

國立清華大學 108 年度 教師在職進修專長增能學分班招生簡章

一、報名資格：

- (一) 高級中等以下學校及幼兒園合格在職專任教師。
- (二) 具有高級中等以下學校及幼兒園合格教師證書，且聘期為三個月以上之在職代理、代課或兼任教師。
- (三) 於高級中等以下學校及幼兒園任教，且聘期為三個月以上，並符合就業服務法規定資格之該科外籍之在職教師。

二、收費標準：**學分費教育部全額補助**，若有書籍及材料費、野外考察(校外教學)所需費用(旅費、保險、車資依學員人數均攤)自付。

三、班別、開班日期：

班別	學分數	上課日期	報名截止日	初審名單公告時間
「海洋環境與文化」專長增能學分班	碩士 3 學分	108/7/1-7/5、7/8-7/11 上午 9:00~下午 16:00	6/24(一)止	6/25(二)
「資訊素養與 STEAM 教學設計研究」專長增能學分班	碩士 3 學分	108/7/4-7/6 7/8-7/12 上午 9:00~下午 17:00	6/27(四)止	6/28(五)
「性別教育專題研究」專長增能學分班	碩士 2 學分	108/7/25-7/26 7/29-7/31 上午 9:00~下午 17:00	7/18(四)止	7/19(五)
多語脈絡中的「語文素養教學」專長增能學分班	碩士 3 學分	8/2、8/5-8/9、8/12-8/14 上午 9:00~下午 16:00	7/25 (四)	7/26(五)

本課限定國小教師

※師資、課程大綱、上課時間詳見課程表。

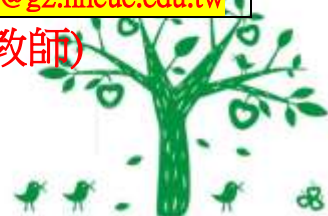
四、上課地點：國立清華大學南大校區(新竹市南大路 521 號)，教室待開課通知時同時公告。

五、報名程序：

- (一)報名**統一採網路登錄報名** → **立即報名**
- (二)檢附報名文件。

需檢附文件	方式	說明
1. 合格教師證書影本 2. 在職證明 3. 最高學歷證件影本	傳真	1.傳真：03-561-7836 2. 傳真後請來電至 03-571-5131#78212 黃小姐確認傳真成功。 3. 傳真之文件如太過模糊，可能需要請您補寄文件
	E-mail	1.標題：【XXX(姓名)報名報名教師在職進修專長增能學分班】 2.請於內文註記報名班別 3. 請將報名證件掃描後傳送至 cee.service@g2.nhcue.edu.tw

※ 不限制報名班數，皆可報名 (唯語文素養限定國小教師)



六、錄取：

- (一) **各班依報名先後順序錄取至額滿為止**；低於 20 人不開班，最多不超過 35 名為原則。
- (二) 報名截止後，由本校寄發 E-Mail 及手機簡訊通知開課訊息。

七、取得資格：

- (一) 修業期滿成績達 70 分以上及格並各課程缺課未達授課總時數三分之一者，由國立清華大學發給課程之學分證明書。若其一未達者不給予該課程學分證明。
- (二) 本學分證明與教師證書之取得無關，亦不涉及教師資格之取得。
- (三) 學員未來如通過本校入學考試，取得學籍，其已修習之科目學分是否得以抵免，依本校學生抵免學分辦法及系所規定辦理。
- (四) 如目前正為本校碩士班或在職碩士班學籍生，可進修本學分課程，但修畢後不得認抵在學學分。

八、汽車停車收費：

依據本校校園車輛管理要點，進修及推廣班研習課程機車停車不需繳費，如欲申請校內汽車停車者，一日 70 元停車費(上課時請先取黃色磁進來再向課程助理換購)。

九、**連絡方式**：本校推廣教育中心位於**行政大樓 3 樓**，如需更詳細課程資訊請詳本處網址 <http://ndcee.web.nthu.edu.tw/bin/home.php>，洽詢電話：(03) 5715131 轉 78212 鄭小姐



國立清華大學 107 年度教師在職進修專長增能學分班課程表

班別	授課師資	上課日期/時間	課程內容大綱																				
<p>「海洋環境與文化」專長增能學分班 (碩士 3 學分)</p>	<p>倪進誠 教授 (國立清華大學環境與文化資源學系) 、 徐慶宏 校長 (苗栗縣大山國小)</p>	<p>108/7/1-7/5、7/8-7/11 野外考察：7/4-5 兩天一夜 7/9 上午 上午 9:00~下午 16:00 共計 54 小時 9 天課 教室：待通知</p>	<p>課程概要：(1)顧及社會教育與學校教育：授課者包括大學海洋教育的專業教授、以及第一線實施海洋教育的國小校長，可在不同工作現場予以活用。(2)結合學理與實務：本課程除了在課堂中講授討論外，更有超過 15 個小時的野外實察，讓學員可以緊密連結相關的學理與實務。(3)重視情意教案：除了指導學生對海洋環境與文化之認知外，更將情意鋪陳與活動融入教案，使未來之拓展應用更具魅力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教學方式：演講授課，關鍵性影片動畫、互動討論、教案示例、課後指定閱讀，以及野外教學等。 ● 評量方法：期末指定專題報告。進修者應用所學，每個學員產出一個海洋環境或文化教育之簡案。 ● 課程單元內容： <table border="1" data-bbox="847 949 1485 1854"> <thead> <tr> <th data-bbox="853 958 948 987">日期</th> <th data-bbox="949 958 1479 987">內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="853 990 948 1019">7/1</td> <td data-bbox="949 990 1479 1019">海洋環境概說、海洋文化與島嶼文化</td> </tr> <tr> <td data-bbox="853 1021 948 1095">7/2</td> <td data-bbox="949 1021 1479 1095">海洋的地緣政治與海岸的土地利用、台灣離島 1—蘭嶼</td> </tr> <tr> <td data-bbox="853 1097 948 1126">7/3</td> <td data-bbox="949 1097 1479 1126">台灣離島 2—澎湖、海洋情意教育示例</td> </tr> <tr> <td data-bbox="853 1128 948 1249">7/4</td> <td data-bbox="949 1128 1479 1249">野外考察 1—新北、桃園海岸：鄰避設施展示館、海岸地貌、廟宇信仰、海水浴場、淡水河口、台北港、海岸遺址等</td> </tr> <tr> <td data-bbox="853 1252 948 1350">7/5</td> <td data-bbox="949 1252 1479 1350">野外考察 1—新北、桃園海岸：電廠、沙丘、藻礁、油庫、機場、工業區、移民新村、燈塔、觀光漁港等。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="853 1352 948 1473">7/8</td> <td data-bbox="949 1352 1479 1473">十二年國民基本教育課程綱要〈環境教育議題〉學習主題、實質內涵與核心素養解析。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="853 1476 948 1686">7/9</td> <td data-bbox="949 1476 1479 1686">野外考察 2—苗栗縣竹南鎮親子之森海岸林生物、石滬遺址、潮間帶生物、高潮線植物等調查實作。(農曆初七，乾潮 08:49) 、下午資訊科技融入海洋環境專題實作(1)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="853 1688 948 1762">7/10</td> <td data-bbox="949 1688 1479 1762">資訊科技融入海洋環境專題實作(2)、素養導向教學活動設計</td> </tr> <tr> <td data-bbox="853 1765 948 1839">7/11</td> <td data-bbox="949 1765 1479 1839">台灣離島 3—金門、台灣離島 4—馬祖及課程總結</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> ● 預期效益： <ol style="list-style-type: none"> 1.增進關於海洋環境與文化的知能。 2.獲得海洋環境或文化之學校教育或社會教育的簡案。 3.培育國內海洋環境與文化教育的種子教師或社會工作者。 	日期	內容	7/1	海洋環境概說、海洋文化與島嶼文化	7/2	海洋的地緣政治與海岸的土地利用、台灣離島 1—蘭嶼	7/3	台灣離島 2—澎湖、海洋情意教育示例	7/4	野外考察 1—新北、桃園海岸：鄰避設施展示館、海岸地貌、廟宇信仰、海水浴場、淡水河口、台北港、海岸遺址等	7/5	野外考察 1—新北、桃園海岸：電廠、沙丘、藻礁、油庫、機場、工業區、移民新村、燈塔、觀光漁港等。	7/8	十二年國民基本教育課程綱要〈環境教育議題〉學習主題、實質內涵與核心素養解析。	7/9	野外考察 2—苗栗縣竹南鎮親子之森海岸林生物、石滬遺址、潮間帶生物、高潮線植物等調查實作。(農曆初七，乾潮 08:49) 、下午資訊科技融入海洋環境專題實作(1)	7/10	資訊科技融入海洋環境專題實作(2)、素養導向教學活動設計	7/11	台灣離島 3—金門、台灣離島 4—馬祖及課程總結
日期	內容																						
7/1	海洋環境概說、海洋文化與島嶼文化																						
7/2	海洋的地緣政治與海岸的土地利用、台灣離島 1—蘭嶼																						
7/3	台灣離島 2—澎湖、海洋情意教育示例																						
7/4	野外考察 1—新北、桃園海岸：鄰避設施展示館、海岸地貌、廟宇信仰、海水浴場、淡水河口、台北港、海岸遺址等																						
7/5	野外考察 1—新北、桃園海岸：電廠、沙丘、藻礁、油庫、機場、工業區、移民新村、燈塔、觀光漁港等。																						
7/8	十二年國民基本教育課程綱要〈環境教育議題〉學習主題、實質內涵與核心素養解析。																						
7/9	野外考察 2—苗栗縣竹南鎮親子之森海岸林生物、石滬遺址、潮間帶生物、高潮線植物等調查實作。(農曆初七，乾潮 08:49) 、下午資訊科技融入海洋環境專題實作(1)																						
7/10	資訊科技融入海洋環境專題實作(2)、素養導向教學活動設計																						
7/11	台灣離島 3—金門、台灣離島 4—馬祖及課程總結																						

<p style="text-align: center;">資訊素與 STEAM 教 學設計研究 專長增能學 分班</p> <p style="text-align: center;">(碩士 3 學分)</p>	<p style="text-align: center;">邱富源副 教授</p> <p style="text-align: center;">(國立清華大 學教育與學習 科技學系副教 授)</p>	<p style="text-align: center;">108/7/4-7/6 7/8-7/12 上午 9:00~下午 17:00</p> <p style="text-align: center;">共計 54 小時 8 天課 教室：待通知</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程概要：課程內容引進英國五歲開始學程式設計教學流程，以分組方式進行幼兒園到高中 K-12 個學段之課程開發，並加入資訊素養、安全健康上網等教育元素，讓修課的教師能創造屬於自己的程式設計教學模式，以利未來回到學校開發其他單元課程。 ● 教學方式：藉由重現真實英國成功程式教育教學案例方式，為臺灣設計一套屬於自己的程式教育教學模組。 ● 評量方法：以各學段每組約 4 位教師進行分組開發教學模組，最後期末進行課程成果展覽。 ● 課程單元內容： <table border="1" data-bbox="853 600 1465 1429"> <thead> <tr> <th>日期</th> <th>課程內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">7/4</td> <td>全球運算思維及 STEAM 教育趨勢</td> </tr> <tr> <td>清華大學在歐盟及新加坡實施經驗介紹</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">7/5</td> <td>教育部十二年國教新課綱資訊素養見解</td> </tr> <tr> <td>新課綱資訊課開發創意思考實作</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">7/6</td> <td>LOGO Wedo2.0 STEAM 實作課程開發</td> </tr> <tr> <td>LOGO Wedo2.0 STEAM 實作課程開發</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">7/8</td> <td>不插電程式設計實作課程開發</td> </tr> <tr> <td>不插電程式設計實作課程開發</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">7/9</td> <td>Dash&Dot 程式設計實作課程開發</td> </tr> <tr> <td>Dash&Dot 程式設計實作課程開發</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">7/10</td> <td>雲端程式設計課程與評量平臺運作原理</td> </tr> <tr> <td>網路成癮診斷與如何安全健康上網</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">7/11</td> <td>micro:bit STEAM 實作課程開發</td> </tr> <tr> <td>micro:bit STEAM 實作課程開發</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">7/12</td> <td>期末成果展佈展</td> </tr> <tr> <td>期末成果發表與專家講評</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> ● 預期效益： 預期授課教師能學習到資訊設計與數位媒體的理論，並能夠實際設計與執行融入教學，培訓非資訊背景師資成為程式設計第二專長種子師資，增益教師教學技巧與程式設計知能。 	日期	課程內容	7/4	全球運算思維及 STEAM 教育趨勢	清華大學在歐盟及新加坡實施經驗介紹	7/5	教育部十二年國教新課綱資訊素養見解	新課綱資訊課開發創意思考實作	7/6	LOGO Wedo2.0 STEAM 實作課程開發	LOGO Wedo2.0 STEAM 實作課程開發	7/8	不插電程式設計實作課程開發	不插電程式設計實作課程開發	7/9	Dash&Dot 程式設計實作課程開發	Dash&Dot 程式設計實作課程開發	7/10	雲端程式設計課程與評量平臺運作原理	網路成癮診斷與如何安全健康上網	7/11	micro:bit STEAM 實作課程開發	micro:bit STEAM 實作課程開發	7/12	期末成果展佈展	期末成果發表與專家講評
日期	課程內容																												
7/4	全球運算思維及 STEAM 教育趨勢																												
	清華大學在歐盟及新加坡實施經驗介紹																												
7/5	教育部十二年國教新課綱資訊素養見解																												
	新課綱資訊課開發創意思考實作																												
7/6	LOGO Wedo2.0 STEAM 實作課程開發																												
	LOGO Wedo2.0 STEAM 實作課程開發																												
7/8	不插電程式設計實作課程開發																												
	不插電程式設計實作課程開發																												
7/9	Dash&Dot 程式設計實作課程開發																												
	Dash&Dot 程式設計實作課程開發																												
7/10	雲端程式設計課程與評量平臺運作原理																												
	網路成癮診斷與如何安全健康上網																												
7/11	micro:bit STEAM 實作課程開發																												
	micro:bit STEAM 實作課程開發																												
7/12	期末成果展佈展																												
	期末成果發表與專家講評																												
<p style="text-align: center;">性別教育 專題研究 專長增能 學分班</p> <p style="text-align: center;">(碩士 2 學分)</p>	<p style="text-align: center;">丁雪茵 副教授 等</p> <p style="text-align: center;">(國立清華大 學幼兒教育 學系副教授、性別 教育發展中心 主任)</p>	<p style="text-align: center;">108/7/25-7/26 7/29-7/31 上午 9:00~下午 17:00</p> <p style="text-align: center;">共計 36 小時 5 天課 教室：待通知</p>	<p>課程概要：本課程乃針對現場教師的需求，除了提升教師本身對性平教育的瞭解、提升性別意識之外，將加強教師性平教育教學實踐的能力，從全人性教育的觀點切入，並以生命品格教育為根基，運用本校發展的教學資源（真善美教學資源分享網），引領老師發展教案。課程將分為三個階段，包含上課及研發教案、運用教案實際試教（107 學年上學期一學期中）及返校分享試教心得（期末）。所研發的教案經甄選後，優良者將上傳真善美教學資源分享網，提供更多教師參考。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教學方式：講授、討論、影片觀賞、試教 ● 評量方法：課堂參與、平時作業、教案及試教心得報告 																										

			<ul style="list-style-type: none"> ● 課程單元內容： <table border="1" data-bbox="853 190 1481 1041"> <thead> <tr> <th>日期</th> <th>課程內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>7/25</td> <td>導論—生活中的性別反思 CEDAW、性別主流化政策、性別平等教育 從兒童發展看性(別)教育：適齡性探討</td> </tr> <tr> <td>7/26</td> <td>全人性教育課程理念 「價值」及「生活技能」導向的教學策略</td> </tr> <tr> <td>7/29</td> <td>「全人性教育」素養導向課程與教學設計 「全人性教育」素養導向課程與教學設計</td> </tr> <tr> <td>7/30</td> <td>從大腦、醫學看性教育 性別平等教育：重要概念(I) 生理性別、性別認同</td> </tr> <tr> <td>7/31</td> <td>性別平等教育：重要概念(II) 性別刻板印象、性傾向、性別平等/歧視 性別教育議題與觀點探討 & 期末報告</td> </tr> </tbody> </table> ● 預期效益： <ol style="list-style-type: none"> 1.提升教師性別平等意識 2.提升教師性別教育專業知能 3.加強教師性別教育教學實踐的能力 4.增加性別平等教育教學資源，提供現場老師參考 	日期	課程內容	7/25	導論—生活中的性別反思 CEDAW、性別主流化政策、性別平等教育 從兒童發展看性(別)教育：適齡性探討	7/26	全人性教育課程理念 「價值」及「生活技能」導向的教學策略	7/29	「全人性教育」素養導向課程與教學設計 「全人性教育」素養導向課程與教學設計	7/30	從大腦、醫學看性教育 性別平等教育：重要概念(I) 生理性別、性別認同	7/31	性別平等教育：重要概念(II) 性別刻板印象、性傾向、性別平等/歧視 性別教育議題與觀點探討 & 期末報告
日期	課程內容														
7/25	導論—生活中的性別反思 CEDAW、性別主流化政策、性別平等教育 從兒童發展看性(別)教育：適齡性探討														
7/26	全人性教育課程理念 「價值」及「生活技能」導向的教學策略														
7/29	「全人性教育」素養導向課程與教學設計 「全人性教育」素養導向課程與教學設計														
7/30	從大腦、醫學看性教育 性別平等教育：重要概念(I) 生理性別、性別認同														
7/31	性別平等教育：重要概念(II) 性別刻板印象、性傾向、性別平等/歧視 性別教育議題與觀點探討 & 期末報告														
<p>多語脈絡中的「語文素養教學」專長增能學分班 (碩士3學分)</p>	<p>陳明蕾 副教授等 (國立清華大學臺灣語言研究與教學研究所)</p>	<p>8/2、8/5-8/9、8/12-8/14 上午 9:00~下午 16:00 共計 54 小時 9 天課 教室：待通知</p>	<p>課程概要：本次課程首要協助教師具備轉化課綱「學習表現」之實作能力，並協助教師掌握「理解歷程」之相關學理知識，以深化教師具備「素養導向」語文教學之實踐能力。另考量現行國語文教科書中，已具備「閩、客、南島」相關之文本，本課程亦同時邀請本校閩、客、南島語之語言教學專家，協助參與本課程之教師對閩、客、南島語言之語言知識有更深入的了解。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教學方式：理論研討、實務評估、實作練習 ● 評量方法：課堂參與及實作發表 ● 課程單元內容： 												

			日期	課程內容
			8/2	定錨-多語脈絡中的國語文教學
				符應語言發展的素養導向教學
			8/5	語言為本之語文教學(閩客特性)葉瑞娟教授
			8/6	以理解為前提之本土語教學
				謝職全(台北客家教育推廣中心講師)
			8/7	語言為本之語文教學(南島語特性)
				劉秀雪教授
			8/8	以理解為前提之本土語教學
				許嘉勇教師(臺北市文山區永建國民小學)
			8/9	以理解為核心的文本分析(低年級)
				從詞彙理解到識寫字的語用教學
			8/12	以理解為核心的文本分析(中年級)
				從推論理解到讀寫合一
			8/13	以理解為核心的文本分析(高年級)
				從推論理解到論點表達
			8/14	從文章結構到歸納比較
				從評論理解到寫作風格
				<ul style="list-style-type: none"> ● 預期效益：在學科專業知能上，教師不僅能掌握素養導向教學之理論知能，同時也能深化閩、客、南島語之語言研究知識。第二，教師能有運用理論設計教學實務工作之教學實務能力；第三，藉由合作產出之教案，除修課教師可立即用於自身之教學工作中，也能藉由同儕互享的機制，使參與課程之教師具備更豐富的教學資源。