臺南市公(私)立新營區公誠國民小學107學年度第1學期

ㄧ 年級彈性學習 國語 課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材來源 | | 康軒版1上（含首冊）教材 | 規劃者 | | 一年級全體教師 | | | |
| 教學節數 | | **每週（ 1 ）節 本學期共（ 10 ）節** | | | | | | |
| 學期目標/  學習目標 | | 1.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。  2.能注意聽並聽得準確。  3.能用完整語句口述事情並回答問題。  4.能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。  5.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 | | | | | | |
| 能力指標 | | 1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。  1-1-1-1 能正確認念注音符號。  1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。  1-1-1-3 能正確書寫注音符號。  1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。  1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。  1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。  1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。  1-1-5-2 能運用注音符號之輔助，表達自己的經驗和想法（如：寫日記、便  條等）。  2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。  2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。  2-1-1-7 能學會使用有禮貌的語言，適當應對。  2-1-2-1 能注意聽。  2-1-2-2 能聽得準確。  2-1-2-3能邊聆聽邊思考。  2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。  2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。  2-1-2-6 能邊聆聽邊思考。  3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。  3-1-1-4 能正確使用國語說話。  3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。  3-1-1-6 能用自然的態度說話。  3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。  3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。  3-1-1-9 能清楚複述所聽到的事物。  3-1-2-1 能愉快的與人溝通。  3-1-2-3 能表達自己的意思，與人自然對話。  3-1-2-4 能主動問候他人，與人問答。  4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。  4-1-1-2 能利用生字造詞。  4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。  4-1-4-4 能寫出楷書的基本筆畫。  5-1-1 能熟習常用生字詞語的形音義。  5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。  5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。  5-1-3-1 能培養良好的閱讀興趣。  5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。  5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。  6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。  6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。  6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。  6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 | | | | | | |
| 融入重大議題之能力指標 | | 【環境教育】  1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。  4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。  【生涯發展教育】  1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。  1-1-2 認識自己的長處及優點。  2-1-1 培養互助合作的生活態度。  【家政教育】  1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。  3-1-1 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。  3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。  3-1-5 認識日常生活的用具。  4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。  4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。  【性別平等教育】  2-1-2 學習與不同性別者平等互動。  2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 | | | | | | |
| 週次 | 日期 | 能力指標（代號） | | 單元名稱 | | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 一 | 8/30-9/1 |  | |  | | 0 |  |  |
| 二 | 9/2-9/8 | 1-1-1-1 1-1-1-2 1-1-1-3  2-1-2-1 2-1-2-2 3-1-1-5  4-1-3-1 5-1-2 | | 1.可愛的動物  1-1貓咪  1.可愛的動物  1-2鵝寶寶 | | 1 | 聆聽評量  實作評量  習作評量 | 【生涯發展教育】1-1-2 |
| 三 | 9/9-9/15 |  | |  | | 0 |  |  |
| 四 | 9/16-9/22 | 1-1-1-1 1-1-1-2 2-1-2-1 2-1-2-2 4-1-3-1 5-1-2 | | 2.快樂的一年級  2-1笑嘻嘻 | | 1 | 聆聽評量  實作評量 | 【環境教育】  1-1-1 |
| 五 | 9/23-9/29 |  | |  | | 0 |  |  |
| 六 | 9/30-10/6 | 1-1-1-1 1-1-1-2 2-1-2-1 2-1-2-2  4-1-1-2 5-1-2-2 | | 2.快樂的一年級  2-3謝謝老師 | | 1 | 習作評量  聆聽評量 | 【生涯發展教育】  1-1-1 |
| 七 | 10/7-10/13 |  | |  | | 0 |  |  |
| 八 | 10/14-10/20 | 1-1-1-1 1-1-1-2  2-1-2-1 2-1-2-2 3-1-1-6  4-1-1-2 5-1-7-1 | | 3.有趣的故事  3-2拔蘿蔔 | | 1 | 發表評量 | 【生涯發展教育】  2-1-1 |
| 九 | 10/21-10/27 |  | |  | | 0 |  |  |
| 十 | 10/28-11/03 | 1-1-1-1 1-1-1-2 1-1-2-1  4-1-1-2 5-1-7-2 6-1-1-4 | | 3.有趣的故事  3-4快跑小球 | | 1 | 習作評量 | 【家政教育】  1-1-3 |
| 十一 | 11/04-11/10 |  | |  | | 0 |  |  |
| 十二 | 11/11-11/17 | 1-1-2-2 2-1-2-2  4-1-4-4 5-1-2-2 6-1-1-2 | | 1.快樂的我  1-2吹泡泡 | | 1 | 實作評量  聆聽評量 | 【家政教育】  3-1-1  【家政教育】3-1-5 |
| 十三 | 11/18-11/24 |  | |  | | 0 |  |  |
| 十四 | 11/25-12/01 | 1-1-2-2 2-1-2-2 3-1-1-8  4-1-1-1 5-1-2 6-1-1-2 | | 1.快樂的我  1-4跳房子 | | 1 | 觀察評量  實作評量  聆聽評量 | 【性別平等教育】  2-1-2  【性別平等教育】2-1-3 |
| 十五 | 12/02-12/08 |  | |  | | 0 |  |  |
| 十六 | 12/09-12/15 | 1-1-3 2-2-2-1 3-1-1-1  4-1-4-4 5-1-2-2 6-1-1-1 | | 2.甜蜜的家  2-1門開了  2-2我們的家 | | 1 | 觀察評量  實作評量 | 【家政教育】  4-1-1  【家政教育】  4-1-2  【環境教育】  1-1-1  【環境教育】  2-1-1 |
| 十七 | 12/16-12/22 |  | |  | | 0 |  |  |
| 十八 | 12/23-12/29 | 1-1-1 2-1-2-2 3-1-1-1  4-1-1-2 5-1-2-2 6-1-2-1 | | 2.甜蜜的家  2-3爬山  2-4新年 | | 1 | 聆聽評量  口頭評量 | 【環境教育】  1-1-1  【家政教育】  3-1-2 |
| 十九 | 12/30-1/05 |  | |  | | 0 |  |  |
| 二十 | 1/06-1/12 | 1-1-1-2 2-1-2-3 4-1-1-1  5-1-1 5-1-3-1 6-1-2 | | 2.甜蜜的家  統整活動二 | | 1 | 口頭評量  朗讀評量  實作評量  觀察評量  聆聽評量 | 【環境教育】  2-1-1 |
| 二十  一 | 1/13-1/19 |  | |  | | 0 |  |  |

說明：1.「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標序號」。

2.「評量方式」請具體敘寫。

3. 全年級或全校且全學期固定排課之彈性課程節數，使用送審通過之教材，請填本表。

臺南市公(私)立新營區公誠國民小學107學年度第2學期

ㄧ 年級彈性學習 國語 課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材來源 | | 康軒版1下 | 規劃者 | | 一年級全體教師 | | | |
| 教學節數 | | **每週（ 1 ）節 本學期共（ 10 ）節** | | | | | | |
| 學期目標/  學習目標 | | 1.能從天氣的變化，細心觀察大自然的變化，感受到春天已經來到身邊。  2.能知道雨的形成，並發揮想像力，感受大自然的美妙與神奇。  3.啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。  4.能在各種不同的情境中，獲得不同的喜悅，學習創造並分享歡樂經驗。  5.統整文學、音樂、舞蹈和美術創作，體會語文學習多樣性，提高語文學習興趣。 | | | | | | |
| 能力指標 | | 1-1-1-3 能正確書寫注音符號。  1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。  1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。  1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。  1-1-4 能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。  1-1-5-3 能就所讀的注音讀物，說出自己發現的問題和想法。  1-1-6 能運用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習的興趣。  2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。  2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。  2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。  2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。  2-1-2-2 能聽得準確。  2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。  2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。  2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。  2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。  3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。  3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。  3-1-1-6 能用自然的態度說話。  3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。  3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。  3-1-1-9 能清楚複述所聽到的事物。  3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。  3-1-1-12 能充分感受表達的成就感。  3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。  3-1-3-1 能流利的說故事。  3-1-3-2 能生動的看圖說故事。  3-1-4-3 能依主題表達意見。  4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。  4-1-1-2 能利用生字造詞。  4-1-1-3 能利用新詞造句。  4-1-4-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。  4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。  4-1-4-4 能寫出楷書的基本筆畫。  4-1-4-6 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、寫信、日記等。  4-1-5 能激發寫字的興趣。  5-1-1 能熟習常用生字詞語的形音義。  5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。  5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。  5-1-3能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。  5-1-4-1 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。  5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。  6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。  6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。  6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。  6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。  6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。  6-1-2-2 能仿寫簡單句型。  6-1-3 能運用各種簡單的方式練習寫作。  6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文（如：賀卡、便條、書信及日記等）。  6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。 | | | | | | |
| 融入重大議題之能力指標 | | 【環境教育】  1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。  3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。  3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。  4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。  4-1-2 能經由家人與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。  【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處及優點。  1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。  2-1-1 培養互助合作的生活態度。  【人權教育】  2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。  【家政教育】  3-1-1 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。  【海洋教育】  1-1-1 願意並喜歡參與親水活動。  4-1-3 覺察天氣變化，並適切因應。  【性別平等教育】  1-1-2 尊重不同性別者的特質。  2-1-2 學習與不同性別者平等互動。  2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 | | | | | | |
| 週次 | 日期 | 能力指標（代號） | | 單元名稱 | | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 第一週 | 2/10-2/16 |  | |  | | 0 |  |  |
| 第二週 | 2/17-2/23 | 1-1-5-3 2-1-1-8 3-1-3-2  4-1-1-3 5-1-2-2 6-1-1-1 | | 一、春天  1-2春天來了  1-3新的計畫 | | 1 | 口頭評量  朗讀評量  習作評量  觀察評量  紙筆評量  自我評量 | 【環境教育】  2-1-1 |
| 第三週 | 2/24-3/02 |  | |  | | 0 |  |  |
| 第四週 | 3/03-3/09 | 1-1-6 2-1-1-3 3-1-1-8  4-1-1-1 5-1-7-2 6-1-2-2 | | 一、春天  1-4花開的聲音 | | 1 | 口頭評量  紙筆評量  習作評量  實作評量  活動評量 | 【環境教育】  1-1-1  3-1-1 |
| 第五週 | 3/10-3/16 |  | |  | | 0 |  |  |
| 第六週 | 3/17-3/23 | 1-1-1-3 2-1-2-2 3-1-1-7  5-1-2 6-1-1-2 | | 二、下雨了  2-1作夢的雲  2-2小雨滴 | | 1 | 口頭評量  紙筆評量  自我評量  實作評量 | 【環境教育】  1-1-1  【海洋教育】  4-1-3 |
| 第七週 | 3/24-3/30 |  | |  | | 0 |  |  |
| 第八週 | 3/31-4/06 | 1-1-2-2 2-1-2-4 3-1-1-9  4-1-1-3 5-1-2-2 6-1-1-1 | | 二、下雨了  2-3妹妹的紅雨鞋  2-4七彩的虹 | | 1 | 自我評量  口頭評量  實作評量  紙筆評量 | 【性別平等教育】  2-1-2  2-1-3  【環境教育】  4-1-1  4-1-2 |
| 第九週 | 4/07-4/13 |  | |  | | 0 |  |  |
| 第十週 | 4/14-4/20 | 1-1-3 2-1-2-3 3-1-1-5  4-1-4-4 5-1-2 6-1-2-2 | | 三、好朋友  3-1斑文鳥和小山雀 | | 1 | 口頭評量  自我評量  實作評量  紙筆評量 | 【性別平等教育】  2-1-2  2-1-3 |
| 第十一週 | 4/21-4/27 |  | |  | | 0 |  |  |
| 第十二週 | 4/28-5/04 | 1-1-4 2-1-1-1 3-1-4-3  4-1-1-1 5-1-2-2 6-1-2 | | 三、好朋友  3-3綠池白鵝 | | 1 | 朗讀評量  實作評量  紙筆評量  口頭評量  習作評量 | 【性別平等教育】  1-1-2  【環境教育】  3-1-2 |
| 第十三週 | 5/05-5/11 |  | |  | | 0 |  |  |
| 第十四週 | 5/12-5/18 | 1-1-2-1 2-1-3-1 3-1-1-7  3-1-3-2 4-1-1-3 6-1-1-4  6-1-3-2 | | 三、好朋友  統整活動三  四、快樂時光  4-1扮家家 | | 1 | 口頭評量  活動評量  實作評量 | 【性別平等教育】  2-1-3  【人權教育】  2-1-1 |
| 第十五週 | 5/19-5/25 |  | |  | | 0 |  |  |
| 第十六週 | 5/26-6/01 | 1-1-2-2 2-1-2-4 3-1-1-1  4-1-4-4 5-1-7-3 6-1-1-1 | | 四、快樂時光  4-2到海邊玩  4-3摺紙 | | 1 | 口頭評量  紙筆評量  實作評量  遊戲評量  活動評量 | 【海洋教育】  1-1-1  【環境教育】  2-1-1  【性別平等教育】  2-1-3  【生涯發展教育】  1-1-1 |
| 第十七週 | 6/2-6/08 |  | |  | | 0 |  |  |
| 第十八週 | 6/09-6/15 | 5-1-7-2 6-1-3 | | 四、快樂時光  4-4我是小主人 | | 1 | 口頭評量  活動評量  遊戲評量  實作評量 | 【家政教育】  3-1-1  【生涯發展教育】  1-1-2 |
| 第十九週 | 6/16-6/22 |  | |  | | 0 |  |  |
| 第二十週 | 6/23-6/29 |  | | 總複習 | | 1 | 口頭評量  活動評量  實作評量 |  |

說明：1.「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標序號」。

2.「評量方式」請具體敘寫。

3. 全年級或全校且全學期固定排課之彈性課程節數，使用送審通過之教材，請填本

表。