臺南市公(私)立新營區公誠國民小學107學年度第1學期

ㄧ 年級彈性學習 數學 課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材來源 | | 南ㄧ | 規劃者 | | 一年級全體教師 | | | |
| 教學節數 | | **每週（ 1 ）節 本學期共（ 9 ）節** | | | | | | |
| 學期目標/  學習目標 | | 1. 進行1～5的唱數活動。 2. 透過具體物的操作，進行1～5的說、讀、寫活動。 3. 進行6～10的唱數活動。 4. 透過具體物的操作，進行6～10的說、讀、寫活動。 5. 進行1～10的做數活動。 6. 在生活情境中，認識0的意義與寫法。 7. 透過具體物的操作活動，進行30以內的聽、說、讀、寫、做活動。 8. 透過具體活動做30以內數的序列。 9. 在具體情境中，能比較30以內兩量的多少。 10. 能理解加法的意義，解決生活中有關和為10以內的加法問題。 11. 在情境中經驗、察覺加法交換律。 12. 透過心算卡的操作，熟練10以內的加法。 13. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 14. 能依物體形狀之差異加以分類。 15. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 16. 能從具體情境中找出特定圖形。 17. 能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為10以內的減法問題。 18. 在生活情境中，解決比較型加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 19. 在情境中經驗、察覺加法和減法互逆的關係。 20. 透過心算卡的操作，熟練10以內的減法。 | | | | | | |
| 能力指標 | | N-1-01能說、讀、聽、寫1000以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。  N-1-02能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。  N-1-04能理解乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題。  S-1-01能由物體的外觀，辨認、描述與分類簡單幾何形體。  S-1-02能描繪或仿製簡單幾何形體。 | | | | | | |
| 融入重大議題之能力指標 | | 【人權教育】  1-1-1舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。  1-1-2瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。  2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。  【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。  1-1-2藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的感受與敏感。  2-1-1認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。  3-1-1經由接觸而喜愛生物，不隨意傷害生物和支持生物生長的環境條件。  3-1-2具有好奇心，思考存在環境中萬物的意義和價值。  【家政教育】  3-1-3察覺自己食衣住行育樂的生活禮儀與習慣。 | | | | | | |
| 週次 | 日期 | 能力指標（代號） | | 單元名稱 | | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 一 | 8/30-9/1 |  | |  | | 0 |  |  |
| 二 | 9/2-9/8 |  | |  | | 0 |  |  |
| 三 | 9/9-9/15 | N-1-01 | | 單元1.數到10 | | 1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】  2-1-1 |
| 四 | 9/16-9/22 |  | |  | | 0 |  |  |
| 五 | 9/23-9/29 |  | |  | | 0 |  |  |
| 六 | 9/30-10/6 |  | |  | | 0 |  |  |
| 七 | 10/7-10/13 | N-1-01 | | 單元4.順序和多少 | | 1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【環境教育】  3-1-2 |
| 八 | 10/14-10/20 |  | |  | | 0 |  |  |
| 九 | 10/21-10/27 | N-1-01  N-1-04 | | 單元5.數到30 | | 1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】  1-1-1  1-1-2  【環境教育】  3-1-1  【家政教育】  3-1-3 |
| 十 | 10/28-11/03 |  | |  | | 0 |  |  |
| 十一 | 11/04-11/10 | N-1-02 | | 單元6.加一加 | | 1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【環境教育】  1-1-2  2-1-1 |
| 十二 | 11/11-11/17 |  | |  | | 0 |  |  |
| 十三 | 11/18-11/24 | S-1-01  S-1-02 | | 單元7.認識形狀 | | 1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【環境教育】  1-1-1 |
| 十四 | 11/25-12/01 |  | |  | | 0 |  |  |
| 十五 | 12/02-12/08 | N-1-02 | | 單元8.減一減與加減應用 | | 1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【環境教育】  1-1-2  2-1-1 |
| 十六 | 12/09-12/15 |  | |  | | 0 |  |  |
| 十七 | 12/16-12/22 | N-1-02 | | 單元8.減一減與加減應用 | | 2 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【環境教育】  1-1-2  2-1-1 |
| 十八 | 12/23-12/29 |  | |  | | 0 |  |  |
| 十九 | 12/30-1/05 |  | |  | | 0 |  |  |
| 二十 |  |  | |  | | 0 |  |  |
| 二十  一 | 1/13-1/19 | N-1-02 | | 總複習 | | 1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |  |

說明：1.「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標序號」。

2.「評量方式」請具體敘寫。

3. 全年級或全校且全學期固定排課之彈性課程節數，使用送審通過之教材，請填本表。

臺南市公(私)立新營區公誠國民小學107學年度第2學期

ㄧ 年級彈性學習 數學 課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材來源 | | 南ㄧ | 規劃者 | | 一年級全體教師 | | | |
| 教學節數 | | **每週（ 1 ）節 本學期共（ 10 ）節** | | | | | | |
| 學期目標/  學習目標 | | 1. 透過具體物的操作，認識50以內的數及50以內兩數的大小比較。 2. 進行5個一數、10個一數的數數活動。 3. 藉由生活情境，認識及使用1元、5元和10元的錢幣。 4. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為18以內不進位的加法問題。 5. 在具體情境中，解決和在18以內的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 6. 用心算卡熟習加法心算。 7. 能透過操作活動，解決並用算式記錄被減數為18以內不退位的減法問題。 8. 能在生活情境中，解決並用算式記錄兩步驟加減混合計算。 9. 在具體情境中，解決被減數在18以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 10. 用心算卡熟習減法心算。 11. 能判斷用加法或減法解題。 12. 在情境中經驗、認識加法和減法互逆的關係。 13. 藉由圖形板與其外框形狀，體認「形狀」的意義。 14. 透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。 15. 依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。 16. 進行立體堆疊活動。 17. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。 18. 查月曆報讀日期。 19. 能完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。 20. 認識年曆並能查年曆報讀一年中幾月幾日星期幾。 21. 透過具體物的操作，認識100以內的數及100以內兩數的大小比較。 22. 透過具體物的操作，進行位值單位的換算。 23. 認識百數表並察覺數的變化規律。 24. 藉由生活情境，認識及使用1元、5元、10元和50元的錢幣。 25. 透過添加型和併加型的情境解決二位數加一位數的問題。 26. 透過拿走型、追加型和比較型的情境解決二位數減一位數的問題。 27. 能將日常生活中的事物做分類與紀錄。 28. 能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。 | | | | | | |
| 能力指標 | | N-1-01能說、讀、聽、寫1000以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。  N-1-02能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。  N-1-11 能報讀時刻，並認識時間常用單位。  A-1-02能在具體情境中，認識加法的交換律、結合律、乘法的交換律，並運用於簡化計算。  S-1-02能描繪或仿製簡單幾何形體。  D-1-01能將資料做分類與整理，並說明其理由。 | | | | | | |
| 融入重大議題之能力指標 | | ◎人權教育  1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。  ◎環境教育 1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。  3-1-2能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。  4-1-2能經由家人與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。  ◎生涯發展教育  3-2-2學習如何解決問題及做決定。  ◎家政教育  3-1-1瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享。  4-1-2察覺自己與家人的溝通方式。 | | | | | | |
| 週次 | 日期 | 能力指標（代號） | | 單元名稱 | | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 第一週 | 2/10-2/16 | N-1-01 | | 單元1  數到50 | | 1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |  |
| 第二週 |  |  | |  | | 0 |  |  |
| 第三週 | 2/24-3/02 | A-1-02  N-1-02 | | 單元2  18以內的加法 | | 1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎環境教育  1-1-1  2-1-1 |
| 第四週 | 3/03-3/09 |  | |  | | 0 |  |  |
| 第五週 | 3/10-3/16 | N-1-02 | | 單元4  18以內的減法 | | 1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎環境教育  1-1-1  2-1-1 |
| 第六週 | 3/17-3/23 |  | |  | | 0 |  |  |
| 第七週 | 3/24-3/30 | S-1-02 | | 單元5  圖形和形體 | | 1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎環境教育  1-1-1 |
| 第八週 | 3/31-4/06 |  | |  | | 0 |  |  |
| 第九週 | 4/07-4/13 | S-1-02 | | 加油小站一 | | 1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |  |
| 第十週 | 4/14-4/20 |  | |  | | 0 |  |  |
| 第十一週 | 4/21-4/27 | N-1-11 | | 單元6  幾月幾日 | | 1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎環境教育 3-1-2  ◎生涯發展教育  3-2-2 |
| 第十二週 | 4/28-5/04 |  | |  | | 0 |  |  |
| 第十三週 | 5/05-5/11 | N-1-01 | | 單元7  數到100 | | 1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |  |
| 第十四週 | 5/12-5/18 |  | |  | | 0 |  |  |
| 第十五週 | 5/19-5/25 | N-1-02 | | 單元8  二位數的加減 | | 1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎環境教育  4-1-2  ◎家政教育  3-1-1  4-1-2 |
| 第十六週 |  |  | |  | | 0 |  |  |
| 第十七週 | 6/2-6/08 | N-1-02 | | 單元8  二位數的加減 | | 1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎環境教育  1-1-1  2-1-1 |
| 第十八週 |  |  | |  | | 0 |  |  |
| 第十九週 | 6/16-6/22 | D-1-01 | | 單元9  做紀綠 | | 1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎環境教育  1-1-1  2-1-1 |
| 第二十週 | 6/23-6/29 |  | |  | | 0 |  |  |

說明：1.「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標序號」。

2.「評量方式」請具體敘寫。

3. 全年級或全校且全學期固定排課之彈性課程節數，使用送審通過之教材，請填本表。