臺南市公立新營區公誠國民小學107學年度第1學期

五 年級彈性學習 國語 課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材來源 | | 翰林版 | | | | 規劃者 | 五年級全體級任老師 | |
| 教學節數 | | 每週（1）節，本學期共（19）節 | | | | | | |
| 學期目標/  學習目標 | | 1.能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。  2.能用完整的語句表達情感與想法。  3.配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。  4.能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。  5.能和同學分享閱讀課文的心得。  6.能讀懂課文內容，了解課文大意。  7.能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。  8.能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。  9.能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。  10.能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。 | | | | | | |
| 能力指標 | | 1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  1-3-3能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。  1-3-3-2能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。  2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。  2-3-1-2能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。  2-3-2-1能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。  2-3-2-2能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。  2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。  2-3-2-5能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。  2-3-2-7能正確記取聆聽內容的細節與要點。  2-3-2-8能從聆聽中，思考如何解決問題。  2-3-3-1能主動學習說話者的表達技巧。  3-3-1-1能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。  3-3-2-1能具體詳細的講述一件事情。  3-3-2-2能簡要作讀書報告。  3-3-3-1能正確、流利且帶有感情的與人交談。  3-3-3-3能有條理有系統的說話。  3-3-3-5能利用播音器材練習良好的語言表達。  3-3-4-1能即席演說，提出自己的見解與經驗。  3-3-4-2能在討論或會議中說出重點，充分溝通。  4-3-1-1能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。  4-3-1-3能利用新詞造句。  5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。  5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。  5-3-3-3能理解簡易的文法及修辭。  5-3-4-1能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。  5-3-4-2能主動閱讀不同文類的文學作品。  5-3-4-3能主動閱讀不同題材的文學作品。  5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。  5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  5-3-5-1能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。  5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。  5-3-7-1能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。  5-3-8能共同討論閱讀的內容，並分享心得。  5-3-8-1能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。  5-3-8-2能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。  5-3-8-3能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。  6-3-1-1能應用各種句型，安排段落、組織成篇。  6-3-2-1能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。  6-3-2-2能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。  6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。  6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。  6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。  6-3-4-4能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。  6-3-6能把握修辭的特性，並加以練習及運用。  6-3-6-1能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。  6-3-8-2能嘗試創作(如：童詩、童話等)，並欣賞自己的作品。 | | | | | | |
| 融入重大議題之能力指標 | | 【人權教育】  1-3-1表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。  1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  2-3-1了解人身自由權並具有自我保護的知能。  2-3-4理解貧窮、階級剝削的相互關係。  【家政教育】  1-3-5選擇符合營養且安全衛生的食物。  1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。  3-3-1認識臺灣多元族群的傳統與文化。  4-3-2運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。  4-3-4參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。  【環境教育】  1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。  1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。  2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。  2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。  3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。  3-3-2能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。  【生涯發展教育】  1-2-1培養自己的興趣、能力。  2-2-1培養良好的人際互動能力。  2-2-3認識不同類型工作內容。  3-2-2學習如何解決問題及做決定。  【資訊教育】  4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。  5-3-1 能了解網路的虛擬特性。 | | | | | | |
| 週次 | 日期 | 能力指標  （代號） | 單元名稱 | 節數 | 評量方式 | | | 備註  (融入重大議題之能力指標) |
| 第一週 | 8/30-9/1 |  |  | 0 |  | | |  |
| 第二週 | 9/2-9/8 | 2-3-1-2  3-3-3-1  3-3-3-3  3-3-4-2  5-3-1  5-3-3-1  5-3-3-2  5-3-3-3  5-3-4-1  5-3-5-1  5-3-5-2  5-3-7-1  5-3-8-1 | 第壹單元自然饗宴  第二課湖邊散步 | 1 | 口頭報告  平時上課表現  同儕互評  小組互動表現  習作評量  發表 | | | 【環境教育】  3-3-2 |
| 第三週 | 9/9-9/15 | 1-3-3-2  2-3-1-2  3-3-2-2  2-3-2-7  3-3-3-3  3-3-4-1  3-3-4-2  5-3-3-1  5-3-3-2  5-3-5-2  5-3-8-1  5-3-8-2  6-3-2-1 | 第壹單元自然饗宴  第三課一池子的綠 | 1 | 口頭討論  小組互動表現  習作評量  資料蒐集  學習態度 | | | 【環境教育】  1-2-2  2-1-1 |
| 第四週 | 9/16-9/22 | 1-3-3-2  2-3-1-1  2-3-1-2  2-3-2-1  2-3-2-2  2-3-2-7  3-3-2-1  3-3-2-2  3-3-4-1  5-3-8-1  5-3-4-2  5-3-5-1  5-3-5-2  5-3-8-2 | 第壹單元自然饗宴  第四課與山為鄰 | 1 | 紙筆測驗  口頭討論  態度評量  習作評量  實作評量 | | | 【環境教育】  1-2-2  2-1-1  2-3-1 |
| 第五週 | 9/23-9/29 | 4-3-1-1  6-3-3-1  6-3-4-1  6-3-6-1 |  | 0 |  | | |  |
| 第六週 | 9/30-10/6 | 2-3-1-1  2-3-2-7  2-3-3-1  3-3-3-3  3-3-4-2  4-3-1-1  4-3-1-3  5-3-1  5-3-3-1  5-3-5-1  5-3-5-2  6-3-4-4  5-3-8-1  6-3-1-1  6-3-6-1 | 第貳單元生活情味  第五課棉花上的沉睡者 | 1 | 作業評量  口頭報告  習作評量  實作評量  態度評量 | | | 【家政教育】  1-3-5  1-3-7 |
| 第七週 | 10/7-10/13 | 2-3-1-1  2-3-2-1  2-3-2-7  3-3-3-3  3-3-4-1  4-3-1-1  4-3-1-3  5-3-1  5-3-3-2  5-3-5-1  5-3-5-2  5-3-8-1  6-3-1-1  6-3-6-1 | 第貳單元生活情味  第六課書信 | 1 | 作業評量  口頭評量  實作評量  習作評量  課堂問答 | | | 【生涯發展教育】  2-2-1  【資訊教育】  5-3-1 |
| 第八週 | 10/14-10/20 | 2-3-1-1  2-3-2-1  2-3-2-7  2-3-3-1  3-3-4-1  4-3-1-3  5-3-1  5-3-5-1  5-3-5-2  5-3-7-1  5-3-8-1  6-3-1-1  6-3-6-1 | 第貳單元生活情味  第七課幸福的味道 | 1 | 作業評量  口頭評量  口頭討論  平時上課表現  習作評量  實作評量 | | | 【家政教育】  4-3-2 |
| 第九週 | 10/21-10/27 | 5-3-3-1  5-3-5-1  6-3-2-2  6-3-2-3  6-3-3-1  6-3-4-1  6-3-6  6-3-6-1 | 第貳單元生活情味  統整活動二 | 1 | 課堂問答  實作評量  平時上課表現  小組互動表現 | | | 【人權教育】  1-3-4  【生涯發展教育】  3-2-2 |
| 第十週 | 10/28-11/03 | 2-3-1-1  2-3-1-2  2-3-2-1  2-3-2-8  3-3-1-1  3-3-2-1  3-3-4-2  5-3-3-1  5-3-5-1  5-3-5-2  5-3-8-2  5-3-8-3  6-3-3-1 | 閱讀樂園一  不一樣的房子 | 1 | 口頭討論  小組互動表現  平時上課表現  課堂問答  習作評量 | | | 【生涯發展教育】  2-2-3  3-2-2 |
| 第十一週 | 11/04-11/10 | 2-3-1-2  2-3-2-5  3-3-1-1  3-3-2-1  3-3-3-5  5-3-3-2  5-3-4-1  5-3-5-2  6-3-1-1  6-3-3-1  6-3-6-1  6-3-8-2 | 第參單元作家與作品——開拓視野的觀察  第八課古今西湖詩選 | 1 | 口頭評量  習作評量  發表  小組互動表現  學習態度 | | | 【環境教育】  1-3-1 |
| 第十二週 | 11/11-11/17 | 2-3-1-1  2-3-2-4  2-3-2-7  2-3-3-1  3-3-1-1  3-3-2-1  3-3-3-3  3-3-3-5  5-3-3-3  5-3-4-1  5-3-4-2  5-3-4-3  5-3-5-1  5-3-5-2  5-3-7-1 | 第參單元作家與作品——開拓視野的觀察  第九課擅長推理的人 | 1 | 課堂問答  習作評量  實作評量  平時上課表現  小組互動表現 | | | 【生涯發展教育】  1-2-1  2-2-3 |
| 第十三週 | 11/18-11/24 | 3-3-4-2  5-3-3-1  5-3-3-2  5-3-5  5-3-5-2  5-3-4-4  5-3-7-1  5-3-8-1  5-3-8-3  6-3-2-1  6-3-2-2  6-3-4-4 | 第參單元作家與作品——開拓視野的觀察  第十課角力士糞金龜 | 1 | 口頭評量  習作評量  實作評量  平時上課表現  學習態度 | | | 【生涯發展教育】  1-2-1  2-2-3 |
| 第十四週 | 11/25-12/01 | 2-3-1-1  2-3-2-4  2-3-2-7  2-3-2-8  2-3-3-1  3-3-1-1  3-3-2-1  3-3-2-2  3-3-3-3  5-3-4-1  5-3-5-2  5-3-7-1  6-3-2-2  6-3-4-1  6-3-6-1 | 第參單元作家與作品——開拓視野的觀察  第十一課敏銳觀察 | 1 | 口頭評量  小組互動表現  習作評量  實作評量  態度評量 | | | 【生涯發展教育】  1-2-1  2-2-3 |
| 第十五週 | 12/02-12/08 | 5-3-3-3  5-3-4-1  6-3-2-3  6-3-6-1 | 第參單元作家與作品——開拓視野的觀察  統整活動三 | 1 | 口頭評量  實作評量  學習態度  課堂問答 | | | 【生涯發展教育】  2-2-1 |
| 第十六週 | 12/09-12/15 | 2-3-2-4  2-3-2-7  2-3-1-1  3-3-1-1  3-3-2-1  3-3-3-3  5-3-3-1  5-3-4-1  5-3-5-2  5-3-8-1  6-3-1-1  6-3-2-2  6-3-4-1 | 第肆單元讓愛飛翔  第十二課讓我做你的眼睛 | 1 | 小組互動表現  習作評量  參與度評量  實作評量  態度評量 | | | 【人權教育】  2-3-1  【生涯發展教育】  2-2-3 |
| 第十七週 | 12/16-12/22 | 3-3-4-2  5-3-3-1  5-3-3-2  5-3-4-1  5-3-4-4  5-3-5-2  5-3-7-1  5-3-8-1  5-3-8-3  6-3-2-2  6-3-2-3  6-3-4-4 | 第肆單元讓愛飛翔  第十三課一萬五千元的學生證 | 2 | 作業評量  小組互動表現  平時上課表現  習作評量  實作評量  課堂問答 | | | 【人權教育】  1-3-1  【生涯發展教育】  2-2-3 |
| 第十八週 | 12/23-12/29 | 2-3-1-1  2-3-2-1  2-3-2-2  2-3-3-1  3-3-3-3  3-3-4-2  5-3-3-2  5-3-4-1  5-3-4-2  5-3-5-2  5-3-8-1  5-3-8-3  6-3-4-4 | 第肆單元讓愛飛翔  第十四課誰該被派去非洲 | 1 | 口頭討論  小組互動表現  平時上課表現  習作評量  實作評量  課堂問答 | | | 【人權教育】  1-3-4  2-3-4 |
| 第十九週 | 12/30-1/05 | 4-3-1-1  5-3-5-1  6-3-6-1 |  | 0 |  | | |  |
| 第二十週 | 1/06-1/12 | 2-3-1-1  2-3-1-2  2-3-2-1  2-3-2-8  3-3-1-1  3-3-2-1  3-3-4-2  5-3-3-1  5-3-5-1  5-3-5-2  5-3-8-2  5-3-1  6-3-1-1  6-3-3-1 | 閱讀樂園二  煙會說話 | 1 | 口頭討論  小組互動表現  習作評量  課堂問答 | | | 【家政教育】  3-3-1  4-3-4 |
| 第二十一週 | 1/13-1/19 | 1-3-1  1-3-3  2-3-2-1  2-3-2-7  3-3-3-3  4-3-1-1  5-3-1  5-3-8  5-3-4-1  6-3-1-1 | 總複習  總複習 | 1 | 口頭討論  實作評量  課堂問答  紙筆評量 | | | 【生涯發展教育】  3-2-2 【資訊教育】  4-3-1 |

說明：1.「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標序號」。

2.「評量方式」請具體敘寫。

3. 全年級或全校且全學期固定排課之彈性課程節數，使用送審通過之教材，請填本表。

臺南市公立新營區公誠國民小學107學年度第2學期

五 年級彈性學習 國語 課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材來源 | | 翰林版 | | | | 規劃者 | 五年級全體級任老師 | |
| 教學節數 | | 每週（1）節，本學期共（20）節 | | | | | | |
| 學期目標/  學習目標 | | 1.能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。  2.能用完整的語句表達情感與想法。  3.配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。  4.能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。  5.能和同學分享閱讀課文的心得。  6.能讀懂課文內容，了解課文大意。  7.能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。  8.能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。  9.能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。  10.能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。 | | | | | | |
| 能力指標 | | 1-3-3-2能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。  2-2-2-2能思考說話者所表達的旨意。  2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。  2-3-1-2能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。  2-3-2-1能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。  2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。  2-3-2-5能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。。  2-3-2-7能正確記取聆聽內容的細節與要點。  2-3-2-8能從聆聽中，思考如何解決問題。  2-3-3-1能主動學習說話者的表達技巧。  3-3-1能充分表達意見。  3-3-1-1能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。  3-3-2能合適的表達語言。  3-3-2-1能具體詳細的講述一件事情。  3-3-2-2能簡要作讀書報告。  3-3-3能表現良好的言談。  3-3-3-1能正確、流利且帶有感情的與人交談。  3-3-3-2能從言論中判斷是非，並合理應對。  3-3-3-3能有條理有系統的說話。  3-3-4-1能即席演說，提出自己的見解與經驗。  3-3-4-2能在討論或會議中說出重點，充分溝通。  3-3-4-3能在辯論中精要的說出有利己方的意見。  4-3-5能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。  4-3-5-2能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。  4-3-5-3能概略欣賞行書的字形結構。  5-2-4-2能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。  5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。。  5-3-2-1能養成主動閱讀課外讀物的習慣。  5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。  5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。  5-3-3-3能理解簡易的文法及修辭。  5-3-4-1能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。  5-3-4-2能主動閱讀不同文類的文學作品。  5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。  5-3-5-1能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。  5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。  5-3-7-1能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。  5-3-8-1能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。  5-3-8-2能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。  5-3-8-3能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。  5-3-9-1能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。  5-3-10能思考並體會文章中解決問題的過程。  5-3-10-1能夠思考和批判文章的內容。  6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。  6-3-1-1能應用各種句型，安排段落、組織成篇。  6-3-2-1能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。  6-3-2-2能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。  6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。  6-3-4能練習不同表述方式的寫作。  6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。  6-3-4-4能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。  6-3-6-1能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 | | | | | | |
| 融入重大議題之能力指標 | | 【人權教育】  1-3-1表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。  1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  2-3-1了解人身自由權並具有自我保護的知能。  【家政教育】  1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。  4-3-1了解家人角色意義及其責任。  4-3-2運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。  4-3-4參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。  【環境教育】  1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。  2-3-3認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。  【生涯發展教育】  1-2-1培養自己的興趣、能力。  2-2-1培養良好的人際互動能力。  2-2-2激發對工作世界的好奇心。  2-2-3認識不同類型工作內容。  3-2-1培養規劃及運用時間的能力。  3-2-2學習如何解決問題及做決定。 | | | | | | |
| 週次 | 日期 | 能力指標  （代號） | 單元名稱 | 節數 | 評量方式 | | | 備註  (融入重大議題之能力指標) |
| 第一週 | 2/10-2/16 | 3-3-3-1  3-3-3-3  5-3-2-1  5-3-3-1  5-3-3-2  5-3-3-3  5-3-4-1  5-3-5-1  5-3-5-2  5-3-7-1  5-3-8-3 | 第壹單元放眼天下  第一課美麗的溫哥華 | 1 | 作業評量  口頭評量  習作評量  觀察評量  發表 | | | 【環境教育】  1-3-1 |
| 第二週 | 2/17-2/23 | 1-3-3-2  3-3-2-1  3-3-2-2  3-3-4-1  5-3-3-1  5-3-4-2  5-3-5-1  5-3-8-1  5-3-5-2  5-3-8-2  5-3-9-1  6-3-2-1 | 第壹單元放眼天下  第二課從空中看地球 | 1 | 口頭報告  平時上課表現  同儕互評  小組互動表現  習作評量  發表 | | | 【環境教育】  1-3-1 |
| 第三週 | 2/24-3/02 | 1-3-3-2  2-3-1-2  2-3-2-7  3-3-3-3  3-3-4-1  3-3-4-2  5-3-3-1  5-3-3-2  5-3-5-2  5-3-8-1  5-3-8-2  6-3-2-1 | 第壹單元放眼天下  第三課歡慶兒童節 | 1 | 口頭討論  小組互動表現  習作評量  資料蒐集  參與度評量 | | | 【家政教育】  1-3-7 |
| 第四週 | 3/03-3/09 | 2-2-2-2  3-3-4-2  5-2-4-2  5-3-3-2  5-3-4-1  5-3-4-4  5-3-5-2  5-3-8-1  5-3-8-3  6-3-1-1  6-3-2-2  6-3-4-1 | 第壹單元放眼天下  第四課我眼中的東方之最 | 1 | 習作評量  小組互動表現  資料蒐集  態度評量  課堂問答  實作評量 | | | 【環境教育】  2-3-3 |
| 第五週 | 3/10-3/16 | 4-3-5  4-3-5-2  6-3-2-2  6-3-3-1 | 第壹單元放眼天下  統整活動一 | 1 | 口頭討論  平時上課表現  發表  學習態度  實作評量 | | | 【人權教育】  1-3-4  【生涯發展教育】  3-2-2 |
| 第六週 | 3/17-3/23 | 1-3-3-2  2-3-2-4  3-3-2-1  3-3-2-2  3-3-3-1  5-3-3-1  3-3-4-1  5-3-4-2  5-3-5-1  5-3-5-2  5-3-8-1  5-3-8-2  6-3-4-4 | 第貳單元想像世界  第五課從想像的鏡子看世界 | 1 | 口頭評量  小組互動表現  習作評量  實作評量  態度評量 | | | 【家政教育】  4-3-2  【環境教育】  1-3-1 |
| 第七週 | 3/24-3/30 | 2-3-2-4  2-3-3-1  3-3-2-1  3-3-2-2  3-3-4-2  5-3-3-1  5-3-4-2  5-3-4-4  5-3-5-1  5-3-8-1  5-3-8-2  6-3-1-1 | 第貳單元想像世界  第六課羅伯特換腦袋 | 1 | 小組互動表現  平時上課表現  習作評量  實作評量  學習態度 | | | 【生涯發展教育】  2-2-1  2-2-3 |
| 第八週 | 3/31-4/06 | 1-3-3-2  2-3-2-4  2-3-3-1  3-3-2-1  3-3-2-2  3-3-1  3-3-4-1  5-3-3-3  5-3-4-2  5-3-5-1  5-3-5-2  5-3-8-1  5-3-8-2  6-3-4-4 | 第貳單元想像世界  第七課宮崎駿的想像之泉 | 1 | 作業評量  口頭評量  口頭討論  平時上課表現  習作評量  實作評量 | | | 【生涯發展教育】  2-2-2  2-2-3 |
| 第九週 | 4/07-4/13 | 4-3-5-2  4-3-5-3  6-3-6-1  6-3-4-1 | 第貳單元想像世界  統整活動二 | 1 | 課堂問答  實作評量  平時上課表現  小組互動表現 | | | 【人權教育】  1-3-4  【生涯發展教育】  3-2-2 |
| 第十週 | 4/14-4/20 | 2-3-1-2  2-3-2-4  2-3-2-7  3-3-1-1  3-3-4-2  5-3-3-1  5-3-4-4  5-3-5-2  5-3-10  6-3-1  6-3-4  6-3-4-4 | 閱讀樂園一  我會飛 | 1 | 口頭討論  小組互動表現  習作評量  課堂問答 | | | 【人權教育】  2-3-1 |
| 第十一週 | 4/21-4/27 | 2-3-2-4  2-3-3-1  3-3-2-2  3-3-3-1  3-3-4-1  3-3-4-2  3-3-2-1  5-3-3-1  5-3-4-4  5-3-8-1  5-3-8-2  6-3-1-1  6-3-3-1 | 第參單元作家與作品——親情點滴  第八課五月˙風箏˙少年 | 1 | 口頭評量  習作評量  發表  小組互動表現  學習態度 | | | 【生涯發展教育】  1-2-1  【家政教育】  4-3-1 |
| 第十二週 | 4/28-5/04 | 2-3-2-1  2-3-2-4  2-3-3-1  3-3-2-2  3-3-3-2  3-3-4-1  5-3-3-1  5-3-3-3  5-3-5-2  5-3-8-2 | 第參單元作家與作品——親情點滴  第九課給女兒的一封信 | 1 | 課堂問答  習作評量  實作評量  平時上課表現  小組互動表現 | | | 【生涯發展教育】  1-2-1  【家政教育】  4-3-2 |
| 第十三週 | 5/05-5/11 | 2-3-2-4  2-3-3-1  3-3-2-1  3-3-2-2  3-3-3-1  3-3-4-1  3-3-4-2  5-3-3-1  5-3-3-3  5-3-5-1  5-3-8-1  5-3-8-2  6-3-1-1  6-3-3-1 | 第參單元作家與作品——親情點滴  第十課憨孫耶，好去睏啊！ | 1 | 口頭評量  習作評量  實作評量  平時上課表現  學習態度 | | | 【生涯發展教育】  1-2-1  【家政教育】  4-3-4 |
| 第十四週 | 5/12-5/18 | 2-3-2-4  2-3-3-1  3-3-1-1  3-3-2-1  3-3-2-2  3-3-3-2  3-3-4-1  5-3-3-1  5-3-3-3  5-3-5-2  5-3-8-2 | 第參單元作家與作品——親情點滴  第十一課聽！流星的故事 | 1 | 口頭評量  小組互動表現  習作評量  實作評量  態度評量 | | | 【家政教育】  4-3-4 |
| 第十五週 | 5/19-5/25 | 3-3-2  3-3-3  3-3-3-1  6-3-6-1  6-3-4-1 | 第參單元作家與作品——親情點滴  統整活動三 | 1 | 口頭評量  課堂問答  實作評量 | | | 【生涯發展教育】  2-2-1 |
| 第十六週 | 5/26-6/01 | 3-3-3-1  3-3-3-3  5-3-1  5-3-3-1  5-3-3-2  5-3-3-3  5-3-4-1  5-3-5-1  5-3-5-2  5-3-7-1 | 第肆單元生命之美  第十二課誕生 | 1 | 小組互動表現  習作評量  參與度評量  實作評量  態度評量 | | | 【人權教育】  1-3-1 |
| 第十七週 | 6/2-6/08 | 2-3-1-2  3-3-3-1  3-3-3-3  3-3-4-2  5-3-1  5-3-3-1  5-3-3-2  5-3-3-3  5-3-4-1  5-3-5-2  5-3-7-1 | 第肆單元生命之美  第十三課用手指舞出動人的交響曲 | 1 | 作業評量  小組互動表現  平時上課表現  習作評量  實作評量  課堂問答 | | | 【人權教育】  1-3-1  【生涯發展教育】  2-2-3 |
| 第十八週 | 6/09-6/15 | 2-3-2-4  2-3-2-5  2-3-3-1  3-3-2-1  3-3-2-2  3-3-3-2  3-3-4-1  3-3-4-2  3-3-4-3  5-3-3-1  5-3-3-3  5-3-5-2  5-3-8-2  6-3-1-1 | 第肆單元生命之美  第十四課永遠不會太晚 | 1 | 口頭討論  小組互動表現  平時上課表現  習作評量  實作評量  課堂問答 | | | 【生涯發展教育】  2-2-2  3-2-1 |
| 第十九週 | 6/16-6/22 | 5-3-8-1  5-3-8-2  6-3-4-1  6-3-6-1 | 第肆單元生命之美  統整活動四 | 1 | 實作評量  口頭評量  口頭討論  課堂問答  學習態度 | | | 【生涯發展教育】  3-2-2 |
| 第二十週 | 6/23-6/29 | 2-3-1-1  2-3-1-2  2-3-2-1  2-3-2-8  3-3-1-1  3-3-2-1  3-3-4-2  5-3-3-1  5-3-5-1  5-3-5-2  5-3-8-2  5-3-8-3  5-3-10-1  6-3-1-1 | 閱讀樂園二  鐵道風景戳印 | 1 | 口頭討論  小組互動表現  習作評量  發表  課堂問答 | | | 【環境教育】  1-3-1 |

說明：1.「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標序號」。

2.「評量方式」請具體敘寫。

3. 全年級或全校且全學期固定排課之彈性課程節數，使用送審通過之教材，請填本表。