"> ● 能在練習句子時正確發音 ● 能利用先備知識與剛學過的單字運用在新句型中 ● 能利用現在完成式造句 ● 能仿照並撰寫英文信件 ● 能習得運用科技、資訊與解決問題的能力 		
教學步驟	教學活動	教學資源	教學時間
暖身活動	1. 張貼套用流行卡通人物的句型大字報(或播放投影片)引起學生注意 2. 詢問學生是否知道該流行卡通人物並說明該句型可串成一個故事引起學生興趣 3. 引導學生從重複的句型中發現規則 4. 鼓勵知道該流行卡通人物的學生看著該句型向全班分享該故事，自願者予以口頭鼓勵，若無自願者，則教師自行介紹該故事，利用音量變化強調欲教授的概念來加深學生印象	句型字報 人物圖卡 (或電腦、 投影機) 愛的小手	1min 1min 10min
	1. 在學生發現句型中重複出現 have/has+過去分詞的規則後，介紹其為現在完成式 2. 解釋現在完成式的概念與用法	句型字報 人物圖卡 學習單字報	10min

	<ol style="list-style-type: none"> 利用圖示法再次闡釋其意涵 張貼與句型故事有相連結的學習單字報(或播放投影片)引起學生注意與加深印象 透過問答與學生互動並在過程中確認學生是否吸收該概念 	(或電腦、 投影機) 愛的小手	<p>3min 15min</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 請自願者或抽點學生畫出現在完成式的圖 教師再次闡述現在完成式的意涵以加深印象並統整該概念 指派作業— <ul style="list-style-type: none"> 預告下一堂課將運用本堂課學到的單字與句型做活動，請學生複習並利用該概念造句 請學生利用網路資源查詢住址英譯 		5min
發展活動	<ol style="list-style-type: none"> 請若干位學生至黑板寫下現在完成式作業的造句(上堂課的作業) 全班共同檢視有無錯誤之處，並給予上台者口頭鼓勵 	愛的小手	8min
	<ol style="list-style-type: none"> 複習現在完成式意涵 張貼文章大字報，詢問學生該文章何處有現在完成式的句子、屬於何種文體並分享其判斷文體的方法 教師簡述中西書信體的異同 介紹英文書信的格式 請學生拿出住址英譯自行檢視是否有誤 請學生利用回收紙寫下欲給某位親人的書信草稿，內容至少必須包含兩句現在完成式，教師此時再次檢視住址英譯是否有誤，並讓學生提問 教師下台巡視全班並予以指導 	文章大字報	<p>1min 5min</p> <p>1min 10min</p> <p>18in</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 收回草稿於課後批閱 複習現在完成式的概念 指派作業:請學生準備郵票、橫式信封 		2min
	<ol style="list-style-type: none"> 發回書信草稿 教師分享自己寫信的經驗引起注意 		3min

綜合活動	3. 請若干學生分享書信內容，並予以口頭鼓勵		12min
	1. 發下紙張，並請學生謄寫批閱後的草稿內容		3min
	2. 提供畫筆等材料請學生設計與繪畫		25min
	3. 幫全班個別與自己的書信作品合影 4. 謄寫英文住址與黏貼郵票		
	1. 收齊後由教師統一寄出 2. 抽點學生闡釋現在完成式意涵，教師複習現在完成式概念 3. 預告下一堂課將請學生分享家人收信後的心得		2min

教學領域	英語學習領域		教學節數與時間	共 2 節 90 分鐘
教學單元名稱	Book 3 Lesson 2 They Celebrated the Moon Festival Together		設計者	吳玟晏
對象	國中二年級學生			
教學規劃	節次	分鐘	教學目標	
	2	90	1. 學生能運用過去式句子構句並表達。 2. 學生能習得與中秋節相關的英文辭彙。 3. 學生能參與家庭節日活動並分工完成家事。 4. 學生能尊重他人想法。	
	學生經驗		學生須具備未來時式的基本概念	
	教具		電腦、投影機、預先請同學拍攝家庭中秋節照片檔案	
單元目標			教學活動	時間

1. 引起動機：展示照片	1. 利用預先請學生上傳之中秋節照片了解學生如何與家庭度過中秋佳節，並且幫忙哪些家事。 2. 教師也介紹自己的中秋節家庭聚會。	5 分鐘
2. 發展活動：練習過去式文法以及本課單字、中秋節單字	3. 利用課本文法表格複習文法概念。 4. 複習本課單字與中秋節相關的單字。 5. Reading P. 16 講解，並導入句型。	40 分鐘
3. 綜合活動：請學生分組討論寫作，並邀請學生上台發表。	6. 學生分組運用上述句型進行個人寫作。 7. 邀請三位同學針對自己的照片配合上述句型進行發表。 8. 複習本單元句型，並發放學習單讓學生回家填寫。	45 分鐘

數學領域— 家庭教育教案

實施時間— 教案於非正式課程時間實施

教學領域	數學		教學節數 與時間	共 1 節 45 分鐘	
教學單元名稱	圓餅圖		設計者	陳春菊	
對象	國中三年級學生				
教學 規 劃	節次	分鐘	教 學 重 點		
	1	45	協助學生做好時間分配並了解家庭的重要性。		
	學生經驗		S-4-1 能根據給定的性質作局部推理。 S-4-3 能以最少性質辨認刻畫一個圖形並了解定義的意義。 C-S-3 能熟悉解題的各種歷程：蒐集、觀察、臆測、檢驗、推演、驗證、論證等。		
	教具		黑板、學習單		
單 元 目 標			教學活動		時間
1. 引起動機：我們要對自己的生活負責，除了學習及玩樂外，家庭生活亦是同等重要。			1. (1)將全班分為五組（約 4 至 6 人為一組）並選出組長，上課時分組就座。 (2)老師進行引起動機說明。		5 分鐘
2. 發展活動：請各組就學習單的內容，完成各組的討論及彙整後進行小組報告。			2. (1)請學生討論每天與家人相處占有一天多少時間，分析與家人的活動內容。 (2)將每天作息的時間分布畫成圓餅圖。		25 分鐘
3. 綜合活動：和學生互動，加強學生對家庭生活及與家人互動的認知。			3. (1)各組上台報告，與同學分享每天與家人的相處時間、進行的活動。		15 分鐘

(2) 老師鼓勵孩子多跟家人相處，培養感情，增加互動。

教學領域	數學		教學節數 與時間	共 2 節 90 分鐘	
教學單元 名稱	小財神帳本		設計者	林東毅	
對象	國中一年級學生				
教 學 規 劃	節次	分鐘	教 學 重 點		
	2	90	協助學生透過自己帳本的收入與支出來分析自己的經濟狀況。		
	學生經驗		7-n-12 能理解負數的特性並熟練正負數(含小數、分數)的四則運算。 7-n-17 能熟比例式的基本運算。 7-n-18 能理解連比和比例的意義。 7-a-12 能認識變數與函數。		
	教具		黑板、學習單		
單 元 目 標			教學活動		時間
1. 引起動機：經濟是維持一個家庭運作的重要支柱，了解自己家庭的收支概況才可為家庭盡自己的心力。			1. 將全班分為五組（約 4 至 5 人為一組）並選出組長，上課時分組就座。		10 分鐘

2. 自製小帳本並標題記錄細目	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由同學使用自備的橫式筆記本，先在第一頁第一列上方抄寫小帳本需要的細目，分別為：日期、類別、收入、支出、節餘、備註。 2. 在每一頁清楚地將頁面分為六欄。 	10 分鐘
3. 模擬自己的收支概況	<ol style="list-style-type: none"> 1. 模擬自己一週內大約會有多少收入與支出。 2. 收入包含零用錢、打工、獎學金等。 3. 支出包含購買零食、飲料、學用品、玩具等。 4. 在同學書寫過程中隨時提點書寫錯誤的地方。 	25 分鐘
4. 示範書寫優秀的同學作品並說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在巡視同學的帳本時挑選出優秀作品。 2. 由學生自行發表帳本的概況，並提出日後增加收入或減少支出的可能方式。 	45 分鐘

自然領域— 家庭教育教案

實施時間— 教案於非正式課程時間實施

教學領域	自然與生活科技		教學節數 與時間	共 2 節 90 分鐘
教學單元名稱	現代科學之父—牛頓		設計者	陳俊騰
對象	國中三年級學生			
教學 規 劃	節次	分鐘	教 學 重 點	
	2	90	1. 由牛頓生平介紹，讓學生了解其成長背景及努力向上的動力。	
	學生經驗	學生須具有基本自然觀察的概念		
	教具	筆記型電腦、投影機		
單 元 目 標		教學活動		時間
1. 引起動機：趣味物理—力的實驗。		1. 請學生觀察重量不一的物體自由落體現象，並記錄下結果。		20 分鐘
2. 發展活動：介紹牛頓的家庭成長背景。		2. 學物理可以做什麼？ (1) 牛頓從小早產及失去父親，經歷母親改嫁等原因，讓他怨恨起繼父及生母。 (2) 雖然牛頓求學階段經歷因母親要求回家務農而退學，但牛頓後來還是努力回到念書這條路上，一直努力不懈，直到牛頓統整各個時代偉大的科學家並自己發現許多現象，建立許多劃時代的物理通則，也因此他說他自己是「如果我比笛卡兒等人看得遠些，那是因為我站在巨人的肩上而已。」		50 分鐘

3. 綜合活動：和學生互動，探索如果是你，你會如何跟其家人克服此困境？

3. 詢問學生要是跟家人期望相違背時，你該如何處理？

20 分鐘

教學領域	自然與生活科技		教學節數 與時間	共 2 節 90 分鐘	
教學單元名稱	聲音—家人的聲音		設計者	陳一銘	
對象	國中二年級學生				
教學 規 劃	節次	分鐘	教 學 重 點		
	2	90	運用聲音的原理增強家庭教育的精神及互動		
	學生經驗		學生須上完第三冊三章波動與聲音，及家庭成員互動的經驗		
	教具		筆記型電腦、投影機、紙、筆		
單 元 目 標			教學活動	時間	
1. 引起動機：小組分享家庭糗事。 2. 發展活動：各組組員回想家中最常出現的聲音及對話，不論喜怒哀樂皆可以分享 3. 綜合活動：在反思及聆聽完組員分享之後，思考和討論如何增進家庭成員正向互動及感情連結			1. 請各組學生於組內分享自己家人或互動方面有趣的經驗。	10 分鐘	
			2. 各組推代表和全班分享 (1) 小組針對本活動思考並寫下概述。 (2) 小組內分享 (3) 由自己分享的內容當中挑選出自己最喜歡及最不喜歡的片段	30 分鐘	
			(1) 個人思考 個人針對如何對家人互動及對話由自己做出善意的第一步 (2) 腦力激盪 小組內討論及自評、修改 (3) 小組互動 各小組派小組長上台分享	40 分鐘	

4. 老師結論

老師針對各小組結論進行觀念修正，導向正面思考生涯規劃。

10 分鐘