

# 「永齡課輔教師」研習課程實施計畫

## 一、研習目的

- (一)推廣永齡課輔教師教學理念與內涵。
- (二)培育課輔教學專業人士。

## 二、辦理單位

- (一)主辦單位：財團法人鴻海教育基金會
- (二)執行單位：永齡·鴻海台灣希望小學成大分校
- (三)協辦單位：財團法人「永齡慈善」教育基金會、國立高雄師範大學永齡·鴻海台灣希望小學教學認證暨研發中心。

## 三、研習對象

- (一)國民小學、中等教育及補救教學教師。
- (二)有興趣參與永齡希望小學課輔計畫之大學生、儲備教師及退休教師。
- (三)對小學國語、數學、英文課輔教學有興趣，或懷有熱忱之各界人士。
- (四)在非營利組織從事課後教學者。
- (五)從事個人工作教育者。

## 四、報名方式與時間

- (一)一律採網路報名(網址：<https://goo.gl/forms/kEFvuF8uV0dij0g2>)，各科研習名額 50 人。
- (二)報名截止時間：至 2018 年 8 月 8 日(三)下午 17:00 止。
- (三)各科限額 50 名，額滿即關閉報名系統。
- (四)報到通知：報名受理申請後將以 E-mail 方式寄發「報到通知單」。

## 五、研習時間與地點

- (一)時間：2018/08/17(五)－國語文科、2018/08/18(六)－共同科、2018/08/25(六)－數學科  
課程表請參閱附件一。
- (二)地點：成功大學力行校區社會科學大樓南棟四樓 A424 教室。  
(地址：台南市北區小東路 15 號)。

## 六、研習內容：小學補救教學課程

- (一)共同科目：永齡課輔教學理念、補救教學概論、班級經營、有效補救教學原則與實務案例、評量與診斷、學生心理特質與輔導。
- (二)國語教學課程：閱讀理解教學、生字教學、生詞教學、流暢性教學、自學活動教學。
- (三)數學教學課程：教材架構、教材地位、迷思概念、教學教法、教案設計。

## 七、研習費用

本次研習全程免費。

## 八、參與學員之權利義務

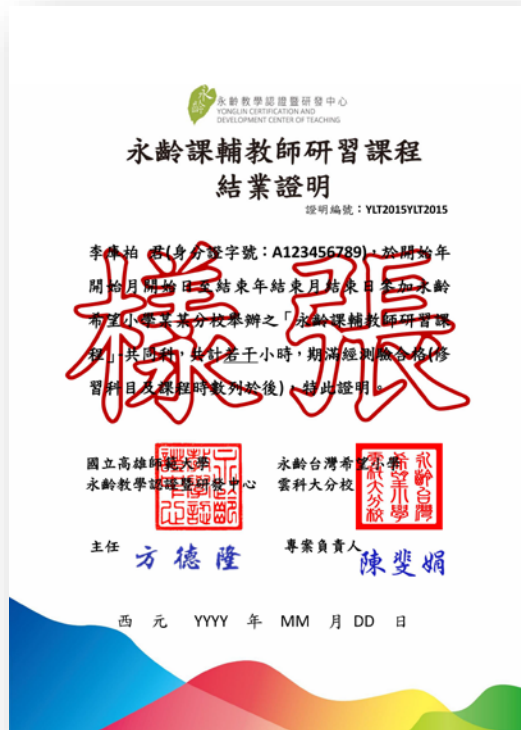
(一)【永齡課輔教師研習課程】共設計了共同科目+專業科目(國語及數學及英語)共計 20 小時。

### 永齡課輔教師研習課程內容及時數

(接軌教育部國教署採認8/18小時補救教師師資研習課程)

科目	國語	數學
<b>永齡課輔教學理念</b> (1小時)	永齡課輔教學理念 (1小時)	永齡課輔教學理念 (1小時)
<b>共同科目</b> (10小時)	補救教學概論 (2小時)	補救教學概論 (2小時)
	班級經營 (2小時)	班級經營 (2小時)
	有效補救教學原則與實務案例 (原有效教學原則) (2小時)	有效補救教學原則與實務案例 (原有效教學原則) (2小時)
	評量與診斷 (2小時)	評量與診斷 (2小時)
	學生心理特質與輔導 (2小時)	學生心理特質與輔導 (2小時)
<b>專業科目</b> (9小時)	<b>國語課程</b> (9小時) 1.閱讀理解教學 2.生字教學 3.生詞教學 4.流暢性教學 5.自學活動教學	<b>數學課程</b> (9小時) 1.教材架構 2.迷思概念 3.教材地位 4.教學教法 5.教案設計

(二)單科(共同或數學)全程參與研習課程，並經研習評量測驗合格者，核發單科(共同或數學)「永齡課輔教師」電子結業證明(如下圖)。



(三)若您已完成國教署『國民小學補救教學授課人員現職 8 小時或非現職 18 小時研習時數』，亦可抵免本研習課程的共同科目，於收到電子結業證明時，由原信提供研習時數或相關證明文件掃描(照片)檔，經審查通過者，將核發「永齡課輔教師」電子結業證書(如下圖)。



- (四)若您未完成國教署『國民小學補救教學授課人員現職 8 小時或非現職 18 小時研習時數』，亦可依照身分別，需另修業共同科目完成，並經研習評量測驗合格者，核發「永齡課輔教師」電子結業證書。
- (五)未全程參與或評量測驗未達合格者，依實際出席情形核給學員研習電子時數證明。
- (六)永齡教學認證暨研發中心為配合無紙化作業及個資法保護個人權益，一律透過電子郵件信箱核發時數證明、結業證明或結業證書，為有效收件，請報名時留下個人有效電子郵件。
- (七)研習結束後，有關電子結業證書(明)，可來電(07-2361296)或來信 (school.nknu@gmail.com)洽詢永齡教學認證暨研發中心。
- (八)以上若有修正亦或進一步了解，可以上永齡教學認證暨研發中心網站 (搜尋關鍵字「永齡認證」或 <http://ycc.yonglin.org.tw/>)查詢。
- (九)授業完成本課程，已取得結業證書，國民小學進行補救教學者，應配合安排受輔學生參與各次篩選測驗(未通過者持續參與成長測驗)，並能確實了解「國民小學及國民中學補救教學科技化評量系統」相關診斷結果報告功能及於學生學習與教學課程設計之運用。
- (十)選用永齡數學教材，相關前測測驗及教材選用方式，請參閱附件二。
- (十一)上述學員之權利義務若有未盡事宜，可向永齡教學認證暨研發中心提出，並經永齡教學認證暨研發中心認定核可後，具變更之權利，特訂定本要點。

## 九、聯絡單位

若有相關報名資訊問題或特殊需求，請洽永齡台灣希望小學成大分校，電話：06-2758608，(金小姐)

## 十、其他事項

- (一)為響應環保概念，請學員自備環保杯。
- (二)研習期間如遇天然災害，處理措施公告於 <https://www.facebook.com/yonglincku/>，請參與學員隨時留意相關訊息。
- (三)本研習期間僅提供午餐，不提供住宿與交通費。
- (四)永齡認證·師生躍進：永齡教學認證暨研發中心鼓勵使用永齡教材進行補救教學(課輔)之教師，參加認證。認證資訊請參閱永齡教學認證中心網站認證梯次的簡章。

附件一（一）永齡課輔教師研習課程-國語科目課程表

時間	分鐘	8月17日(五)	
		課程內容	講師職稱與姓名
0800-0830	30	報到時間	
0830-1000	90	自學活動、流暢性 (教材介紹與說明)	劉靜雯 台南市崇明國小教師
1000-1010	10	休息	
1010-1110	60	閱讀理解教學 (摘要策略)	劉靜雯 台南市崇明國小教師
1110-1210	60	閱讀理解教學 (推論策略)	劉靜雯 台南市崇明國小教師
1210-1300	50	午餐	
1300-1430	90	生詞教學(注音教學) 閱讀理解教學 (多層次提問、自問自答、文章結構策略、 自學活動)	李柚蓁 雲林縣復興國小教師
1430-1440	10	休息	
1440-1540	60	生字教學	李柚蓁 雲林縣復興國小教師
1540-1550	10	休息	
1550-1720	90	生詞教學	李柚蓁 雲林縣復興國小教師
1720-1730	10	隨堂測驗與綜合討論	

(二) 永齡課輔教師研習課程-共同科目課程表

時間	分鐘	08月18日(六)	
		課程內容	講師職稱及姓名
0740-0800	20	報到時間	
0800-0850	50	永齡課輔教學理念	黃慧菁 督導
			永齡台灣希望小學成大分校
0850-1030	100	班級經營	王麗娟 老師
			臺南市北區文元國小
1030-1040	10	休息	
1040-1220	100	評量與診斷	柯麗霞 督學
			雲林縣教育處特聘課督
1220-1300	40	午餐	
1300-1440	100	有效補救教學原則與實務案例	李貞慧 校長
			臺南市七股區樹林國小
1440-1450	10	休息	
1450-1630	100	補救教學概論	吳宜蓁 主任
			臺南市永康區勝利國小
1630-1640	10	休息	
1640-1820	100	學生心理特質與輔導	陳姝澄 老師
			臺南市北區賢北國小
1820-1830	10	評量及綜合討論	



### (三)永齡課輔教師研習課程-數學科目課程表

時間	分鐘	08月25日(六)	
		課程內容	講師職稱及姓名
0800-0820	20	報到時間	
0820-0920	60	教材架構	李貞慧 校長
			數學科種子講師
0920-0930	10	休息	
0930-1100	90	教材架構	李貞慧 校長
			數學科種子講師
1100-1110	10	休息	
1110-1210	60	教材地位、迷思概念	李貞慧 校長
			數學科種子講師
1210-1300	50	午餐	
1300-1430	90	迷思概念	李貞慧 校長
			數學科種子講師
1430-1440	10	休息	
1440-1610	90	教學教法	王麗娟 老師
			數學科種子講師
1610-1620	10	休息	
1620-1720	60	教案設計	王麗娟 老師
			數學科種子講師
1720-1730	10	評量及綜合討論	

## 附件二

### 財團法人「永齡慈善」教育基金會—國語科教材使用說明

#### 一、教材說明

永齡國語文教材是依據國小學生的應習得能力做教學設計，為包裹式教學，包含文章理解、生字、生詞、寫作等學習。教材種類分成三種，一為《勺夕冂注音教材》，供小一前十週的注音學習；二為《奇妙文字國系列》，著重字詞的學習；三為《奇妙閱讀村系列》，著重閱讀策略的學習。

#### 二、教材選用參考

教材選用建議：請根據學生的能力及學習狀況調整教材選用的冊別，下表「建議使用的年級」僅供參考，非絕對執行。例如：

(1) 碰到學生「注音學習」有困難：若是小一小二的學生，建議可將《勺夕冂注音王國》做補充教材。小三到小六的學生，建議只使用注音教材內的注音記憶術卡，利用記憶術卡快速複習不熟悉的注音符號即可。

(2) 碰到學「生字詞學習」有困難：若是小一到小三的學生，可以直接使用奇妙文字國系列。小四到小六的學生，建議從奇妙文字國 4 及奇妙文字國 5 開始，建立學生的字詞規則後再進入閱讀教材。

(3) 碰到學生「閱讀理解」有困難：若是小一到小三的學生，可以直接使用奇妙文字國系列。小四到小六的學生，需一併評估其字詞能力，若字詞也有困難，建議從奇妙文字國 4 及奇妙文字國 5 開始，在此階段加強字詞學習及閱讀的基礎能力。也可以依據學生的需求選用，如不會抓重點，可選擇摘要策略的教材；讀不懂文章隱含意思，可選擇教推論策略的教材。

冊別	建議 使用年級	教學重點	備註
ㄅ ㄆ ㄇ 注音王國	一上	注音符號的認讀、拼音、書寫等	小一前十週使用，或是針對注音符號較弱的學生。
奇妙文字國 1	一下	識字為主，文章結構、提問為輔	依照建議使用年級選擇教材，但若老師在教學完一單元後，發現該冊對學生過難或過簡單，可適時調整冊別。
奇妙文字國 2	二上	識字為主，文章結構、提問為輔	
奇妙文字國 3	二下	識字為主，文章結構、提問為輔	
奇妙文字國 4	三上	識字為主，文章結構、提問為輔	
奇妙文字國 5	三下	識字為主，文章結構、提問為輔	
奇妙閱讀村 1	四上	閱讀理解策略（摘要：時間序列圖、主題細節圖）、寫作為主，字詞為輔	
奇妙閱讀村 2	四下	閱讀理解策略（推論：找支持理由；摘要：比較異同）、寫作為主，字詞為輔	
奇妙閱讀村 3	五上	閱讀理解策略（摘要：故事順序圖、問題解決圖）、寫作為主，字詞為輔	
奇妙閱讀村 4	五下	閱讀理解策略（推論：人物特質、人物內外特質）、寫作為主，字詞為輔	
奇妙閱讀村 5	六上	閱讀理解策略（自問自答：故事體）、寫作為主，字詞為輔	
奇妙閱讀村 6	六下	閱讀理解策略（自問自答：說明文）、寫作為主，字詞為輔	
國字銀行	通用	為紀錄單形式，讓學生收集、寫下某部件的字族。	
閱讀閱快樂	通用	為紀錄單形式，讓學生記錄閱讀的課外書籍名稱、字數。	

### 三、結語

國語教材可以根據學生的年級選用，也可以根據學生的學習需求選用，建議老師先翻閱教材並結合學生的需求，再決定使用的教材冊別。



## 附件三

### 財團法人「永齡慈善」教育基金會-數學科教材使用說明

#### 一、前言

2009 年時，「永齡慈善」教育基金會於中正大學成立中正教學研發中心，該中心致力於研發一套為弱勢學生所設計的數學補救教材-「玩魔數」，「玩魔數」教材主要是讓學生不只是學數學，而是玩數學，透過有趣的人物設計、迷思概念的蒐集、多元的教學策略和闖關式練習題而成的一套數學課本。

#### 二、教材介紹

玩魔數教材以「數」、「量」、「形」三大主題為編撰的主軸，以培養學生的數感、量感與形感，教材不以一上或一下來區分，而是以「回」來進行分類，主要是考量弱勢學生的學習信心，教材由 1-6 年級共分成 1-12 回，第 1 回代表一上的教材，以此類推。但由於五、年級的學習概念較為艱深，教材頁數較多，因此 9-12 回又分為 A、B 兩冊，教師版與學生版分別各有 16 本教材。

這套教材是以弱勢學生為主角，並蒐集永齡多年以來課輔教學現場的迷思概念，更透過現職老師給予的指導與來回的審閱，進而編撰而成的學習教材，除此之外，練習題更融入日常生活中常見的問題，讓學生不再對「數學」覺得無感，而是「有感」的學習。

#### 三、教材使用與相關措施

(一) 透過前測卷的施測，了解學生補救起始程度：使用前測卷時，需先降二個年級來施測，例如學生現為五年級，因此由三上的前測卷開始進行施測，80 分為過關分數，過關後再給學童下一程度的考卷，直到學童沒有 80 分為止，即為學童補救教學進度教材為補救教學教材內容，施測不以超過學童原校進度為主。

(二) 依學生補救起始程度，發給教材：例如學生現為五年級，而前測卷於四上階段未通過 80 分的標準，意即該應給予該位學生四上的教材，即玩魔數第 8 回。

(三) 可搭配永齡月檢測卷使用：為了老師們能掌握學生的學習成效，可再搭配永齡數學科之月檢測卷，進行每月的檢測，以充份了解學生的學習狀況。