

臺南市立東原國民中學 105 年度家庭教育評鑑

二、行政作為	
項目內容	9 針對重大違規或特殊行為學生及家長之輔導策略或轉介
指標	9-1 檢附紀錄
辦理現況說明	辦理預防中輟高關懷彈性課程
辦理時間	自 104 年 4 月至 10 月, 105 年 2 月至 4 月

【東原國中】辦理預防中輟高關懷彈性課程成果報告表一

課程類型	(1) 小團體輔導 (2) 美容美髮	辦理處室	輔導室
任課教師	外聘共 2 位。	辦理期間	自 104 年 4 月 至 104 年 10 月
經費 實施節數	經費：30000 元 節數： 68 節	參與人數	7-8 人
已納入每週反毒教育宣導	<input checked="" type="checkbox"/> 是，每週均有課程融入或正式課程反毒 <input type="checkbox"/> 否		
<p>1. 辦理特色與經驗分享：</p> <p>(1) 高關懷學生個案評估：</p> <p>本校 104 年度預防中輟高關懷彈性課程類型為小團體輔導及美容美髮，其中小團體輔導課程辦理時間主要為上學期，參與學生共有八人；美容美髮課程舉辦時間為下學期，因應新學期新生的狀況，學生名單有所調整，參與學生共有七人。學生背景包含單親、失親、隔代教養、新住民配偶子等弱勢家庭，平常表現包含人際問題、不投入課業、對師長不敬、習慣性說謊、對人較有敵意等。</p>			

(2) 高關懷學生參與課程前後之比較：

①小團體輔導：學生參與小團體輔導課程前心理較為防備，一開始並不投入課程。心理師利用遊戲與冒險體驗融入課程，幫助學生在小團體輔導的過程學習如何與同伴相處，增進人際交往能力，並進一步的體會團體活動中團結的重要性。投入度逐漸提高，學生開始期待每一次的小團體課程。在過程中也更加認識自己的潛力，更勇於挑戰原本害怕的事物。

②美容美髮：男性學生參與美容美髮課程前較為排斥，不願意主動進行美容美髮課程的活動等。經由老師不斷的鼓勵與心理建設，男性與女性成員皆投入於課程中，並主動詢問老師問題，臉上僵硬的表情也隨著課程的進行而開始有了笑容。學生的回饋包含：原本覺得人體彩繪很難，擔心無法成功彩繪，後來沒想到自己有超乎自己想像的能力與美感，用心投入課程後也能受到老師的稱讚，對於自己的能力與可塑性更加有信心等。美容美髮課程除了培養學生的興趣外，也讓學生降低性別刻板印象。

2. 檢討與建議：

小團體課程及美容美髮課程的老師們皆用心教學，關心學生，每週融入反毒課程。以有趣、生動活潑伴以鼓勵的教學方式，成功有效提升學生的自信心、情緒穩定度與投入課程的程度。經過高關懷課程，觀察學生平時的表現，發現比起參加課程前也更加穩定成熟。學生學習成果自評表(含：會舉手

發表、會專心聆聽、遇到困難或不會的地方會請老師協助、會保持上課環境整潔、下課後會將工具歸位、與同學保持良好的互動等)也對自己的表現大多給予優或良的成績，顯示其正向發展；少數學生給予自己較負面的成績，未來將致力於提升孩子對自己的自信心，幫助孩子了解自己的長處及亮點。

臺南市 104 年度友善校園學生事務與輔導工作

【東原國中】辦理預防中輟高關懷彈性課程成果照片



說明：從跳板活動中體會到人際互動中合作的重要性。



說明：牌卡活動帶領孩子嘗試去同理、站在他人的角度思考。

臺南市 104 年度友善校園學生事務與輔導工作
【東原國中】辦理預防中輟高關懷彈性課程成果照片



說明：美容美髮課程可降低學生對性別的刻板印象，學習尊重他人



說明：學生開心展示自己彩繪的成果，提升自信心。

臺南市 104 年度友善校園學生事務與輔導工作
【東原國中】中輟高關懷彈性課程納入「反毒教育」



說明：以說故事的方式讓孩子了解毒品對身體與生活的危害。



說明：藉由課程讓學生知道保護自己身體的重要性。

【東原國中】辦理預防中輟高關懷彈性課程成果報告表二

課程類型	小團體輔導	辦理處室	輔導室
任課教師	外聘共 1 位。	辦理期間	自 105 年 2 月 至 105 年 4 月
經費 實施節數	經費：30000 元 節數： 44 節	參與人數	8 人
已納入每週反毒教育宣導	<input checked="" type="checkbox"/> 是，每週均有課程融入或正式課程反毒 <input type="checkbox"/> 否		
<p>2. 辦理特色與經驗分享：</p> <p>(3) 高關懷學生個案評估：</p> <p>本校 105 年度預防中輟高關懷彈性課程類型為小團體輔導，辦理時間為 105 年 2 月至 4 月，參與學生共有八人，學生背景包含單親、失親、隔代教養、新住民配偶子女等弱勢家庭，平常表現包含人際互動較差、不投入課業、對師長不敬、家長管教無力、習慣性說謊、對人較有敵意防備心重……等。</p> <p>(4) 高關懷學生參與課程前後之比較：</p> <p>某些學生為 104 年度參與中輟高關懷彈性課程的舊成員，故 105 年度參與課程的投入度高，於人際互動與個人管理方面相較於 104 年度皆有進步；而某些學生為 105 年度參與本課程新成員，心理較為防備，一開始並不投入課程。心理師利用遊戲與冒險體驗融入課程，幫助學生在小團體輔導的過程學習如何與同伴相處，增進人際交往能力，並進一步的體會團體活動中團結的重要性。投入度逐漸提高，學生開始期待每一次的小團體課程。在過程中</p>			

也更加認識自己的潛力，更勇於挑戰原本害怕的事物。本中輟高關懷彈性課程完成後，訪問參與學生之導師，亦表示學生在日常生活中的待人處事態度有改善。

2. 檢討與建議：

小團體課程心理師為本校長期配合之心理師，對學生十分關心與投入。用心教學，輔導學生，每週融入反毒課程。以有趣、生動活潑伴以鼓勵的教學方式，成功有效提升學生的自信心、情緒穩定度與投入課程的程度。經過高關懷課程，觀察學生平時的表現，發現比起參加課程前也更加穩定成熟。學生學習成果自評表(含：會舉手發表、會專心聆聽、遇到困難或不會的地方會請老師協助、會保持上課環境整潔、下課後會將工具歸位、與同學保持良好的互動等)也對自己的表現大多給予優或良的成績，勾選可之項目也表示知道自己還有改善的空間。

未來目標為持續追蹤本中輟高關懷彈性課程之參與學生，並申請下一年度的中輟高關懷彈性課程，希望學生可以參加持續長期的小團體輔導，在已建立信任關係的基礎上，人際互動、自我管理、對學校與課業的投入程度、對家人與師長的態度皆能逐漸進步，並學習找出自己的亮點，正向發展。

臺南市 105 年度友善校園學生事務與輔導工作
【東原國中】辦理預防中輟高關懷彈性課程成果照片



說明：由活動中體會到人際互動「合作」的重要性。



說明：矇眼活動中了解與人相處之間的互助與互信。

臺南市 105 年度友善校園學生事務與輔導工作
【東原國中】辦理預防中輟高關懷彈性課程成果照片



說明：學習修理單車進而體會惜物與愛物。



說明：由說書人桌遊中學習表達自己的想法。

臺南市 105 年度友善校園學生事務與輔導工作
【東原國中】中輟高關懷彈性課程納入「反毒教育」



說明：以說故事的方式讓孩子了解毒品對身體與生活的危害。



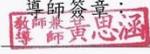
說明：經由討論一些社會中發生的毒品案件了解毒品對生活的影響。

臺南市東原國民中學高關懷學生評估指標及輔導建議表

學生姓名	陳 []	評估日期	105年 3月 28日
性別	<input checked="" type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	出生日期	90年 []
就讀班級	[]	主要照顧者	陳 []
聯絡電話	06- []	聯絡住址	臺南 []
家庭背景	<input type="checkbox"/> 原住民 <input checked="" type="checkbox"/> 單親 <input type="checkbox"/> 隔代教養 <input type="checkbox"/> 新移民配偶子女 <input type="checkbox"/> 其他 _____ 4分		
【第一階段】 高關懷學生指標 導師簽章： []	一、個人因素： 1. 身心狀態危機 (可複選)： <input type="checkbox"/> 發展遲緩 <input type="checkbox"/> 智能障礙 <input type="checkbox"/> 過動 <input type="checkbox"/> 精神疾病 <input type="checkbox"/> 重大生理疾病 <input checked="" type="checkbox"/> 低自尊自信 <input type="checkbox"/> 衝動性格 <input type="checkbox"/> 情緒困擾 <input type="checkbox"/> 懷孕 <input type="checkbox"/> 其他 _____ 2. 行為表現危機 (可複選)： <input type="checkbox"/> 逃家 <input type="checkbox"/> 經常性請假或曠課 <input type="checkbox"/> 經常性說謊 <input type="checkbox"/> 偷竊 <input type="checkbox"/> 不服管教 <input type="checkbox"/> 自傷或自殺 <input type="checkbox"/> 受虐或目睹家暴 <input checked="" type="checkbox"/> 生活作息異常 <input type="checkbox"/> 流連不良場所 <input type="checkbox"/> 菸癮、酒癮、藥癮 <input type="checkbox"/> 其他 _____ (10分) 3. 學習落差危機 (可複選)： <input type="checkbox"/> 學習意願低落 <input type="checkbox"/> 學習能力不足 <input type="checkbox"/> 有學習挫敗經驗 <input type="checkbox"/> 學業成就低弱 二、家庭因素 1. 家庭功能危機 (可複選)： <input checked="" type="checkbox"/> 經濟困難 <input type="checkbox"/> 父或母失業 <input type="checkbox"/> 舉家躲債 <input type="checkbox"/> 家庭衝突 <input checked="" type="checkbox"/> 支持系統薄弱 <input type="checkbox"/> 突發性急難事故 <input type="checkbox"/> 家庭成員關係紊亂 <input type="checkbox"/> 其他 _____ 2. 照顧功能危機 (可複選)： <input type="checkbox"/> 照顧者死亡 <input type="checkbox"/> 照顧者出走 <input type="checkbox"/> 照顧者重病 <input type="checkbox"/> 照顧者入獄服刑 <input type="checkbox"/> 照顧者婚姻關係不穩定 <input checked="" type="checkbox"/> 照顧者有自殺傾向 <input type="checkbox"/> 照顧者有酒(藥/毒)癮 <input type="checkbox"/> 照顧者罹患精神疾病且未穩定就醫 <input type="checkbox"/> 照顧者管教能力不足 <input type="checkbox"/> 照顧者管教觀念偏差 <input checked="" type="checkbox"/> 照顧者生活作息未能配合子女照顧 <input type="checkbox"/> 其他 _____		
	三、學校及社會因素： 1. 學校適應危機 (可複選)： <input checked="" type="checkbox"/> 對學校課程不感興趣 <input type="checkbox"/> 不適應學校生活 <input type="checkbox"/> 學校管教方式不當 <input type="checkbox"/> 其他 _____ 2. 人際適應危機 (可複選)： <input type="checkbox"/> 師生關係欠佳 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕關係欠佳或遭霸凌 <input type="checkbox"/> 受不良同儕引誘 <input type="checkbox"/> 其他 _____ 3. 高社會化危機 (可複選)： <input type="checkbox"/> 參與幫派 <input type="checkbox"/> 過度投入廟會活動 <input type="checkbox"/> 有犯罪紀錄 <input type="checkbox"/> 在校外打工 <input type="checkbox"/> 其他 _____		
【第二階段】 危機狀態 導師評估 (可複選) 導師簽章： []	<input type="checkbox"/> 有中輟之虞 <input type="checkbox"/> 有嚴重行為問題 <input type="checkbox"/> 有犯罪可能 <input type="checkbox"/> 有受虐之虞 (包括身體或精神虐待、性侵害及疏忽) <input checked="" type="checkbox"/> 學生目前無立即危機，但需對家庭提供進一步協助	【第三階段】 危機狀態 輔導人員評估 (可複選) 輔導人員簽章： 張善佳	<input type="checkbox"/> 有中輟之虞 <input type="checkbox"/> 有嚴重行為問題 <input type="checkbox"/> 有犯罪可能 <input checked="" type="checkbox"/> 有受虐之虞 (包括身體或精神虐待、性侵害及疏忽) <input checked="" type="checkbox"/> 學生目前無立即危機，但需對家庭提供進一步協助
【第四階段】 輔導策略 輔導單位 評估簽章： []	<input type="checkbox"/> 目前暫無積極介入處遇之需求，列入關懷對象 <input checked="" type="checkbox"/> 需安排認輔老師 <input checked="" type="checkbox"/> 需安排高關懷課程 (<input type="checkbox"/> 社區生活營 <input type="checkbox"/> 其他 _____) <input type="checkbox"/> 需轉介中介教育 (<input type="checkbox"/> 資源式中途班 <input type="checkbox"/> 其他 _____) <input type="checkbox"/> 需轉介家庭教育中心 (最需關懷家庭-申請志工輔導) <input type="checkbox"/> 需提報兒少保護 <input type="checkbox"/> 需轉介心理師進行個別諮商 <input checked="" type="checkbox"/> 需通報社會處高風險家庭 <input type="checkbox"/> 需轉介其他服務方案，名稱： (已擇發高風險家庭服務)		

校長核章： []

臺南市東原國民中學高關懷學生評估指標及輔導建議表

學生姓名	魏 []	評估日期	104 年 11 月 20 日
性別	<input checked="" type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	出生日期	年 月 日
就讀班級	二仁	主要照顧者	魏 [] 關係 父子
聯絡電話	[]	聯絡住址	台南 []
家庭背景	<input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 單親 <input type="checkbox"/> 隔代教養 <input checked="" type="checkbox"/> 新移民配偶		
【第一階段】 高關懷學生指標 導師簽章： 	一、個人因素： 1. 身心狀態危機 (可複選)： <input type="checkbox"/> 發展遲緩 <input type="checkbox"/> 智能障礙 <input type="checkbox"/> 過動 <input type="checkbox"/> 精神疾病 <input type="checkbox"/> 重大生理疾病 <input type="checkbox"/> 低自尊自信 <input checked="" type="checkbox"/> 衝動性格 <input type="checkbox"/> 情緒困擾 <input type="checkbox"/> 懷孕 <input type="checkbox"/> 其他 _____ 2. 行為表現危機 (可複選)： <input type="checkbox"/> 逃家 <input type="checkbox"/> 經常性請假或曠課 <input type="checkbox"/> 經常性說謊 <input type="checkbox"/> 偷竊 <input type="checkbox"/> 不服管教 <input type="checkbox"/> 自傷或自殺 <input type="checkbox"/> 受虐或目睹家暴 <input checked="" type="checkbox"/> 生活作息異常 <input type="checkbox"/> 流連不良場所 <input type="checkbox"/> 菸癮、酒癮、藥癮 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 作業缺交情況嚴重、上課睡著(非趴睡) 3. 學習落差危機 (可複選)： <input type="checkbox"/> 學習意願低落 <input type="checkbox"/> 學習能力不足 <input type="checkbox"/> 有學習挫敗經驗 <input checked="" type="checkbox"/> 學業成就低弱 二、家庭因素 1. 家庭功能危機 (可複選)： <input type="checkbox"/> 經濟困難 <input type="checkbox"/> 父或母失業 <input type="checkbox"/> 舉家躲債 <input type="checkbox"/> 家庭衝突 <input type="checkbox"/> 支持系統薄弱 <input type="checkbox"/> 突發性急難事故 <input type="checkbox"/> 家庭成員關係紊亂 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 家長偏重管教偏放任 2. 照顧功能危機 (可複選)： <input checked="" type="checkbox"/> 照顧者死亡 <input type="checkbox"/> 照顧者出走 <input type="checkbox"/> 照顧者重病 <input type="checkbox"/> 照顧者入獄服刑 <input type="checkbox"/> 照顧者婚姻關係不穩定 <input type="checkbox"/> 照顧者有自殺傾向 <input type="checkbox"/> 照顧者有酒(藥/毒)癮 <input type="checkbox"/> 照顧者罹患精神疾病且未穩定就醫 <input checked="" type="checkbox"/> 照顧者管教能力不足 <input type="checkbox"/> 照顧者管教觀念偏差 <input checked="" type="checkbox"/> 照顧者生活作息未能配合子女照顧 <input type="checkbox"/> 其他 _____ 三、學校及社會因素： 1. 學校適應危機 (可複選)： <input type="checkbox"/> 對學校課程不感興趣 <input type="checkbox"/> 不適應學校生活 <input type="checkbox"/> 學校管教方式不當 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 聽課沒動靜、喜惡狀況不佳 2. 人際適應危機 (可複選)： <input type="checkbox"/> 師生關係欠佳 <input type="checkbox"/> 同儕關係欠佳或遭霸凌 <input type="checkbox"/> 受不良同儕引誘 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 開不起玩笑、易失控 3. 高社會化危機 (可複選)： <input type="checkbox"/> 參與幫派 <input type="checkbox"/> 過度投入廟會活動 <input type="checkbox"/> 有犯罪紀錄 <input type="checkbox"/> 在校外打工 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 無		
	【第二階段】 危機狀態 導師評估 (可複選) 導師簽章： 	<input type="checkbox"/> 有中輟之虞 <input checked="" type="checkbox"/> 有嚴重行為問題 <input checked="" type="checkbox"/> 有犯罪可能 <input type="checkbox"/> 有受虐之虞 (包括身體或精神虐待、性侵害及疏忽) <input type="checkbox"/> 學生目前無立即危機，但需對家庭提供進一步協助	【第三階段】 危機狀態 輔導人員評估 (可複選) 輔導人員簽章： 
【第四階段】 輔導策略 輔導單位 評估簽章： 	<input type="checkbox"/> 前暫無積極介入處遇之需求，列入關懷對象 <input checked="" type="checkbox"/> 需安排認輔老師 <input type="checkbox"/> 需安排高關懷課程 (<input type="checkbox"/> 社區生活營 <input type="checkbox"/> 其他 _____) <input type="checkbox"/> 需轉介中介教育 (<input type="checkbox"/> 資源式中途班 <input type="checkbox"/> 其他 _____) <input type="checkbox"/> 需轉介家庭教育中心 (最需關懷家庭-申請志工輔導) <input type="checkbox"/> 需提報兒少保護 <input type="checkbox"/> 需轉介心理師進行個別諮商 <input type="checkbox"/> 需通報社會處高風險家庭 <input type="checkbox"/> 需轉介其他服務方案，名稱：		

校長核章：

臺南市東原國民中學高關懷學生評估指標及輔導建議表

學生姓名	陳 []	評估日期	104 年 9 月 8 日
性別	<input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女	出生日期	92 年 [] 日
就讀班級	- 考	主要照顧者	[] 關係 父
聯絡電話	06- []	聯絡住址	台南市 []
家庭背景	<input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 單親 <input type="checkbox"/> 隔代教養 <input type="checkbox"/> 新移民配偶子女 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>多姐照顧</u>		
【第一階段】 高關懷學生指標 導師簽章： 吳 []	一、個人因素： 1. 身心狀態危機（可複選）： <input type="checkbox"/> 發展遲緩 <input type="checkbox"/> 智能障礙 <input type="checkbox"/> 過動 <input type="checkbox"/> 精神疾病 <input type="checkbox"/> 重大生理疾病 <input type="checkbox"/> 低自尊自信 <input type="checkbox"/> 衝動性格 <input type="checkbox"/> 情緒困擾 <input type="checkbox"/> 懷孕 <input type="checkbox"/> 其他 _____ 2. 行為表現危機（可複選）： <input type="checkbox"/> 逃家 <input type="checkbox"/> 經常性請假或曠課 <input checked="" type="checkbox"/> 經常性說謊 <input checked="" type="checkbox"/> 偷竊 <input type="checkbox"/> 不服管教 <input type="checkbox"/> 自傷或自殺 <input type="checkbox"/> 受虐或目睹家暴 <input type="checkbox"/> 生活作息異常 <input type="checkbox"/> 流連不良場所 <input type="checkbox"/> 菸癮、酒癮、藥癮 <input type="checkbox"/> 其他 _____ 3. 學習落差危機（可複選）： <input type="checkbox"/> 學習意願低落 <input type="checkbox"/> 學習能力不足 <input type="checkbox"/> 有學習挫敗經驗 <input type="checkbox"/> 學業成就低弱 二、家庭因素 1. 家庭功能危機（可複選）： <input type="checkbox"/> 經濟困難 <input type="checkbox"/> 父或母失業 <input type="checkbox"/> 舉家舉債 <input type="checkbox"/> 家庭衝突 <input type="checkbox"/> 支持系統薄弱 <input type="checkbox"/> 突發性急難事故 <input type="checkbox"/> 家庭成員關係紊亂 <input type="checkbox"/> 其他 _____ 2. 照顧功能危機（可複選）： <input type="checkbox"/> 照顧者死亡 <input type="checkbox"/> 照顧者出走 <input type="checkbox"/> 照顧者重病 <input type="checkbox"/> 照顧者入獄服刑 <input type="checkbox"/> 照顧者婚姻關係不穩定 <input type="checkbox"/> 照顧者有自殺傾向 <input type="checkbox"/> 照顧者有酒（藥/毒）癮 <input type="checkbox"/> 照顧者罹患精神疾病且未穩定就醫 <input type="checkbox"/> 照顧者管教能力不足 <input type="checkbox"/> 照顧者管教觀念偏差 <input type="checkbox"/> 照顧者生活作息未能配合子女照顧 <input type="checkbox"/> 其他 _____ 三、學校及社會因素： 1. 學校適應危機（可複選）： <input type="checkbox"/> 對學校課程不感興趣 <input checked="" type="checkbox"/> 不適應學校生活 <input type="checkbox"/> 學校管教方式不當 <input type="checkbox"/> 其他 _____ 2. 人際適應危機（可複選）： <input checked="" type="checkbox"/> 師生關係欠佳 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕關係欠佳或遭霸凌 <input type="checkbox"/> 受不良同儕引誘 <input type="checkbox"/> 其他 _____ 3. 高社會化危機（可複選）： <input type="checkbox"/> 參與幫派 <input type="checkbox"/> 過度投入廟會活動 <input type="checkbox"/> 有犯罪紀錄 <input type="checkbox"/> 在校外打工 <input type="checkbox"/> 其他 _____		
	【第二階段】 危機狀態 導師評估 (可複選) 導師簽章： 吳 []	<input type="checkbox"/> 有中輟之虞 <input type="checkbox"/> 有嚴重行為問題 <input type="checkbox"/> 有犯罪可能 <input type="checkbox"/> 有受虐之虞（包括身體或精神虐待、性侵害及疏忽） <input checked="" type="checkbox"/> 學生目前無立即危機，但需對家庭提供進一步協助	【第三階段】 危機狀態 輔導人員評估 (可複選) 輔導人員簽章： 蔡 []
【第四階段】 輔導策略 輔導單位 評估簽章： 蔡 []	<input type="checkbox"/> 目前暫無積極介入處遇之需求，列入關懷對象 <input type="checkbox"/> 需安排認輔老師 <input checked="" type="checkbox"/> 需安排高關懷課程（ <input type="checkbox"/> 社區生活營 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>納入輔導</u> ） <input type="checkbox"/> 需轉介中介教育（ <input type="checkbox"/> 資源式中途班 <input type="checkbox"/> 其他 _____） <input type="checkbox"/> 需轉介家庭教育中心（最需關懷家庭-申請志工輔導） <input type="checkbox"/> 需提報兒少保護 <input type="checkbox"/> 需轉介心理師進行個別諮商 <input type="checkbox"/> 需通報社會處高風險家庭 <input type="checkbox"/> 需轉介其他服務方案，名稱： <u>「陪伴與成長」小組團體活動名單內</u>		

安排專輔老師關心與個別晤談。

校長核章： [] 東原國民中學 校長 陳一仁

申請學校資料	申請學校	台南市立東原國中		申請日期	105年5月30日	
	聯絡人姓名	潘 []		聯絡人職稱	輔導組長	
	導師姓名	洪 []		電話/傳真	6861009	
轉介學生資料	學生姓名	羅 []	性別	<input checked="" type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	身份證字號	[]
	班級	七年 []			出生	[]
	主要照顧者	[]			關係	父子
	住址	[]			電話手機	06 []
轉介原因	<input type="checkbox"/>	一、重大違規少年，而家長在親子教育上無法施力者。				
	<input type="checkbox"/>	二、因家庭因素，致使少年有中輟之虞。				
	<input checked="" type="checkbox"/>	三、家長過度忙碌於工作，使得少年未獲得適當照顧。				
	<input type="checkbox"/>	四、未成年懷孕學生(及家長)。				
個案問題背景 (請打√)(可複選)						
學生概況	學生基本資料	<input type="checkbox"/> SI01肢體殘障或重大疾病 <input type="checkbox"/> SI05遭受性侵害 <input type="checkbox"/> SI09智能不足 <input type="checkbox"/> SI02懷孕、生子或結婚 <input type="checkbox"/> SI06從事性交易 <input type="checkbox"/> SI10出現違反校規行為(如 []) <input type="checkbox"/> SI03使用違禁藥品 <input type="checkbox"/> SI07有中輟經驗 <input type="checkbox"/> SI11出現觸法行為(如 []) <input type="checkbox"/> SI04精神或心理疾病 <input type="checkbox"/> SI08曾有自傷行為				
	學生行為表現	<input type="checkbox"/> SB01負向情緒特質如憂鬱、壓抑 <input checked="" type="checkbox"/> SB06低度自我控制 <input type="checkbox"/> SB11低度自我肯定及認同 <input type="checkbox"/> SB02對學校生活不感興趣 <input type="checkbox"/> SB07在校人際關係不佳 <input type="checkbox"/> SB12不服管教或師生衝突 <input checked="" type="checkbox"/> SB03學業低成就 <input type="checkbox"/> SB08生活作息不正常 <input type="checkbox"/> SB13出入不良場所 <input type="checkbox"/> SB04缺曠課多 <input type="checkbox"/> SB09受同學欺壓 <input type="checkbox"/> SB14交往複雜 <input type="checkbox"/> SB05沈迷網咖或不良書刊 <input type="checkbox"/> SB10其他,如 []				
家庭概況	家庭基本資料	<input type="checkbox"/> FI01父/母或監護人去世 <input type="checkbox"/> FI05家庭結構異常(如隔代、家庭成員關係紊亂) <input type="checkbox"/> FI02父/母或監護人重殘/疾病 <input type="checkbox"/> FI06父/母有酗酒、藥癮、參與幫派等行為 <input type="checkbox"/> FI03父/母或監護人失蹤 <input type="checkbox"/> FI07父/母親屬、手足失和 <input type="checkbox"/> FI09有債務問題 <input checked="" type="checkbox"/> FI04父/母或監護人離婚/分居 <input type="checkbox"/> FI08家中有突發性的重大事 <input type="checkbox"/> FI10經濟壓力或收入低				
	父母親職失功能程度	<input type="checkbox"/> PDO1綜合接觸經驗,上述之學生行為表現與父母或監護人之親職失功能無關或不確定相關。 <input type="checkbox"/> 上述之學生行為表現與父母或監護人之親職失功能有關,且其親職管教出現下列問題 <input type="checkbox"/> PD02缺乏親職知識 <input checked="" type="checkbox"/> PD05缺乏親職能力 <input type="checkbox"/> PD08家長行為或觀念偏差 <input checked="" type="checkbox"/> PD03管教過當(過嚴或過鬆) <input type="checkbox"/> PD06出現虐待或傷害行為 <input type="checkbox"/> PD09親子關係疏遠 <input type="checkbox"/> PD04疏忽教養及照顧程度 <input type="checkbox"/> PD07家庭失和氣氛不融洽 <input type="checkbox"/> PD10其他 []				
協助資源該生已獲得之	<input checked="" type="checkbox"/> 學校協助,如 <input checked="" type="checkbox"/> 個別輔導 <input type="checkbox"/> 團體輔導 <input type="checkbox"/> 認輔 <input type="checkbox"/> 學費減免 <input checked="" type="checkbox"/> 營養午餐提供 <input type="checkbox"/> 課後輔導 <input type="checkbox"/> 中途班 <input type="checkbox"/> 慈輝班 <input type="checkbox"/> 中途學校 <input type="checkbox"/> 其他 [] <input checked="" type="checkbox"/> 社會福利,如 <input checked="" type="checkbox"/> 經濟補助 <input type="checkbox"/> 安置服務 <input type="checkbox"/> 保護救助 <input type="checkbox"/> 身心障礙手冊 <input type="checkbox"/> 課後輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 親屬朋友,如 <input type="checkbox"/> 經濟提供 <input checked="" type="checkbox"/> 情感支持 <input type="checkbox"/> 生活照顧 <input type="checkbox"/> 接送上下學 <input type="checkbox"/> 醫療系統,如 <input type="checkbox"/> 精神醫療 <input type="checkbox"/> 藥物治療 <input type="checkbox"/> 心理諮商 <input type="checkbox"/> 其他 [] <input type="checkbox"/> 司法系統,如 <input type="checkbox"/> 觀護人 <input type="checkbox"/> 少觀所 <input type="checkbox"/> 輔育院 <input type="checkbox"/> 其他 [] <input type="checkbox"/> 警政系統,如 <input type="checkbox"/> 少年隊 <input type="checkbox"/> 派出所 <input type="checkbox"/> 分局 <input type="checkbox"/> 其他 []					
及轉介建議過程簡述學校輔導	(如:導師或輔導室、學校內資源曾提供之協助,及期待家庭教育中心能提供協助之處) 該生母親在高雄工作,父親在東原務農,可能因其父老年得子,對孩子多有溺愛,在孩子的管教上,比較寬鬆,沒有辦法使其家庭有約束能力,管教能力較低落!					
承辦人核章	教師兼輔導組長 潘怡文		主任核章	蔡惠婷		
			校長核章	東原國民中學 陳一仁		

附件二 臺南市家庭教育中心「個別化親職教育專案」

申請學校：市立東原國中 學生姓名：羅

學生評估指標

<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	一、重大違規行為：(說明)
<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	二、偏差行為：(說明)
<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	三、中輟之虞：(說明)
<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	四、其他問題：(說明) 教度管教能力低落

家庭評估指標

<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	一、重大違規兒童少年，而家長在親子教育上無法施力者。 說明：
<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	二、兒童少年長期中輟、或經常性中輟。或經常性未到校就學者。 說明：
<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	三、家長過度忙碌於工作，使得兒童少年未獲得適當照顧。 說明：其母在高雄工作。其父務農。農務繁忙。
<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	四、學生未婚懷孕及其家長，需獲得適當關照者。 說明：

附件三

臺南市家庭教育中心「個別化親職教育專案」訪視家長同意書

茲同意我的孩子 羅 接受教育部「個別化親職教育專案」的協助，臺南市家庭教育中心之志工老師將會視需要進行「家庭訪視」，以關心本人、子女的生活與學習狀況（志工老師家訪前將會事前約定時間並配戴識別證）。

我方便聯繫和訪視的時間：

- 上午____時____分
 中午 12 時 00 分
 下午____時____分

年 班 家長
聯絡電話： 6



(請簽章)

此 致

臺南市家庭教育中心

中 華 民 國 105 年 5 月 30 日