

臺南市立東原國民中學 108 學年度第一學期九年級社會領域學習課程計畫

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(66)節
課程目標	1.能了解不同區域因為不同的自然及人文環境，會發展出不同的區域特色。 2.能了解各地區居民的自然環境、人口成長、產業活動與區域特色。 3.能了解今日西方文明從遠古至近代的發展脈絡。 4.能了解文化與文化之間的交流，是歷史發展中必然且重要的因素。 5.能了解經濟學相關基本概念。 6.能應用經濟學概念解釋社會現象。				
領域能力指標	1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-4 1-4-8 2-4-3 2-4-4 2-4-5 2-4-6 3-3-4 3-4-6 4-4-1 4-3-3 4-3-4 4-4-2 4-4-3 6-2-4 6-4-2 6-4-6 7-2-4 7-3-2 7-3-3 7-4-1 7-4-2 7-4-3 7-4-4 7-4-6 7-4-7 7-4-8 7-4-9 8-3-1 8-3-2 9-3-2 9-3-3 9-4-1 9-4-4 9-4-5 9-4-7				
融入之重大議題	【環境教育】【人權教育】【家政教育】【家政教育】【生涯發展教育】【性別平等教育】【資訊教育】				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 08/30	第1課 西亞與中亞	1	1-4-1 1-4-2 1-4-3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。
第一週 08/30	第1課 古文明的發展	1	1-4-2 2-4-3 2-4-6 3-4-6 4-4-1 4-4-3 9-3-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【家政教育】 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。
第一週 08/30	第1課 選擇與消費	1	7-3-2 7-4-1 7-4-2 7-4-6 7-4-8	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。
第二週 9/2 - 9/6	第1課 西亞與中亞	1	1-4-1 1-4-2 1-4-3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第二週 09/02~09/06</p>	<p>第1課 古文明的發展</p>	<p>1</p>	<p>1-4-2 2-4-3 2-4-6 3-4-6 4-4-1 4-4-3 9-3-2</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【家政教育】 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p>
<p>第二週 09/02~09/06</p>	<p>第1課 選擇與消費</p>	<p>1</p>	<p>7-3-2 7-4-1 7-4-2 7-4-6 7-4-8</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p>
<p>第三週 09/09~09/13</p>	<p>第1課 西亞與中亞</p>	<p>1</p>	<p>1-4-1 1-4-2 1-4-3</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>
<p>第三週 09/09~09/13</p>	<p>第1課 古文明的發展</p>	<p>1</p>	<p>1-4-2 2-4-3 2-4-6 3-4-6</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			4-4-1 4-4-3 9-3-2	5.實作評量 6.情境測驗	【家政教育】 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。
第三週 09/09~09/13	第1課 選擇與消費	1	7-3-2 7-4-1 7-4-2 7-4-6 7-4-8	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。
第四週 09/16~09/20	第2課 歐洲概述與歐洲西半部(一)南歐	1	1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-4	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。
第四週 09/16~09/20	第2課 歐洲的古典文明	1	1-4-2 2-4-3 2-4-6 3-4-6 4-4-1 9-3-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第四週 09/16~09/20</p>	<p>第2課 生產與利潤</p>	<p>1</p>	<p>7-3-3 7-4-4</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗</p>	<p>【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p>
<p>第五週 09/23~09/27</p>	<p>第2課 歐洲概述與歐洲西半部(一)南歐</p>	<p>1</p>	<p>1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-4</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p>
<p>第五週 09/23~09/27</p>	<p>第2課 歐洲的古典文明</p>	<p>1</p>	<p>1-4-2 2-4-3 2-4-6 3-4-6 4-4-1 9-3-2</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>
<p>第五週 09/23~09/27</p>	<p>第2課 生產與利潤</p>	<p>1</p>	<p>7-3-3 7-4-4</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗</p>	<p>【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第六週 09/30~10/04	第2課 歐洲概述與歐洲西半部(一)南歐	1	1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-4	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。
第六週 09/30~10/04	第2課 歐洲的古典文明	1	1-4-2 2-4-3 2-4-6 3-4-6 4-4-1 9-3-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。
第六週 09/30~10/04	第2課 生產與利潤	1	7-3-3 7-4-4	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。
第七週 10/07~10/11	第3課 歐洲西半部(二)西歐與北歐	1	1-4-1 1-4-2 1-4-3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。
第七週 10/07~10/11	第3課 中世紀歐洲與伊 斯蘭世界	1	2-4-3 2-4-5	1.教師觀察 2.自我評量	【家政教育】 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			2-4-6 4-4-1 4-4-3 9-3-2	3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
第七週 10/07~10/11	第3課 市場與貨幣	1	7-4-1 7-4-2 7-4-6 7-4-8 7-4-9	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資源，以解決生活問題。
第八週 10/14~10/18	第一次評量週	3	1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-4 2-4-3 2-4-6 3-4-6 4-4-1 7-4-1 7-4-3 7-4-4 7-4-7 9-3-2 9-4-5	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【家政教育】 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 1-3-1 了解工作對個人的重要性。 3-4-2 培養正確工作態度及價值觀。
第九週 10/21~10/25	第3課 歐洲西半部(二) 西歐與北歐	1	1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-4	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				5.實作評量 6.情境測驗	
第九週 10/21~10/25	第3課 中世紀歐洲與伊 斯蘭世界	1	2-4-3 2-4-5 2-4-6 4-4-1 4-4-3 9-3-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【家政教育】 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
第九週 10/21~10/25	第3課 市場與貨幣	1	7-4-1 7-4-2 7-4-6 7-4-8 7-4-9	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資源，以解決生活問題。
第十週 10/28~11/01	第3課 歐洲西半部(二) 西歐與北歐	1	1-4-1 1-4-2 1-4-3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。
第十週 10/28~11/01	第3課 中世紀歐洲與伊 斯蘭世界	1	2-4-3 2-4-5 2-4-6 4-4-1 4-4-3 9-3-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【家政教育】 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
第十週	第3課 市場與貨幣	1	7-4-1	1.教師觀察	【家政教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

10/28~11/01			7-4-2 7-4-6 7-4-8 7-4-9	2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資源，以解決生活問題。
第十一週 11/04~11/08	第4課 歐洲東半部與俄羅斯	1	1-4-1 1-4-2 1-4-3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。
第十一週 11/04~11/08	第4課 近代歐洲的興起	1	2-4-3 2-4-4 2-4-5 2-4-6 3-3-4 4-3-3 4-3-4 4-4-2 4-4-3 9-3-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【性別平等教育】 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
第十一週 11/04~11/08	第4課 分工與貿易	1	7-4-1 7-4-3 9-4-1 9-4-4 9-4-5	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第十二週 11/11~11/15</p>	<p>第4課 歐洲東半部與俄羅斯</p>	<p>1</p>	<p>1-4-1 1-4-2 1-4-3</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p>
<p>第十二週 11/11~11/15</p>	<p>第4課 近代歐洲的興起</p>	<p>1</p>	<p>2-4-3 2-4-4 2-4-5 2-4-6 3-3-4 4-3-3 4-3-4 4-4-2 4-4-3 9-3-2</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗</p>	<p>【性別平等教育】 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>
<p>第十二週 11/11~11/15</p>	<p>第4課 分工與貿易</p>	<p>1</p>	<p>7-4-1 7-4-3 9-4-1 9-4-4 9-4-5</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗</p>	<p>【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>
<p>第十三週 11/18~11/22</p>	<p>第4課 歐洲東半部與俄羅斯 第5課 北美洲(上)</p>	<p>1</p>	<p>1-4-1 1-4-2 1-4-3</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量</p>	<p>【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【人權教育】</p>

				6.情境測驗	
第十三週 11/18~11/22	第4課 近代歐洲的興起 第5課 近代歐洲的變革 (上)	1	2-4-3 2-4-4 2-4-5 2-4-6 3-3-4 4-3-3 4-3-4 4-4-2 4-4-3 6-4-2 6-4-6 8-3-1 8-3-2 9-3-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】 1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。 2-3-3 了解人權與民主法治的密切關係。
第十三週 11/18~11/22	第4課 分工與貿易 第5課 家庭的經濟生活 (上)	1	7-4-1 7-4-3 9-4-1 9-4-4 9-4-5	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資源，以解決生活問題
第十四週 11/25~11/29	第二次段考週				
第十五週	第5課 北美洲(下)	1	1-4-1	1.教師觀察	【環境教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

12/02~12/06			1-4-2 7-4-4	2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。
第十五週 12/02~12/06	第5課 近代歐洲的變革 (下)	1	2-4-3 2-4-5 2-4-6 3-3-4 6-4-2 6-4-6 8-3-1 8-3-2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 【人權教育】 1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。 2-3-3 了解人權與民主法治的密切關係。
第十五週 12/02~12/06	第5課 家庭的經濟生活 (下)	1	7-3-3 7-4-2 7-4-7 7-4-9	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資源，以解決生活問題。 【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。
第十六週 12/09~12/13	第5課 北美洲	1	1-4-1 1-4-2 7-4-4	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。
第十六週	第5課 近代歐洲的變革	1	2-4-3	1.教師觀察	【性別平等教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

12/09~12/13			2-4-5 2-4-6 3-3-4 8-3-1 8-3-2	2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 【人權教育】 1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。 2-3-3 了解人權與民主法治的密切關係。
第十六週 12/09~12/13	第5課 家庭的經濟生活	1	7-3-3 7-4-2 7-4-7 7-4-9	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資源，以解決生活問題。 【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。
第十七週 12/16~12/20	第6課 中南美洲	1	1-4-1 1-4-2 1-4-3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。
第十七週 12/16~12/20	第6課 近代民主的革命浪潮	1	2-4-3 2-4-5 2-4-6 3-3-4 6-4-2 6-4-6	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【資訊教育】 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。 【人權教育】 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。
第十七週 12/16~12/20	第6課 企業經營與永續發展	1	1-4-8 7-4-6	1.教師觀察 2.自我評量	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			9-4-5 9-4-7	3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。 【人權教育】 1-4-5 討論世界公民的責任、並提出一個富有有公平、正義的社會藍圖。 【生涯發展教育】 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。
第十八週 12/23~12/27	第6課 中南美洲	1	1-4-1 1-4-2 1-4-3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。
第十八週 12/23~12/27	第6課 近代民主的革命浪潮	1	2-4-3 2-4-5 2-4-6 6-2-4 6-4-6 9-3-3 9-4-4	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【資訊教育】 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。 【人權教育】 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。
第十八週 12/23~12/27	第6課 企業經營與永續發展	1	1-4-8 7-4-6 9-4-5 9-4-7	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				6.情境測驗	為。 4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。 【人權教育】 1-4-5 討論世界公民的責任、並提出一個富有公平、正義的社會藍圖。 【生涯發展教育】 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。
第十九週 12/30~01/03	第6課 中南美洲	1	1-4-1 1-4-2 1-4-3	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。
第十九週 12/30~01/03	第6課 近代民主的革命浪潮	1	2-4-3 2-4-5 2-4-6 6-2-4 6-4-6 9-3-3 9-4-4	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【資訊教育】 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。 【人權教育】 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。
第十九週 12/30~01/03	第6課 企業經營與永續發展	1	1-4-8 7-4-6 9-4-5 9-4-7	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。 【人權教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					<p>1-4-5 討論世界公民的責任、並提出一個富有有公平、正義的社會藍圖。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。</p>
<p>第二十週 01/06~01/10</p>	<p>複習全冊</p>	<p>3</p>	<p>1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-4 2-4-5 2-4-6 6-2-4 6-4-6</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>
<p>第二十一週 01/13~01/17</p>	<p>第三次評量週</p>	<p>3</p>	<p>1-4-1 1-4-2 1-4-3 2-4-3 2-4-5 2-4-6 6-2-4 7-4-1 7-4-3 7-4-4 7-4-7 9-3-3 9-4-4 9-4-5</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資源，以解決生活問題。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					【生涯發展教育】 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。
--	--	--	--	--	--

臺南市立東原國民中學 108 學年度第二學期九年級社會領域學習課程計畫

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(61)節
課程目標	1.認識非洲、大洋洲與兩極的自然環境，以及居民的產業活動。 2.了解各區域透過貿易互通有無，彼此既競爭又合作的關係。 3.探討民主政治、民族主義、新帝國主義的興起與轉變。 4.分析從第一次世界大戰至現代的國際社會變遷。 5.了解全球化及其為日常生活所帶來的影響。 6.從資訊交流認識各地文化的異同，並熟知世界公民的角色。				
領域能力指標	1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-7 2-4-1 2-4-3 2-4-4 2-4-5 2-4-6 3-3-4 3-4-2 3-4-6 4-4-1 4-4-2 4-4-3 5-4-3 6-4-2 6-4-6 7-4-3 8-3-1 8-3-2 8-3-3 8-3-4 8-4-1 8-4-2 9-1-2 9-3-3 9-3-5 9-4-1 9-4-2 9-4-3 9-4-4 9-4-6 9-4-5 9-4-6 9-4-7				
融入之重大議題	【環境教育】【資訊教育】【人權教育】【家政教育】【性別平等教育】【海洋教育】				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 02/10~02/14	第1課 非洲	1	1-4-1 1-4-2	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第一週 02/10~02/14	第1課 十九世紀的政治 局勢與文藝發展	1	2-4-3 2-4-6 3-3-4 3-4-6 4-4-1 4-4-3 6-4-2 9-4-4	1.自我評量 2.紙 筆測驗 3.實作評 量 4.同儕互評	【人權教育】 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。
第一週 02/10~02/14	第1課 全球化下的資訊 傳播與文化交流	1	8-4-2 9-4-1 9-4-2 9-4-3	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	【人權教育】 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。
第二週 02/17~02/21	第1課 非洲	1	1-4-1 1-4-2 1-4-3	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。
第二週 02/17~02/21	第1課 十九世紀的政治 局勢與文藝發展	1	2-4-3 2-4-6 3-3-4 3-4-6 4-4-1 4-4-3 6-4-2 9-4-4	1.自我評量 2.紙 筆測驗 3.實作評 量 4.同儕互評	【人權教育】 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。
第二週	第1課 全球化下的資訊	1	8-4-2	1.自我評量	【資訊教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

02/17~02/21	傳播與文化交流		9-4-1 9-4-2 9-4-3	2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 5-4-1 能區分自由軟體、共享軟體與商業軟體的異同。 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。
第三週 02/24~02/28	第1課 非洲	1	1-4-1 1-4-2 1-4-3 9-4-2 9-4-4	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。
第三週 02/24~02/28	第1課 十九世紀的政治局勢與文藝發展	1	2-4-3 2-4-6 3-3-4 3-4-6 4-4-1 4-4-3 6-4-2 9-4-4	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	【人權教育】 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。
第三週 02/24~02/28	第1課 全球化下的資訊傳播與文化交流	1	8-4-2 9-4-1 9-4-2 9-4-3	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	【人權教育】 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。
第四週 03/02~03/06	第2課 大洋洲與兩極地區	1	1-4-1 1-4-2 1-4-3	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量	【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				4.同儕互評	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。
第四週 03/02~03/06	第2課 從新帝國主義到 第一次世界大戰	1	1-4-2 2-4-3 2-4-6 4-4-1 6-4-2 9-4-4	1.自我評量 2.紙 筆測驗 3.實作評 量 4.同儕互評	【環境教育】 3-4-1 學習關懷弱勢團體及其生活環境。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重 欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。
第四週 03/02~03/06	第2課 科技發展與科技 倫理	1	8-3-1 8-3-2 8-3-3 8-3-4 8-4-1	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評問	【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 5-4-1 能區分自由軟體、共享軟體與商業軟體的異同。 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念， 善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。
第五週 03/09~03/13	第2課 大洋洲與兩極地 區	1	1-4-1 1-4-2 1-4-3 9-4-2 9-4-4	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環 境正義及世代公平的內涵。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。
第五週 03/09~03/13	第2課 從新帝國主義到 第一次世界大戰	1	1-4-2 2-4-3 2-4-6 4-4-1 6-4-2 9-4-4	1.自我評量 2.紙 筆測驗 3.實作評 量 4.同儕互評	【環境教育】 3-4-1 學習關懷弱勢團體及其生活環境。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重 欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。
第五週 03/09~03/13	第2課 科技發展與科技 倫理	1	8-3-1 8-3-2	1.自我評量 2.紙筆測驗	【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			8-3-3 8-3-4 8-4-1	3.實作評量 4.同儕互評問	5-4-1 能區分自由軟體、共享軟體與商業軟體的異同。 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。
第六週 03/16~03/20	第2課 大洋洲與兩極地區	1	1-4-1 1-4-2 1-4-3 9-4-4	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。
第六週 03/16~03/20	第2課 從新帝國主義到第一次世界大戰	1	1-4-2 2-4-3 2-4-6 4-4-1 6-4-2 9-4-4	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	【環境教育】 3-4-1 學習關懷弱勢團體及其生活環境。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。
第六週 03/16~03/20	第2課 科技發展與科技倫理	1	8-3-1 8-3-2 8-3-3 8-3-4 8-4-1	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評問	【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 5-4-1 能區分自由軟體、共享軟體與商業軟體的異同。 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。
第七週 03/23~03/27	第一次段考				
第八週 03/30~04/03	第3課 全球經濟議題	1	8-4-2 9-4-1	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				4.同儕互評	
第八週 03/30~04/03	第3課 戰間期與第二次 世界大戰	1	2-4-3 2-4-5 2-4-6 3-3-4 4-4-1 6-4-2 9-1-2 9-3-3 9-4-4	1.自我評量 2.紙筆 測驗 3.實作評量 4. 同儕互評	【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 1-4-4 了解並接納不同國家、宗教的飲食文化。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。
第八週 03/30~04/03	第3課 國際社會與國際 組織	1	9-3-5 9-4-1 9-4-4 9-4-6 9-4-7	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。 2-4-6 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。
第九週 04/06~04/10	第4課 全球環境議題	1	1-4-7 8-4-2 9-4-6 9-4-7	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。
第九週 04/06~04/10	第4課 戰後世界的演變 與當代世界文化	1	2-4-3 2-4-5 2-4-6 3-3-4	1.自我評量 2.紙 筆測驗 3.實作評 量 4.同儕互評	【性別平等教育】 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 【環境教育】 3-4-1 學習關懷弱勢團體及其生活環境。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			4-4-1 6-4-2 9-1-2 9-3-3 9-4-4		2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。
第九週 04/06~04/10	第4課 世界公民	1	3-4-2 4-4-1 4-4-3 5-4-3 8-4-2 9-4-5 9-4-7	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 5-4-1 具有參與國際性環境議題調查研究的經驗。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 【人權教育】 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 2-4-6 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。
第十週 04/13~04/17	第4課 全球環境議題	1	1-4-7 8-4-2 9-4-6 9-4-7	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。
第十週 04/13~04/17	第4課 戰後世界的演變 與當代世界文化	1	2-4-3 2-4-5 2-4-6 3-3-4	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	【性別平等教育】 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 【環境教育】 3-4-1 學習關懷弱勢團體及其生活環境。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			4-4-1 6-4-2 9-1-2 9-3-3 9-4-4		2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。
第十週 04/13~04/17	第4課 世界公民	1	3-4-2 4-4-1 4-4-3 5-4-3 8-4-2 9-4-5 9-4-7	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。</p> <p>5-4-1 具有參與國際性環境議題調查研究的經驗。</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>2-4-6 運用資訊網路了解人權相關組織與活動。</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p>
第十一週 04/20~04/24	複習全冊	3	1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-7 2-4-3 8-4-2 9-3-5 9-4-1 9-4-2 9-4-4 9-4-5 9-4-6 9-4-7	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>3-4-6 能規劃出問題解決的程序。</p> <p>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第十一週 04/20~04/24</p>	<p>複習全冊</p>	<p>3</p>	<p>1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-7 2-4-3 8-4-2 9-3-5 9-4-1 9-4-2 9-4-4 9-4-5 9-4-6 9-4-7</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗</p>	<p>用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。</p> <p>【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p> <p>【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。</p>
<p>第十二週 04/20~04/24</p>	<p>複習全冊</p>	<p>3</p>	<p>1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-7 2-4-3 8-4-2 9-3-5 9-4-1 9-4-2 9-4-4 9-4-5 9-4-6 9-4-7</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p> <p>【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。</p>
<p>第十三週 05/04~05/08</p>	<p>第二次段考</p>	<p>3</p>	<p>1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-7</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

		<p>2-4-3</p> <p>8-4-2</p> <p>9-3-5</p> <p>9-4-1</p> <p>9-4-2</p> <p>9-4-4</p> <p>9-4-5</p> <p>9-4-6</p> <p>9-4-7</p>	<p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>3-4-6 能規劃出問題解決的程序。</p> <p>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。</p>
--	--	--	-----------------------------	---