

一、語言能力的聽、說、讀、寫

聽、說→在生活環境中自然而然的語言習得

讀、寫→透過文字把語言記錄下來的語言學習

二、新課綱中要學生聽懂什麼、會說什麼？

本土語文領域綱要學習重點（學習表現、學習內容）



<https://cirn.moe.edu.tw/WebContent/index.aspx?sid=11&mid=5744>

三、從 SBASA 的評量標準探討教學重點



第一學習階段

評量標準						
主題	次主題	A	B	C	D	E
聆聽	語音聽辨 ¹	能辨認常用字詞中難度較高 ² 的語音。 備註：1. 本階段不以文字或符號評量。 2. 指華語中所沒有的音位，例如濁音聲母及入聲韻尾等。	能辨認常用字詞中基礎的語音。	能大致辨認常用字詞中基礎的語音。	僅能有限地辨認常用字詞中基礎的語音。	未達 D 等級
	音訊理解	能聽懂日常生活言談。	能聽懂日常生活語句。	能大致聽懂日常生活語句。	僅能大致聽懂部分字詞。	
說話	發音朗讀	能以適切的發音唸出學過的課文。	能以尚稱適切的發音唸出學過的課文。	能以讓人聽懂的發音唸出學過的課文。	僅能有限地唸出課文的字句。	未達 D 等級
	口語表達	能用大致正確的發音語調，表達自身需求及與他人的互動。	能用大致正確的發音語調，表達基本的自身需求及與他人的簡單互動。	能用讓人聽懂的發音語調，表達基本的自身需求及與他人的簡單互動。	僅能有限地說出字詞。	

第二學習階段

評量標準						
主題	次主題	A	B	C	D	E
聆聽	語音聽辨	能辨認字詞中難度較高 ¹ 的語音。 備註：1. 指華語中所沒有的音位，例如濁音聲母及入聲韻尾等，或方音差異。	能辨認字詞中基礎的語音。	能大致辨認字詞中基礎的語音。	僅能有限地辨認字詞中基礎的語音。	未達 D 等級
	音訊理解	能聽懂稍繁複的言談。	能聽懂稍繁複的日常言談。	能聽懂簡易的日常言談。	僅能聽懂部分字詞的意思。	
說話	發音朗讀	能以適切的發音語調，尚稱流暢地唸出字句、段落、篇章。	能以尚稱適切的發音語調，唸出字句、段落、篇章。	能以讓人聽懂的發音語調，唸出字句、段落、篇章。	僅能有限地唸出字句、段落。	未達 D 等級
	口語表達	能用大致正確的發音語調、語法，說出切合主題或情境的內容。	能用大致正確的發音語調，說出符合主題或情境的內容。	能用讓人聽懂的發音語調，說出大致符合主題或情境的內容。	僅能有限地說出字詞語句。	

第三學習階段

評量標準						
主題	次主題	A	B	C	D	E
聆聽	語音聽辨	能辨認字詞中難度較高 ¹ 的語音。 備註：1.指華語中所沒有的音位，例如濁音聲母及入聲韻尾等，或方音差異。	能大致辨認字詞中難度較高的語音。	能辨認字詞中基礎的語音。	僅能有限地辨認字詞中的語音。	未達 D 等級
	音訊理解	能聽懂稍繁複的言談或言外之意。	能聽懂稍繁複的言談。	能聽懂簡易的言談。	僅能聽懂字詞的意思。	
說話	發音朗讀	能以適切的發音語調，流暢地唸出字句、段落、篇章。	能以適切的發音語調，尚稱流暢地唸出字句、段落、篇章。	能以尚稱適切的發音語調，唸出字句、段落、篇章。	僅能有限地唸出字句、段落、篇章。	未達 D 等級
	口語表達	能使用適切的發音語調、合乎慣用且符合語法的字詞語句，流暢地說出切合主題或情境的內容。	能使用適切的發音語調、達意且符合語法的字詞語句，說出符合主題或情境的內容。	能使用尚稱適切的發音語調、尚能達意且大致符合語法的字詞語句，說出大致符合主題或情境的內容。	僅能有限地說出與主題或情境相關的字詞語句。	

第四學習階段

評量標準						
主題	次主題	A	B	C	D	E
聆聽	語音聽辨	能從詞彙或句子中辨認難度較高 ¹ 的語音。 備註： 1.指華語中所沒有的音位（例如濁音聲母及入聲韻尾等）、變調及方音差異。 2.指題目以詞彙或句子呈現，不會只有一個音節。 3.指題目以字或詞呈現，可以僅有單一音節。	能從詞彙或句子 ² 中大致辨認難度較高的語音。	能大致辨認字詞 ³ 中難度較高的語音。	僅能有限地辨認詞彙或句子中的語音。	未達 D 等級
	音訊理解	能聽懂較繁複的言談、各種議題或藝文相關的內容，並理解、思辨其主題與內涵。	能聽懂稍繁複的言談、常見議題或藝文相關的內容，並理解其主題與內涵。	能聽懂稍繁複的言談、常見議題或藝文相關較簡單的內容，並大致理解其主題。	對於稍繁複的言談、常見議題或藝文相關內容的理解非常有限。	
說話	發音朗讀	能以適切的發音語調，流暢地唸出段落及篇章。 備註：本階段課綱中無發音朗讀相關條目，惟考慮全國語文競賽仍有朗讀比賽，教學實務上也需要朗讀作為練習口語的媒介，故仍列出此次主題。	能以適切的發音語調，尚稱流暢地唸出段落及篇章。	能以尚稱適切的發音語調，唸出段落及篇章。	僅能有限地唸出字句及段落。	未達 D 等級
	口語表達	能使用適切的發音語調、合乎慣用且符合語法的字詞語句與人對話，對於常見的主題，能流暢地發表自己的感受及見解。	能使用適切的發音語調、達意且符合語法的字詞語句與人對話，對於常見的主題，能發表自己的想法。	能使用尚稱適切的發音語調、尚能達意且大致符合語法的字詞語句與人對話，對於常見的主題，能大致說出自己的想法。	僅能與人進行極少的對話，嘗試說出自己的想法時表達非常有限。	

四、聽力訓練的材料

1. [公視台語台](#)
2. [台語世界/錄音](#)
3. [台語冷智識](#)
4. [李江却文教基金會](#)
5. [關懷廣播電台](#)
6. [鏡新聞 #台語聽有無 #台語新聞](#)

五、聽力評量示例(一)

一、評量範圍與評量目標：

國小閩南語文				
教材版本	康軒 出版社第 五 冊 三 年級 上 學期第 1 課到第 3 課			
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段	<input type="checkbox"/> 第三學習階段	
主題/ 次主題	<input checked="" type="checkbox"/> 聆聽	<input checked="" type="checkbox"/> 語音聽辨	<input type="checkbox"/> 音訊理解	
	<input type="checkbox"/> 說話	<input type="checkbox"/> 發音朗讀	<input type="checkbox"/> 口語表達	
	<input type="checkbox"/> 閱讀	<input type="checkbox"/> 閱讀興趣	<input type="checkbox"/> 字句	<input type="checkbox"/> 篇章
	<input type="checkbox"/> 寫作	<input type="checkbox"/> 認識書寫	<input type="checkbox"/> 字詞	<input type="checkbox"/> 語句
評量目標	針對本次教材範圍內所教授的基本音標中，選出唇音 p/ph/b、舌尖音 t/th 兩組聲母，及 i、u、o 三個主要元音，以課本內出現過的例詞，評量學生是否能聽辨字詞中的語音差異。			

二、評量工具內容：

學生聽到	
1. 下底佢一个 <input type="checkbox"/> 聲母 佢阿「母」的「母」全款？ (1)「玻」璃的「玻」 (2)喺「賴」的「賴」 (3)白「米」的「米」	
2. 下面佢一个 <input type="checkbox"/> 聲母 佢「豬」仔的「豬」全款？ (1)蜘蛛的「蛛」 (2)身「體」的「體」 (3)「桃」仔的「桃」	
3. 下底佢一个 <input type="checkbox"/> 韻母 佢阿「婆」的「婆」全款？ (1)「醫」生的「醫」 (2)「羽」毛球的「羽」 (3)「蚵」仔的「蚵」	
學生在試卷上看到	
() 1. (1)「玻」璃的「玻」 (2)喺「賴」的「賴」 (3)白「米」的「米」	
() 2. (1)蜘蛛的「蛛」 (2)身「體」的「體」 (3)「桃」仔的「桃」	
() 3. (1)「醫」生的「醫」 (2)「羽」毛球的「羽」 (3)「蚵」仔的「蚵」	

答案：1.(3) 2.(1) 3.(3)

三、評量標準與等級設定：

主題	次主題	A	B	C	D	E
聆聽能力	語音聽辨	能辨認字詞中難度較高的語音。	能辨認字詞中基礎的語音。	能大致辨認字詞中基礎的語音。	僅能有限地辨認字詞中基礎的語音。	未達 D 等級
設定等級			第 1、2 題	第 3 題		

四、對應指標：

核心素養具體內涵：閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	
學習表現：I-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	學習內容：Aa-II-1 羅馬拼音。

六、聽力評量示例(二)

學生聽到
<p>請詳細聽故事，才回答問題：</p> <p>阿坤伯躡佇山頂的一間平厝仔，伊平常時仔攞靠種菜過日子，有閒的時陣，伊嘛真愛去海邊釣魚。</p> <p>伊有一个後生，結婚了就搬去平地，佇遐買一間別莊，閣共阿坤伯接去做伙躡。阿坤伯三頓有人奉待，日子過甲真四序，毋過伊猶是袂慣勢，定定講伊足懷念以早彼款種菜、釣魚的日子。</p> <p>後來，阿坤伯閣轉去伊上愛的山頂躡，佇遐會當逐工佻朋友佇樹仔跋泡茶開講，伊的心內有誠濟講袂出喙的滿足。</p> <p>1. 故事內底的阿坤伯平常時仔靠啥物過日子？(1)釣魚 (2)種菜 (3)泡茶</p> <p>2. 阿坤伯的後生佇平地有買一間啥物款的厝？(1)平厝仔 (2)別莊 (3)公寓</p> <p>3. 阿坤伯上佻意躡佇佻位？(1)山頂 (2)海邊 (3)平地</p>
學生在試卷上看到
<p>()1. (1)釣魚 (2)種菜 (3)泡茶</p> <p>()2. (1)平厝仔 (2)別莊 (3)公寓</p> <p>()3. (1)山頂 (2)海邊 (3)平地</p>

答案：1.(2) 2.(2) 3.(1)

七、聽力評量實作練習

(一)語音聽辨
評量目標：
評量工具——學生聽到：
評量工具——學生在試卷看到：
答案：

(二)音訊理解
評量目標：
評量工具——學生聽到：
評量工具——學生在試卷看到：
答案：

八、口語表達訓練方式：

(一)「短話長說」

- 蘋果→紅紅的蘋果→小妹愛食紅紅的蘋果→小妹愛食紅紅的蘋果，所以阮攏叫伊「白雪公主」。
- 高麗菜→貴參參的高麗菜→買一粒貴參參的高麗菜→風颱拄過，阿母買一粒貴參參的高麗菜講欲來食爐。

(二)換句話說改編課文

原文：臺灣是寶島

臺灣島，四界全全寶，海裡真濟魚，山頂全水果，都市真利便，庄跤風景好。
臺灣真正是寶島。

- 改編 1：
臺灣是一個寶島，四界攏是寶。海裡有真濟魚仔，山頂有種無全款的水果，都市的生活真利便，庄跤的風景足美麗。臺灣真正是一個寶島。
- 改編 2：
臺灣是一個好所在，四界攏是寶物。海裡不管時都有魚仔、蚵仔、蝦仔...足濟鮮沢的海產，山頂一年四季攏有無全款的水果和菜蔬。都市的交通真利便，有百貨公司、有餐廳嘛有夜市，超商、利便商店應有盡有。庄跤會當看著青青的田園、清清的溪仔水、蝶仔鳥仔飛來飛去，美麗的風景看袂完。阮的故鄉臺灣真正是一個寶島。
- 練習：

(三) 語詞拼圖：利用指定語詞/句型來說出一段完整的語句

例 1：做生日、雞卵糕、歡喜

→ _____

例 2：寄生仔、螺仔殼、塑膠蓋、蹠

→ _____

例 3：喙罨、雪文、捷、注疫苗

→ _____

例 4：那...那...、手機仔、車路、

→ _____

(四) 看圖講話：

例 1



例 2



***引導有訣竅：

- 1.引導學生找出並說出圖中的人、事、時、地、物。
- 2.盡量鼓勵學使用台語特徵詞。
- 3.在組合語句時注意句法。
- 4.若為組圖時，從圖到圖的連貫是發揮的重要關鍵。

(五)易錯語音指導

- 1.注意易混淆的聲母(p 和 b、b 和 m、n 和 l)
- 2.華語沒有的聲母 b、g、ng
- 3.入聲字的讀法
- 4.易受華語影響的讀音，如:環境、困難
- 5.鼻音韻尾與鼻化元音