臺南市公(私)立新營區公誠國民小學107學年度第1學期

 ㄧ 年級彈性學習 數學 課程計畫

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教材來源 | 南ㄧ | 規劃者 | 一年級全體教師 |
| 教學節數 | **每週（ 1 ）節 本學期共（ 9 ）節** |
| 學期目標/學習目標 | 1. 進行1～5的唱數活動。
2. 透過具體物的操作，進行1～5的說、讀、寫活動。
3. 進行6～10的唱數活動。
4. 透過具體物的操作，進行6～10的說、讀、寫活動。
5. 進行1～10的做數活動。
6. 在生活情境中，認識0的意義與寫法。
7. 透過具體物的操作活動，進行30以內的聽、說、讀、寫、做活動。
8. 透過具體活動做30以內數的序列。
9. 在具體情境中，能比較30以內兩量的多少。
10. 能理解加法的意義，解決生活中有關和為10以內的加法問題。
11. 在情境中經驗、察覺加法交換律。
12. 透過心算卡的操作，熟練10以內的加法。
13. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。
14. 能依物體形狀之差異加以分類。
15. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。
16. 能從具體情境中找出特定圖形。
17. 能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為10以內的減法問題。
18. 在生活情境中，解決比較型加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。
19. 在情境中經驗、察覺加法和減法互逆的關係。
20. 透過心算卡的操作，熟練10以內的減法。
 |
| 能力指標 | N-1-01能說、讀、聽、寫1000以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。N-1-02能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。N-1-04能理解乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題。S-1-01能由物體的外觀，辨認、描述與分類簡單幾何形體。S-1-02能描繪或仿製簡單幾何形體。 |
| 融入重大議題之能力指標 | 【人權教育】1-1-1舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。1-1-2瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。1-1-2藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的感受與敏感。2-1-1認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。3-1-1經由接觸而喜愛生物，不隨意傷害生物和支持生物生長的環境條件。3-1-2具有好奇心，思考存在環境中萬物的意義和價值。【家政教育】3-1-3察覺自己食衣住行育樂的生活禮儀與習慣。 |
| 週次 | 日期 | 能力指標（代號） | 單元名稱 | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 一 | 8/30-9/1 |  |  | 0 |  |  |
| 二 | 9/2-9/8 |  |  | 0 |  |  |
| 三 | 9/9-9/15 | N-1-01 | 單元1.數到10 | 1 | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量 | 【人權教育】2-1-1 |
| 四 | 9/16-9/22 |  |  | 0 |  |  |
| 五 | 9/23-9/29 |  |  | 0 |  |  |
| 六 | 9/30-10/6 |  |  | 0 |  |  |
| 七 | 10/7-10/13 | N-1-01 | 單元4.順序和多少 | 1 | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量 | 【環境教育】3-1-2 |
| 八 | 10/14-10/20 |  |  | 0 |  |  |
| 九 | 10/21-10/27 | N-1-01N-1-04 | 單元5.數到30 | 1 | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量 | 【人權教育】1-1-11-1-2【環境教育】3-1-1【家政教育】3-1-3 |
| 十 | 10/28-11/03 |  |  | 0 |  |  |
| 十一 | 11/04-11/10 | N-1-02 | 單元6.加一加 | 1 | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量 | 【環境教育】1-1-22-1-1 |
| 十二 | 11/11-11/17 |  |  | 0 |  |  |
| 十三 | 11/18-11/24 | S-1-01S-1-02 | 單元7.認識形狀 | 1 | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量 | 【環境教育】1-1-1 |
| 十四 | 11/25-12/01 |  |  | 0 |  |  |
| 十五 | 12/02-12/08 | N-1-02 | 單元8.減一減與加減應用 | 1 | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量 | 【環境教育】1-1-22-1-1 |
| 十六 | 12/09-12/15 |  |  | 0 |  |  |
| 十七 | 12/16-12/22 | N-1-02 | 單元8.減一減與加減應用 | 2 | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量 | 【環境教育】1-1-22-1-1 |
| 十八 | 12/23-12/29 |  |  | 0 |  |  |
| 十九 | 12/30-1/05 |  |  | 0 |  |  |
| 二十 |  |  |  | 0 |  |  |
| 二十一 | 1/13-1/19 | N-1-02 | 總複習 | 1 | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量 |  |

說明：1.「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標序號」。

 2.「評量方式」請具體敘寫。

 3. 全年級或全校且全學期固定排課之彈性課程節數，使用送審通過之教材，請填本表。

臺南市公(私)立新營區公誠國民小學107學年度第2學期

 ㄧ 年級彈性學習 數學 課程計畫

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教材來源 | 南ㄧ | 規劃者 | 一年級全體教師 |
| 教學節數 | **每週（ 1 ）節 本學期共（ 10 ）節** |
| 學期目標/學習目標 | 1. 透過具體物的操作，認識50以內的數及50以內兩數的大小比較。
2. 進行5個一數、10個一數的數數活動。
3. 藉由生活情境，認識及使用1元、5元和10元的錢幣。
4. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為18以內不進位的加法問題。
5. 在具體情境中，解決和在18以內的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。
6. 用心算卡熟習加法心算。
7. 能透過操作活動，解決並用算式記錄被減數為18以內不退位的減法問題。
8. 能在生活情境中，解決並用算式記錄兩步驟加減混合計算。
9. 在具體情境中，解決被減數在18以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。
10. 用心算卡熟習減法心算。
11. 能判斷用加法或減法解題。
12. 在情境中經驗、認識加法和減法互逆的關係。
13. 藉由圖形板與其外框形狀，體認「形狀」的意義。
14. 透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。
15. 依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。
16. 進行立體堆疊活動。
17. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。
18. 查月曆報讀日期。
19. 能完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。
20. 認識年曆並能查年曆報讀一年中幾月幾日星期幾。
21. 透過具體物的操作，認識100以內的數及100以內兩數的大小比較。
22. 透過具體物的操作，進行位值單位的換算。
23. 認識百數表並察覺數的變化規律。
24. 藉由生活情境，認識及使用1元、5元、10元和50元的錢幣。
25. 透過添加型和併加型的情境解決二位數加一位數的問題。
26. 透過拿走型、追加型和比較型的情境解決二位數減一位數的問題。
27. 能將日常生活中的事物做分類與紀錄。
28. 能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。
 |
| 能力指標 | N-1-01能說、讀、聽、寫1000以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。N-1-02能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。N-1-11 能報讀時刻，並認識時間常用單位。A-1-02能在具體情境中，認識加法的交換律、結合律、乘法的交換律，並運用於簡化計算。S-1-02能描繪或仿製簡單幾何形體。D-1-01能將資料做分類與整理，並說明其理由。 |
| 融入重大議題之能力指標 | ◎人權教育1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。◎環境教育1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。3-1-2能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。4-1-2能經由家人與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。◎生涯發展教育3-2-2學習如何解決問題及做決定。◎家政教育3-1-1瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享。4-1-2察覺自己與家人的溝通方式。 |
| 週次 | 日期 | 能力指標（代號） | 單元名稱 | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 第一週 | 2/10-2/16 | N-1-01 | 單元1數到50 | 1 | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量 |  |
| 第二週 |  |  |  | 0 |  |  |
| 第三週 | 2/24-3/02 | A-1-02N-1-02 | 單元218以內的加法 | 1 | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量 | ◎環境教育1-1-12-1-1 |
| 第四週 | 3/03-3/09 |  |  | 0 |  |  |
| 第五週 | 3/10-3/16 | N-1-02 | 單元418以內的減法 | 1 | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量 | ◎環境教育1-1-12-1-1 |
| 第六週 | 3/17-3/23 |  |  | 0 |  |  |
| 第七週 | 3/24-3/30 | S-1-02 | 單元5圖形和形體 | 1 | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量 | ◎環境教育1-1-1 |
| 第八週 | 3/31-4/06 |  |  | 0 |  |  |
| 第九週 | 4/07-4/13 | S-1-02 | 加油小站一 | 1 | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量 |  |
| 第十週 | 4/14-4/20 |  |  | 0 |  |  |
| 第十一週 | 4/21-4/27 | N-1-11 | 單元6幾月幾日 | 1 | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量 | ◎環境教育3-1-2◎生涯發展教育3-2-2 |
| 第十二週 | 4/28-5/04 |  |  | 0 |  |  |
| 第十三週 | 5/05-5/11 | N-1-01 | 單元7數到100 | 1 | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量 |  |
| 第十四週 | 5/12-5/18 |  |  | 0 |  |  |
| 第十五週 | 5/19-5/25 | N-1-02 | 單元8二位數的加減 | 1 | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量 | ◎環境教育4-1-2◎家政教育3-1-14-1-2 |
| 第十六週 |  |  |  | 0 |  |  |
| 第十七週 | 6/2-6/08 | N-1-02 | 單元8二位數的加減 | 1 | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量 | ◎環境教育1-1-12-1-1 |
| 第十八週 |  |  |  | 0 |  |  |
| 第十九週 | 6/16-6/22 | D-1-01 | 單元9做紀綠 | 1 | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量 | ◎環境教育1-1-12-1-1 |
| 第二十週 | 6/23-6/29 |  |  | 0 |  |  |

說明：1.「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標序號」。

 2.「評量方式」請具體敘寫。

 3. 全年級或全校且全學期固定排課之彈性課程節數，使用送審通過之教材，請填本表。