

班級經營恰教室管理

楊芷函 111.07.04




大綱

- 定義恰功能
- 按怎做
- 實務恰實例
- 練習

啥物是班級經營?

啥物是教室管理?



班級包括:

 人 學生 老師 (家長)	 事 教學活動 人際互動	 物 教材 課程 教室
---	---	---

經營(king-îng) :

- 1、從事某種事業
- 2、規劃、安排

管理 (kuán-lí) : 管轄經理

班級經營就是——

廣義: 教師恰班級內底進行的所有活動, 攏是班級經營。

狹義: 為著達成教育目標, 予教學活動會當順序進行, 共班級的人、事、物做妥當的安排、規劃。

教室管理就是——

老師設法共「人、事、時、地、物」，也就是「學生、教材、時間、教室恰設備」組織起來，予教學內容恰學生學習會當順利進行。

班級經營恰教室管理




主學習
副學習
附學習
潛在學習

目的恰功能



建立班級的規矩
安全舒適的環境
和諧的人際關係
達成課程的目標
學生仔快樂學習
教師有效率的教學
家長的信任恰支持


教師搬演的角色



教學者
保護者
執行者
引導者
陪伴者
協調者

愛按怎做?

佈置教室



**杜威：想要改變一個人，
要先改變他的環境。**

佈置教室，會當**展現教師專業智識**，予教室成做**課堂的延伸**；嘛會當**培養藝術感恰美感**。另外，**鼓勵學生發表作品**，會**提升學習的動機恰興趣**，對班級抑是科目**產生認同**。

佈置教室

公告欄、烏枋
柱子、窗仔
樓梯坎仔... ..



課本主題
生活教育
節日活動... ..



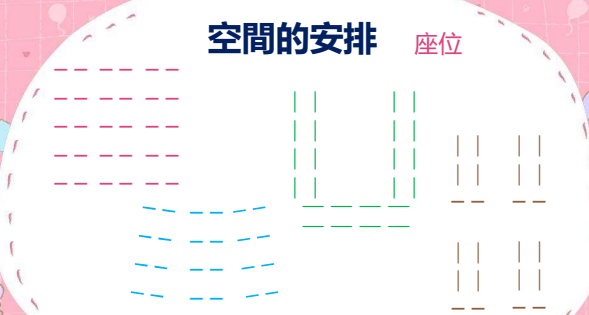
海報、圖片
字條、實物
學生作品... ..




一個月換一改
互動式佈置
予學生動手佈置



空間的安排 座位



空間的安排 學習角



閱讀
展覽
公告
聯誼
綠化
環保
... ..

教室空間

安排的原則



安全



清氣



動線



需求









班級的氣氛恰特色

氣氛

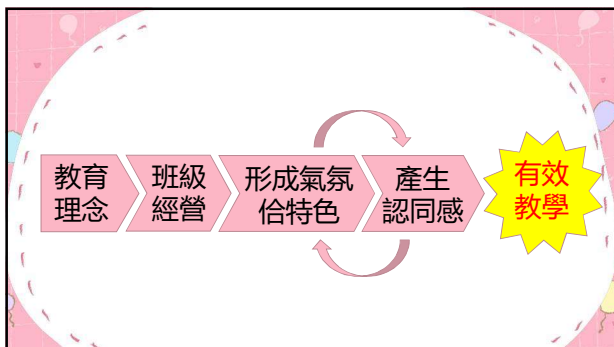


活潑 恬靜 和諧 溫馨
團結 主動 競爭 分張
... ..

特色



語文 才藝 節能環保
運動 科技 文化... ..



班級幹部

目的	功能	組織	任期
團隊合作，學習民主社會自治、尊重的精神。	透過分工，培養責任感，予班級事務順序進行。	傳統的有班長、股長、小老師，這馬嘛有創意的組織。	會當透過選舉亦是輪流的方式，一個月亦是兩個月換一改。

班級幹部 舉例

- 秘書長 → 聯絡導師、寫聯絡簿仔，喝行禮口令
- 交通局長 → 帶路隊來科任教室
- 文化局長 → 收作業、功課，登記無紮課本的同學
- 教育局長 → 帶唸，複習
- 環保局長 → 教室的資源回收、關電火恰電風
- 衛生局長 → 指揮同學做伙搵掃教室
- 科技部長 → 電腦、投影機等等設備
- 圖書館長、藝術執行長、區長、... ..

訂班規

班規是法治教育的一部份。

學生**共同訂定**、**自治管理**，教師引導毋是主導。

民主的班規會予班級所有的人感受著**互相尊重**，毋是咧限制自由、針對個人。

班規包括課堂管理、禮儀、行為、學習習慣... ..

班規愛依據無全**班級的需求**來制定。

制定班規了後，愛**公告**佇教室內底，而且**確實執行**。

嚴官府出厚賊，嚴老爸出阿里不達

課堂常規管理

- 課堂開始、結束的時間愛清楚。(行禮、相借問)
- 時間的安排蓋要緊
- 建立默契(愛的約束; 定心咒語)
- 評量的方式愛講明
- 課程進度愛記錄

定心咒語

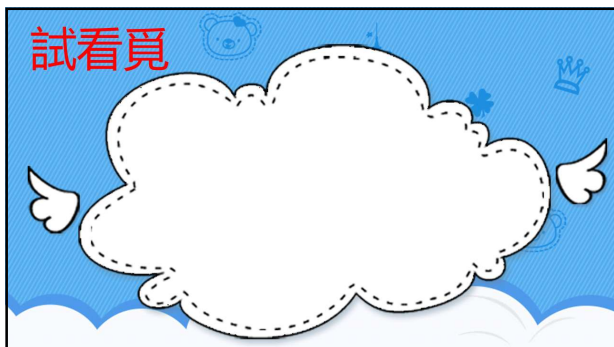
坐予正
得人疼

目睷擊子金
耳空禡子開
上課我會真專心

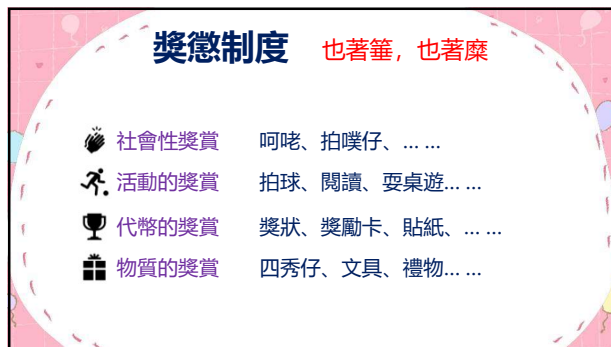
注意聽
我咧聽

請你綴我按呢做
我會綴你按呢做

鯊魚來矣恬卒卒
海翁汎過笑微微



試看覓



獎懲制度 也著筆，也著糜

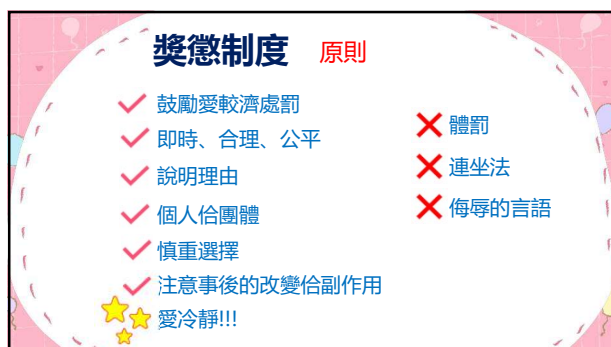
- 👤 社會性獎賞 呵啫、拍嘆仔、... ..
- 🏃 活動的獎賞 拍球、閱讀、耍桌遊... ..
- 🏆 代幣的獎賞 獎狀、獎勵卡、貼紙、... ..
- 🎁 物質的獎賞 四秀仔、文具、禮物... ..



獎懲制度



- 奪走予伊的期待 縮短下課時間、袂當拍球... ..
- 心理上的懲罰 漠視、責備、隔離... ..
- 除去關鍵因素 沒收、提供協助、改變活動... ..



獎懲制度 原則

- ✓ 鼓勵愛較濟處罰
 - ✓ 即時、合理、公平
 - ✓ 說明理由
 - ✓ 個人佢團體
 - ✓ 慎重選擇
 - ✓ 注意事後的改變恰副作用
 - ★ 愛冷靜!!!
- ✗ 體罰
 - ✗ 連坐法
 - ✗ 侮辱的言語



愛的鼓勵(一)

一兩三，囡仔兄，骨力認真上拍拚。
三兩一，囡仔姐，聰明伶俐蓋歡喜！
(愛的嘆仔聲~)



愛的鼓勵(二)

真勢真勢出國比賽，
著冠軍，提金牌，
光榮倒轉來~
(愛的嘆仔聲~)



愛的鼓勵(三)

你真正足厲害
我真正足厲害
你真正真正真正真正真正足厲害
(愛的嘍仔聲~)

謝飯歌

感謝天, 感謝地;
感謝靈稀恰飯籐,
感謝種田的阿伯,
感謝賣菜的頭家。
有物配, 有菜蔬;
營養健康傳便便。
食予飽, 咁予焦,
健康大漢笑哈哈。

試看覓

運用心法

- 做記錄**
寫字、翕相
每一班的進度
想法、感受
- 交流討論**
拍破領域的界線
1 + 1 > 2
- 靈活應變**
新時代的思維
因材施教
- 斟酌觀察**
反應
改變

班級經營無所不在

張君雅, 你的泡麵煮好矣!
唔阿媽叫你趕緊轉去唄!

欲載囡仔的, 通好起床囉!

通常看著這頁, 嘍仔聲
是毋是愛催落去?

感謝你的聆聽

勞力

iunn0911@gmail.com

~期待再相會
~

再會