

臺南市立東原國民中學 108 學年度第一學期九年級國文領域學習課程計畫

| | | | | | |
|--------------------|--|-----------------|--|---|--|
| 教材版本 | 康軒 | 實施年級 (班級/組別) | 九年級 | 教學節數 | 每週(5)節，本學期共(99)節 |
| 課程目標 | 1.在國一、國二的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。 2.從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。 3.由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。 4.藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。 5.藉由閱讀選文，認識 <u>席慕蓉</u> 、 <u>吳均</u> 、 <u>李清照</u> 、 <u>辛棄疾</u> 、 <u>張岱</u> 、 <u>張曼娟</u> 、 <u>李偉文</u> 等重要作家，擴大閱讀層面。 | | | | |
| 領域能力指標 | 5-4-3-1 6-4-2-1 5-4-3-3 5-4-7-4 3-4-1-4 5-4-7-3 6-4-6-2 5-4-7-3 5-4-7-4 5-4-3-1 5-4-3-3 5-4-3-4 | | | | |
| 融入之重大議題 | 【生涯發展教育】【性別平等教育】【家政教育】【環境教育】 | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
| 第一週 08/25~08/31 | 一、一棵開花的樹 | 5 | 5-4-3 | 1.閱讀能力 2.說話能力 3.聲調檢核 4.態度評量 5.紙筆測試 | 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 |
| 第二週 09/01~09/07 | 一、一棵開花的樹 | 4 | 5-4-3-1 6-4-2-1 5-4-3-3 5-4-7-4 3-4-1-4 5-4-7-3 | 1.閱讀能力 2.說話能力 3.識字及構詞能力 4.書寫能力 5.紙筆測試 | 【性別平等教育】 2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 2-4-7 釐清情感關係中的性別刻板模式。 2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|----------------------------|--------------------------|----------|--|--|--|
| <p>第三週 09/08~09/14</p> | <p>二、宋詞選</p> | <p>5</p> | <p>5-4-3-2 6-4-2-1 3-4-1-4 6-4-6-2</p> | <p>1.閱讀能力 2.說話能力 3.識字及構詞能力 4.書寫能力 5.紙筆測試</p> | <p>【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-5-1 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p> |
| <p>第四週 09/15~09/21</p> | <p>三、人間好時節 二、宋詞選</p> | <p>5</p> | <p>5-4-7-3 5-4-3 5-4-3-1 6-1-2-1 6-4-3-7</p> | <p>1.閱讀能力 2.說話能力 3.作文能力 4.仿作評量 5.紙筆測試</p> | <p>【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> |
| <p>第五週 09/22~09/28</p> | <p>三、人間好時節</p> | <p>6</p> | <p>6-4-6-2 5-4-7-3 5-4-7-4 5-4-3-1 5-4-3-3 5-4-3-4</p> | <p>1.閱讀能力 2.說話能力 3.仿作評量 4.觀察評量 5.態度評量 6.紙筆測試</p> | <p>【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> |
| <p>第六週 09/29~10/05</p> | <p>四、與宋元思書</p> | <p>3</p> | <p>3-4-4-4 5-4-3-4 5-4-3 6-4-6-2</p> | <p>1.閱讀能力 2.說話能力 3.仿作評量 4.觀察評量 5.紙筆測試</p> | <p>【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活。</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|---------------------|-------------------|---|--|--|---|
| | | | | | 活與消費行為。 |
| 第七週 10/06~10/12 | 四、與宋元思書 語文天地、對聯 | 5 | 5-4-7-4 5-1-2 5-4-3-2 | 1.閱讀能力 2.說話能力 3.作文能力 4.仿作評量 5.態度評量 6.紙筆測試 | 【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 |
| 第八週 10/13~10/19 | 第一次評量週 五、大明湖 | 5 | 5-4-3-4 5-4-3-5 6-4-6-2 | 1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量 | 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 |
| 第九週 10/20~10/26 | 五、大明湖 | 5 | 3-4-1-9 6-4-1 6-4-6-2 5-4-3-4 5-4-7-4 5-4-5-1 | 1.閱讀能力 2.說話能力 3.作文能力 4.態度評量 5.紙筆測試 | 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 |
| 第十週 10/27~11/02 | 六、青青子衿 | 5 | 6-4-2-1 5-4-3 6-4-6-2 5-4-3-3 | 1.閱讀能力 2.說話能力 3.書寫能力 4.態度評量 5.紙筆測試 | 【性別平等教育】 2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 2-4-7 釐清情感關係中的性別刻板模式。 |
| 第十一週 11/03~11/09 | 七、湖心亭看雪 六、青青子衿 | 5 | 5-4-3-4 5-2-8-1 6-4-6-2 | 1.閱讀能力 2.說話能力 3.作文能力 4.觀察評量 5.紙筆測試 | 【性別平等教育】 2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。 【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|---------------------|-----------------------------|---|--|--|---|
| 第十二週 11/10~11/16 | 七、湖心亭看雪 | 5 | 5-4-7-3 5-4-8-1 2-4-1-4 | 1.閱讀能力 2.說話能力 3.作文能力 4.觀察評量 5.紙筆測試 | 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 |
| 第十三週 11/17~11/23 | 八、再見，西莎 | 5 | 5-4-3-4 5-4-3 5-4-5-1 5-4-3-2 6-4-1 5-4-7-4 | 1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.習作評量 5.自我評量 | 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 |
| 第十四週 11/24~11/30 | 第二次評量週 八、再見，西莎 | 5 | 5-4-7-4 6-4-2-1 6-4-6-2 | 1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.習作評量 5.自我評量 | 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 |
| 第十五週 12/01~12/07 | 九、孟子選 生於憂患死於安樂 | 5 | 6-4-6-2 3-4-4-1 6-4-6-2 3-4-4-1 5-4-7-4 | 1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.習作評量 5.自我評量 | 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。 |
| 第十六週 12/08~12/14 | 十、麥帥為子祈禱文 九、孟子選 生於憂患死於 | 5 | 6-4-6-2 3-4-4-1 | 1.口頭評量 2.紙筆評量 | 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|---------------------|---------------|---|---|--|---|
| | 安樂 | | 5-4-7-4 6-4-4-35-4-3-1 5-4-3-4 | 3.實作評量 4.習作評量 5.自我評量 | 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 |
| 第十七週 12/15~12/21 | 十、麥帥為子祈禱文 | 5 | 5-3-4-3 5-4-7-4 5-4-7-3 5-4-3-1 6-4-4-36-4-2-1 6-4-6-2 | 1.閱讀能力 2.書寫能力 3.態度評量 4.紙筆測試 5.自我評量 | 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】 3-3-5 發展規劃生涯的能力。 |
| 第十八週 12/22~12/28 | 十一、座右銘 | 4 | 5-4-7-4 5-4-3-4 3-4-1-4 5-4-3-2 5-4-7-3 | 1.習作評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.自我評量 | 【生涯發展教育】 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 |
| 第十九週 12/29~01/04 | 十一、座右銘 | 5 | 5-4-3-4 5-4-5-1 5-4-7-4 6-4-2-1 6-4-4-2 | 1.口頭評量 2.自我評量 3.紙筆評量 4.習作評量 | 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【環境教育】 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 |
| 第二十週 01/05~01/11 | 十二、別讓地球成為垃圾墳場 | 5 | 5-4-7-3 5-4-3-4 5-4-5-1 5-4-7-4 6-4-2-1 6-4-4-2 | 1.口頭評量 2.自我評量 3.紙筆評量 4.習作評量 | 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【環境教育】 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|-------------------------------------|--------|---|---------------|---|---|
| 第二十一週 01/12~01/18 | 第三次評量週 | 5 | 【複習全冊】 | 1.閱讀能力 2.說話能力 3.識字及構詞能力 4.書寫能力 5.作文能力 6.紙筆測驗 | 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 |
| 第二十二週 01/19~01/25 01/20(二)休業式 | | 1 | 【複習全冊】 | 1.閱讀能力 2.說話能力 3.識字及構詞能力 4.書寫能力 5.作文能力 6.紙筆測驗 | 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市立東原國民中學 108 學年度第二學期九年級國文領域學習課程計畫

| 教材版本 | 康軒 | 實施年級 (班級/組別) | 九年級 | 教學節數 | 每週(5)節，本學期共(99)節 |
|--|--|-----------------|---|--------------------------------------|--|
| 課程目標 | 1.在國一及國二的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。 2.從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。 3.由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。 4.藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。 5.藉由閱讀選文，認識張曉風、馬致遠、白樸、張潮等重要作家，擴大閱讀層面。 6.本學期選文除引導學生在學習上能兼顧學業與品德之外，並使其省視自身的能力所在，設定目標，做好生涯規畫的準備。 | | | | |
| 領域能力指標 | 5-4-3-55-4-2-5 5-4-7-4 6-4-4-2 6-4-4-3 5-4-7-4 5-4-3-2 5-4-3-4 6-4-1 6-4-6-1 5-4-3-3 | | | | |
| 融入之重大議題 | 【環境教育】【生涯發展教育】【家政教育】【人權教育】 | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
| 第一週 02/09~02/15 02/11(二)開學日及 正式上課 | 一、情 懷 | 5 | 5-4-3-5 5-4-2-5 5-4-7-4 6-4-4-2 6-4-4-3 | 1.閱讀能力 2.說話能力 3.寫作能力 4.紙筆評量 | 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 |
| 第二週 02/16~02/22 | 二、元曲選 | 5 | 5-4-3-5 5-4-7-4 5-4-3-2 5-4-3-4 6-4-1 6-4-6-1 5-4-3-3 | 1.閱讀能力 2.說話能力 3.寫作能力 4.紙筆評量 | 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|--------------------|-----------------|---|---|---|--|
| 第三週 02/23~02/29 | 三、缺憾 | 4 | 5-4-2-5 5-4-3-5 5-4-7-4 6-4-1 6-4-4-2 6-4-4-3 5-4-3-1 | 1.閱讀能力 2.寫作能力 3.態度評量 4.紙筆測試 | 能力。 【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 |
| 第四週 03/01~03/07 | 四、習慣說 三、缺憾 | 5 | 5-4-2-5 5-4-3-1 5-4-3-5 5-4-2-5 5-4-1 5-4-7-4 6-4-4-3 | 1.閱讀能力 2.說話能力 3.識字及構詞能力 4.寫作能力 5.態度評量 6.紙筆評量 | 【生涯發展教育】 3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。 |
| 第五週 03/08~03/14 | 複習課程 四、習慣說 | 5 | 5-4-1 5-4-7-4 6-4-4-3 | 1.寫作能力 2.態度評量 3.紙筆評量 | 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中 |
| 第六週 03/15~03/21 | 五、輸血 | 5 | 5-4-3-5 5-4-3-1 6-4-1 6-4-8 5-4-3-3 5-4-5-1 | 1.閱讀能力 2.書寫能力 3.態度評量 4.紙筆測試 | 【人權教育】 1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 |
| 第七週 03/22~03/28 | 六、禮記選 第一次評量週 | 5 | 5-4-3-1 5-4-3-5 5-4-2-5 5-4-5-1 6-4-4-2 6-4-4-3 5-4-7-4 | 1.閱讀能力 2.書寫能力 3.態度評量 4.紙筆測試 | 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【人權教育】 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 |
| 第八週 | 七、獵人 | 4 | 5-4-3-1 5-4-3-4 | 1.口頭評量 2.習作評量 | 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|---------------------|---------------------|---|--|---|---|
| 03/29~04/04 | | | 5-4-5-2 6-4-4-2 5-4-5-1 | 3.紙筆評量 | 的永續利用和維持生態平衡。 【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 |
| 第九週 04/05~04/11 | 複習課程 七、獵人 | 5 | 5-4-3-1 5-4-3-4 5-4-5-2 6-4-4-2 5-4-5-1 | 1.紙筆評量 | 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 |
| 第十週 04/12~04/18 | 八、漆商 | 5 | 5-4-2-5 5-4-3-5 5-4-5-1 5-4-7-1 5-4-7-4 6-4-1 | 1.實作評量 2.習作評量 3.紙筆評量 4.自我評量 5.口頭評量 | 【生涯發展教育】 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。 【人權教育】 1-4-5 討論世界公民的責任、並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 |
| 第十一週 04/19~04/25 | 九、二十年後 | 5 | 5-4-3 5-4-3-4 5-4-3-1 5-4-7-4 5-4-2-5 | 1.習作評量 2.紙筆評量 3.自我評量 | 【生涯發展教育】 3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【人權教育】 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 |
| 第十二週 04/26~05/02 | 十、青春留影 雲門·傳奇 序 | 5 | 5-4-3-5 5-4-3-1 6-4-4-2 5-4-7-4 5-4-2-5 | 1.閱讀能力 2.說話能力 3.識字及構詞能力 4.態度評量 5.口頭評量 | 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 |
| 第十三週 05/03~05/09 | 第二次評量週 | 5 | 【複習第一冊～第三冊】 | 1.紙筆評量 | 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 |
| | | | 【第二次評量週】 | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|---------------------|---------------------------------------|---|--|----------------------|---|
| 第十四週 05/10~05/16 | 複習課程 | 5 | 【複習第四冊~第六冊】 | 1.紙筆評量 | 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 |
| 第十五週 05/17~05/23 | 彈性課程：沉思的時刻 早晨、早晨 | 5 | 3-4-4-1 3-4-4-6 5-4-3-1 5-4-3-3 5-4-3-4 5-4-5-2 6-4-2-1 6-4-6-2 | 作業評量 同儕互評 實作評量 | 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 |
| 第十六週 05/24~05/30 | 彈性課程：四塊玉／天淨沙／清江引 | 5 | 5-4-3-5 2-4-2-9 5-4-3-1 6-4-6-1 6-4-6-2 5-4-7-4 | 作業評量 同儕互評 實作評量 | 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 |
| 第十七週 05/31~06/06 | 彈性課程：四塊玉／天淨沙／清江引、幽夢影：「藏書不難…」、「有功夫讀書…」 | 5 | 2-4-2-9 5-4-3-1 6-4-6-1 6-4-6-2 5-4-7-4 5-4-3-5 5-4-5-1 5-4-3-1 3-4-1-9 6-4-2-2 6-4-1 5-4-7-4 | 作業評量 同儕互評 實作評量 | 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 |
| 第十八週 | 彈性課程：幽夢影：「藏書不 | 5 | 5-4-3-5 5-4-5-1 | 1.紙筆評量 | 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|-------------------------------------|--------------|---|---|----------------------|---|
| 06/07~06/13 | 難…」、「有功夫讀書…」 | | 5-4-3-1 3-4-1-9 6-4-2-2 6-4-1 5-4-7-4 | | 能力。 【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 |
| 第十九週 06/14~06/20 | 彈性課程：青蛙 | 5 | 5-4-3-1 5-4-3-5 5-4-7-4 5-4-8-1 | 作業評量 同儕互評 實作評量 | 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 |
| 第二十週 06/21~06/27 | 複習課程 | 4 | 5-4-3-5 5-4-3-1 2-4-2-3 6-4-6-1 5-4-5-1 | 實作評量 | 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 |
| 第二十一週 06/28~07/04 06/30(二)休業式 | 複習課程 | 2 | 【複習一~六冊】 【休業式】 | 作業評量 同儕互評 實作評量 | 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。