

## 臺南市東原國民中學108學年度第一學期七年級彈性學習 MIT 東原製 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	MIT 東原製	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共( 40 )節																																				
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																								
設計理念	龍眼為東原地區重要作物，學生從小到大接觸龍眼，但是對於龍眼「產業」缺乏系統性的了解。根據建構主義「知識的形成是主動建構而產生，並非被動的接受」的課程觀點，強調以孩子為學習中心。因此藉由本課程，從學生的生活經驗出發，以在地產業為素材、以社區情境為教室，融入在地特色，和學生一起認識周遭環境，探討龍眼的種植、採收、包裝到銷售等一連串的產業鏈，讓學生自己畫出對家鄉產業的心智圖，並反思在地產業的優劣、探討在地產業的定位，引導學生熱愛鄉土、關愛社區，進而自我認同，開展學習潛能。																																								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。																																								
課程目標	1. 認識東原在地環境與產業發展演變 2. 了解在地龍眼產業的產銷現況 3. 認識產業轉型與附加價值的概念																																								
配合融入之 超學科領域或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input type="checkbox"/> 國語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td><input type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 社會</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 自然科學</td> <td><input type="checkbox"/> 藝術</td> <td><input type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input type="checkbox"/> 科技</td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 安全教育	<input checked="" type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育						<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																	
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																	
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 安全教育	<input checked="" type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																		
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																	
表現任務	1. 能針對一區域進行系統性研究 2. 小組成員互相合作完成目標 3. 針對在地龍眼乾提出創新方法與策略																																								
課程架構脈絡																																									

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第3週	1	東原在哪裡？	1. 能操作 Google 地球的基本功能 2. 能找到東原的位置並用不同方式描述位置	1. 東原的絕對位置 2. 東原的相對位置	1. 了解東原的位置 2. 利用資訊能力協助學習	透過 Google 地球了解東原的位置及影響	1. 學習單 2. Google 地球操作	學習單
第4-5週	2	東山的地形	1. 能從等高線地形圖獲取資訊 2. 和同學討論東山地形的特色 3. 和同學一起製作東山地區的地形模型	1. 地形圖判斷 2. 東山的地形 3. 地形模型製作	1. 認識等高線地形圖 2. 瞭解東山地區的地形變化	透過製作地形模型，將抽象的等高線圖轉換為立體地形，促進學生學習	1. 模型製作	自編自選教材
第6-7週	2	坡地水土保持	1. 能欣賞並願意維護自然之美 2. 能說出水土保持的方法與原理 3. 歸納自然與人文環境互動的結果	1. 坡地災害 2. 水土保持方法	1. 了解坡地水土保持的重要 2. 認識不同的水土保持方法	了解東原周遭坡地地形，檢視在地人與環境的互動	1. 學習單	學習單
第8-9週	2	東山的氣候	1. 運用多種管道蒐集氣候相關資料 2. 能根據數據資料繪製統計圖表	1. 氣候資料的蒐集方法 2. 氣候圖表繪製	1. 認識東山的氣候特色 2. 解讀氣候圖	學生自行蒐尋資料繪製氣候圖	1. 學習單 2. 氣候圖繪製	學習單

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

第10-12週	3	東原地圖話古今	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識不同時代的地圖資料與蒐集方法</li> <li>2. 判讀東原地區不同時代的地圖資訊</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 東原各時代的地圖</li> <li>2. 地圖資訊判讀</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識不同時期的地圖特色</li> <li>2. 從地圖觀察東原</li> </ol>	透過不同時期地圖的比較，觀察東原的發產	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 小組討論與發表分享</li> </ol>	學習單
11-15	3	地圖拼接術	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將不同圖幅的地圖進行拼接</li> <li>2. 認識比例尺在地圖中的作用</li> <li>3. 能轉換不同比例尺的地圖進行疊圖分析</li> <li>4. 將不同的地圖資訊整合到同一張地圖</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 地圖拼接技巧與實際應用</li> <li>2. 地圖與比例尺的關係</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識比例尺轉換</li> <li>2. 觀察不同比例尺的內容</li> </ol>	透過不同的東原地圖，整合地圖資訊，畫出東原心智地圖	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 小組地圖製作</li> <li>3. 小組發表分享</li> </ol>	學習單
第16-17週	2	東原變變變	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用地名分析東原產業的變化</li> <li>2. 利用自己整合的各時代東原地圖分析東原產業的變化</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 地圖上不同時代的地名演變</li> <li>2. 地名辭書檢索</li> <li>3. 不同時代的東原地圖所呈現的產業訊息</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識不同地名所隱含的意義</li> <li>2. 由地名演變統整東原產業發展</li> </ol>	透過觀察家鄉地名，了解昔日產業發展與分布	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組討論與發表分享</li> </ol>	自編教材
第1-2週	2	龍眼窯	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識不同龍眼窯所烘培出的龍眼乾差異</li> <li>2. 分享各家龍眼乾製作方式的</li> </ol>	龍眼乾的製作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解龍眼乾的窯法烘焙流程</li> <li>2. 認識龍眼窯的演變</li> </ol>	透過了解不同型式的龍眼窯，認識龍眼乾產業	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實地踏查</li> <li>2. 小組討論</li> </ol>	自編教材

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

			優劣					
第18-19週	2	龍眼的銷售旅程 (1)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識產銷履歷農產品資訊網</li> <li>2. 實際操作銀川永續農場的稻米履歷追蹤</li> <li>3. 試做自己的生產履歷</li> </ol>	生產履歷	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識農產品產銷履歷</li> </ol>	透過了解產銷履歷，認識台灣農產品的產銷制度與流程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電腦操</li> <li>2. 小組合作</li> </ol>	自編教材
第20-22週	3	走跳東原	能夠自行規劃或設計踏查計畫	踏查前置準備工作與訪談技巧	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解訪談技巧</li> <li>2. 認識踏查活動的準備工作</li> </ol>	學習踏查事前準備工作與訪談技巧，了解實地踏查的內涵	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組踏查計畫撰寫</li> <li>2. 小組踏查計畫分享</li> </ol>	自編教材
第23-26週	4	龍眼二三事	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組訪問果農，蒐集龍眼種植到銷售過程中的各種資料(設計問題或問卷)</li> <li>2. 整理訪問到的資料並查找資料進行確認與思考</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 踏查訪問的溝通表達技巧</li> <li>2. 不同世代或地方的種植模式方式及其影響</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識龍眼的種植流程</li> <li>2. 了解龍眼的產銷與應用</li> </ol>	學生自行訪談農民，並將蒐集的資訊整合歸納	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訪談行資料蒐集與整理</li> <li>2. 訪談結果與欲了解目標之間關連性</li> </ol>	
		在地產業新小農-蜂和小鎮	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識東原青年投入農業的經營理念</li> <li>2. 能整理歸納東原青年農夫結合現代科技與社團的行銷策</li> </ol>	新世代青年農夫的農業實踐理念與行銷	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識青年農夫的經營模式</li> <li>2. 分析今昔農業的經營差異</li> </ol>	透過訪談，了解不同世代農夫的產銷演變		

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

		在地產業新運用-紅瓦厝餐廳	略 1. 能蒐集東原地區在地人經營餐廳的菜單 2. 能根據龍眼的性質，設計創意菜單 3. 透過紅瓦厝的經驗分享，分析歸納創意新菜單的市場接受度與可調整策略	1. 龍眼乾入菜 2. 龍眼乾的不同運用	1. 認識龍眼乾的創新運用 2. 了解在地不同產業間的合作	透過訪談，了解結合在地不同產業間的合作		
第27-29週	3	龍眼的銷售旅程(2)	1. 各組分析訪問資料之重點與特色，製作訪談結果簡報 2. 能藉由訪問不同的產銷制度，繪製本地龍眼行銷足跡 3. 各組分享訪問結果	1. 農會行銷與在地產銷合作社 2. 龍眼產銷過程所面臨的問題與解決方式	1. 合作將蒐集的資料分析統整 2. 整合各組報告，建構再地龍眼的產銷	各組資料統整並分享訪談成果，讓學生對在地龍眼產業更深入了解	1. 資料蒐集 2. 發表分享	
第30週	1	永遠當第一？	利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策	1. 三級產業概念 2. 產業轉型	1. 認識產業轉型 2. 檢視在地產業發展現況	結合三級產業發展概念，檢視在地產業的發展	學習單	學習單
第31-32週	2	龍眼的銷售旅程(3)	1. 認識慈心等有機認證 2. 探討附加價值高的小農經營	1. 有機認證 2. 小農經營策略	1. 認識附加價值概念 2. 認識不同提高作物附價	藉由介紹慈心有機認證，認識提高農產品附加價值的方	1. 小組合作 2. 口頭發表	自編教材

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

			策略		價值的方法	法		
第33-34週	2	都市脈絡-帕莎蒂娜	<ol style="list-style-type: none"> <li>能藉由介紹龍眼乾麵包在都市的行銷，思考並提出龍眼與主糧的新創意結合</li> <li>各組分享創意點子</li> </ol>	水果與主糧的創意結合	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識龍眼乾的運用</li> <li>認識提高龍眼乾附加價值的方法</li> </ol>	藉由介紹高單價龍眼乾麵包，認識提高龍眼乾附加價值的實例	<ol style="list-style-type: none"> <li>資料蒐集</li> <li>發表分享</li> </ol>	自編教材
第35-36週	2	別人怎麼做？	<ol style="list-style-type: none"> <li>理解成員特質並相互學習與合作。</li> <li>整理資料，製作成簡報，上台報告</li> </ol>	不同農產品的產銷實例	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識更多提高農產品附加價值的方式</li> <li>知道如何蒐集資料</li> </ol>	透過小組合作，蒐集學生感興趣的農產品附加價值提高方法與實例	<ol style="list-style-type: none"> <li>資料蒐集</li> <li>口頭報告</li> </ol>	
第37週	1	東山龍眼大掃描	<ol style="list-style-type: none"> <li>與同學討論分析家鄉產業的優劣</li> <li>聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論</li> </ol>	家鄉產業 SWOT 分析	<ol style="list-style-type: none"> <li>分析家鄉產業的優、缺點及優勢與劣勢</li> </ol>	學生觀察並分析自己家鄉產業的特色	<ol style="list-style-type: none"> <li>分組討論</li> <li>口頭報告</li> </ol>	
第38-40週	3	龍眼~變身！	<ol style="list-style-type: none"> <li>與同學討論、製作小組的龍眼產品</li> <li>發揮創意，運用不同方式推銷小組產品</li> <li>規劃與執行社會領域的問題</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>提高龍眼產業附加價值方法</li> <li>行銷方法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>發揮創意討論不同的龍眼運用</li> <li>小組合作完成任務</li> </ol>	綜合過去所學，思考並實際展現龍眼的創新運用	<ol style="list-style-type: none"> <li>小組合作</li> <li>投票</li> </ol>	

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

			探究、訪查、 創作或展演等 活動。					
--	--	--	-------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第2類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。