

【向老師說～五一勞動節我們不該成為孤兒】

面對那一雙雙渴望求知的眼神，日復一日解答專屬於維特們的煩惱，常常捫心自問，叫能力也好，稱素養也罷，有沒有一種實學？能夠應付即將面臨的每一種未來。

孩子們每一種未來會像是我們的現在嗎？未來會是公車司機嗎？是魚肉菜販嗎？是科技新貴嗎？是工廠領班嗎？抑或是打火兄弟？是軍警特勤？是為人師表？

沙沙作響的粉筆肯定書寫不盡每一種專業，粉筆做不到，滑鼠也不能，你我每天 8 小時的傳道、授業和解惑也終究有限。

是了！每天 8 小時，我們的日常，你知道他怎麼來的嗎？在西元 1886 年的美國，才從農業社會轉變成工業社會，那時候的工時，每日長達十四、五個小時，禮拜六也要工作。當時，全美勞工聯盟就號召在 5 月 1 日開始全國性的罷工，要求實施 8 小時工作制度，其活動口號為：「我們從今以後，無論哪一個工人，不可再做 8 小時以上的工作，工作 8 小時、教育 8 小時，休息 8 小時。」

在 5 月 1 日這天，勞動者們放下了手邊的工作，攜家帶眷走上街頭，唱歌遊行過程平和。

5 月 3 日的下午，市政府派出警察鎮壓罷工，開槍造成四人死亡，還有許多人因此而受傷。

到了 5 月 4 日，情緒沸騰的工人們在乾草市廣場聚集時最後不幸釀成流血慘案，勞工領袖陸續受到迫害。

直到 1889 年，在巴黎舉行第二國際成立大會決議以每年的 5 月 1 日作為國際勞動紀念日，以紀念當初在芝加哥是示威活動中為勞動者權益犧牲的烈士，然而，5 月 1 日不是為了記得一起悲劇，而是要表彰工人團結的意志與勇氣。

每天 8 小時，沒錯，我們的日常奠基於這樣不尋常又有點悲壯的過去。

話說未來的教育要培養孩子從事「目前並不存在職業」的能力，這樣的概念發人深省，但也抽象至極。

而我們稍稍能夠確定的是孩子未來不外乎雇主、受僱者兩種身分。

受雇主僱用從事工作獲致工資者，理應涵蓋公、私部門，不分職業屬性，台灣社會長久以來，只因軍、公、教、勞的權利義務適用不同的法律規範，就把它切割為不同的族群，連帶掩蓋了都是勞動者的本質。這種制度上的分化，在 5 月 1 日勞動節放假不一致的規定上更為明顯。

民眾普遍認為，勞動節可以放假的才算是勞工，其實軍人、公僕和教師都和廣大勞工一樣勞心勞力，是勞工的一分子，卻因為受僱於國家，就被當成局外人，這大大的妨礙人民之間的團結。

尚且不論許多公務機關大量適用勞基法人員當日必須休假，許多學生的父母放假，學生卻必須留校上課、多數民間企業、金融業休假，公務機關之相關業務也隨之擱置之種種不便……

從國家如何看待五一勞動節就可以看出它選擇如何對待自己的勞工。我們要主張：五一勞動節全國放假一致，此舉除了有降低工時的實質意義，我們更在意孩子未來若成為雇主能尊重勞動，若作為受僱者能尊嚴勞動，社會、政府不因職業別或受薪高低模糊勞動本質，勞動權益的啟蒙是素養，更是孩子面對未來需要具備也能帶走的能力。

寫給一起為教育努力，耐心讀到最後的你。