

112學年度
國民小學及國民中學
活化教學與多元學習計畫
成果—子計畫2

縣市與學校名稱：

臺南市新營區公誠國民小學



學習主題名稱 (中系統)	校園植物好朋友	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現：認識校園植物，進而親近大自然和愛護大自然。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	認識、觀察、探索校園植物，培養對校園環境愛護的體現，並關懷校園生態環境。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學 習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	拜訪並觀察校園中的植物，讓學生上台分享對校園植物的感覺，培養校園環境愛護的體現，讓學生完成拓印及學習單。 1. 拜訪並觀察校園中的植物，並完成「校園植物好朋友」學習單。 2. 認識校園植物的外型特徵和名稱，並拓印「拼貼我的樹朋友」。 3. 愛護校園植物，並完成護樹護花小尖兵學習單。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 校園植物好朋友 (6) 觀察並認識校園植物，瞭解校園植物的外觀，並愛護校園植物。 </div>					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 11-14 週	4	校園植物好朋友	國 1-I-1 養成專心聆聽 的習慣，尊重 對方的發言。 生 2-I-1 以感官和知覺 探索生活中 的人、事、物， 覺察事物及環 境的特性。 生 7-I-5 透過一起工作 的過程，感受 合作的重要性 。	1. 校園之美 2. 校園植物 3. 校園生態	1. 透過尋找並觀察 校園中的植物。 2. 認識校園植物生 活習性，並瞭解 植物外觀、名 稱、特性。 3. 愛護校園植物， 讓孩子養成尊重 生命、關懷生命 的情操。	1. 拜訪並觀察校園中的 植物 【教師提問】：親近植物 時，你有什麼新發現？ 【學生學習活動】： (1) 唱唱跳跳種樹歌 (2) 完成校園植物好朋友 學習單 2. 認識校園植物的外型 特徵和名稱 【教師提問】：校園裡的植 物有什麼特別的地方？ 這些植物長在校園裡的 哪些地方呢？ 【學生學習活動】：動手做 ～拼貼我的樹朋友	1. 能專心、 安靜聆 聽。 2. 認真參與 學習活 動，展現 積極投入 行為。 3. 能說出至 少 3 種校 園植物名 稱。 4. 分享對校 園植物的 感覺。	1. 公誠國小校園 植物網站之植 物圖片簡介。 2. 「校園植物好 朋友」學習單 3. 拓印「拼貼我 的樹朋友」 4. 愛護校園植物 -護樹護花小 尖兵
第 15 週	1	【生命教育】 護樹護花小尖兵	生 2-I-1 以感官和知覺 探索生活中 的人、事、物， 覺察事物及環 境的特性。 生 7-I-5 透過一起工作	1. 校園植物 2. 校園生態	• 愛護校園植物 ，讓孩子養成 尊重生命、關 懷生命的情操 。	• 愛護校園植物 【教師提問】： 我們可以用哪些方式 愛護植物朋友？ 【學生學習活動】： 成為護樹護花小尖兵	1. 能探究幫 助大樹和 小花的方 法。 2. 能付出行 動愛護植 物，珍愛 大自然。	• 影片欣賞-校 園裡的老朋友 《下課花路米 177》

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			的過程，感受合作的重要性。					
第 16 週	1	【戶外教育】 戶外你我他	戶 E1 善用教室外、 戶外 及校外 教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	1. 認識生活環境(自然或人為)。 2. 對他人的尊重與欣賞。	• 培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	• 影片欣賞-小雞逛遊樂園 教師提問： 1. 小雞們玩了哪些遊樂設施？ 2. 玩遊樂設施時，要注意哪些事情？ 3. 票選最想玩的遊樂設施。 學生學習活動： 1. 清楚的發表意見。 2. 安靜、有禮貌的聆聽。 3. 票選最想玩的遊樂設施。	1. 能專心、安靜欣賞影片。 2. 認真參與學習活動，展現積極投入行為。 3. 能說出至少 3 種遊樂設施名稱。 4. 能表達自己的感覺。	• 影片欣賞-小雞逛遊樂園

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	甘蔗的甜滋味	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係 ：透過學習、探索，體察甘蔗和蔗糖的關聯、生活中蔗糖的應用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	體驗甘蔗榨汁的甜味，知道和分享生活中蔗糖的應用情形。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學 習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	影片欣賞、繪本導讀，討論並分享糖在日常生活中的應用，並完成學習單。 1. 影片欣賞【阿弟與甘蔗先生的奇幻之旅】。 2. 認識甘蔗-甘蔗的種類及生長情形，發表自己的想法。 3. 繪本導讀《甜滋滋的糖沒有告訴你的祕密》，討論並分享糖在日常生活中的應用。 4. 品嚐甘蔗的甜滋味，影片欣賞-了解甘蔗榨汁的過程，並完成「甘蔗的甜滋味」學習單。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> <p style="margin: 0;">甘蔗的甜滋味</p> <p style="margin: 0;">(6)</p> <p style="margin: 0;">體驗甘蔗榨汁的甜味，知道和 分享生活中蔗糖的應用情形。</p> </div>					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 11 週	1	【生命教育】 甘蔗小達人	生 2-I-1 以感官和知覺 探索生活中 的人、事、物， 覺察事物及環 境的特性。 生 7-I-5 透過一起工作 的過程，感受 合作的重要性。 。	1. 甘蔗樣貌 2. 甘蔗製糖	• 認識甘蔗的生 長、甘蔗製糖 和應用，讓孩 子養成尊重生 命、關懷生命 的情操。	• 認識甘蔗-甘蔗的種類 及生長情形 教師引導 ：引導學生認 識臺灣常見的甘蔗。 學生學習活動 ： 影片欣賞 (1)甘蔗的一生 (2)糖廠製糖流程說明	1. 能探究甘 蔗生長的 環境。 2. 能付出行 動愛護植 物，珍愛 大自然。	1. 影片欣賞- 甘蔗的一生 《下課花路米 218》 2. 影片欣賞-糖 廠製糖流程 說明 (台糖兒童版)
第 12-15 週	3	甘蔗的甜滋味	國 1-I-1 養成專心聆聽 的習慣，尊重 對方的發言。 生 1-I-1 探索並分享對 自己及相關人 、事、物的感 受與想法。 生 7-I-2 傾聽他人的想	1. 甘蔗樣貌 2. 甘蔗製糖 3. 糖的應用	1. 認識甘蔗的種 類及生長情形。 2. 了解甘蔗榨汁變 成蔗渣的過程。 3. 知道糖在日常 生活中的應用情 形。	1. 【阿弟與甘蔗先生的 奇幻之旅】 學生學習活動 ：影片 欣賞【阿弟與甘蔗先 生的奇幻之旅】 教師提問 ：猜謎遊戲 2. 繪本導讀《甜滋滋的 糖沒有告訴你的祕 密》，討論並分享糖在 日常生活中的應用 教師引導 ：	1. 能專心 欣賞影 片。 2. 能分享 、發表 自己的 想法。 3. 討論糖 在日常 生活中 的應用	1. 影片欣賞【阿 弟與甘蔗先生 的奇幻之旅】 兒童版 2. 繪本《甜滋滋 的糖沒有告訴 你的祕密》 3. 影片欣賞-了 解甘蔗榨汁的 過程 4. 「甘蔗的甜滋

			法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。			(1)你知道「糖」的種類有哪些？ (2)糖有哪些用途呢？ 3. 品嚐甘蔗的甜滋味-了解甘蔗榨汁過程 教師引導 ： 認識倒吃甘蔗的俗語 學生學習活動 ： (1)影片欣賞了解甘蔗榨汁的過程 (2)「甘蔗的甜滋味」學習單	。	味」學習單
第 16 週	1	【戶外教育】 戶外你我他	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	1. 認識生活環境(自然或人為)。 2. 對他人的尊重與欣賞。	• 培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	• 影片欣賞-小雞逛超市 教師提問 ： 1. 說一說，超市的物品擺放，分了哪些區？ 2. 說一說，水果區擺放了哪些水果？ 3. 說一說，海鮮區擺放了哪些海鮮？ 4. 到超市購買時，要注意哪些事情？ 學生學習活動 ： 師生共同討論和探究。	1. 能專心、安靜欣賞影片。 2. 認真參與學習活動，展現積極投入行為。 3. 能表達自己的感覺。	• 影片欣賞-小雞逛超市

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	校園尋寶記	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現：體察人、木棉花與校園的關聯，而透過校園的踏查體驗探索及多元表徵，表達三者之間關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	能發現校園中的校徽、校樹木棉花、斑芝書屋和會唱校歌。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	利用校園踏查活動，指導學生體察人、木棉花與校園的關聯。 1. 教師播放校歌、介紹並說明校歌的內容與涵義。 2. 介紹公誠國小是台灣糖業公司成立的學校。 3. 認識校園、校樹、斑芝書屋、校徽。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #d9534f; color: white; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p style="margin: 0;">校園尋寶記(5) 能發現校園中的校徽、 校樹木棉花、斑芝書屋 和會唱校歌。</p> </div>					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 11-15 週	5	校園尋寶記	<p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p>1. 公誠小學是台灣糖業公司在民國 35 年成立的第一所員工子弟小學校的介紹與認識。</p> <p>2. 校歌、校樹木棉花、斑芝書屋、校徽的認識與體認。</p> <p>3. 校園尋寶記學習單的完成。</p>	<p>1. 能發現校園中的校徽、校樹木棉花、斑芝書屋和會唱校歌。</p>	<p>1. 教師播放公誠校歌並介紹公誠國小是台灣糖業公司在民國 35 年成立的第一所員工子弟小學校。 教師引導：播放公誠校歌，討論校歌歌詞；介紹台灣糖業公司。 學生學習活動：透過小組分享，唱公誠校歌。</p> <p>2. 認識校園平面圖及知道校樹木棉花和斑芝書屋、校徽的關聯，並完成校徽著色圖。 教師引導：認識校園平面圖、校樹木棉花和斑芝書屋、校徽。 學生學習活動：發揮創意，設計並完成不一樣的校徽著色圖。</p> <p>3. 進行校園踏查活動。 教師引導：校園裡哪兒有校樹木棉花？斑芝書屋在哪兒？哪兒有校徽？ 學生學習活動：願意參與學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 完成校園尋寶記學習單並做活動心得分享。</p>	<p>1. 校歌檔案</p> <p>2. 校徽著色圖</p> <p>3. 學校地圖</p> <p>4. 製作校園尋寶記學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						4. 指導學生完成校園尋寶記學習單。		
--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	來去鐵道地景公園	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：透過實地踏查活動，讓兒童覺察在地糖廠、鹽業和鐵道文化間的關係及聯結。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過實地踏查活動，讓兒童覺察在地糖廠、鹽業和鐵道文化的關係及聯結並觀察公園景物。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	運用活動的進行，說明創作並做創作心得分享。 1. 教師介紹和說明鐵道地景公園由來、景物。 2. 學生鐵道地景公園之踏查活動。 3. 由火車圖畫創作活動，學生對鐵道地景公園之踏查。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #f08080; display: inline-block;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">來去鐵道地景 公園(4)</p> <p style="text-align: center; margin: 0;">經由踏查讓孩子對在地 糖廠、鹽業和鐵道文化 有更深體驗。</p> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

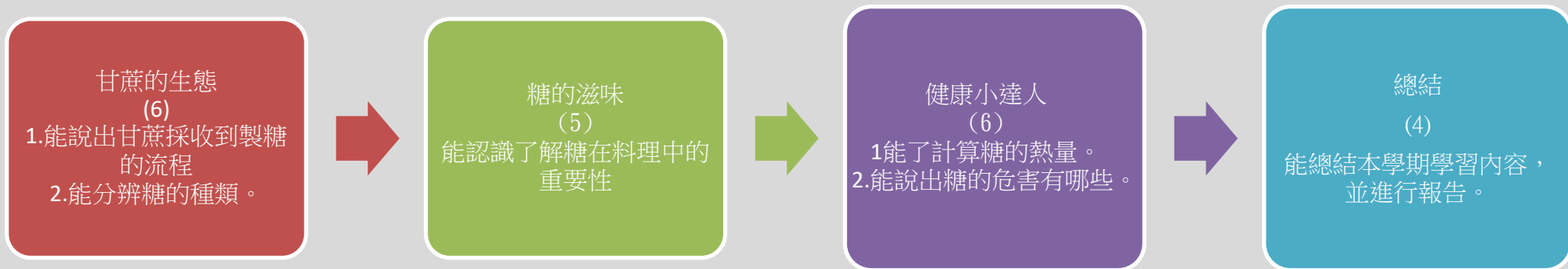
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 11-15 週	4	來去鐵道地景 公園	<p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p>1. 鐵道地景公園之踏查活動。</p> <p>2. 介紹鐵道地景公園景物。</p>	經由踏查活動讓孩子對在地糖廠、鹽業和鐵道文化有更深的體驗。	<p>1. 介紹鐵道地景公園。</p> <p>2. 讓孩子發表並分享搭乘五分車、自強號、莒光號、區間車的經驗。 教師引導：呈現五分車、自強號、莒光號、區間車列車圖片，問問學生是否知道是什麼列車？可有搭乘經驗？搭乘是怎樣的經驗？ 學生學習活動：能依規定發言、完整清楚表達、安靜並有禮貌聆聽。</p> <p>3. 踏查前的交通安全宣導。</p> <p>4. 鐵道地景公園踏查停看聽。</p> <p>5. 指導學生畫出獨一無二的火車並讓孩子分享其創意發想。 教師引導：認識了不同的火車，請動手構圖，畫出最喜歡、印象最深刻的列車。 學生學習活動：發揮創意並用心完成『獨一無二的火車』圖畫創作、並心得分享。</p>	<p>1. 口頭發表搭乘五分車、自強號、莒光號、區間車的經驗。</p> <p>2. 完成『獨一無二的火車』圖畫創作、並心得分享。</p>	『獨一無二的火車』圖畫創作

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動

臺南市立新營區公誠國民小學 113 學年度第 1 學期三年級彈性學習 公誠小學糖 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	蜜糖甜心派	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用：此教學活動主要的目的是讓學生認識甘蔗的生態以及糖的製作過程和糖的種類，各種功能與生活的運用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常 生活問題 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活 所需的基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應 用在 生活與人際溝通。				
課程目標	認識甘蔗的生態並了解製作糖的流程，透過糖廠的踏查，增加對糖業的認知，動手做 DIY 與糖相關的課程，探討糖的健康吃法，理解過量食用糖對身體的影響，學會控制自己的飲食習慣。透過製作糖的製品，從樂趣中引發創意思考。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	甜品製作與發表 1. 能觀察了解甘蔗製成糖的過程 2. 五人一組分工合作完成甜點 3. 運用多元方式呈現： A. 口頭發表品嚐甜點的滋味 B. 用海報呈現如何健康吃甜點				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	甘蔗的生態	(國語) 1-II-2 具備聆聽不同媒 材的基本能力。 (國語) 5-II-4 掌握句子和段落 的意義與主要概 念。	1. 甘蔗的種植 採收流程。 2. 糖各有其特 性，分類。	1. 能說出甘蔗採 收到製作糖的 流程 2. 能分辨糖的種 類。	1. 介紹甘蔗的 生態影片。 2. <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">教師提問:</div> <ul style="list-style-type: none"> ● 紅甘蔗和 白甘蔗的 差別是什 麼? ● 糖的製作 流程有哪 些? 3. <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-top: 10px;">學生的學習 策略</div> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生根據 影片介紹 及自身經 驗回答。 	1. 能說出甘蔗 採收的流 程。 2. 能正確分辨 糖的種類。	1. 甘蔗的生態影片 2. 糖的製作流程 (下課花路米 3) 糖廠製糖流程兒童 版

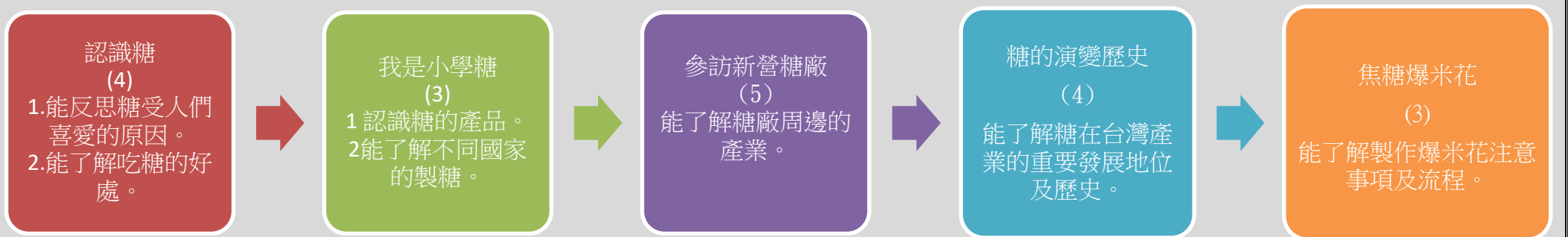
						播放「糖廠製糖流程說明-兒童版」 4. 介紹部分種類糖的由來。 5. 介紹糖的區別與種類。				
第 7-11 週	5	糖的滋味	(國語)-2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 (國語)-1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	1. 品嚐、感受不同種類的糖。 2. 認識料理中的糖。	1. 能說出糖的不同滋味及質地 2. 能了解糖在料理中的重要性 3. 能認識料理中的糖。	1. <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>教師提問:</td></tr></table> ● 砂糖、方糖糖的口感有何不同? ● 砂糖、方糖觸感有何不同? 2. <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>學生的學習策略</td></tr></table> ● 學生根據自身經驗回答。 3. 品嚐不同種類的糖。 4. 介紹不同料理中的糖及糖的使用比例。	教師提問:	學生的學習策略	1. 能說出糖的滋味及口感。 2. 能說出料理中不同形式的糖和比例。 。	小組口頭分享、介紹料理中的糖
教師提問:										
學生的學習策略										

第 12-17 週	6	健康小達人	<p>(健康) 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>(健) 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>(數學) n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 食物與營養的種類和需求。 2. 飲食搭配、攝取量與家庭 3. 飲食型態飲食選擇的影響因素。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解並計算糖的熱量。 2. 能說出糖的危害有哪些。 3. 能說出如何健康吃糖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <table border="1" data-bbox="1435 161 1606 204"> <tr> <td>教師提問:</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> ● 熱量是什麼? ● 一杯珍珠奶茶的熱量有多少? 2. <table border="1" data-bbox="1413 485 1628 584"> <tr> <td>學生的學習策略</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生根據自身經驗回答。 3. 了解並計算糖的熱量。 4. 了解糖的危害。 5. 知道如何健康吃糖。 	教師提問:	學生的學習策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能計算糖的熱量。 2. 能說出糖的危害。 3. 能發表-我是小小糖專家學習記錄單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「我是小小記者」學習記錄單。參考國語日報/食物紅綠燈。(設計糖的熱量表格)
教師提問:										
學生的學習策略										
第 18-22 週	4	總結	<p>(綜合) ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>(國語) -2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 糖食品的比 2. 總結本學期 3. 小組繪製海 <p>報口頭報告。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解利用糖製作食品的正確比例。 2. 能總結本學期學習內容，並進行報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <table border="1" data-bbox="1435 1034 1606 1077"> <tr> <td>教師提問:</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> ● 猜猜看，做一道三杯雞要用多少糖? ● 你喜歡的料理中含糖量有多少? 2. 	教師提問:	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行小組分工合作完成統整海報。 2. 能針對本學期學習重點進行口頭發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供餅乾及其他食物的含糖成分及熱量。 2. 提供每小組圖畫紙。 	
教師提問:										

學生的學習
策略

- 學生根據自身經驗及後續查找資料做回答。
3. 能了解調配食品中糖的比例。
 4. 進行小組合作:統整學期內容、繪製海報並口頭報告。

課程名稱	蜜糖變身秀	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	交互作用：透過糖的繪本故事、歌曲，蔗糖對生活的影響。系統與模式：糖廠和鐵道文化的演進和運作。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活 所需的基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，能以同理心 應用在 生活與人際溝通。				
課程目標	透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，說出如何健康吃含糖的加工食品，。實際參訪五分車站，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注鐵道文化，關懷生態環境。				
配合融入之領域或 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	戶外教育-造訪糖廠 1. 五人一組 2. 實地造訪糖廠 3. 將觀察過程紀錄 4. 運用多元方式呈現： A. 小組完成走讀地圖 B. 能說出走讀地圖內容，並與同學分享 C. 老師評分同學是否能展現文學與觀察能力				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



課程架構脈絡

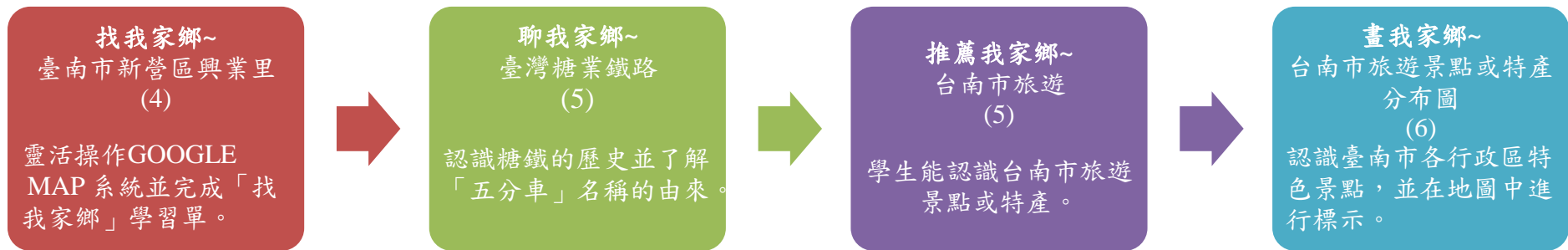
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或議 題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	4	認識糖	(國語)-2- II-1 用清晰 語音、適當語 速和音量說 話。 (國語)-1- II-2 具備聆 聽不同媒材的 基本能力。	1. 有關糖的 故事。 2. 糖的好 處。 3. 糖遍布的 形式。	1. 能反思糖受 人們喜愛的原因。 2. 能了解吃糖 的好處。	1. <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">教師提問:</div> ● 為何人們愛 吃糖? ● 吃糖對人們 好處嗎? 2. <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">學生的學習 策略</div> ● 學生根據自 身經驗及後 續查找資料 做回答。 3. 創作圖畫-糖對 人們生活的影 響。	1. 說出文本內 容。 2. 畫出糖對生 活的影響以 及糖被運用/ 添加的方 式。 3. 上台分享。	1. 繪本:「甜滋滋的 糖沒有告訴你的秘 密」 2. 糖的故事分享: <糖果屋><愛吃糖 果的大野狼> 3. 「愛吃糖的人們」 學習單, 參考繪本: 「甜滋滋的糖沒有告 訴你的秘密」

第 6-9 週	3	我是小學糖	(健康與體育) 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 糖種類相關產品。 2. 認識糖在不同氣溫下的形式。 3. 認識不同國家以其他方式製糖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識與糖相關的產品。 2. 能了解不同國家因為氣候的差異而產生不一樣的製糖方式。 3. 能綜合所學繪製海報並小組報告:具體呈現不同國家的製糖方式及特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <table border="1" data-bbox="1400 156 1568 204">教師提問:</table> <ul style="list-style-type: none"> ● 除了蔗糖, 你還吃過什麼不同的糖? ● 除了甘蔗之外還有其他製糖方式嗎? 2. <table border="1" data-bbox="1373 528 1592 624">學生的學習策略</table> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生根據自身經驗及後續查找資料做回答。 3. 正確認識糖的相關產品。 4. 認識不同國家的製糖方式。 5. 繪製海報。 6. 口頭報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分工合作完成海報。 2. 有條理地進行口頭報告。 3. 能正確說出不同國家製糖的過程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 甜菜根製糖相關影片。 2. 楓糖漿製作過程影片。 3. 椰棗製糖影片。 4. 養蜂人養蜂及收取蜂蜜影片。 4. 提供每小組海報紙。 5. 參考繪本:「甜滋滋的糖沒有告訴你的秘密」
第 10-14 週	5	參訪新營糖廠 (搭乘五分車)	(綜合) 3d-II-1 覺察生活中環境的問題, 探討並執行對環境友善的行動。 (綜合) 2b-II-2 參加團體活動, 遵守紀律、重視	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹新營糖廠的相關產業。 2. 了解外出的注意事項、自身安全與紀律。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解並觀察新營糖廠周邊的各項相關產業, 並認識、體驗搭乘五分車。 2. 能知曉過程中的自身安全與遵守紀 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <table border="1" data-bbox="1400 1114 1568 1161">教師提問:</table> <ul style="list-style-type: none"> ● 五分車是什麼? ● 為什麼五分車叫做五分車? ● 你有搭過五分車嗎? 2. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能確實遵守參觀秩序。 2. 用心觀察並記錄參觀過程。 	「體驗五分車」記錄單 (自編)。

			榮譽感，並展現負責的態度。		律。	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">學生的學習策略</div> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生根據自身經驗及後續查找資料做回答。 		
第 15-18 週	4	糖的演變歷史	<p>(國語)-2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>(國語)-1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 糖的歷史及演變過程。(國際) 2. 糖在台灣的發展歷史及演變過程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解糖的概略歷史演變及過程。 2. 能了解糖在台灣配合產業的重要發展地位及歷史。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin: 5px 0;">教師提問:</div> <ul style="list-style-type: none"> ● 糖業發展大概從何時開始? ● 為什麼糖是一個重要產業? 2. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 5px 0;">學生的學習策略</div> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生根據自身經驗及後續查找資料回答。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪製糖的演變圖表 2. 口頭報告圖表內容 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 糖的歷史影片。 2. 台灣糖的產業發展及重要歷史演變影片介紹。 3. 糖的歷史圖表
						<ol style="list-style-type: none"> 3. 說出觀察的產業項目，及搭乘五分車的感受。 4. 了解自身安全並確實遵守紀律。 		

						國際的歷史演變。 4. 以圖表方式呈現糖在台灣的歷史演變。 5. 口頭報告		
第 19-22 週	3	焦糖爆米花	(自然與生活科技) pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	1. 製作焦糖爆米花。 2. 觀察製作及準備原料	1. 能了解正確製作爆米花注意事項及過程。 2. 能實際製作爆花，及使用正確比例調配製作出美味的焦糖爆米花。	1. <table border="1" data-bbox="1400 454 1568 502">教師提問:</table> ● 製作焦糖爆米花大概要調配多少焦糖? 2. <table border="1" data-bbox="1377 742 1590 837">學生的學習策略</table> ● 學生實作 3. 正確調配比例，製作焦糖爆米花。	1. 說出製作焦糖爆米花的注意事項及製作步驟。 2. 小組分工合作以正確方法製作焦糖爆米花。 2. 品嚐分享	1. 「焦糖爆米花」學習影片。

學習主題 名稱 (中系統)	公誠好 厝邊	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	時間、空間、地域:本校早期為糖廠員工子女就讀學校，因此必有其地緣上的關係，所以藉此課程讓孩童進一步認識家鄉事物。 溝通:期許孩童能學習將語文與生活結合，透過文字、藝術分享心情點滴。由近而遠，指導孩子認識自己的家鄉，進而產生喜歡自己家鄉的情感。				
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	經由了解自己的家鄉及其產業，加深對自身週遭環境的理解與互動，透過團隊合作並結合科技的技術使用，解決生活中的問題，從中理解與人互動及他人的感受。				
配合融入 之領域或 議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導 基準：學生 要完成的細 節說明</small>	1. 全班分為五組，每組完成「畫我家鄉」海報。 2. 每組選出一位組長，每位組員都必須參與資料蒐集與討論、海報製作，以及上台報告。 3. 每組上台發表時間為 10 分鐘，全組都必須上台發表。 4. 報告內容為:台南市旅遊景點或特產介紹。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學 期程	節 數	單元 與活 動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第 1- 5 週	4	找我家鄉 ~ 臺南市新營區興業里	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體， 並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	1. 學生能運用 Google Map 進行查詢，並指出自身住家、公誠國小、新營糖廠所在地理位置。 2. 學生完成「找我家鄉」學習單。	1. 學生能靈活操作 GOOGLE MAP 系統。 2. 學生完成「找我家鄉」學習單。	1. 利用先前所具有之地圖相關知識，進行線上地圖的判讀。 教師提問： • GOOGLE MAP 和一般紙本地圖有甚麼不同？ • 我們該如何使用 Google Map？ • 我們能在 Google Map 上查詢到甚麼資訊？ 2. 能夠依照教師指示查詢指定地點的地址。 3. 完成「找我家鄉」學習單並上台發表。	1. 學生能在 Google Map 上指出自身住家、公誠國小、新營糖廠所在地理位置。 2. 學生能完成「找我家鄉」學習單。	GOOGLE MAP 系統 「找我家鄉」學習單(一)(二)
第 6- 10 週	5	聊我家鄉 ~	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，	完成「聊我家鄉」學習單	1. 學生能認識糖鐵的歷史與現況。 2. 學生能了解「五	1. 將新營糖廠標記於地圖上。 教師提問：	1.完成「聊我家鄉」學習單 2.口頭分享參觀新營糖廠的	台灣三大糖廠—新營糖廠 【懷念的製糖

		臺灣糖業鐵路	因應情境變化，持續調整與創新。		分車」名稱的由來。	<ul style="list-style-type: none"> 甚麼是糖廠？ 糖業對台灣經濟有何重要之處？ 產品是如何進行運輸的呢？ <p>2. 分享於糖廠遊歷之相關經驗。</p> <p>教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> 你曾經聽過哪些糖廠？ 你是否曾經去過新營糖廠？ 新營糖廠有甚麼特色呢？ 有沒有其他讓你印象深刻的糖廠？ <p>3. 完成「聊我家鄉」學習單並上台發表。</p>	<p>經驗。</p> <p>3.口頭分享坐五分車的經驗。</p>	歲月】新營糖廠紀事 新營糖廠五分車前方景(新營→八老爺) 「聊我家鄉」學習單
第11-15週	5	推薦我家鄉~台南市旅遊景點或特產	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	完成「推薦我家鄉」學習單	學生能認識台南市旅遊景點或特產。	<p>1. 學生能在台灣地圖上指出台南市的位子。</p> <p>教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> 台灣地圖上，台南市的位子在哪裡呢？ 台南市的氣候如何？ <p>2. 在教師的介紹後，學生能說出至少三個景點。</p> <p>教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> 在你的印象中，台南市有甚麼有名的景點？ 這些景點的特色是甚麼 	<p>1.完成「推薦我家鄉」學習單，每人要介紹不同旅遊景點或特產。</p> <p>2.上台分享台南市旅遊景點或特產。</p>	台南六大親子景點推薦 台南人必去的3處世外桃源 台南的觀光景點 「推薦我家鄉」學習單

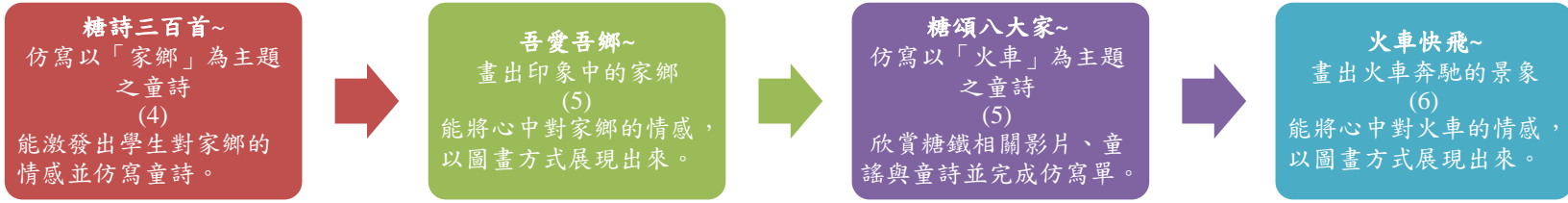
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						<p>呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 你曾去過哪些台南景點呢？ <p>3. 繪製「推薦我家鄉」學習單並上台發表。</p>		
第 16-22 週	6	<p>畫我家鄉</p> <p>~ 台南 市旅 遊景 點或 特產 分布 圖</p>	<p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	<p>完成台南市旅遊景點或特產分布圖</p>	<p>學生能認識臺南市各行政區，以及旅遊景點或小吃，並在台南市地圖中標示出來。</p>	<p>1. 能說出台南市特產店家地址。</p> <p>2. 分組討論欲在地圖上呈現的旅遊景點或特產。</p> <p>教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 日常生活中，你有沒有喜歡的小吃？ • 你曾經聽過甚麼在台南市區內的特產或小吃呢？ <p>3. 小組開始製作台南市旅遊景點或特產分布圖。</p> <p>教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 請運用Google Map將各店家標示出來並說出其地址。 <p>4. 完成「推薦我家鄉」學習單並上台發表。</p>	<p>1.分組完成「畫我家鄉」，製作台南市旅遊景點或特產分布圖。</p> <p>2.上台發表。</p>	<p>「推薦我家鄉」學習單 圖畫紙</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	家鄉風情畫	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共 (20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	時間、空間、地域:本校早期為糖廠員工子女就讀學校，因此必有其地緣上的關係，所以藉此課程讓孩童進一步認識家鄉事物。 溝通:期許孩童能學習將語文與生活結合，透過文字、藝術分享心情點滴。由近而遠，指導孩子認識自己的家鄉，進而產生喜歡自己家鄉的情感。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	經由了解自己的家鄉及其產業，加深對自身週遭環境的理解與互動，透過團隊合作並結合科技的技術使用，解決生活中的問題，從中理解與人互動及他人的感受。				
配合融入之 領域或議題 有勾選的務必 出現在學習表 現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基 準：學生要完 成的細節說明	1.全班分為五組，每組從組員的童詩學習單，以及家鄉或火車的圖畫中，挑選較優的作品，繪製成「家鄉」或「火車」的海報。 2.每組選出一位組長，每位組員都必須參與童詩及圖畫挑選、海報製作，以及上台報告。 3.每組上台發表時間為 10 分鐘，全組都必須上台發表。 4.報告內容為:家鄉童詩搭配家鄉圖畫，或者火車童詩搭配火車圖畫。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-5 週	4	糖詩三百首~ 仿寫以「家鄉」為主題之童詩	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	完成「家鄉」童詩仿寫單	1. 學生能激發出對家鄉的情感。 2. 學生能仿寫童詩。	1. 學生能說出曾經背誦過的唐詩。 教師提問： • 甚麼是唐詩呢？ • 唐詩的特色是甚麼？ • 你所學過的唐詩有哪些？ 2. 分享上學期所學習之新營糖廠相關資訊。 教師提問： • 上學期介紹過，在我們的家鄉-「新營」有甚麼特色產業呢？ 1. 欣賞與思念故鄉的相關歌曲。 教師提問： • 如果以新營特色來撰寫一首唐詩，我們可以怎麼寫？ 2. 於故鄉歌曲中摘要故鄉的相關詩詞。 3. 完成「家鄉」童詩仿寫單並	1.完成「家鄉」童詩仿寫單。 2.上台發表。	【懷念的製糖歲月】新營糖廠紀事 歌曲:故鄉 「家鄉」童詩仿寫單

						進行分享。		
第 6-10 週	5	吾愛吾鄉~ 畫出印象中的家鄉	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	畫出印象中的家鄉	學生能將心中對家鄉的情感，以圖畫方式展現出來。	<p>1. 分享所到過的城市名稱及其特色之處。</p> <p>教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> 你曾經去過哪些城市？（不限於台灣） 這些城市中令你印象最深刻的是哪一個？為甚麼？ <p>2. 說出新營的特色。</p> <p>3. 將上一堂課創作仿寫的家鄉童詩抄在圖畫紙上。</p> <p>教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> 在上一堂課，還記得我們曾經提過的新營特色嗎？ <p>4. 依照童詩內容，畫出自己印象中的家鄉。</p> <p>教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> 我們該如何利用繪畫表示這些特色呢？ <p>5. 完成「家鄉特色」圖畫並分享。</p>	<p>1. 畫出印象中的家鄉。</p> <p>2. 上台分享。</p>	「家鄉」童詩仿寫單 圖畫紙
第 11-15 週	4	糖頌八大家~ 仿寫以「火車」為主題之童詩	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與	完成「火車」童詩仿寫單	<p>1. 學生能透過火車，激發出更多元的想像與情感。</p> <p>2. 學生能仿寫</p>	<p>1. 欣賞糖鐵相關影片。</p> <p>2. 欣賞火車童謠與童詩並進習型重點摘要。</p> <p>教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> 甚麼是童詩呢？ 	<p>1. 完成「火車」童詩仿寫單。</p> <p>2. 上台發表。</p>	雲林虎尾糖廠 五分小火車 「火車」童詩仿寫單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

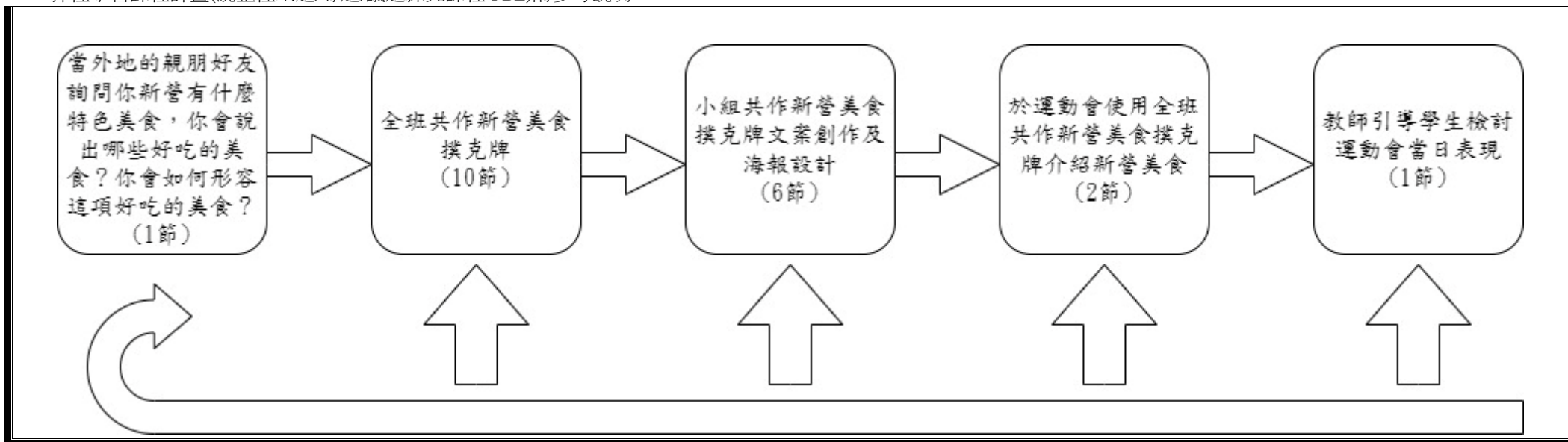
			欣賞的基本素養。		童詩。	<ul style="list-style-type: none"> 童詩的特色是甚麼？ 你所學過的童詩有哪些？ <p>3. 完成「火車」童詩仿寫單並進行分享。</p> <ul style="list-style-type: none"> 如果以新營特色來撰寫一首童詩，我們可以怎麼寫？ 	
第 16-22 週	6	火車快飛~ 畫出火車奔馳的景象	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	畫出火車奔馳的景象	學生能將心中對火車的情感，以圖畫方式展現出來。	<p>1. 分享搭乘過的火車及分享其特色之處。</p> <p>教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> 你是否曾經有搭乘過火車的經驗呢？ 火車奔馳時給人的感覺是活潑的或是沉重的呢？ <p>2. 說出火車的特色。</p> <p>3. 將之前自己創作仿寫的火車童詩抄在圖畫紙上。</p> <p>教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> 我們該如何利用繪畫表示印象中的火車形象呢？ <p>4. 依照童詩內容，完成「火車」圖畫並進行分享。</p>	<p>1. 畫出火車奔馳的景象。</p> <p>2. 上台分享。</p> <p>各式火車造型 「火車」童詩仿寫單 圖畫紙</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立新營區公誠國民小學 113 學年度(第一學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	公誠小學糖~話我家鄉之美食篇	教學節數	本學期共(20)節
學習情境	本校位在臺南市新營區，規劃此一課程，希望學生能了解家鄉美食，進而能推廣自己的家鄉的美食。		
待解決問題 (驅動問題)	當外地的親朋好友詢問你新營有什麼特色美食，你會說出哪些好吃的美食？你會如何形容這項好吃的美食？		
跨領域之 大概念	互動與關聯:探索學校與週邊特色與環境互動的情形，找出新營好吃的特色美食。		
本教育階段 總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		
課程目標	1. 學生能發現好吃的新營在地美食。 2. 設計新營美食撲克牌於校慶運動會推廣新營美食。		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input checked="" type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	1. 撲克牌設計（每一班設計一副撲克牌含鬼牌共 54 張） ● 每人設計 2 張美食撲克牌。 ● 撲克牌內容須包含：店家名稱、推薦美食、為何推薦。 ● 需使用著色用具。 2. 於校慶運動會介紹新營美食撲克牌理念。 ● 每組針對自己設計的撲克牌說明設計理念。 ● 說出一道自己推薦的新營美食及原因。		
PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)			



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第 1-2 週 (1 節)	你想推薦的新營美食有哪些 (至少兩樣)？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 查詢新營美食。 2. 利用感官摹寫介紹新營美食。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能使用 Google 查詢想要推薦的美食資訊，如：地址、店家名稱、營業時間等。 2. 學生能寫出這家店值得推薦的美食項目及原因。 3. 能欣賞不一樣的美食表述方式。 	<p>【活動一】 新營美食在哪裡？ 利用 google 指導學生查詢新營美食。 教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 你認為新營有哪些值得推薦給別人的美食？為什麼？ ● 如何在 google 上搜尋自己想要介紹的新營美食。 <p>【活動二】 完成新營美食推薦單 利用自編新營美食紀錄單，讓學生統整自己要推薦的新營美食。 教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推薦哪一項美食？ ● 為什麼要推薦？是外觀很特別？還 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用 google 查詢美食資訊。 2. 完成新營美食推薦紀錄單。 3. 能說出他人美食推薦單中值得學習的部分。

				<p>是味道很不錯？請利用感官摹寫記錄下來。</p> <p>【活動三】欣賞同學推薦的美食透過觀摩同學的作品，讓學生學習不一樣的感官摹寫表述方式。</p> <p>教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 讀完這份美食推薦單，你覺得有哪一句話寫得很好，值得我們學習？ ● 哪一句話可以多補充說明，讓敘述更生動吸引讀者來品嚐？ 	
第 3-12 週 (10 節)	如何設計吸引讀者的新營 美食撲克牌？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識撲克牌的花色及版面配置情形。 2. 擷取美食推薦單中的文字創作撲克牌。 	創作獨具特色的新營 美食撲克牌。	<p>【活動一】撲克牌概念 自製簡報檔以利教學。</p> <p>教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 撲克牌中有幾種花色？ ● 撲克牌中花色的是如何位置？ ● 繪製美食撲克牌時，為配合撲克牌花色，有什麼需要注意的事項？（左上及右下要留白） <p>【活動二】設計美食撲克牌 教師可先先行繪製一張美食撲克牌來和學生說明，如下圖。另外也可以和學生說明，創作完的撲克牌廠商會如何打印，避免學生創作出來的撲克牌廠商轉印不清楚。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將美食推薦單中的內容擷取變成撲克牌。 2. 能透過文字及圖畫，設計出吸引讀者購買的撲克牌。

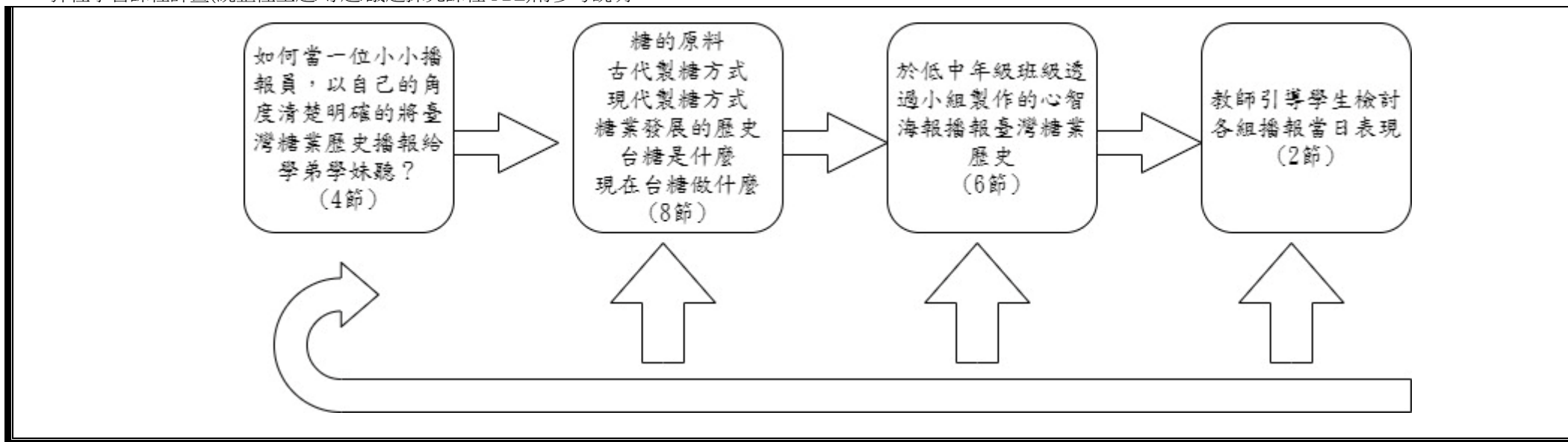
				 <p>教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 你從撲克牌中讀到什麼資訊？ ● 撲克牌中的文字可以如何設計吸引讀者購買意願？ ● 根據觀察你覺得版面配置及著色需要注意哪些事情？（不能太靠近邊、顏色不能太淡） <p>備註：學生在繪製撲克牌的過程中，教師須留意每位學生的創作，並給予適當建議。</p>	
<p>第 13-18 週 (6 節)</p>	<p>如何撰寫一份好的文案，吸引他人購買撲克牌？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識文案。 2. 了解如何創作出吸引讀者的文案。 3. 將設計好的文案繪製成海報。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉例出日常生活中的文案。 2. 以小組的方式寫出美食撲克牌的文案。 3. 以小組的方式將設計好的文案創作成海報的形式。 	<p>【活動一】 什麼是文案？ 自製簡報檔以利教學。</p> <p>教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 有沒有在日常生活中看過宣傳單或電視廣告？這些宣傳單及廣告內容有什麼特色或相似的地方？根據你的觀察文案有一定的格式嗎？（文案：廣告用的文字，舉凡是需要對他人宣傳特定事物的文字，都可以稱之為文案。） 	<p>能小組討論的方式設計文案內容。 能將小組討論完成的文案以海報的形式呈現。</p>

				<ul style="list-style-type: none"> ● 你覺得商家為什麼要花錢設計這些東西或花錢打廣告？ <p>【活動二】 小組美食撲克牌文案創作 若回到美食撲克牌身上，你會如何撰寫你的文案吸引讀者購買？（簡潔有力的標題、扣人心弦的故事，以及有條不紊的講詞。）</p> <p>【活動三】文案變成海報 以小組的方式將設計好的文案變成海報，需討論海報版面配置及如何繪製吸引顧客的插圖。</p>	
第 19-20 週 (2 節)	如何透過文案，清楚地分享美食撲克牌？	小組上台發表美食撲克牌的文案。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表的過中聲量適當、有良好的抑揚頓挫，話語清晰，容易理解。 2. 能運用有創意的方式呈現現有的資料及個人想法。 	<p>【活動一】 各組文案分享練習 教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在分享美食撲克牌的文案時需要注意哪些事情？ ● 小組成員要如何分配工作？ <p>【活動二】 各組文案上台分享 教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 同學的分享有哪些值得我們學習的地方？ ● 有哪些需要改進的部分，當我自己分享時須特別注意？ <p>【活動三】 於下學期運動會販賣撲克牌 因本校運動會安排於下學期，可以給學生一個舞台，在運動會擺設小攤位，販賣自己設計的撲克牌，藉此檢視學生能否將自己設計的文案及撲克牌介紹給社區居民聽，也可以宣傳新營美食。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以小組上台的方式分享美食撲克牌的文案。 2. 能說出同學身上或文案設計，值得學習的部分。

<p>第 21-22 週 (1 節)</p>	<p>撲克牌欣賞 (廠商已打印)</p>	<p>與同學分享自己創作的美食撲克牌。</p>	<p>能清楚和同學分享自己的設計理念。</p>	<p>【活動一】 同學間欣賞各自創作的美食撲克牌 配合廠商打印，因此擺在最後一週執行。 教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 你覺得哪一張撲克牌很吸引力會讓你 想去買那一家的食物？ ● 為什麼這幾張撲克牌特別也吸引力？ 是圖畫還是文字吸引你？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能和同學分享自己的美食撲克牌。 2. 能欣賞他人的創作。
----------------------------	----------------------	-------------------------	-------------------------	--	--

臺南市公立新營區公誠國民小學 113 學年度(第二學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	公誠小學糖~話我家鄉之講古篇	教學節數	本學期共(20)節
學習情境	本校位在臺南市新營區，是全臺灣第一個糖廠的小學。規劃此一課程，希望學生能了解臺灣糖業發展，認識自己居住的這片土地，並能清楚的介紹給朋友聽。		
待解決問題 (驅動問題)	如何當一位小小播報員，以自己的角度清楚明確的將臺灣糖業歷史播報給學弟學妹聽？		
跨領域之 大概念	關係:探索學校與週邊，感受家鄉與自己的情感		
本教育階段 總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	學生能夠具備擬定計劃與實作的能力，團隊合作實現日常生活情境中會遇到的情境。		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	小組上台分享臺灣糖業心智圖海報。 <input type="checkbox"/> 口頭報告 <ul style="list-style-type: none"> ● 每組 5-10 分鐘。 ● 每個組員在台上都需要分享。 <input type="checkbox"/> 海報呈現 <ul style="list-style-type: none"> ● 字體大小適當。 ● 心智圖使用不同顏色使階層區分明確。 ● 各主題內容至少寫出 3 件事情。 		
PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)			



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第 1-5 週 (4 節)	公誠國小的古往今來是什麼?	認識自己學校的歷史	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能使用 Google Map 進行查詢指出學校及糖廠所在地理位置。 2. 學生能了解公誠國小的古往今來 3. 能找出學校最愛一角並執行攝影活動 	<p>【活動一】 公誠國小在哪裡 利用 google map 指導學生認識學校周圍的事物。 教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 公誠國小在哪裡? ● 周圍有什麼? <p>【活動二】 公誠國小的古早時</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用自編教材介紹公誠國小的起源。 <p>教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以前的公誠國小附近有什 麼作物? ● 以前的公誠國小是專門為 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用 google map 查詢指定地點 2. 找尋校內日據時代的遺跡

				<p>誰開設的學校？</p> <p>2. 帶學生看看舊照片</p> <p>教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 猜猜看這是哪裡？ ● 跟現在有什麼不一樣？ 	
第 6-14 週 (8 節)	臺灣為什麼有那麼多糖廠？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識糖的原料 2. 了解古代及現在如何製糖。 3. 臺灣糖業的發展（清代、日治、民國）。 4. 了解臺灣糖業為什麼會沒落。臺糖的轉型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識製糖原料。 2. 能分辨古代製糖跟現代製糖的過程及差異。 3. 能說出臺灣糖業的發展脈絡。 4. 能了解糖業沒落的原因。 5. 能說出糖業轉型的原因。 4. 能了解臺糖多角化經營的項目。 	<p>【活動一】 製糖原料</p> <p>自製簡報檔以利教學。</p> <p>教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 猜猜看哪些農作物可能是製糖原料？ ● 炎熱和寒冷的國家製糖原料有相同嗎？ ● 臺灣是用紅甘蔗還是白甘蔗製糖？ <p>【活動二】 古代製糖</p> <p>自製簡報檔以利教學。</p> <p>教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 猜猜看古代是如何製糖？ ● 臺灣從什麼時候開始產糖？ ● 什麼是糖廍？ ● 什麼是熬糖屋？ ● 古代製糖環境感覺如何？ <p>【活動三】 現代製糖</p> <p>自製簡報檔以利教學。</p> <p>教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 現代製糖跟古代製糖有什麼差別？ ● 臺灣從什麼時候開始使用機器製糖？ 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 能回答教師提問內容。

				<ul style="list-style-type: none"> ● 製糖有哪些步驟？ ● 這些步驟有什麼樣的功能？ <p>【活動四】 製糖原料 自製簡報檔以利教學。 教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 臺灣糖業在 1950-1960 年間蓬勃發展，為什麼之後卻沒落了？ ● 目前剩哪些幾間糖廠仍在製糖？（播放「虎尾糖廠五分車-全台唯一載甘蔗五分車」影片） <p>【活動五】 台糖轉型 自製簡報檔以利教學。 教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 臺糖為什麼需要轉型？ ● 什麼是多角化經營？ <p>臺糖多角化經營的項目有哪些？</p>	
<p>第 15-20 週 (6 節)</p>	<p>如何利用前幾堂課的內容，清楚呈現臺灣糖業發展脈絡？</p>	<p>創作臺灣糖業海報。</p>	<p>1. 能製作出架構明確的心智圖。 能透過小組共同製作臺灣糖業海報。</p>	<p>【活動一】 臺灣糖業心智圖 教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 臺灣這個主題可以分成幾個小主題？ ● 這些小主題可以給他們什麼樣的標題？ ● 各個標題後面要放什麼內容？ <p>【活動二】設計版面 教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 什麼樣的版面配置可以更清楚呈現心智圖的內容？ <p>【活動三】上色</p>	<p>1. 能找出心智圖中的的大標題、小標題及內容。 能和小組成員討論海報設計內容。</p>

<p>第 21-22 週 (2 節)</p>	<p>如何透過心智圖，清楚介紹臺灣的糖業發展？</p>	<p>上台發表臺灣糖業發展海報。</p>	<p>能和小組成員一同報告臺灣糖業海報。</p>	<p>【活動一】小組練習 教師提問： ● 如何分配報告順序？ ● 誰負責哪些內容？ 【活動二】實際上台報告 教師提問： ● 這組報告有哪些值得我們學習的地方？ ● 有哪些需要改進的部分？</p>	<p>能清楚分享臺灣糖業發展。</p>
----------------------------	-----------------------------	----------------------	--------------------------	---	---------------------

臺南市立新營區公誠國民小學 113 學年度 **第一學期** 六年級彈性學習 **公民素養** 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	好公民·好素養	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	<p>交互作用：了解家庭暴力防治、家庭教育對個人成長歷程的重要；認識溝通技巧和身體自主權的概念；覺察個人情緒並適切表達，學習尊重兩性的意見與想法。</p> <p>聯結：各種教育議題，透過紀錄單、分組討論、回答問題等活動設計，產生對公民意識與倫理道德規範的基本理念。</p>							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>							
課程目標	<p>以生活經驗為基礎，透過情境的模擬，培養正確的觀念並覺察日程生活中的危險場域，提高危機意識的警覺性，並完成老師指定的任務，藉此培養解決問題的能力與策略，進一步學習尊重他人的同理心，並養成遵守道德規範的行為。</p>							
配合融入之 領域或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語</p> <p><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育</p> <p><input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育</p> <p><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育</p> <p><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育</p>							
表現任務	<p>學生討論發表如何能成為一位好公民？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生察覺性別差異，討論發表身體界線紅綠燈學習單。 2. 學生能回家幫忙做家事，並記錄家事分工合作學習單。 3. 學生用行動表達對父母、師長的感恩，記錄對父母、師長的感恩心感恩情。 4. 學生分組討論戶外教育應有的素養及注意事項，發表戶外教育須知學習單。 							
課程架構脈絡								
教學期 程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關	學習內 容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材或學習單

			領域與 參考指引或 議題實質內 涵					
第 1-6 週	6	性別平等教育~男女有別？	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	1. 男女生理特質的差異。 2. 個人喜好無關男女性別差異。	1. 觀察自己從小到大的變化。 2. 了解男女性別差異與喜好無絕對關聯。 3. 了解家事的分工與性別無絕對關聯。	活動一： 教師引導或提問 1. 請你觀察並分享：印象中男生和女生有哪些差別之處？ 2. 老師統整學生說的重點並補充說明。 學生學習策略 1. 學生觀察並回想自己的生理性別特徵和行為表現。 2. 學生思考不同生理性別的人生理特徵和行為表現。 3. 學生分享自己與其他生理性別的人的差異有哪些。 活動二： 教師引導或提問 1. 請同學看一段繪本影片—愛花的牛。 2. 請您分享故事中愛花的牛和其他同樣生理性別的牛有甚麼不同之處。 3. 相同生理性別，但性別表現與一般人不同的人有錯嗎？ 學生學習策略 1. 學生認真觀看繪本影片。 2. 同學分享愛花的牛和其他同樣生理性別的牛個性有甚麼不同之處。 3. 學生反省思考並回答性別表現與一般人不同的人是否有錯。 活動三： 教師引導或提問 1. 請同學看一段繪本影片—威廉的洋娃	1. 能踴躍發言。 2. 認真、仔細看、聆聽故事。 3. 能說出故事大意。 4. 完成「家事分工合作」學習單	1. 搭配性平國教輔導團教案（不一樣，可以嗎？） 2. 愛花的牛。 3. 威廉的洋娃娃。 4. 桃園市政府社會局之性別平等多媒體動畫。 5. 臺中市政府社會局性別平等政策多媒體宣導影片。 6. 「家事分工合作」學習單

					<p>娃。</p> <p>2. 威廉喜歡洋娃娃跟一般人認為的男孩子有何不同之處。</p> <p>3. 喜歡洋娃娃的威廉是否因為表現跟編人認為的男孩子不同就一無是處?</p> <p>學生學習策略</p> <p>1. 學生認真觀看繪本影片。</p> <p>2. 同學分享威廉跟一般人認為的男孩子有何不同。</p> <p>3. 學生思考並回答性別表現與一般男生不同的威廉是否就一事無成。</p> <p>活動四： 教師引導或提問</p> <p>1. 請同學看一段性別平等影片 https://www.youtube.com/watch?v=MlgWniaaK68&t=6s</p> <p>2. 第一段影片中提到哪一些性別平等的觀念呢?</p> <p>3. 你對影片中的做法是否認同?你的理由?</p> <p>學生學習策略</p> <p>1. 學生認真觀看影片。</p> <p>2. 同學分享影片中提到：家事要分工、工作機會要平等、拒絕性別歧視、營造友善環境。</p> <p>3. 學生分享是否認同影片中的做法及理由</p> <p>活動五： 教師引導或提問</p> <p>1. 請同學看另一段家務齊分擔幸福好簡單影片 https://www.youtube.com/watch?v=L5ECcIB9zto</p>	
--	--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

						<p>2. 你們家的家事主要是由誰負責呢?你覺得這樣公平嗎?</p> <p>3. 請你完成家事分工合作學習單。</p> <p>學生學習策略</p> <p>1. 學生認真觀看影片。</p> <p>2. 學生分享家裡的家事分工情形，並提出自己的看法。</p> <p>3. 學生完成家事分工合作學習單。</p>		
第 7-8 週	2	性侵害防治教育~拒絕性騷，「色狼」OUT	性 E5 認識性騷擾	1. 身體自主權與界線。	<p>1. 保護自己的身體，避免受到性騷擾。</p> <p>活動一： 教師引導或提問</p> <p>1. 你的身體別人可以亂摸嗎?</p> <p>2. 你認為什麼是身體自主權及身體界線?</p> <p>3. 請你完成身體界線-身體紅綠燈學習單。</p> <p>學生學習策略</p> <p>1. 學生分享自己的看法。</p> <p>2. 學生思考並分享自己所認為的身體自主權及身體界線。</p> <p>3. 學生在完成身體界線-身體紅綠燈學習單。</p> <p>活動二： 教師引導或提問</p> <p>1. 請同學觀看有色狼公共場所性騷擾影片 https://www.youtube.com/watch?v=ZpjGxHvAPfg</p> <p>2. 影片中的主角遭遇了那些性騷擾?</p> <p>3. 如果是你遇到，要如何保護自己?</p> <p>學生學習策略</p>	<p>1. 完成「身體界線~身體紅綠燈」學習單。</p> <p>2. 能認真觀賞影片並參與討論、踴躍發表想法。</p>	<p>1. 「身體界線~身體紅綠燈」學習單。</p> <p>引用自性平國教輔導團學習單。</p> <p>2. 國家教育研究院性別平等教育 102-5</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

						<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生認真觀看影片。 2. 從媒體事件中了解公車上被不當碰觸、廁所被偷窺、公共場所被偷拍。 3. 同學分享遇到性騷擾時如何保護自己。 		
第 9-12 週	3	家庭教育~吾愛吾家，感謝有您！	<p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>藝 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 父、母親節的來龍去脈。 2. 自我探索的想法與感受。 3. 抽象情感轉換。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解節日的意涵與由來。 2. 知道在父母親節以不同方式對父母親表達感恩。 3. 能藉由節日進行省思。 4. 能欣賞不同的歌曲，反思自己的行為。 	<p>活動一：</p> <p>教師引導或提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學觀賞熊爸爸故事屋-父親節的由來與各國的慶祝方式影片 https://www.youtube.com/watch?v=LMceuCWi_t0 2. 影片中分享了那些國家的慶祝方式？父親節日期台灣一樣嗎？ 3. 你們家怎麼慶祝父親節？ <p>學生學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生認真觀看影片。 2. 從影片中了解美國、英國、德國、法國、日本等國慶祝父親節方式，日期有的跟台灣不同。 3. 學生分享自己家慶祝父親節方式。 <p>活動二：</p> <p>教師引導或提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學觀賞熊爸爸故事屋-母親節的由來與各國的慶祝方式影片 https://www.youtube.com/watch?v=ID-o_Jtno8M 2. 影片中分享了那些國家的慶祝方式？母親節日期台灣一樣嗎？ 3. 你們家怎麼慶祝母親節？ <p>學生學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生認真觀看影片。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能回答影片相關問題。 2. 學生能踴躍發言。 3. 能完成「感恩心•感恩情」學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熊爸爸故事屋。 2. 「感恩心•感恩情」學習單。

						<p>2. 從影片中了解英國、法國、印度、日本、韓國、南斯拉夫等國慶祝母親節方式，日期有的跟台灣不同。</p> <p>3. 學生分享自己家慶祝母親節方式。</p> <p>活動三： 教師引導或提問</p> <p>1. 請同學聆聽三首歌曲：老媽最常說的十句話(八三夭樂團)、奉獻(蘇芮專輯)、天空無極限(五月天樂團)。</p> <p>2. 請各組討論並分享每首的歌的意境。</p> <p>3. 請完成感恩心感恩情學習單。</p> <p>4. 請全班選一首歌合唱。</p> <p>學生學習策略</p> <p>1. 學生認真聆聽三首歌曲。</p> <p>2. 學生分組討論每首的歌的意境。</p> <p>3. 學生完成感恩心感恩情學習單。</p> <p>4. 全班舉手選一首歌合唱。</p>		
第 13-19 週	7	戶外教育~ 原民文化饗宴	<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環</p>	<p>1. 團體活動的參與與態度。</p> <p>2. 原民文化保存的重要。</p> <p>3. 人類對環境及生態資源的影響。</p>	<p>1. 培養團體活動的參與與態度。</p> <p>2. 認識原民文化，尊重不同文化，保存原民文化。</p> <p>3. 認識人類對環境及生態資源的影響</p>	<p>原民文化饗宴與空中飛人體驗：</p> <p>活動一： 教師引導或提問</p> <p>1. 各位同學參加學校戶外教育時，要注意那些事情？</p> <p>2. 今天要參觀的地點跟原住民有關，請你觀察園區介紹，台灣有那些原住民族？</p> <p>3. 你要如何體驗今天的參觀行程？</p> <p>學生學習策略</p> <p>1. 學生思考並回答要注意秩序、禮貌、安全等事項。</p> <p>2. 學生觀看園區 DM，分享有布農族、阿</p>	<p>1. 善用五官的感知參與體驗活動。</p> <p>2. 仔細聆聽解說並認識原民的文化特色。</p>	戶外教育學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。			<p>美族、卑南族等原住民族。</p> <p>3. 學生分享可以透過觀察、聆聽、手做、吃喝去體驗。</p> <p>活動二： 教師引導或提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 除了原住民介紹，園區還有哪些東西你想去體驗？ 2. 各位同學乘坐這些遊樂設施時，你要注意那些事情？ 3. 如果遇到緊急狀況，你要如何處理？ <p>學生學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享想去玩遊樂設施，包含纜車。 2. 注意身高限制、注意安全、不嬉鬧、小組要一起行動。 3. 請小組派代表找老師或旅行社領隊，或跟陌生人先求救。 		
第 20-22 週	3	家庭暴力防治教育~遠離家暴，許一個安全的家	<p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭暴力的範圍。 2. 危險情境與場域辨識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 保護自己與尊重他人的身體的自主權。 2. 了解如何防止家庭暴力的重要性。 	<p>活動一： 教師引導或提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學看一段防治家庭暴力閩小妹影片 https://www.youtube.com/watch?v=ixB6jz89DM4 2. 顏小妹發現班上同學為麼身上有傷？ 3. 當您遇到自己或他人被家暴時，您要如何求助？ <p>學生學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生認真觀看影片。 2. 因為同學在家裡被酒醉的爸爸家暴。 3. 學生分享告知學校師長，或警政單位 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認真觀賞影片。 2. 討論參與度、踴躍發言。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閩小妹動畫集—臺灣臺南地方法院檢察署。 2. 臺灣高等檢察署影音專區。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		<p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>		<p>或打 113 保護專線。</p> <p>活動二： 教師引導或提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學看一段兒童權利公約 CRC 宣導影片 https://www.youtube.com/playlist?list=PLfZ29twLI5VT9zkWh27jr-T0sapvsZ0I9 2. 當我遭遇家庭暴力時，如何尋求管道解決問題？ 3. 你認為兒童的權利要如何受到保障？ <p>學生學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生認真觀看影片。 2. 分組討論分享：告知學校師長，或警政單位或打 113 保護專線。 2. 小組分享：立法保護兒童生長、平等對待、接受教育、遊戲、表達意見等權利，還有教育大眾。 		
--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立新營區公誠國民小學 113 學年度 **第二學期** 六年級彈性學習 **公民素養** 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	好公民·好素養	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節																																				
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>																																								
設計理念	<p>交互作用：了解家庭教育對個人成長歷程的重要，個人情緒適切的表達，與家人適切互動；知道空氣品質與生活環境的關係，人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>聯結：各種教育議題，透過紀錄單、分組討論、回答問題等活動設計，產生對公民意識與倫理道德規範的基本理念。</p>																																								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>																																								
課程目標	<p>經由各種教育議題的安排，透過欣賞、分組討論、合作學習、上臺發表等方式，進一步學會尊重他人及具有同理心之素養，重視生活環境中遭遇的問題，培養解決問題的能力，並完成老師指定的紀錄單。</p>																																								
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 國語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 社會</td> <td><input type="checkbox"/> 自然科學</td> <td><input type="checkbox"/> 藝術</td> <td><input type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input type="checkbox"/> 科技</td> <td><input type="checkbox"/> 科技融入參考指引</td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育			<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育		<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																	
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																	
<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育			<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																		
<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																	
表現任務	<p>學生討論發表一位公民要如何做才能具備好素養？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生討論社會性別刻板印象，完成性別行行出狀元學習單。 2. 學生知道性騷性侵可怕(包含家人)，跟同學表達如何保護自己身體。 3. 學生能與家人一同規畫家庭假日活動學習單並執行。 																																								

4. 學生能查詢資料並討論與完成空汙學習單。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1-6週	6	性別平等教育~職業，男女有別？	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯	1. 生涯發展可以突破性別的限制，自己做自己的主人。 2. 依自己的興趣及專長，規劃未來生涯發展之方向。	1. 運用自己的能力來發展自我的興趣，以擺脫舊有的職業刻板印象之觀念。 2. 跳脫性別的限制，具備發展自我生涯規劃的能力。	活動一： 教師引導或提問 1. 請您分享你所知的職業工作及從事這些行業的性別。 2. 請同學看一段職業不分性別影片 https://www.youtube.com/watch?v=tlunXDuQUZ0 3. 看完影片，你認為社會上的職業工作一定要由某些性別的人才能做嗎？ 學生學習策略 1. 學生分享：開卡車是男生、護士是女生等等。 2. 學生認真觀看影片。 3. 學生分享不一定，例如影片中護理師是男生、汽車烤漆是女生等等。 活動二： 教師引導或提問 1. 古人說：男主外、女主內，你認同這樣的想法嗎？為什麼？ 2. 請同學看一段那一年我們一起追夢性別與職業影片 https://www.youtube.com/watch?v=anpi1BRwcsc 3. 影片男女主角小時候為何吵架？ 4. 劇中介紹的人物工作跟性別有一定關聯嗎？ 學生學習策略 1. 學生舉手表達意見，站起來分享自	1. 能說出影片內容大意。 2. 專心且尊重別人的發言。 3. 完成「行行出狀元」學習單。	1. 行政院「105年性別平等宣導計畫」。 2. 國立教育資料館 性別平等教學影片。 3. 國家教育研究院 性別平等教育 103-5。 4. 搭配性平國教輔導團教案（破除性別的迷思、你能我也能） 5. 「行行出狀元」學習單。

						<p>己認不認同及理由。</p> <p>2. 學生認真觀看影片。</p> <p>3. 學生分享：因為男生小時候認為女生力氣小不能從事男生的工作，出現歧視言論，女主角不服氣。</p> <p>4. 學生分享：劇中有的女生是開飛機第一名畢業，有的是美國國務卿，有的是爸爸在家裡當家庭煮夫，所以沒有一定關聯。</p> <p>活動三： 教師引導或提問</p> <p>1. 請同學看一段夢想起飛職業類科的性別少數影片 https://www.youtube.com/watch?v=iRL4W_DkXOM</p> <p>2. 你認為自想做的工作，還需要去顧慮自己的生理性別嗎？</p> <p>3. 古人說：行行出狀元，請您完成單元學習單。</p> <p>學生學習策略</p> <p>1. 學生認真觀看影片。</p> <p>2. 學生發表自己的看法，是否會去顧慮自己的生理性別與符合社會性別印象的工作。</p> <p>3. 學生完成行行出狀元學習單。</p>		
第 7-10 週	4	性侵害防治教育~與「性侵害」絕緣	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	<p>1. 保護自己的身體，避免遭受性侵害。</p> <p>2. 危險情境與場域</p>	<p>1. 分辨身體界線，避免遭受任何人侵犯。</p> <p>2. 提高對危險情境的辨識度與敏感度。</p> <p>3. 增進自我保</p>	<p>活動一： 教師引導或提問</p> <p>1. 請同學看一段國家教育研究院迷信？改運？假宗教名義性侵的影片 https://www.youtube.com/watch?v=7n5k3f-c52I</p> <p>2. 劇中的女主角為什麼要去改運？</p> <p>3. 你相信這些宗教改運的法事嗎？為什麼？</p>	<p>1. 能參與討論、踴躍發言。</p> <p>2. 認真、尊重別人的發言。</p> <p>3. 「我是身體主人」學習單</p>	<p>1. 國家教育研究院性別平等教育 101-1</p> <p>2. 傳愛家族傳播文化事業有限公司（智能障礙兒童性侵</p>

				<p>辨識。 3. 保護策略與問題解決。</p>	<p>護策略及問題解決能力。</p>	<p>4. 後來女主角發生甚麼事情？ 學生學習策略 1. 學生認真觀看影片。 2. 學生回答：因為女主角媽媽平常有帶去組織，加上最近運氣不順。 3. 學生舉手表示意見，並站起來分享自己的理由。 4. 學生回答：結果女主角被壞人性侵。</p> <p>活動二： 教師引導或提問 1. 請同學看一段內政部熟人性侵的宣導影片 https://www.youtube.com/watch?v=r8zlvPbwvQ8 2. 劇中的女主角發生甚麼事情？對他騷擾的是認識的人嗎？ 3. 如果是你認識的人想要對你做不好的事情，你要如何保護自己？</p> <p>學生學習策略 1. 學生認真觀看影片。 2. 學生回答：女主角被認識的鄰居叔叔性侵害。 3. 學生回答：遇到性騷擾要大聲拒絕，推開並逃離現場，跑到商店求助，打電話給爸媽等。</p> <p>活動三： 教師引導或提問 1. 請同學看一段衛生福利部我是好主人兒童性侵害防治宣導影片 https://www.youtube.com/watch?v=T3ZAGGD0IiY 2. 你知道身體有哪些部位是陌生人或者是爸媽都不能隨便碰觸的地方呢？</p>	<p>害防治) 3. 反性別暴力資源網</p>	
--	--	--	--	------------------------------	--------------------	---	-----------------------------	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

						3. 請你完成我是身體的主人學習單。 學生學習策略 1. 學生認真觀看影片。 2. 學生回答：胸部、臀部、生殖器等部门。 3. 學生完成單元學習單。		
第 11-13 週	2	家庭教育~大手牽小手	健體 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 健體 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	1. 家庭生活共同活動。 2. 家庭和諧氣氛營造。 3. 家庭幸福氛圍與天倫之樂。	1. 尊重每位家庭成員的意見。 2. 選擇適合全家的休閒活動。 3. 縮短與家人的距離，營造幸福氛圍與樂園。	活動一： 教師引導或提問 1. 請你分享假日時你們家會一起做什麼休閒活動？ 2. 請小組討論分享：在規劃假日家庭活動時，需要注意哪些事情？ 3. 請你回家上網搜尋景點，並與家人一同討論，完成家庭日活動學習單。 學生學習策略 1. 學生起來分享自己每個家庭的假日休閒活動。 2. 學生討論分享：規劃全家人從事活動時，要注意景點安全、成員的健康個別差異、往返時間、交通因素、需花費的費用等等。 3. 學生回家上網，並與家人一起討論，完成單元學習單。	1. 能踴躍發言分享。 2. 能運用完整語句正確回答提問。 3. 完成「家庭日活動規劃」學習單。	1. 「家庭日活動規劃」學習單。
第 14-15 週	3	家庭暴力防治教育~築一堵保護牆	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E9 認識生存	1. 家庭暴力的範圍。 2. 危險情境的可能處理方法、結果。	1. 保護自己與尊重他人的身體的自主權。 2. 察覺周遭需要幫助的同學，進而學會保護自己。	活動一： 教師引導或提問 1. 請同學看一段快樂童年戲劇影片 https://www.youtube.com/watch?v=rHZRTkljtP4 2. 請同學看另一段家暴防治酒後暴力影片 https://www.youtube.com/watch?v=vTplZGRg9mU 3. 看完影片，你想要擁有一個快樂的	1. 能專心、認真觀賞影片。 2. 能參與小組討論與發言。 3. 完成「遠離暴力!別忘 113」學習單。	1. 石門國小影音平臺(家庭暴力及性侵害防治宣導戲劇短片)。 2. 雲林縣兒童少年福利保護協會。

			<p>權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>			<p>童年，應該要如何達到目標？</p> <p>學生學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生認真觀看影片。 2. 學生認真觀看影片。 3. 學生回答：要學習保護自己，避免受到性騷擾及性侵害，還有遇到家庭暴力時要勇敢求助。 <p>活動二：</p> <p>教師引導或提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學看一段家庭暴力防治我的家影片 https://www.youtube.com/watch?v=kncc3jNKDz0 2. 劇中小朋友的家裡發生什麼事情？ 3. 後來鄰居及政府做了什麼事情，幫助了小朋友他們家？ 4. 請同學完成遠離暴力別忘 113 學習單。 <p>學生學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生認真觀看影片。 2. 學生回答：小朋友的爸爸跟媽媽因為吵架，爸爸經常打罵媽媽家暴。 3. 學生回答：鄰居主動敲門按電鈴關心，並通知警察單位介入，保護了媽媽和小朋友。 4. 學生完成單元學習單。 		<ol style="list-style-type: none"> 3. 婦幼抱抱。 3. 「遠離暴力！別忘 113」學習單。
第 16-19 週	3	環境教育~呼吸新鮮空氣很難嗎？	社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決	<ol style="list-style-type: none"> 1. 空氣汙染影響健康。 2. 空氣汙染來源。 3. 空氣汙 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道空氣汙染對人類身體健康的影響。 2. 了解空氣汙染的來源及影響。 	<p>活動一：</p> <p>教師引導或提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學看一段認識空汙的影片 https://www.youtube.com/watch?v=tIEoB74AvmQ 2. 請同學看一段毒不添下空氣污染知多少的影片 https://www.youtube.com/watch?v=5_cSr7DDWtU 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心觀賞影片。 2. 能說出空氣汙染的原因並舉出實例。 3. 能說出防治 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 莒光兒童周報宣導影片。 2. 嘉義縣政府環境保護局【動畫製作】。

		<p>方案。 健體 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p>	<p>染防治。 4. 空氣品質。</p>	<p>3. 知道空氣汙染防治的方法及策略。 4. 知道所處環境的空氣品質指標，以及空品旗幟標示的內容。</p>	<p>3. 你知道空氣汙染造成的原因嗎? 4. 你知道空氣汙染會帶來什麼傷害呢?</p> <p>學生學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生認真觀看影片。 2. 學生認真觀看影片。 3. 學生回答：包含工廠生產製造、家庭燃燒製造、汽機車排放、大陸沙塵暴、火力發電燃燒等等。 4 學生回答：包含對人體的傷害例如癌症、過敏、氣喘等，還有衣服變髒、環境變髒等等。 <p>活動二： 教師引導或提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學看一段空氣汙染宣導影片 https://www.youtube.com/watch?v=pAfwHQNmas 2. 請同學看一段認識 PM2.5 及 AQI 動畫短片熊讚篇影片 https://www.youtube.com/watch?v=S5eRX5j2d6g 3. 你知道政府訂定了哪些指標來定義空氣的好與壞? 4. 對空氣汙染時，我們要怎麼保護自己? 5. 請同學完成空汙知多少學習單。 <p>學生學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生認真觀看影片。 2. 學生認真觀看影片。 3. 學生回答：例如政府有訂出 PSI、AQI 等等指標來評估空氣汙染的程度。 4. 學生回答：我們可以戴口罩、盡量避免戶外活動等。 	<p>空汙的方法。 4. 完成「空汙知多少？」學習單。</p>	<p>3. 「空汙知多少？」學習單。</p>
--	--	---	--------------------------	---	--	-------------------------------------	------------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

						5. 學生完成「空汙知多少？」學習單。		
--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱 (中系統)	小小勇者	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現：覺察新的學校生活，並熟悉校園生態，學習展現自信，勇於迎接新的人事物。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	經由共讀主題繪本故事，掌握主旨與大意，讓孩子覺察生活中的變動，對自己可能造成的影響，在自然中融入解決害怕的方法，學習如何勇敢的踏出第一步。透過體驗、分享與討論，思考如何處理日常生活中遇到的問題，培養自信心，並學會適應的技巧。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	運用闖關遊戲，讓學生發表自創作品。 1. 教師導讀《勇敢的小火車》繪本，學生討論與分享。 2. 學生能用完整、通順的句子，發表故事結局的創作。 3. 全班能合作完成「勇氣口訣」。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="border: 2px solid red; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #d9534f; color: white; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p style="margin: 0;">勇敢的小火車 (6) 能克服恐懼，增強 自信心，解決遇到 的問題。</p> </div>					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 17-22 週	6	勇敢的小火車	<p>國1-I-1 養成專心聆聽的 習慣，尊重對方 的發言。</p> <p>國2-I-3 與他人交談時， 能適當的提問、 合宜的回答，並 分享想法。</p> <p>生1-I-4 珍視自己並學習 照顧自己的方 法，且能適切、 安全的行動。</p> <p>生7-I-4 能為共同的目標 訂定規則或方 法，一起工作並 完成任務。</p> <p>人E3 了解每個人需求 的不同，並討論 與遵守團體的規 則。</p>	<p>1. 童謠中基 本文義的瞭 解</p> <p>2. 簡單的語 句表達</p> <p>3. 繪本故事 大意的理解</p> <p>4. 繪本引導 自我情感的 表達</p> <p>5. 注音的拼 讀與簡單的 書寫</p> <p>6. 遊戲中人 際交流的技 巧</p>	<p>1. 能勇於表 達害怕的感 覺。</p> <p>2. 能克服恐 懼，增強自 己的信心。</p> <p>3. 能在自己 有把握、安 全的狀況下 解決問題。</p> <p>4. 能參與創 作活動。</p> <p>5. 能與他人 互動良好， 充分享受遊 戲過程中的 樂趣。</p>	<p>1. 教師播放經典童謠《火車快 飛》，引導學生說出本單元 的主角。</p> <p>2. 教師播放兒童文化館繪本花園 《勇敢的小火車》開場影片， 引導學生發揮創意，嘗試故事 接龍。</p> <p>教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小火車<u>卡爾</u>跟媽媽<u>溫蒂</u>在哪裡 工作？ ● 聖誕老公公請站長幫忙做什麼 事？ ● 火車<u>溫蒂</u>故障了，無法運送禮 物，誰來幫忙？ ● <u>卡爾</u>即將通過又高又濃密的黑 森林，害怕的他可以順利完成 嗎？ <p>學生的學習策略 學生合作發揮創意，繼續完成故 事內容。</p> <p>3. 教師導讀《勇敢的小火車》繪 本。</p> <p>教師提問：</p>	<p>1. 專心觀看 影片，並表 達自己的想 法。</p> <p>2. 用完整、 通順的句子 完成故事結 局的創作。</p> <p>3. 根據教師 提問，勇於 分享自己意</p>	<p>《火車快飛》 歌曲</p> <p>繪本花園影片 -《勇敢的小 火車》</p> <p>《勇敢的小火 車》繪本</p>

						<ul style="list-style-type: none"> ●當<u>卡爾</u>感到害怕時，他如何讓自己變勇敢？ ●送禮物的過程中，<u>卡爾</u>還幫助了誰？ ●<u>卡爾</u>有完成所有的任務嗎？ ●最後，小火車<u>卡爾</u>得到什麼禮物？ <p>學生的學習策略 學生討論並發表自己的想法。</p> <p>4. 「勇氣口訣」改編創作。 教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●小朋友們有害怕的經驗嗎？ ●你怎麼告訴自己不要害怕？ ●我們要一起設計班上的口訣，說說看第一句可以寫什麼？第二句？第三句？…… <p>學生的學習策略 透過學生的經驗分享與腦力激盪，共同完成屬於班上獨一無二的勇氣口訣。</p> <p>5. 「火車快飛過山洞」活動。 全班先大聲說出口訣，建立自信心後，遊戲就開始。</p> <p>教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●遊戲過程中，你會擔心自己過不了山洞被抓住嗎？你的感覺是什麼？ 	<p>見。</p> <p>4. 全班努力合作完成「勇氣口訣」。</p> <p>5. 積極參與並遵守遊戲規則。</p> <p>6. 學習小火車的勇氣，透過屬於自</p>	<p>「勇氣口訣」學習單</p>
--	--	--	--	--	--	---	---	------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					<ul style="list-style-type: none"> ●口訣有幫忙你勇敢地通過山洞嗎？ ●如果下次遇到讓你感到害怕的時候，可以怎麼做？ <p>學生的學習策略</p> <ul style="list-style-type: none"> ●學生發表遊戲過程中的感覺。 ●學生分享克服恐懼的方法。 	<p>己的口訣，帶來信心。</p>	
--	--	--	--	--	--	-------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	甘蔗生態小綠人	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現:能察覺蔬果的營養與身體健康的關係,建立均衡飲食的正確觀,表現於生活中;進而能懷著感恩的心,培養珍愛食材的良好態度,並真誠表達感謝的心意。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	經由共讀主題繪本故事,掌握主旨與大意,讓孩子對食物的認知與態度有了正面的轉變。透過課程內容及活動,體驗食農的樂趣與影響,將生態農業常識,連結相關的知識和經驗,學會珍惜食物、親近大自然,並熱愛這片土地。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	能完成童詩作品「蔬果大集合」創作並發表分享。 1. 學生討論《爺爺的神秘菜園》繪本主旨,分享並發表己見。 2. 小組討論,合作回答蔬果猜謎樂問題。 3. 學生能完成「蔬果大集合」童詩作品。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> <p style="margin: 0;">甘蔗生態小綠人 (6) 能對植物有所了解,不 浪費食物,親近土地、 友愛大自然。</p> </div>					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 17-22 週	6	甘蔗生態小綠 人	國 1-I-1 養成專心聆聽的 習慣，尊重對方 的發言。 國 3-I-4 利用注音讀物， 學習閱讀，享受 閱讀樂趣。 生 1-I-1 探索並分享對自 己及相關人、 事、物的感受與 想法。 健 1a-I-1 認識基本的健康 常識。 環 E2 覺知生物生命的 美與價值，關懷 動、植物的生 命。	1. 繪本中文 義的瞭解 2. 繪本的專 心聆聽與回 應教師的表 現 3. 故事內容 的理解 4. 對食物或 自然的感受 5. 珍惜食物 的態度 6. 童詩文句 完整的呈現	1. 能知道植 物的特性及 生長的姿 態。 2. 能學會負 責任的態 度。 3. 能瞭解農 事的辛苦， 不浪費食 物。 4. 能親近土 地、友愛大 自然。 5. 能依據蔬 果的特徵， 找出正解。 6. 能完成童 詩創作。	1. 教師播放《蔬菜運動會》影片 。 教師提問： ●你覺得哪種蔬菜獲得冠軍？為 什麼？ 學生的學習策略 ●學生發表自己的想法。 2. 教師導讀《爺爺的神秘菜園》 繪本。 教師提問： ●放假期間，莉莉到鄉下爺爺家 住，剛開始的感覺如何？ ●爺爺請莉莉幫忙做什麼事？ ●爺爺帶莉莉種下小種子後，接 著發生什麼事？ ●為什麼蔬菜們喜歡被吃掉？ ●莉莉瞭解了蔬菜們的想法後， 自己的想法有什麼改變？ ●你願意和莉莉一樣負起照顧小 菜豆的責任嗎？為什麼？ 學生的學習策略 ●學生討論、發表與分享，掌握 主旨、大意。	1. 仔細觀看 影片，說出 自己的想 法。 2. 能專心聆 聽繪本，並 根據提問踴 躍發表己 見。 3. 能充分討 論故事內 容，說出文 意。	《蔬菜運動 會》影片 《爺爺的神秘 菜園》繪本

					<p>3. 水果猜謎樂活動。</p> <p>教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●看完第一題的題目後，請小組討論並寫下答案，說說看為什麼猜這種水果？ ●第二題~第五題的提問及作答方式都一樣，請說出原因。 <p>學生的學習策略</p> <ul style="list-style-type: none"> ●小組討論後，出示答案並說明想法。 <p>4. 完成童詩作品「蔬果大集合」創作。</p> <p>教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●你最喜歡吃哪一種蔬菜或水果？ ●它的外形是長長的？還是圓圓的？ ●它是什麼顏色？ ●它是什麼味道？ ●請你運用想像力，想想它像什麼呢？ <p>學生的學習策略</p> <ul style="list-style-type: none"> ●學生發表後，完成學習單，並與同學分享。 	<p>4. 主動參與小組討論，合作回答問題。</p> <p>5. 能完成「蔬果大集合」童詩作品。</p>	<p>水果謎題 ppt</p> <p>童詩創作學習單</p>
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	獨一無二的自己	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(7)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係 ：了解自己、他人與情緒的關係。能察覺自己的情緒與他人有何不同，學習知道每個人有不同的特質，不同的需要，與自己不同可能會造成的影響				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學習知道每個人有不同的特質，可以開心與朋友分享與討論。				
配合融入之領域或 議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</small>	運用故事導讀，讓學生知道每個人都有不同的特質和需要，描述發表，繪圖分享。 1. 教師導讀《亞斯的國王新衣》繪本，學生討論與分享。 2. 學生能用完整、通順的句子，發揮自己的創意，發表故事結局的創作。 3. 圖文寫作單一獨一無二的自己。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="border: 2px solid #800000; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #c00000; color: white; display: inline-block;"> <p style="margin: 0;">獨一無二的自己 (6) 學習知道每個人不同的特質，勇敢的說 出自己的不同並開心與朋友分享與討論。</p> </div>					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 16-22 週	6	亞斯的國王新衣	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基本文句的語氣認識。 2. 篇章的大意瞭解。 3. 故事的認識。 4. 自我與他人關係的認識。 5. 情緒調整的學習。 6. 聆聽與回應的表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能察覺自己的情緒。 2. 能知道每個人都不同的特質和不同的需要。 3. 能找到適合的方法去幫助他人。 4. 能勇敢的說出自己的不同，克服心中的恐懼。 5. 能熟悉校園中的人事物，減低焦慮感。 	<p>1. 《亞斯的國王新衣》繪本 教師引導：教師導讀</p> <p>2. 小小偵探 學生學習活動：找出故事中有哪些是沒有禮貌的話或是不該說出口的話。</p> <p>3. 真心話大冒險 教師引導：請同學們回想，是否也曾經像書中的亞斯一樣，在不該說話的時候說話，說不該說的話或不得體的話還是做一些莫名其妙的事情。</p> <p>4. 獨一無二的自己 學生學習活動：學生輪流說出自己與他人不同的地方，喜歡什麼或不喜歡什麼。</p> <p>5. 圖文寫作單一獨一無二的自己 教師引導：觀察鏡中自己的外表、五官。 學生學習活動：完成自畫像。 教師引導：學生能用文字描述介紹自己的外</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽《亞斯的國王新衣》繪本。 2. 認真參與與學習。 3. 仔細聆聽並理解他人的想法。 4. 積極參與勇於發表。 5. 完成圖文寫作單，獨一無二的自己，描述發表，繪圖分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《亞斯的國王新衣》繪本 2. 圖文寫作單一獨一無二的自己

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>享自己閱讀的文本。</p> <p>人權 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>			<p>表、五官。</p> <p>學生學習活動：完成圖文創作。</p>		
--	--	--	---	--	--	------------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	你我大不同	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係 ：認識自己與情緒管理的關係。面對同一件事，能察覺自己與他人有不同的情緒反應，不同的表現方式，與自己不同可能會造成的改變或影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	能說出個人的不同情緒反應，找到解決問題與幫助他人的方法，並學習控制自己的情緒不造成他人的困擾。				
配合融入之領域或 議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</small>	教師導讀《愛哭公主》，學生能說出故事內容中每一個人的不同情緒反應，說說自己的想法並創作發表與分享。 1. 教師導讀《愛哭公主》，學生討論與分享。 2. 問題回答—說說自己的想法。 3. 一頁書的創作與分享—畫圖並加上文字說明。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="border: 2px solid #800000; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #c0392b; color: white; text-align: center;"> <p style="font-size: 1.2em; margin: 0;">你我大不同</p> <p style="font-size: 1.5em; margin: 0;">(5)</p> <p style="font-size: 0.9em; margin: 0;">察覺個人情緒，找到解決問題與幫助他人的方法，學習控制自己的情緒不造成他人的困擾。</p> </div>					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 16-22 週	5	愛哭公主	<p>國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>閱讀 E14 喜歡</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基本文句的語氣認識。 2. 篇章的大意瞭解。 3. 故事的認識。 4. 自我與他人關係的認識。 5. 情緒調整的學習。 6. 聆聽與回應的表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能察覺自己的情緒。 2. 能知道每個人都不同的特質和不同的需要。 3. 能找到解決自己問題與幫助他人解決問題的方法。 4. 能控制自己的情緒不造成他人的困擾。 5. 能熟悉校園中的人事物，減低焦慮感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《愛哭公主》繪本 教師引導：教師導讀 學生學習活動：請每位同學翻開繪本，由教師開始，然後依座號順序輪流念讀一頁內文，教師隨時補充說明，同學們跟著讀文欣賞。 教師提問：如果你是愛哭公主，你會怎麼做才不會造成別人的困擾？ 2. 角色扮演 學生學習活動：角色扮演。 教師提問：看完同學的表演，想想看怎麼做，才能讓愛哭公主的愛哭臉變成笑笑臉。 3. 一頁書創作 教師引導：如果你是愛哭公主，面對同樣故事內容情境時，你會表現出的情緒與反應。 學生學習活動：一頁書創作並分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心欣賞及聆聽《愛哭公主》繪本。 2. 專心參與與學習正確念讀語句。 3. 仔細聆聽並能理解並說出故事大意。 4. 積極參與勇於發表，分享自己創作的一頁書。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《愛哭公主》繪本 2. 一頁書創作

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			與他人討論、 分享自己閱 讀的文本。 人權 E5 欣賞、 包容個別差 異並尊重自 己與他人的 權利。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立新營區公誠國民小學 113 學年度第 1 學期三年級彈性學習 愛閱樂筆耕 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	放假了-我愛閱讀	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	創造力：透過閱讀繪本為主軸，從閱讀中培養學生思考能力，進而提升國語文聽說讀寫能力，加強問題解決能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	經由共讀不同主題的繪本故事，掌握主旨與大意，了解成長問題與生活環境。透過體驗、基本語文素養等形式，規畫自己的暑期生活與戶外活動，學會如何處理日常生活中遇到的問題。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	閱讀繪本 1. 透過繪本更認識動物，進而能對人主動關懷 2. 完成「郊外探索」觀察記錄單 3. 多元評量方式： A. 能透過圖畫或照片呈現郊外探索的內容 B. 能發表如何保護環境				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

保護環境
你我有責
(8)
1能說出如何保護環境
2能理解回收的重要性



郊外遊蹤
(7)
1能聆聽並理解繪本
3完成郊外活動記錄單



動物與我
(6)
1能愛護與尊重生命
2能創作動物故事

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-8 週	8	保護環境 你我有責	綜 3d-II-1 覺察生活中環境 的問題，探討並 執行對環境友善 的行動。 環E3 了解人與自然和 諧共生，進而保 護重要棲地。	1. 環境的探 索與愛護。 2. 共同工作 並相互協 助。 3. 不同解決問 題方法或策略 的提出與嘗 試。 4. 聆聽與回應 的表現。	1. 能聆聽理解 繪本~我家不見 了 2. 能說出如何 盡一己之力保護 生態環境 3. 能閱讀完繪 本~塑膠島 4. 能認識周遭 環境，並瞭解如 何減少垃圾保育 環境 5. 能閱讀完繪本 ~大自然的守護 者:珍古德 6. 能了解資源 回收的重要性 並說明如何有 效身體力行。	1. 教師提問: ● 家對人們 的意義是 什麼? ● 如何珍惜 身邊的家 人? 師生共讀「我 家不見了」繪 本故事。 2. 學生的學習 策略 ● 學生閱讀 文本後根 據自身理 解回答問 題。	1. 能專心聆 聽繪本並 踴躍發 表。 2. 能充分討論 並專注完成 學習單。	1. 自選繪本： (1) 我家不見了 (2) 塑膠島 (3) 大自然的守護 者:珍古德 2. 「塑膠島」學習 記錄單 3. 「黑猩猩的守護 者」紀錄單

						<p>3. 師生共讀 「塑膠島」繪本故事。</p> <p>4. 討論完成 「塑膠島」學習單。</p> <p>5. 師生共讀 「大自然的守護者:珍古德」繪本故事。</p> <p>6. 大猩猩的守護者錄單</p>		
第 9-15 週	7	郊外遊蹤	<p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力</p> <p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p>1. 繪本的專心聆聽與回應教師的表現。</p> <p>2. 生活中環境問題的覺察。</p> <p>3. 環境友善的行動與分享。</p> <p>4. 郊外探索觀察記錄的呈現。</p>	<p>1. 能聆聽並理解繪本—圓圓的野餐。</p> <p>2. 能了解戶外活動所帶來的好處。</p> <p>3. 能認識各式各樣的戶外活動。</p> <p>4. 能完成郊外活動記錄單。</p>	<p>1. 先以孩子自身的戶外活動經驗來引起動機。</p> <p>2.</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px;">教師提問:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為何人們喜歡從事戶外活動? ● 你平時的戶外休息活動有哪些? <p>3.</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">學生的學習策略</p>	<p>1. 能分組討論繪本心得。</p> <p>2. 能說出戶外活動的好處</p> <p>3. 能完成規畫戶外活動，懂得規劃時間。</p> <p>4. 能利用假日實地郊外遊玩並記錄。</p>	<p>1. 自選繪本： (1)圓圓的野餐 (2)郊外活動記錄單</p>

						<ul style="list-style-type: none"> ● 學生閱讀文本後根據自身理解回答問題。 <p>4. 利用有聲書來導讀繪本</p> <p>5. 利用分組活動幫助孩子經由討論指出戶外活動的好處及有趣的地方。</p> <p>6. 能完成郊外活動記錄單。</p>		
第 16-22 週	6	動物與我	<p>國1-II-2具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>國2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>藝1-II-5</p>	<p>1. 各類文句的語氣與意義。</p> <p>2. 掌握篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>3. 對物或自然的情懷。</p> <p>4. 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>5. 扮演動物時聲音與肢體表</p>	<p>1. 能懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。</p> <p>2. 能體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p> <p>3. 養成積極探</p>	<p>1. 師生共讀「再見斑斑」繪本故事，掌握主旨、大意。</p> <p>2.</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px;">教師提問:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 故事中的斑斑是什麼? ● 斑斑帶給我們的啟 	<p>1. 能專注閱讀繪本。</p> <p>2. 能完成「再見斑斑」學習記錄單。</p> <p>3. 能進行小組報告。</p> <p>4. 能自由發揮創意改寫繪本。</p>	<p>1. 自選繪本： (1) 再見斑斑 (2) 動物眼中的世界</p> <p>2. 「再見斑斑」學習記錄單</p>

		<p>能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p>	<p>達、動作元素之運用</p>	<p>究國內外環境議題的態度。</p> <p>4. 能發揮創意扮演動物。</p>	<p>示設什麼?</p> <p>3.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;"> <p>學生的學習策略</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生閱讀文本後根據自身理解回答問題。 <p>4. 介紹繪本”動物眼中的世界”，分組討論並提出觀點。</p> <p>5. 藉由有聲繪本聆聽學習展現創意。</p>		
--	--	--	------------------	--	---	--	--

課程名稱	我是生活小當家	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	連結：以繪本為主軸，透過分組討論、生活體驗與實作，進而提升國語文聽說讀寫能力，增廣見聞，加強問題解決能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	藉由共讀不同主題的繪本故事，了解成長問題與生活環境。透過體驗、基本語文素養等形式，處理日常生活中遇到的問題，理解並遵守社會道德規範，並能積極關懷國內外環境議題。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	閱讀繪本完成任務 1. 透過繪本觀察生活趣事 2. 完成母親節卡片 3. 完成暑假生活規劃 4. 多元評量方式： A. 能分享自己的母親節卡片 B. 能分享暑假生活規畫				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

一起學習新事物

(6)

- 1 能體會分工合作的意義
- 2 能珍惜人與人的情誼。



特別的禮物

(6)

- 1能理解為何父母嘮叨
- 2能理解獨立的重要性



暑假生活郊外遊

(7)

1. 能指出繪本中規劃活動。
2. 能完成暑期生活規畫。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	6	一起學習新事物	<p>國5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自我探索的想法與感受。 2. 理解有效的學習方法。 3. 關懷團隊成員的行動。 4. 團體活動的參與態度。 5. 掌握篇章的大意、主旨、結構與寓意。 6. 合作進行兒童劇創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體會分工合作的意義。 2. 培養學生解決問題的能力。 3. 能樂於學習與分享新事物。 4. 能參與戶外活動，擴展生活經驗。 5. 能珍惜家人與朋友間的情誼。 6. 培養孩子分工合作的精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共讀、聆聽繪本「我們要去捉狗雄」。 2. <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 5px 0;">教師提問:</div> <ul style="list-style-type: none"> ● 動物們因為什麼事而合作? ● 後來動物們達到了什麼目標?他們的心情又如何? 3. <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 5px 0;">學生的學習策略</div> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能回答故事的相關提問。 2. 能分享自己的生活經驗。 3. 能分組討論、完成人物對話劇本創作 4. 能參與分組合作表演 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自選繪本： <ol style="list-style-type: none"> (1)我們要去捉狗雄 (2)一起去海邊玩 (3) 巴布的探險 2. 人物對話劇本

						<ul style="list-style-type: none"> ● 學生閱讀文本後根據自身理解回答問題。 4. 討論與分享曾經參加過的團體活動 5. 師生共讀繪本「一起去海邊玩」。 6. 發表與分享和家人旅遊的經驗活動並完成學習單。 7. 師生共讀、聆聽繪本「巴布的探險」。 8. 分組和同學一起改寫人物對話劇本。 		
第 8-14 週	6	特別的禮物	國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切	1. 各類文句表達的情感與意義。	1. 能閱讀完繪本~嘮嘮叨叨的媽媽 2. 能分享被父	1. 師生共讀「嘮嘮叨叨的媽媽	1. 能專心聆聽並回答問題。 2. 能參與討論	1. 自選繪本： (1) 嘮嘮叨叨的媽媽 (2) 我長大了 (3) 媽媽的禮物

		<p>題，理解主要內容和情感，並與對方互動。。</p> <p>國 2-II-3</p> <p>把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>國 6-II-2</p> <p>培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>性 E8</p> <p>了解不同性別者的成就與貢獻。</p>	<p>2. 掌握篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>3. 感恩媽媽的辛勞。</p> <p>4. 繪製卡片給媽媽。</p>	<p>母嘮叨的情形</p> <p>3. 能理解為何父母嘮叨</p> <p>4. 能了解父母平時如何照顧自己</p> <p>6. 能聆聽並了解繪本~我長大了</p> <p>7. 能理解學習獨立自主的重要性</p> <p>8. 能聆聽了解繪本~媽媽的禮物</p> <p>8. 能完成送給媽媽的禮物</p>	<p>」繪本故事，掌握主旨、大意。</p> <p>2.</p> <div data-bbox="1435 309 1608 360" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">教師提問:</div> <ul style="list-style-type: none"> ● 媽媽為何愛嘮叨? ● 主角後來做了什麼改變? <p>3.</p> <div data-bbox="1435 676 1608 772" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">學生的學習策略</div> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生閱讀文本後根據自身理解回答問題。 <p>4. 討論並完成「訪問父母提問單」。</p> <p>5. 師生共讀「母親節」繪本故事，了解母親節的由來。</p> <p>6. 師生共讀「特別的禮</p>	<p>並分享訪問的內容。</p> <p>3. 能完成母親節卡片。</p>	<p>2. 訪問父母提問單</p> <p>3. 母親節卡片創作</p>
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	-------------------------------------

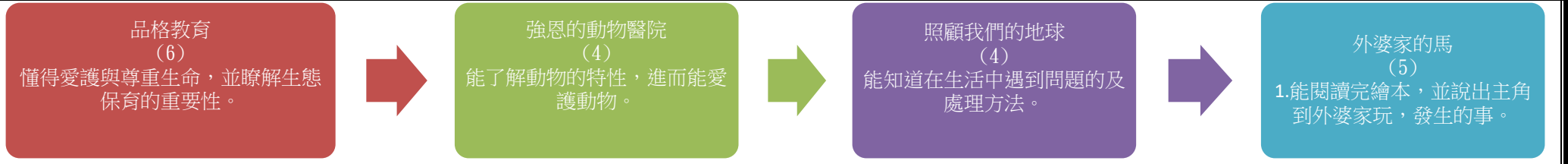
						物」繪本故事。 7. 配合母親節繪製卡片給媽媽。				
第 15-22 週	7	暑假生活郊外遊	國2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 繪本故事內容的理解。 2. 自我表達的適切性。 3. 暑期生活規畫的呈現。	1. 能閱讀完繪本—放假了 2. 能了解並指出繪本中各個主角放假所規劃的各式各樣活動。 3. 能完成暑期生活規畫。	1. 進行繪本導讀-放假了。 2. <table border="1" data-bbox="1435 552 1608 596"> <tr> <td>教師提問:</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> ● 主角放假去做什麼事? ● 從活動中他獲得了什麼? 3. <table border="1" data-bbox="1420 963 1624 1059"> <tr> <td>學生的學習策略</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生閱讀文本後根據自身理解回答問題。 4. 能說出主角在放假時做了 哪些活	教師提問:	學生的學習策略	1. 能口頭發表自己的想法。 2. 能分組討論與記錄。 3. 能完成「暑期生活規畫」	1. 自選繪本： (1)放假了 2. 「暑期生活規畫」學習記錄單
教師提問:										
學生的學習策略										

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						<p>動並記錄下來。</p> <p>3. 依據學生自己的經驗來分享暑假生活的安排及感想。</p> <p>5. 完成暑期生活規畫表</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

學習主題名稱 (中系統)	動物的異想世界	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	<p>連結：以繪本為主軸，透過繪本引導、培養學生分組討論、上台分享發表、生活體驗與實作的能力，從關懷自己周遭的動植物及大自然環境，增廣視野，培養同理心。</p> <p>創造力：透過閱讀繪本，提升國語文聽說讀寫能力及問題解決的能力。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>				
課程目標	經由共讀不同主題的繪本故事，掌握主旨與大意，了解人與動物及生活環境的關係，培養良好同理心，並透過體驗、基本語文素養等形式，規畫自己的假期生活，學會如何處理日常生活中遇到的問題。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分為五組，每組完成本學期班上共讀過的其中一本繪本的「讀書報告」海報。 2. 每組選出一位組長，每位組員都必須參與繪本內容討論、海報製作，以及上台報告。 3. 每組上台發表時間為 10 分鐘，全組都必須上台發表。 4. 報告方式為：戲劇表演、心得報告、故事心智圖，或者故事改編。 5. 藉由海報製作，以及上台報告，期許同學們懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性，進了解大自然，激起對環境的關懷。 				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-8 週	6	品格教育	<p>國語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國語文 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>國語文 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國語文 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>1. 繪本裡各類</p> <p>1. 自我情感的表達。</p> <p>2. 對物或自然的關懷。</p>	<p>1. 能懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。</p> <p>2. 能體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p>	<p>活動一：最棒的禮物(4 節)</p> <p>A. 師生共讀「最棒的禮物」繪本故事，掌握主旨、大意。</p> <p>教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> 故事的主角有哪些？ 這本書的大意是什麼？ <p>學生的學習策略：</p> <p>能分段閱讀繪本，藉由同學的分享，了解繪本的大。</p> <p>活動二：大嘴巴闖禍了(4 節)</p> <p>A. 介紹繪本”大嘴巴闖禍了”</p> <p>教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> 能說出動物們為什麼會害怕小鳥？ 小鳥的問題出在哪裡？ 而小鳥要怎麼改變自己？ 	<p>1. 能專注閱讀繪本。</p> <p>2. 完成「大嘴巴闖禍了」紀錄單。</p> <p>3. 小組報告分享。</p> <p>4. 自由發揮創意扮演動物。</p>	<p>1. 自選繪本： (1)最棒的禮物 (2)大嘴巴闖禍了 (3)「大嘴巴闖禍了」紀錄單。 3. 創意動物狂想曲。</p>

						<p>B. 分組討論並提出觀點。</p> <p>學生的學習策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> 能藉由分組，說出自己的想法，並討論出問題的答案。 能藉由討論的結果，完成紀錄單。 		
第 9-12 週	4	強恩的動物醫院	<p>國語文 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>1. 故事的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>2. 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 能認識各種動物，並了解動物的特性。</p> <p>2. 能愛護動物。</p>	<p>A. 我是蘿拉：</p> <p>1. 藉由繪本內容「強恩醫生收容許多生病的動物。」延伸探討，了解動物的特性。</p> <p>教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> 請你說出強恩醫生收容了那些動物？ 你能說出這些動物的特性嗎？每一位同學說一種動物。 <p>B. 我是小小動物醫生：</p> <p>1. 藉由繪本中「強恩醫生對動物的愛。」培養學生對動物的愛，幫助小動物、愛護小動物。</p> <p>教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> 你知道如何愛護動物嗎？請你說說看哪些方法？ 請你想一想，在日常生活中你有做到嗎？ <p>學生的學習策略：</p> <p>完成「動物畫作」紀錄單，並和同學分享。</p>	<p>1. 能確實了解動物的特性。</p> <p>2. 說出愛護動物的方法。</p> <p>3. 完成「動物畫作」紀錄單。</p>	<p>1. 自選繪本：強恩的動物醫院</p> <p>2. 「動物畫作」紀錄單。</p>

第 13-16 週	4	照顧我們的地球	國語文 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。國語文 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同的意見。	1. 自我情感的表達。 2. 對物或自然的關懷。	1. 能知道在生活中遇到問題的處理方法。 2. 能用適當的方式，表達自己的想法。	A. 快樂生活： 1. 實際教導學生如何與大自然快樂相處，學習分享新事物。 教師提問： • 請你說說看，你平常是如何跟同學相處的？ • 請你說說看，你平常有愛護環境嗎？是怎麼做環保的？ • 將學生分組，每組指派一位同學上台分享繪本內容。 B. 利用心智圖法，讓學生根據故事內容分組完成心智圖。 學生的學習策略： • 聆聽同學的分享，並根據內容完成心智圖。 • 各組上台分享心智圖。	1. 能說出如何與同學相處。 2. 分組合作完成故事心智圖。	1. 自選繪本：照顧我們的地球 2. 樹貼紙紀錄單
第 17-22 週	5	外婆家的馬	戶E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力	1. 生活中環境問題的覺察。 2. 環境友善的行動與分享。	1. 能閱讀完繪本—外婆家的馬 2. 能了解並指出繪本中主角到外婆家玩，發生的事。	A. 外婆家的馬繪本導讀： 1. 利用 PPT 進行繪本導讀。 教師提問： • 能說出主角帶了什麼去外婆家？ • 做了哪些活動？ • 利用紀錄單與同學討論。 學生的學習策略： 將討論的結果記錄下來。	1. 口頭發表。 2. 分組討論與記錄。 3. 完成「故事改編」紀錄單。	1. 自選繪本：外婆家的馬 2. 「故事改編」紀錄單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						<p>B. 故事改編：</p> <p>教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none">• 請你根據自己的經驗來分享回外婆家的情形。• 請利用紀錄單紀錄下來。• 跟你的組員討論，列出故事中有興趣或有對你有益之處。• 請各組根據討論內容，將故事內容改寫。 <p>學生的學習策略：</p> <ul style="list-style-type: none">• 透過討論，完成「故事改編」紀錄單。• 每組以有創意的方式上台發表。	
--	--	--	--	--	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	自然大探索	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	<p>聯結:經由共讀不同主題的繪本故事，了解成長問題與生活環境的關係，培養其觀察力，與生活作聯結。</p> <p>同理心:在與生活連結的過程中，體會用不同角度對待週遭事物，用同理心回應生活。</p> <p>環境:透過體驗、基本語文素養等形式，規畫自己的暑期生活與戶外活動，培養良好生活禮儀，學會如何處理日常生活中遇到的問題，理解並遵守社會道德規範，並能積極關懷國內外環境議題。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				
課程目標	以繪本為主軸，從閱讀中培養學生思考能力，透過學習單、口頭回答、分組討論、生活體驗與實作，進而提升國語文聽說讀寫能力，從關懷自己周遭的環境，增廣視野，並具有新想法與認知，加強問題解決能力。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	<ol style="list-style-type: none"> 全班分為五組，每組完成本學期班上共讀過的其中一本繪本的「讀書報告」海報，或是「給○○的一封信」的海報。 每組選出一位組長，每位組員都必須參與繪本或信件內容討論、海報製作，以及上台報告。 每組上台發表時間為 10 分鐘，全組都必須上台發表。 報告方式為:戲劇表演、心得報告、故事心智圖，或者信件朗讀。 藉由海報製作，以及上台報告，期許同學們能夠關懷週遭的事物，增進對生活中自我週環境關係的理解，產生共鳴與責任感；並且能培養學生對家中成員的愛，對身邊的人感恩，並生出同理心，關懷長輩。 				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

		<p>奇妙大自然 (7) 培養面對失敗及挫敗的能力，找尋自己的價值。</p>		<p>最棒的禮物 (7) 能分享父母照顧家人時的情形，並能體會父母照顧自己過程的辛苦。</p>		<p>探索與發現 (5) 能與人分工合作，樂於分享新事物，培養解決問題的能力。</p>		
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-8 週	7	奇妙大自然	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1. 環境的探索與愛護。</p> <p>2. 共同工作並相互協助。</p> <p>3. 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>4. 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能愛護周遭及家中的環境。</p> <p>2. 能認識周遭環境，並盡己之力。</p> <p>3. 面對失敗及挫敗的能力，找尋自己的價值。</p>	<p>活動一 (4 節) 師生共讀「做好事由我開始」繪本故事。</p> <p>教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 一起討論故事中的主角如何讓城市變得不一樣的？ • 自己是否做過讓生活中環境變得更美好的事。(新發現: 有哪些角落?) • 小組討論: 如何改變讓家中、教室、學校的環境變得更好，可以做些什麼事? <p>學生的學習策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過討論，完成「做好事由我開始」紀錄單。 • 能上台分享紀錄單。 	<p>1. 在共讀時間，能專心聆聽。</p> <p>2. 小組討論能踴躍發表</p> <p>3. 完成兩份學習單</p> <p>4. 透過學習單能與生活中的情境連結，展現其應對的能力及熱情。</p>	<p>1. 自選繪本： (1) 做好事由我開始 (2) 帶不走的小蝸牛 2. 「做好事由我開始」紀錄單 3. 「帶不走的小蝸牛」紀錄單</p>

						<p>活動二：(4節)</p> <p>師生共讀「帶不走的小蝸牛」繪本故事：完成「帶不走的小蝸牛」學習單</p> <p>1. 學生輪流朗讀故事。</p> <p>教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 抽出三位學生上台分享故事內容，練習說故事。 • 和同學討論蝸牛的特性，並上台發表。 <p>學生的學習策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 能獨立完成「帶不走的蝸牛」紀錄單。 		
第 9-16 週	7	最棒的禮物	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>1. 各類文句表達的情感與意義</p> <p>2. 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>3. 各類資源的認識與彙整。</p>	<p>1. 能分享父母照顧家人時的情形。</p> <p>2. 能體會父母照顧自己過程的辛苦。</p>	<p>活動一：(4節)</p> <p>1. 師生共讀「我的阿嬤媽媽」繪本故事。</p> <p>教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 能自己安靜的閱讀繪本，並掌握主旨、大意。 • 訪問父母(或主要照顧自己的人) <p>學生的學習策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 到學校後，能將訪談內容上台與同學分享。 <p>活動二：(4節)</p>	<p>1. 專心聆聽，回答問題。</p> <p>2. 討論並分享訪問的內容。</p> <p>3. 卡片創作-完成「給○○的一封信」</p>	<p>1. 自選繪本： (1)我的阿嬤媽媽 (2)朱家故事</p> <p>2. 書信寫作：完成「給○○的一封信」</p> <p>3. 參考來源： https://www.youtube.com/watch?v=kWXnkc28Bnw</p>

						<p>母親節</p> <p>1. 師生共讀「朱家故事」繪本故事，了解母親節的由來。</p> <p>教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 你能分享朱家故事內容嗎？ • 能說出母親節是五月的哪一天？你知道母親節的來嗎？ • 能說出朱家故事要表達的是什麼？和母親節有什麼關係？ <p>學生的學習策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 收集日常生活用品，例如鈕扣、吸管、橡皮筋、廣告紙等材料，裝飾感謝信。 • 完成「給○○的一封信」創作，並分享。 		
第 17-22 週	5	探索與發現	<p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己觀點評述文本內容。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作</p>	<p>1. 自我探索的想法與感受。</p> <p>2. 有效的學習方法。</p> <p>3. 關懷團隊成員的行動。</p> <p>4. 團體活動的參與態</p>	<p>1. 體會分工合作的意義。</p> <p>2. 培養學生解決問題的能力</p> <p>3. 能樂於學習與分享新事物</p>	<p>活動：(5 節)</p> <p>在路上探險吧</p> <p>1. 從回答中整合繪本的大意與主旨。</p> <p>2. 討論與分享曾經參加過的團體活動</p> <p>教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 你有參加社團活動的經驗嗎？請你跟大家說一說你的經驗。 • 你有參加過什麼團體 	<p>1. 口語評量/能回答故事的相關提問</p> <p>2. 發表及分享</p> <p>3. 能完成學習單</p>	<p>1. 自選繪本：在路上探險吧</p> <p>2. 紀錄單：「去探險吧」</p>

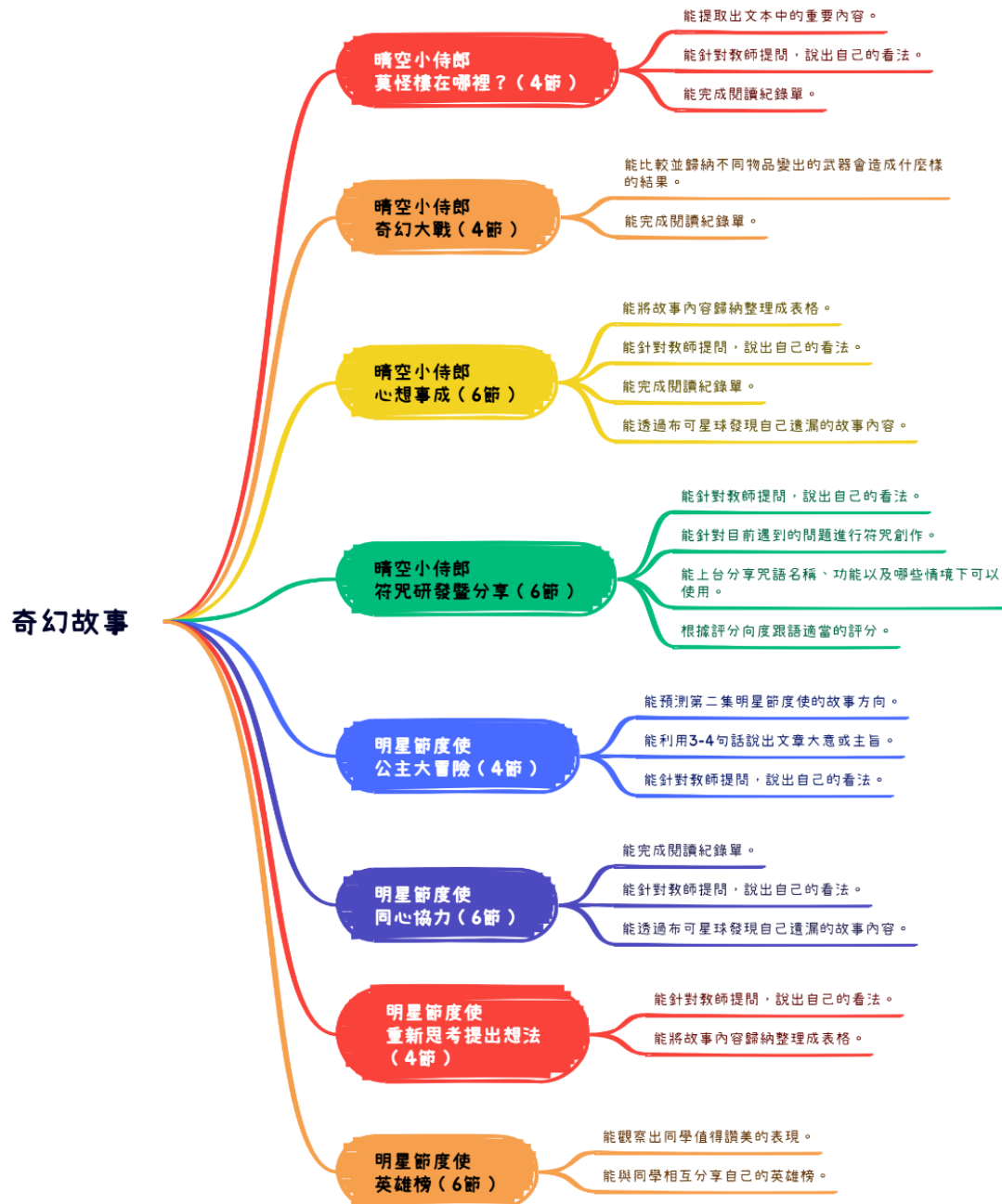
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			基本能力。	度。 5. 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 6. 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。		<p>活動？你覺得帶給你什麼收穫？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 如果妳都沒有參加過團體活動，那麼如果有機會，你會想參加什麼樣的團體活動？為什麼？ <p>學生的學習策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過討論，從中了解同學參與團體活動的經驗，了解分工合作的重要性。 • 能發表及分享自己的紀錄單。 		
--	--	--	-------	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	奇幻故事	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	創造力：透過閱讀奇幻故事，激發學生的創造力，以及提升國語文聽說讀寫能力及問題解決的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	經由共讀不同主題的奇幻故事，掌握主旨與大意，培養良好同理心，並透過體驗、基本語文素養等形式，以詼諧與幽默的態度處理日常生活中遇到的問題。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	(一)透過故事內容咒語的敘寫方式，設計符合自身需求的符咒並上台分享。 1. 創作出使用符咒當下所需要念的咒語。 2. 個人上台 2-3 分鐘，分享自己創作的符咒名稱及功能。 (二)透過故事內容中兩位主的英雄事蹟的啟發，發現班上同學的英雄事蹟，並好好的讚美他。 1. 察覺班上的英雄事蹟。 2. 寫下同學的英雄事蹟至少 2 件事。 3. 與同學相互分享自己心目中的英雄人物。				



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習 活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-2	4	晴空小侍郎 (莫怪樓在 哪裡?) P. 1-57	國 1-III-1 能 夠聆聽他人的 發言，並簡要 記錄。	1. 師生共 讀奇幻 故事- 「晴空 小侍 郎」第 一部 分。 2. 完成閱 讀紀錄 單。	1. 能提 取出 文本 中的 重要 內容。 2. 能針 對教 師提 問，說 出自 己的 看法。 3. 能完 成閱 讀紀 錄單。	<p>活動一</p> <p>在閱讀晴空小侍郎前，教師可以進行以下提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你聽過哪些鬼故事呢？很恐怖嗎？還是很有趣？ 2. 你覺得世上有好人壞人？鬼呢？舉出你聽過的故事來說說看。 3. 你覺得這是一本怎樣的鬼故事呢？ 4. 讓學生觀看晴空小侍郎導讀影片。 <p>活動二</p> <p>每節課教師於學生閱讀前處理以下事情：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安排閱讀進度 2. 複習上節課閱讀內容 3. 引導學生預測故事方向 <p>活動三</p> <p>每節課教師於學生閱讀後根據故事劇情提問，了解學生閱讀理解程度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小男孩為什麼要到莫怪樓找怪老頭？ P. 29 2. 男孩要當鬼部侍郎必須完成哪三項艱難的任務？ 3. 灶王爺的咒語「你瞎了眼嗎？」怎麼破解呢？P. 42 後來男孩接收了咒語並且改了甚麼說法？P. 45 4. 莫怪樓妖怪要吃的早餐被誰吃光了？ 	專心閱讀， 並完成閱讀 紀錄單。 認真參與討 論。	1. 晴空小 侍郎導 讀影 片：奇幻 經典《晴 空小侍 郎》十週 年紀念 版 親 子天下 2. 晴空小 侍郎書 籍 3. 自編閱 讀紀錄 單

						<p>P. 47</p> <p>5. 晴爺爺為什麼對小侍郎說：「你騙人，將來就會被人騙。你騙鬼，將來就會被鬼騙。這叫因果報應，逃不掉的。」</p> <p>6. 男孩最後怎麼餵飽莫怪樓的妖怪？</p> <p>P. 65-66</p>																	
3-5	4	晴空小侍郎 (奇幻大戰) P. 58-127	<p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p>	<p>1. 師生共讀奇幻故事-「晴空小侍郎」第二部分。</p> <p>2. 掌握文章篇章大意、主旨、結構與寫作手法。</p> <p>3. 完成閱讀紀錄單。</p>	<p>1. 能比較並歸納不同物品變出的武器會造成什麼樣的結果。</p> <p>2. 能完成閱讀紀錄單。</p>	<p>活動一</p> <p>每節課教師於學生閱讀前處理以下事情：</p> <p>1. 安排閱讀進度</p> <p>2. 複習上節課閱讀內容</p> <p>3. 引導學生預測故事方向</p> <p>活動二</p> <p>每節課教師於學生閱讀後根據故事劇情提問，了解學生閱讀理解程度</p> <p>1. 男孩靠誰的幫助到達晴朝？P. 117</p> <p>2. 「晴空」這個名字是怎麼來的？P. 126</p> <p>3. 幻影劍沒劍刃怎麼使用呢？</p> <p>4. 小侍郎與唐郎決鬥時幻影劍變成了哪四種東西？各有什麼結果呢？（可引導學生整理表格）</p> <table border="1" data-bbox="1214 1075 1729 1326"> <thead> <tr> <th></th> <th>變出的武器</th> <th>結果</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>紅蘿蔔</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		變出的武器	結果	1	紅蘿蔔		2			3			4			<p>專心閱讀，並完成閱讀紀錄單。認真參與討論。</p>	<p>1. 晴空小侍郎書籍</p> <p>2. 自編閱讀紀錄單</p>
	變出的武器	結果																					
1	紅蘿蔔																						
2																							
3																							
4																							

6-8	6	晴空小侍郎 (心想事成) P. 128-221	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共讀奇幻故事-「晴空小侍郎」第三部分。 2. 掌握文章篇章大意、主旨、結構與寫作手法。 3. 完成閱讀紀錄單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將故事內容歸納整理成表格。 2. 能針對教師提問，說出自己的看法。 3. 能完成閱讀紀錄單。 4. 能透過布可星球發現自己遺漏的故事內容。 	<p>活動一 每節課教師於學生閱讀前處理以下事情：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安排閱讀進度 2. 複習上節課閱讀內容 3. 引導學生預測故事方向 <p>活動二 每節課教師於學生閱讀後根據故事劇情提問，了解學生閱讀理解程度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 晴空小侍郎怎麼到莫怪樓三十七樓的？P. 152 2. 神算師告訴晴空小侍郎「若得三星來相助，逢兇自然化為吉」這三顆星星是怎麼得到的？ <table border="1" data-bbox="1200 738 1731 986"> <thead> <tr> <th></th> <th>人物</th> <th>專長</th> <th>如何做</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第一顆星</td> <td></td> <td></td> <td>伸長手到星空中摘星星</td> </tr> <tr> <td>第二顆星</td> <td></td> <td>盆栽過一生</td> <td>項鍊墜子</td> </tr> <tr> <td>第三顆星</td> <td>老婆婆</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> 3. 晴空小侍郎將幻影劍變成甚麼來擋住桃樹老人的桃子攻擊？並且用了哪張符咒使時間延長？P. 192 4. 被晴空小侍郎的善心召喚來的三星是哪三星？P. 197 <p>活動三 搭配布可星球檢視學生的閱讀理解，學生也可透過作答進行理解監控。(教師也可以將布可星球的部分題目截取出來於課堂中討論)</p>		人物	專長	如何做	第一顆星			伸長手到星空中摘星星	第二顆星		盆栽過一生	項鍊墜子	第三顆星	老婆婆			專心閱讀，並完成閱讀紀錄單。認真參與討論。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 晴空小侍郎書籍 2. 自編閱讀紀錄單
	人物	專長	如何做																					
第一顆星			伸長手到星空中摘星星																					
第二顆星		盆栽過一生	項鍊墜子																					
第三顆星	老婆婆																							

<p>9-11</p>	<p>6</p>	<p>晴空小侍郎 (符咒研發暨分享)</p>	<p>國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能發揮聯想力畫出適合自己的符咒。 2. 上台分享自己設計的符咒。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能針對教師提問，說出自己的看法。 2. 能針對目前遇到的問題進行符咒創作。 3. 能上台分享咒語名稱、功能以及哪些情境下可以使用。 4. 根據評分向度 	<p>活動一 引導學生於故事中找到主角使用符咒的情境，以及各咒語間敘寫方式。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主角在什麼情況下會使用咒語？ 2. 各咒語敘寫方式有什麼相異及相同之處？ 3. 唸完咒語後會搭配什麼動作嗎？ <p>活動二 教師引導學生全班腦力激盪，現實生活中有哪些情境，你會想要使用咒語。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 日常生活中可遇到哪些問題？ 2. 可以設計什麼樣的咒語來解決問題？ <p>活動三 學生於課堂中畫出自己的符咒，並寫下畫出自己的符咒，並寫下符咒的名稱、咒語及使用情境。</p> <div data-bbox="1153 909 1624 1284" style="text-align: center;"> </div> <p>活動四 請學生上台分享自己創作的咒語。 內容包含：咒語名稱、功能以及哪些情境下可以使用。</p>	<p>專心閱讀，並完成咒語創作紀錄單。口頭發表。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 晴空小侍郎書籍 2. 自編咒語創作紀錄單
-------------	----------	----------------------------	---	--	---	---	------------------------------	--

					跟語 適當 的評 分。	活動五 教師可設計評分向度，讓學生根據評分表評分，選出心目中的優良作品。		
12-13	4	明星節度使 (公主大冒險) P. 1-74	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1. 師生共讀奇幻故事-「明星節度使」第一部分。	1. 能預測第二集明星節度的故事方向。 2. 能利用 3-4 句話說出文章大意或主旨。 3. 能針對教師提問，說出自己的看法。	活動一 在閱讀「明星節度使」前，教師可以進行以下提問： 1. 請用 3-4 句話將「晴空小侍郎」的故事大略說出。 2. 你猜猜看晴空小侍郎第二集「明星節度使」劇情可能會如何發展？人物角色會一樣嗎？ 活動二 每節課教師於學生閱讀前處理以下事情： 1. 安排閱讀進度 2. 複習上節課閱讀內容 3. 引導學生預測故事方向 活動三 每節課教師於學生閱讀後根據故事劇情提問，了解學生閱讀理解程度。 1. 貓族的烏梅公主為何要離開貓島？ 2. 貓族的烏梅公主是誰的女兒？ 3. 貓族的烏梅公主和第一集故事出現的貓仙女是什麼關係？	專心閱讀，並完成閱讀紀錄單。 認真參與討論。	明星節度使書籍
14-16	6	明星節度使 (同心協力) P. 75-201	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	1. 師生共讀奇幻故事-「明	1. 能完成閱讀紀錄單。 2. 能針	活動一 每節課教師於學生閱讀前處理以下事情： 1. 安排閱讀進度 2. 複習上節課閱讀內容 3. 引導學生預測故事方向	專心閱讀，並完成閱讀紀錄單。 認真參與討論。	1. 明星節度使書籍 2. 自編閱讀紀錄

				<p>星節度使」第二部分。</p> <p>2. 掌握文章篇章大意、主旨、結構與寫作手法。</p> <p>3. 完成閱讀紀錄單。</p>	<p>對教師提問，說出自己的看法。</p> <p>3. 能透過布可星球發現自己遺漏的故事內容。</p>	<p>活動二</p> <p>每節課教師於學生閱讀後根據故事劇情提問，了解學生閱讀理解程度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 許丞相密謀叛變的原因是什麼？你認為他這樣做是對的嗎？說出你的理由。 2. 烏梅必須要做些什麼事情，才可以解開自己和姊妹們受到的詛咒？ 3. 鬼葫蘆是怎樣將攻擊的對象收到葫蘆裡呢？ 4. 進到鬼葫蘆裡的人，會遭遇什麼樣的事情呢？ 5. 烏梅和小侍郎是用什麼方法才能將自己從鬼葫蘆的幻境中解救出來呢？ 6. 葫蘆鬼為什麼會將人關到葫蘆裡面呢？他是真心的想要害人嗎？ <p>活動三</p> <p>搭配布可星球檢視學生的閱讀理解，學生也可透過作答進行理解監控。(教師也可以將布可星球的部分題目截取出來於課堂中討論)</p>		單
17-18	4	<p>明星節度使(重新思考提出想法) P. 202-301</p>	<p>國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	<p>1. 師生共讀奇幻故事-「明星節度使」第三部分。</p>	<p>1. 能針對教師提問，說出自己的看法。</p> <p>2. 能將故事</p>	<p>活動一</p> <p>每節課教師於學生閱讀前處理以下事情：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安排閱讀進度 2. 複習上節課閱讀內容 3. 引導學生預測故事方向 <p>活動二</p> <p>根據書中的內容進行延伸提問，並讓學生寫下自己的看法。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導：大晴國開國戰爭「黑山之戰」 	<p>專心閱讀，並完成閱讀紀錄單。認真參與討論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 明星節度使書籍 2. 自編閱讀紀錄單

			<p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>2. 掌握文章篇章大意、主旨、結構與寫作手法。 3. 完成閱讀紀錄單。</p>	<p>內容歸納整理成表格。</p>	<p>發生時，明之道在危急時刻，四個部下曾經給他那些挽救危機的建議？這些建議會導致什麼後果？引導學生整理完表格後，分享明之道最後有接受他們的建議嗎？請說明原因。</p> <table border="1" data-bbox="1205 352 1697 600"> <thead> <tr> <th></th> <th>建議內容</th> <th>可能後果</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>綠袖掩</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>黑畫眉</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>白頭翁</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>黃曆鳥</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="1160 667 1738 962"> <tr> <td colspan="2">我覺得明之道 <input type="checkbox"/>接受 <input type="checkbox"/>沒有接受 他們的建議</td> </tr> <tr> <td>原因</td> <td></td> </tr> </table> <p>2. 如果你是小侍郎，經歷過這麼多冒險之後，如果有奇蹟，可以讓你選擇回到現代，或留在古代，你的決定會是什麼呢？請說出你的決定和原因。</p>		建議內容	可能後果	綠袖掩			黑畫眉			白頭翁			黃曆鳥			我覺得明之道 <input type="checkbox"/> 接受 <input type="checkbox"/> 沒有接受 他們的建議		原因			
	建議內容	可能後果																									
綠袖掩																											
黑畫眉																											
白頭翁																											
黃曆鳥																											
我覺得明之道 <input type="checkbox"/> 接受 <input type="checkbox"/> 沒有接受 他們的建議																											
原因																											
<p>19-22</p>	<p>6</p>	<p>明星節度使（英雄榜）</p>	<p>國2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 綜1a-III-1 欣賞並接納自</p>	<p>1. 能讚美同學。 2. 完成閱讀紀錄</p>	<p>1. 能觀察出同學值得讚美的表</p>	<p>活動一 引導學生思考，班上同學有哪些的行為值得我們效仿，並寫下讚美的話。（可搭配下學期熱心服務獎進行） 教師引導語：《明星節度使》最重要的兩位主角—烏梅和小侍郎，雖然因為不同的原因</p>	<p>完成英雄榜紀錄單。 口頭發表。</p>	<p>自編英雄榜紀錄單</p>																			

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			己與他人。	單。	現。	來到這奇幻世界，而在古代世界展開了一場冒險，但他們身上有許多值得我們學習的地方，可以說是大晴國的救難英雄呢！現在請挑選一位對象，書寫他的英雄事蹟吧！並好好的讚美他。		
				3. 能與同學相互分享自己的英雄榜。	2. 能與同學相互分享自己的英雄榜。	<p>活動二</p> <p>請學生相互分享自己的英雄榜。</p>		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

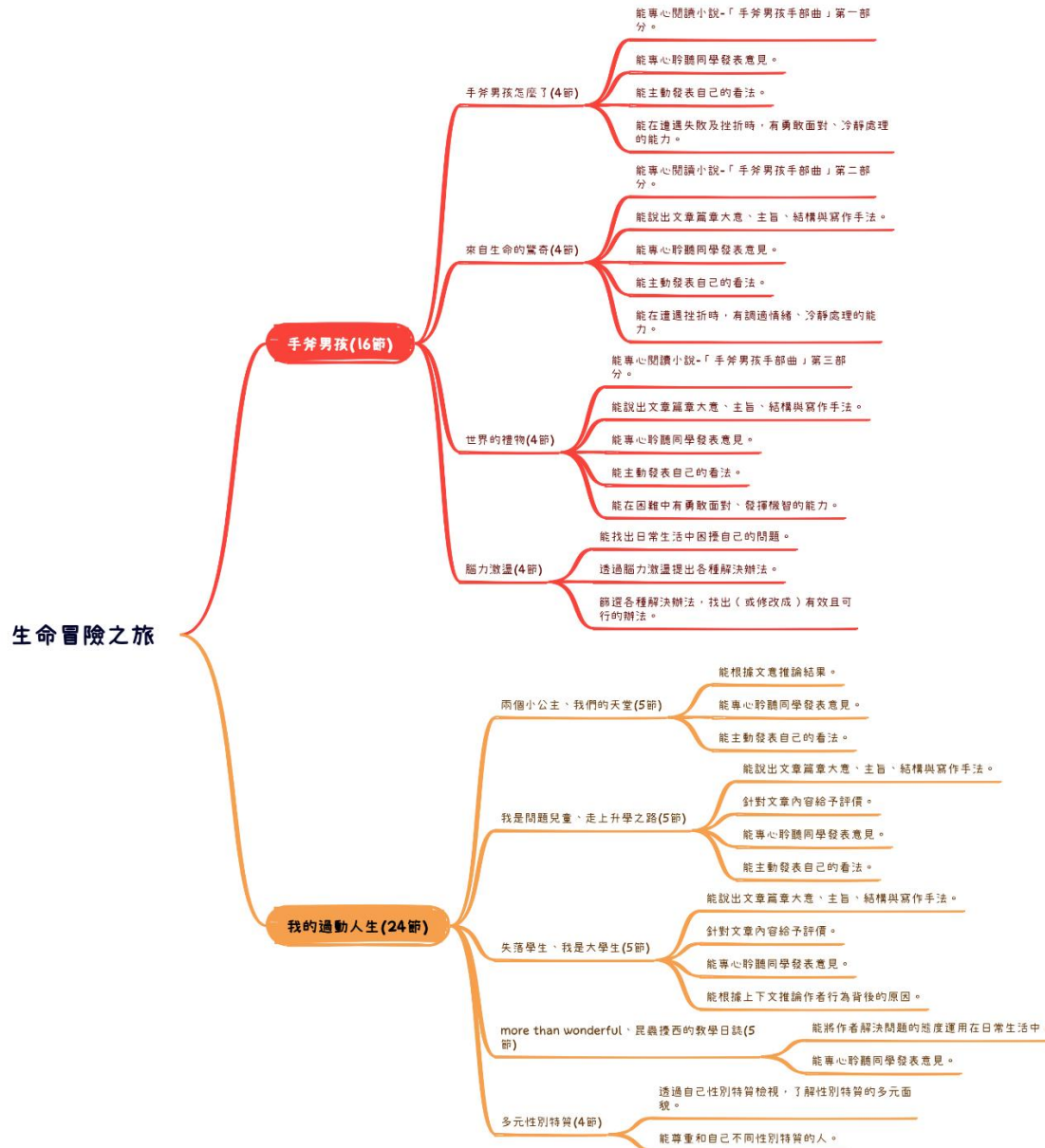
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	生命冒險之旅	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (□主題□專題□議題) 3. □ 特殊需求領域課程 身障類: □生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類: □創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. □ 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	聯結與改變:經由共讀少年冒險成長相關小說,了解個體與生長環境的交互關係,並能在面對生命挑戰時展現積極的態度翻轉人生。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。 E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。				
課程目標	以小說為主軸,從閱讀中培養學生思考能力、觀察能力,透過口頭回答、腦力激盪找出自己與生長環境的交互關係,擁有問題解決能力,並尊重他人。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準:學生 要完成的細節說明</small>	(一)透過閱讀小說觀察自身生活環境,會遭遇到哪些難題,透過小組討論腦力激盪想出不同的解決方式,並與大家分享。 1. 能提出一項生活中面臨的困境。 2. 透過小組討論出至少 3 種解決辦法。				

(二)藉由檢核自己的性別特質，並透過教師引導了解性別特質的多元面貌。

1. 能勾選出自己的性別特質。
2. 能藉由教師提問察覺某一性別特質不一定屬於單一性別。
3. 能尊重和自己不同性別特質的人。

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設 計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	4	手斧男孩 (手斧男孩怎 麼了)	國 1-III-1 能夠 聆聽他人的發 言，並簡要記 錄。 國 2-III-3 靈活 運用詞句和說 話技巧，豐富表 達內容。 國 2-III-7 與他 人溝通時能尊 重不同意見。 國 5-III-4 區分 文本中的客觀 事實與主觀判 斷之間的差別。 國 5-III-6 熟習 適合學習階段 的摘要策略，擷 取大意。 國 5-III-7 連結 相關的知識和 經驗，提出自己 的觀點，評述文 本的內容。 綜 1d-III-1 覺	1. 師生共 讀少年 冒險成 長小說 -「手斧 男孩首 部曲」第 一部 分。 2. 分組討 論。	1. 能專心閱 讀小說- 「手斧男 孩手 部 曲」第 一 部 分。 2. 能專心聆 聽同學發 表意見。 3. 能主動發 表自己的 看法。 4. 能在遭遇 失敗及挫 折時，有 勇敢面 對、冷靜 處理的能 力。	活動一(2 節) 師生共讀小說-「手斧男孩手部曲」 第一部分。邊閱讀邊記錄到閱讀紀 錄單上。 活動二(2 節) 1. 師生討論： (1) 故事中的主角布萊恩遇到了什 麼樣的危機與考驗？ (2) 布萊恩面對危機與考驗時，心 情有何變化？ 2. 小組討論:如果我們是布萊恩的 話，會有什麼樣的情緒？會怎麼 去處理眼前的問題呢？ 3. 上台與大家分享。	1. 專心 閱 讀，並 完成 閱讀 紀錄 單。 2. 認真 參與 討論。 3. 口頭 發表。	自選小說-「手 斧男孩首部 曲」書籍。

			察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。					
第 3-4 週	4	手斧男孩 (來自生命的驚奇)	<p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>國 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>綜 1d-III-1 覺</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共讀少年冒險成長小說-「手斧男孩首部曲」第二部分。 2. 掌握文章篇章大意、主旨、結構與寫作手法。 3. 分組討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心閱讀小說-「手斧男孩手部曲」第二部分。 2. 能說出文章篇章大意、主旨、結構與寫作手法。 3. 能專心聆聽同學發表意見。 4. 能主動發表自己的看法。 5. 能在遭遇挫折時，有調 	<p>活動一(2 節) 師生共讀小說-「手斧男孩手部曲」第二部分。邊閱讀邊記錄到閱讀紀錄單上。</p> <p>活動二(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 一起討論故事中的主角布萊恩在危機中從抱著希望到失去希望的過程。 (2) 布萊恩最後重振心情後的生存之道是什麼？ 2. 小組討論：今天閱讀的部分中，布萊恩最令你欽佩的地方是什麼？我們可以學習的地方有哪些呢？ 3. 上台與大家分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心閱讀，並完成閱讀紀錄單。 2. 認真參與討論。 3. 口頭發表。 	自選小說-「手斧男孩首部曲」書籍。

			察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。		適情緒、冷靜處理的能力。			
第 5-6 週	4	手斧男孩 (世界的禮物)	<p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>國 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>綜 1d-III-1 覺</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共讀少年冒險成長小說-「手斧男孩首部曲」第三部分。 2. 掌握文章篇章大意、主旨、結構與寫作手法。 3. 分組討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出文章篇章大意、主旨、結構與寫作手法。 2. 能專心聆聽同學發表演見。 3. 能主動發表自己的看法。 4. 能在困難中有勇敢面對、發揮機智的能力。 	<p>活動一(2 節) 師生共讀小說-「手斧男孩首部曲」第三部分。邊閱讀邊記錄到閱讀紀錄單上。</p> <p>活動二(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 布萊恩最後獲救回到家，他的生活有了那些轉變呢？ (2) 為何本書名叫「手斧男孩」？你覺得手斧在本書中對主角的意義為何呢？如果少了手斧，會如何呢？ 2. 小組討論：從布萊恩 54 天荒野奮鬥求生的過程中，有哪些地方值得我們學習呢？請從心態、觀念、技能上分析討論。 3. 上台與大家分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心閱讀，並完成閱讀紀錄單。 2. 認真參與討論。 3. 口頭發表。 	自選小說-「手斧男孩首部曲」書籍。

			察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。					
第 7-8 週	4	手斧男孩 (腦力激盪)	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	1. 找出日常生活中的難題。 2. 透過腦力激盪提出解決的辦法。	1. 能找出日常生活中困擾自己的問題。 2. 透過腦力激盪提出各種解決辦法。 3. 篩選各種解決辦法，找出(或修改成)有效且可行的辦法。	活動一(1 節) 引導學生找出日常生活中想解決的問題。 活動二(2 節) 1. 小組成員腦力激盪想出問題解決辦法。 2. 引導學生篩選解決辦法。 活動二(1 節) 小組上台分享自己的問題以及解決辦法。	1. 能提出有效的解決辦法。 2. 認真參與討論。	海報紙
第 9-11 週	5	我的過動人生 (兩個小公主、我們的天堂)	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文	師生共讀「我的過動人生」第一部分。	1. 能根據文意推論結果。 2. 能專心聆聽同學發表意見。	活動一(2 節) 1. 根據書名預測故事內容。 2. 播放作者吳沁婕的影片，吸引學生閱讀。 活動二(2 節) 兩個小公主 師生討論： 1. 為什麼標題為兩個小公主？	認真參與討論。	自選小說-「我的過動人生」書籍。 網路搜尋昆蟲擾西吳沁婕影片

			本隱含的因果訊息或觀點。		3. 能主動發表自己的看法。	2. 從故事中推論作者喜歡的穿衣風格為何？個性如何？ 活動三(2節) 我們的天堂 師生討論： 1. 作者的天堂在哪裡？為什麼？ 2. 依據紋白蝶的生命週期判斷，作者看到「蝴蝶樂園」有許許多多的紋白蝶，請推論最可能是哪個季節？		
第 12-14 週	5	我的過動人生 (我是問題兒童、走上升學之路)	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	1. 師生共讀「我的過動人生」第二部分。 2. 掌握文章篇章大意、主旨、結構與寫作手法。	1. 能說出文章篇章大意、主旨、結構與寫作手法。 2. 針對文章內容給予評價。 3. 能專心聆聽同學發表意見。 4. 能主動發表自己的看法。	活動一(3節) 我是問題兒童 師生討論： 1. 作者有出現哪些問題行為？這些問題行為全部都是不好的嗎？ 2. 這些問題行為對生活造成了哪些影像？ 活動二(3節) 走上升學之路 師生討論： 1. 看見同學不適當的行為(言語霸凌同學)時，作者做出什麼反應？ 2. 為什麼作者說：「我媽媽不會這麼令人擔心。」	認真參與討論。	自選小說-「我的過動人生」書籍。

第 15-17 週	5	我的過動人生 (失落學生、我是大學生)	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	1. 師生共讀「我的過動人生」第三部分。 2. 掌握文章篇章大意、主旨、結構與寫作手法。	1. 能說出文章篇章大意、主旨、結構與寫作手法。 2. 針對文章內容給予評價。 3. 能專心聆聽同學發表意見。 4. 能根據上下文推論作者行為背後的原因。	活動一(3 節) 失落學生 師生討論： 1. 作者為什麼高中開學第一天穿了墨綠色的短褲去上學？ 2. 什麼是作者口中的失落學生？ 活動二(3 節) 我是大學生 師生討論： 1. 作者就讀台大時，才發現自己常常坐不住，無法集中精神，於是她想辦法來解決問題，請問她採用以下何種措施？	認真參與討論。	自選小說-「我的過動人生」書籍。
第 18-20 週	5	我的過動人生 (more than wonderful、昆蟲擾西的教學日誌)	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1. 師生共讀「我的過動人生」第四部分。	1. 能將作者解決問題的態度運用在日常生活中。 2. 能專心	活動一(3 節) more than wonderful 師生討論： 1. 為什麼作者在工作也可以那麼開心？ 2. 作者到幼兒園上課，明明場面不受控小孩不聽話，作者都想趕快下課，碰到這樣的狀況，作者如何解決？	認真參與討論。	自選小說-「我的過動人生」書籍。

			<p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p>	<p>2. 掌握文章篇章大意、主旨、結構與寫作手法。</p>	<p>聆聽同學發表意見。</p>	<p>活動二(3 節) 昆蟲擾西的教學日誌 師生討論： 1. 閱讀完〈我的過動人生〉這本書，作者主要想透過分享人生經歷去傳遞的何種價值觀？ 2. 作者因有過動症而就醫，面對她的過動人生，作者選擇面對的方式，是以下何者？</p>																																																																																		
<p>第 21-22 週</p>	<p>4</p>	<p>我的過動人生 (多元性別特質)</p>	<p>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p>	<p>1. 瞭解生理性別與社會性別。 2. 了解多元的性別特質。</p>	<p>1. 透過自己性別特質檢視，了解性別特質的多元面貌。 2. 能尊重和自己不同性別特質的人。</p>	<p>活動一(2 節)我的特質我知道 教師製作性別特質紀錄單，提供有 10 組相對的特質，每一組特質中間有 6 顏色(紅、橘、黃、綠、藍、紫)，代表 2 個特質的區間。例如：愈活潑的同學可以選擇較接近紅色的顏色，愈文靜的同學就可以選擇接近紫色的顏色。</p> <table border="0" data-bbox="1254 925 1702 1212"> <tr> <td>活潑的</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>文靜的</td> </tr> <tr> <td>大方的</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>害羞的</td> </tr> <tr> <td>不拘小節的</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>心思細膩的</td> </tr> <tr> <td>勇敢的</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>小心翼翼的</td> </tr> <tr> <td>獨立的</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>依賴的</td> </tr> <tr> <td>喜歡冒險的</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>喜歡穩定的</td> </tr> <tr> <td>不輕易掉眼淚</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>容易落淚的</td> </tr> <tr> <td>領導的</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>追隨的</td> </tr> <tr> <td>有創意的</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>遵循傳統的</td> </tr> <tr> <td>果斷的</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>很難做決定的</td> </tr> </table> <p>活動一(2 節)性別特質猜一猜 教師引導： 教師可將學生的學習單分為生理男生及生理女生張貼於黑板上方方便學生觀察討論。</p>	活潑的	●	●	●	●	●	●	文靜的	大方的	●	●	●	●	●	●	害羞的	不拘小節的	●	●	●	●	●	●	心思細膩的	勇敢的	●	●	●	●	●	●	小心翼翼的	獨立的	●	●	●	●	●	●	依賴的	喜歡冒險的	●	●	●	●	●	●	喜歡穩定的	不輕易掉眼淚	●	●	●	●	●	●	容易落淚的	領導的	●	●	●	●	●	●	追隨的	有創意的	●	●	●	●	●	●	遵循傳統的	果斷的	●	●	●	●	●	●	很難做決定的	<p>1. 能檢視自己的性別特質 2. 能分享自己的看法</p>	<p>參考千德爾： 彩虹小隊的宇宙冒險</p>
活潑的	●	●	●	●	●	●	文靜的																																																																																	
大方的	●	●	●	●	●	●	害羞的																																																																																	
不拘小節的	●	●	●	●	●	●	心思細膩的																																																																																	
勇敢的	●	●	●	●	●	●	小心翼翼的																																																																																	
獨立的	●	●	●	●	●	●	依賴的																																																																																	
喜歡冒險的	●	●	●	●	●	●	喜歡穩定的																																																																																	
不輕易掉眼淚	●	●	●	●	●	●	容易落淚的																																																																																	
領導的	●	●	●	●	●	●	追隨的																																																																																	
有創意的	●	●	●	●	●	●	遵循傳統的																																																																																	
果斷的	●	●	●	●	●	●	很難做決定的																																																																																	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					<ol style="list-style-type: none"> 1. 有沒有人 10 種特質都是同一個顏色？ 2. 觀察黑板上的學習單，是不是所有男生都一樣？所有女生都一樣？ 3. 有沒有哪一個特質紅色都是男生，紫色都是女生？ 4. 如果某一個特質男生平均多於女生，可以說該項特質是屬於男生嗎？同樣的，如果某一個特質女生平均多於男生，可以說該項特質是屬於女生嗎？說說看為什麼？ 5. 有沒有人覺得自己某項特質是取決於情境？在家的時候偏向紫色，在學校的時候偏向紅色。請說說看，為什麼？ 6. 有沒有同學的特質後你想得很不一樣，說說看為什麼？ 	
--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	文化體驗	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	聯結與創造力：以讀本為主軸，透過引導、討論、發表，從關懷不同族群文化，尊重並欣賞差異，並從閱讀中提升思考能力以及問題解決能力，創作出屬於該族群的文化故事。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。				
課程目標	經由共讀文本故事，掌握主旨與大意，了解人與生活環境的關係，培養同理心，並透過體驗、分享等形式，關懷不同族群文化。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	學生能夠完成一則獨一無二的童話故事改編或童話故事創作。 1. 學生個人創作。 2. 以海洋為主題進行創作，故事內容須包含：起因、背景、經過及結果。 3. 能個人上台分享 2-3 分鐘的海洋故事。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	6	認識蘭嶼 P, 1-71	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 海洋的重要與愛護。 2. 師生共讀奇幻故事-「蘭嶼、飛魚、巨人和故事」第一部分。 3. 掌握文章篇章大意、主旨、結構與寫作手法。	1. 認識蘭嶼的地理位置及特產。 2. 認識蘭嶼的飛魚季及達悟族。	<p>活動一</p> <p>在閱讀「蘭嶼、飛魚、巨人和故事」前，師生共讀自選教材。(共 2 份)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可以進行以下提問： 2. 蘭嶼在哪裡？ 3. 哪一個原住民族住在那裡？ 4. 分享去過蘭嶼的心得。在蘭嶼觀察到哪些事情跟臺灣不一樣？ 5. 有哪些文化特色？ <p>活動二</p> <p>每節課教師於學生閱讀前處理以下事情：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安排閱讀進度 2. 複習上節課閱讀內容 3. 引導學生預測故事方向 <p>活動三</p> <p>每節課教師於學生閱讀後根據故事劇情提問，了解學生閱讀理解程度。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼主角一行人要 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在共讀自選教材時，能專心、認真。 2. 問答時能踴躍發言，並正確回答。 3. 尊重別人的發言，並仔細聆聽。 	<p>自選教材：</p> <p>https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E8%98%AD%E5%B6%BC</p> <p>http://www.lanyu.gov.tw/home.php</p> <p>蘭嶼、飛魚、巨人和故事(作者：張友漁)</p>

						去墓場探險？P. 20 2. 亞蓋在達悟族與中是什麼意思？P. 25 3. 為什麼亞蓋知道主角一行人去了墓場？P. 26 4. 阿尼杜在達悟族與中是什麼意思？P. 39 5. 阿尼杜的名字叫什麼？P. 43 6. 為什麼阿尼杜一直在人間遊蕩？P. 52		
第 5-6 週	4	故事，故事，在哪裡？ P. 72-147	社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 師生共讀奇幻故事-「蘭嶼、飛魚、巨人和故事」第二部分。 2. 掌握文章篇章大意、主旨、結構與寫作手法。	1. 能提取出文本中的重要內容。 2. 能針對教師提問，說出自己的看法。	活動一 每節課教師於學生閱讀前處理以下事情： <ol style="list-style-type: none"> 1. 安排閱讀進度 2. 複習上節課閱讀內容 3. 引導學生預測故事方向 活動二 每節課教師於學生閱讀後根據故事劇情提問，了解學生閱讀理解程度。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 達悟族人的是怎麼命名的？P. 83 2. 為什麼故事會在海面上？P. 96 3. 故事使用第一稱的敘述方式，請問「我」是 	1. 在共讀自選教材時，能專心、認真。 2. 問答時能踴躍發言，並正確回答。 3. 尊重別人的發言，並仔細聆聽。	蘭嶼、飛魚、巨人和故事(作者：張友漁)

						<p>指誰？P. 123</p> <p>4. 馬羅思為什麼會變成阿尼杜？P. 126</p> <p>5. 為什麼主角說：「女生搭拼板舟沒問題嗎？」P. 134</p> <p>6. 藏在大海的故事是什麼？P. 140-141</p>		
第 7-8 週	4	巨人和漁夫的故事 P. 148-201	<p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文化資產的重要與愛護。 2. 師生共讀奇幻故事-「蘭嶼、飛魚、巨人和故事」第三部分。 3. 掌握文章篇章大意、主旨、結構與寫作手法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過故事了解達悟族的飛魚文化。 2. 能完整說出阿尼杜生前想聽的故事內容。 	<p>活動一</p> <p>每節課教師於學生閱讀前處理以下事情：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安排閱讀進度 2. 複習上節課閱讀內容 3. 引導學生預測故事方向 <p>活動二</p> <p>每節課教師於學生閱讀後根據故事劇情提問，了解學生閱讀理解程度。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 砍樹儀式中那些舉動屬於達悟族的文化？P. 153 2. 吃飛魚有什麼樣的規定？P. 158-159 3. 蘭嶼上的 7-11 為什麼有人支持有人反對？P. 153 4. 馬羅思想要聽得故事最後在哪裡找到？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在共讀自選教材時，能專心、認真。 2. 問答時能踴躍發言，並正確回答。 3. 尊重別人的發言，並仔細聆聽。 	蘭嶼、飛魚、巨人和故事(作者：張友漁)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						P. 189 5. 這個故事的結局是什麼？P. 195 6. 這位老人怎麼知道這個故事？P. 196		
第 9-11 週	6	動動腦、動動手	國 6-III-4 創作童詩及故事。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。	以達悟族文化為主題的童話故事創作。	完成達悟族文化改編故事。	活動一 1. 聽故事。 2. 討論劇情。 教師提問：故事哪一個部分你最想要改編？ 活動二 自己創作以達悟族文化為主題的童話故事或改編。	完成與海洋相關的童話故事改編或創作。	自選教材： 童話故事一則 https://www.youtube.com/watch?v=sUnzdnEZiWA
第 12-14 週	6	認識阿富汗 P. 1-60	社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1. 師生共讀奇幻故事-「我的阿富汗筆友」第一部分。 2. 掌握文章篇章大意、主旨、結構與寫作手法。	1. 認識阿富汗的地理位置及文化。 2. 能提取出文本中的重要內容。	活動一 在閱讀「我的阿富汗筆友」前，教師先提供阿富汗相關資訊。教師可以進行以下提問： 1. 猜猜看阿富汗在哪一洲？ 2. 你覺得阿富汗是一個怎麼樣的國家？ 活動二 每節課教師於學生閱讀前處理以下事情： 1. 安排閱讀進度 2. 複習上節課閱讀內容 3. 引導學生預測故事方向	1. 在共讀自選教材時，能專心、認真。 2. 問答時能踴躍發言，並正確回答。 3. 尊重別人的發言，並仔細聆聽。	我的阿富汗筆友(作者：安德魯·克萊門斯)

						<p>活動三</p> <p>每節課教師於學生閱讀後根據故事劇情提問，了解學生閱讀理解程度。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 馬哈默老師請薩迪德幫忙什麼事情？P. 18 2. 為什麼貝克蘭老師要求艾比做一項特別的作業？P. 44-50 3. 艾比的額外加分計畫是什麼？P. 54-55 4. 為什麼艾比最後選擇喀布爾？P. 55-58 	
第 15-16 週	4	生活差異 P. 61-114	<p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共讀奇幻故事-「我的阿富汗筆友」第二部分。 2. 掌握文章篇章大意、主旨、結構與寫作手法。 	<p>能根據故事內容比較薩迪德跟艾比的生活差異。</p>	<p>活動一</p> <p>每節課教師於學生閱讀前處理以下事情：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安排閱讀進度 2. 複習上節課閱讀內容 3. 引導學生預測故事方向 <p>活動二</p> <p>每節課教師於學生閱讀後根據故事劇情提問，了解學生閱讀理解程度。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 薩迪德跟艾比居住的城市有什麼差異？可以推論雙方家庭的經濟狀況是如何？ 2. 為什麼艾比回信的態 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在共讀自選教材時，能專心、認真。 2. 問答時能踴躍發言，並正確回答。 3. 尊重別人的發言，並仔細聆聽。 <p>我的阿富汗筆友(作者：安德魯·克萊門斯)</p>

						度有所轉變？P.108		
第 17-18 週	4	寫信的時光 P.115-174	社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1. 師生共讀奇幻故事-「我的阿富汗筆友」第三部分。 2. 掌握文章篇章大意、主旨、結構與寫作手法。	1. 能了解物資缺乏國家的生活情況。 2. 能察覺出生活中各層面不必要的浪費。	活動一 每節課教師於學生閱讀前處理以下事情： 1. 安排閱讀進度 2. 複習上節課閱讀內容 3. 引導學生預測故事方向 活動二 每節課教師於學生閱讀後根據故事劇情提問，了解學生閱讀理解程度。 1. 薩迪德在回信裡，說道「我看了你寄來的照片，那片綠色田野我不認為很平坦、很無趣，那片田野足夠養活我們全村的人加上牲畜整整一個冬天。」這句話的涵義為何？P.148 2. 生活中有哪些不必要的浪費？如何減少浪費？	1. 在共讀自選教材時，能專心、認真。 2. 問答時能踴躍發言，並正確回答。 3. 尊重別人的發言，並仔細聆聽。	我的阿富汗筆友(作者：安德魯·克萊門斯)
第 19-22 週	6	阿富汗文化 P.175-215	社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞	1. 師生共讀奇幻故事-	1. 能察覺並尊重不同	活動一 每節課教師於學生閱讀前處理以下事情：	1. 在共讀自選教材時，	我的阿富汗筆友(作者：安德魯·克萊門斯) 我的阿富汗筆友學習紀錄

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		<p>並尊重文化的多樣性。 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>「我的阿富汗筆友」第四部分。 2. 掌握文章篇章大意、主旨、結構與寫作手法。 3. 完成我的阿富汗筆友學習紀錄單。</p>	<p>2. 我的文化。完成我的阿富汗筆友學習紀錄單。</p>	<p>1. 安排閱讀進度 2. 複習上節課閱讀內容 3. 引導學生預測故事方向</p> <p>活動二 每節課教師於學生閱讀後根據故事劇情提問，了解學生閱讀理解程度。 1. 艾比與雅米拉的筆友計畫為什麼會結束？ 2. 這本書中呈現關於阿富汗國家文化、村子傳統？</p> <p>活動三 完成我的阿富汗筆友學習紀錄單</p>	<p>能專心、認真。 2. 問答時能踴躍發言，並正確回答。 3. 尊重別人的發言，並仔細聆聽。</p>	<p>單</p>
--	--	---	--	--------------------------------	---	---	----------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	情感表達	實施年 級 (班級 組別)	六年級	教學節數	本學期共(36)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	聯結與同理心：經由共讀指定自選教材，了解成長過程與人際關係的關聯，面對他人的態度，進而從互動中學習成長並體會用不同的角度對待他人，設身處地為他人著想，將心比心。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	藝 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。				
課程目標	以自選指定教材為主軸，從閱讀中培養思考能力，透過討論、發表、分享與實作，進而提升國語文聽說讀寫能力，從關懷自己周遭的他人做起，進而向外拓展人際關係，加強解決與他人相處的問題解決能力。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務 <small>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</small>	學生能回顧自己小學學習階段的點點滴滴，並完成文章寫作—小學生活回憶，記錄自己的成長。 1. 記錄下低、中、高年級三個階段分別喜怒哀樂的故事至少各一。 2. 能上台分享這六年間最令人印象深刻的事件，內容包含：人、時、地以及為什麼令你印象深刻。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

情感表達

暑假去那兒?(4節)

能與同學分享寒暑假家庭活動及其感受。

能了解客家文化。

花瓣浴真香(4節)

能察覺家人或同學的情緒，並給予適當回饋。

吵架(4節)

能提取出文本中的重要內容。

能針對教師提問，說出自己的看法。

藏人尋(4節)

能提取出文本中的重要內容。

能針對教師提問，說出自己的看法。

風雲人物(4節)

了解朋友在學習過程中不可或缺的。

知道與他人相處會因為個別差異而有所不同。

校園點滴(4節)

藉由學習活動，了解如何與人互動、合作、相處。

珍重再見(6節)

藉由畢業前的活動、事件，瞭解自己即將邁入下一個學習階段。

小學生活回憶(6節)

完成以小學生活為主題的作文。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計 相關學習活動之內容 與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	4	暑假去那兒？ P. 1-54	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1. 察覺家庭中活動安排的用意。 2. 師生共讀奇幻故事-「月光下的藏人尋」第一部分。 3. 掌握文章篇章大意、主旨、結構與寫作手法。	1. 能與同學分享寒暑假家庭活動及其感受。 2. 能了解客家文化。	<p>活動一 在閱讀「月光下的藏人尋」前教師可以進行以下提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 寒暑假會從事哪些活動？ 在從事這些活動時有哪些令你印象深刻的事情？ <p>活動二 每節課教師於學生閱讀前處理以下事情：</p> <ol style="list-style-type: none"> 安排閱讀進度 複習上節課閱讀內容 引導學生預測故事方向 <p>活動三 每節課教師於學生閱讀後根據故</p>	<ol style="list-style-type: none"> 在共讀自選教材時，能專心、認真。 問答時能踴躍發言，並正確回答。 尊重別人的發言，並仔細聆聽。 	月光下的藏人尋（作者：陳怡如）

						<p>事劇情提問，了解學生閱讀理解程度。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 媽媽告訴月香暑假要在哪裡度過？月香心情麼麼樣？P. 9 2. 阿婆為什麼要讓月香洗花瓣浴？猜猜看是哪個族群的文化？P. 39 		
第 3-4 週	4	花瓣浴真香 P. 55-104	<p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共讀奇幻故事-「月光下的藏人尋」第二部分。 2. 掌握文章篇章大意、主 	<p>能察覺家人或同學的情緒，並給予適當回饋。</p>	<p>活動一 每節課教師於學生閱讀前處理以下事情：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安排閱讀進度 2. 複習上節課閱讀內容 3. 引導學生預測故事方向 <p>活動二 每節課教師於學生閱讀後根據故事劇情提問，了解學生閱讀理解程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在共讀自選教材時，能專心、認真。 2. 問答時能踴躍發言，並正確回答。 3. 尊重別人的發言，並仔細聆聽。 	<p>月光下的藏人尋（作者：陳怡如）</p>

				旨、結構與寫作手法。		度。 1. 月香對於花瓣浴的看法如何？P. 65 2. 月香看到阿婆昏倒，並且住院進行心臟手術，為什麼覺得愧疚？P. 95		
第 5-6 週	4	吵架 P. 105-154	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1. 師生共讀奇幻故事-「月光下的藏人尋」第三部分。 2. 掌握文章篇章大意、主旨、結構與寫作手法。	1. 能提取出文本中的重要內容。 2. 能針對教師提問，說出自己的看法。	活動一 每節課教師於學生閱讀前處理以下事情： 1. 安排閱讀進度 2. 複習上節課閱讀內容 3. 引導學生預測故事方向 活動二 每節課教師於學生閱讀後根據故事劇情提問，了解學生閱讀理解程度。 月香和姐姐看完媽媽珍藏的大相本後，把相本擺在	1. 在共讀自選教材時，能專心、認真。 2. 問答時能踴躍發言，並正確回答。 3. 尊重別人的發言，並仔細聆聽。	月光下的藏人尋（作者：陳怡如）

						阿婆的通鋪上，主要的原因為何？		
第 7-8 週	4	藏人尋 P.155-206	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1. 師生共讀奇幻故事-「月光下的藏人尋」第四部分。 2. 掌握文章篇章大意、主旨、結構與寫作手法。	1. 能提取出文本中的重要內容。 2. 能針對教師提問，說出自己的看法。	<p>活動一</p> <p>每節課教師於學生閱讀前處理以下事情：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安排閱讀進度 2. 複習上節課閱讀內容 3. 引導學生預測故事方向 <p>活動二</p> <p>每節課教師於學生閱讀後根據故事劇情提問，了解學生閱讀理解程度。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據文章內容，我們可以判斷這個故事發生在哪個季節？ 2. 故事最後月香父母的情感產生什麼變化？ 	1. 在共讀自選教材時，能專心、認真。 2. 問答時能踴躍發言，並正確回答。 3. 尊重別人的發言，並仔細聆聽。	月光下的藏人尋（作者：陳怡如）
第 9-10 週	4	風雲人物	藝 2-III-4 能探索樂曲創作背景	1. 友誼的產	1. 了解朋友在學習過	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽「朋友別 	1. 在共讀自選教材、聆聽	自選教材： 1. 歌曲：

<p>與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>生及互動。</p> <p>2. 人際關係的重要性。</p>	<p>程中不可或缺的。</p> <p>2. 知道與他人相處會因為個別差異而有所不同。</p>	<p>哭」、「分享」。</p> <p>2. 回答與討論 教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 歌詞描述的主題是什麼？ ● 歌詞內容的意境？ ● 你的心得或想法？ <p>活動二</p> <p>1. 共讀四首詩。</p> <p>2. 回答與討論 教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 四首詩描述的主題是什麼？ ● 四首詩內容的大意？ ● 你的心得或想法？ <p>活動三</p> <p>1. 共讀「愛心大隊」、「楊大宏的藝術治療」、「范彬的苦肉計」、「祕密警察」、「校隊」主題文章內容。</p>	<p>歌曲時，能專心、認真。</p> <p>2. 問答時能踴躍發言，並正確回答。</p> <p>3. 閱讀指定文章內容後，能說出大意。</p> <p>4. 尊重別人的發言，並仔細聆聽。</p>	<p>朋友別哭、分享</p> <p>2. 詩歌： 唐王維之送別、 唐李白之送孟浩然之廣陵、唐孟浩然之過故人莊、唐韋應物之寄李儋元錫</p> <p>3. 6 年級怪事多(作者：王淑芬)</p>
--	----------------------------------	--	--	--	---

						<p>2. 討論與分享。</p> <p>教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 哪些故事內容你覺得很有趣？為什麼？ ● 在小學期間有沒有發生類似的事情？ 		
第11-13週	4	校園點滴	<p>國 5-III-6</p> <p>熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>學習過程中的活動內容。</p>	<p>藉由學習活動，了解如何與人互動、合作、相處。</p>	<p>1. 共讀「偏方」、「感情生活」、「社交活動」、「閱讀運動」、「萬能學校」、「上電視課」、「歡樂園遊會」、「母親，您真偉大」主題文章內容。</p> <p>2. 討論與分享。</p> <p>在小學期間教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 哪些故事內容你覺得很有趣？為什麼？ ● 有沒有發生 	<p>1. 在共讀自選教材時，能專心、認真。</p> <p>2. 閱讀指定文章內容後，能說出大意。</p> <p>3. 尊重別人的發言，並仔細聆聽。</p>	<p>自選教材：</p> <p>6年級怪事多 (作者：王淑芬)</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						類似的事情？		
第 14-16 週	6	珍重再見	國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	回顧小學學習階段的點滴。	藉由畢業前的活動、事件，瞭舉自己即將邁入下一個學習階段。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀「畢業照」、「升學輔導」、「六年級風暴」、「畢業旅行」、「紀念」主題文章內容。 2. 討論與分享。 教師提問： <ul style="list-style-type: none"> ● 哪些故事內容你覺得很有趣？為什麼？ ● 有沒有發生類似的事情？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在共讀自選教材時，能專心、認真。 2. 閱讀指定文章內容後，能說出大意。 3. 尊重別人的發言，並仔細聆聽。 	自選教材： 6 年級怪事多 (作者：王淑芬)
第 17-19 週	6	小學生活回憶	藝 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 國 6-III-2 培養思考力、聯想力	以小學學習階段為主題。	完成以小學生生活為主題的作文。	<u>活動一</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽「今年夏天」及應屆畢業生選出的畢業歌曲。 2. 討論內容、分享自己的想 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽。 2. 參與度與踴躍發言。 3. 完成一篇作文(主題：小學生活回 	自選教材： (歌曲：今年夏天)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

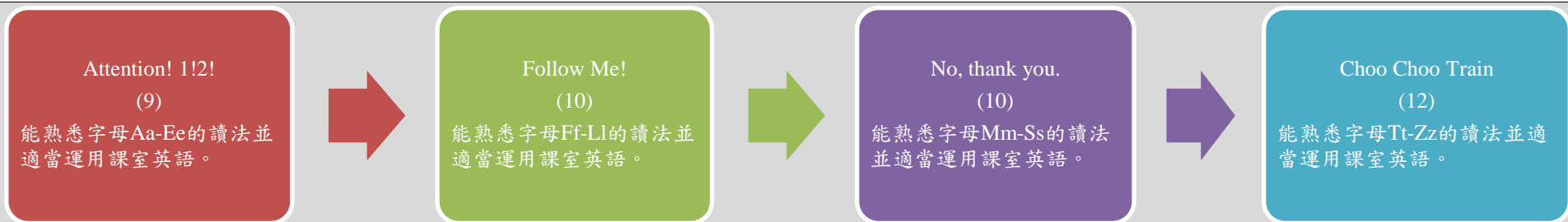
			等寫作基本能力。			<p>法。</p> <p>教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 這首歌聽起來感覺怎麼樣？ ● 哪些歌詞你很有感覺？ <p>活動二</p> <p>動腦回憶、動手完成作品。</p>	憶)。	
--	--	--	----------	--	--	---	-----	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立新營區公誠國民小學113學年度第一學期一年級彈性學習 Hello World 課程計畫(普通班特教班)

課程名稱	禮貌好寶寶	實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學期共(41)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	溝通：透過學習課室用語和禮貌用語，學生能夠使用英語達到溝通之目的。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。 E-B1具備「聽、說、讀」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能夠使用英文聽辨與答覆英語日常生活用語，並友愛與尊重家人、師長及同學。				
配合融入之 超學科領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	「Aa-Zz 字母小專家」 1. 依照正確順序進行英文字母朗讀及排列。 2. 學生能在看到字母外型當下便說出正確對應名稱以及發音。 3. 辨認字母相對應大小寫 (1) 使用字母卡進行「對對碰！」配對 (2) 全班在相對應大小寫字母卡出現時能夠同聲朗讀「字母名稱」以及「發音」				



課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引 或 議題實質 內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	教師的關鍵提問或引導	學習活動 請依據其「學習表 現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1- 5 週	9	Attention! !!2!	(英參)1-I-1 能聽辨字 母名。 (英參)2-I-1 能說出字 母名。 (英參)3-I-1 能辨識大 小寫字 母。 (英參)4-I-1 能臨摹抄 寫大小寫 字母。 (英參)1-I-7 能聽懂簡 易的日常 生活用 語。 (英參)2-I-5 能使用簡 易的日常 生活用	1.學生的禮 貌用語： Attention! !!2 ! Be on time. Count to five! Don't be late. Excuse me! 2. 字母 Aa-Ee 的讀法 3. 適當運用 課室英語： “Stand up.” “Sit down.”，讓 學生養成上 課應對、用 心聽講的習 慣。	1. 學生從 生活用語 認識字母 Aa-Ee 2. 能夠分 辨字母 Aa-Ee 的 大小寫 3. 能夠聯 想字母的 圖形，發 揮其想像 力創作， 從中獲得 樂趣。 4. 能夠在 特定情境 中，用適 當情緒說 出招呼 語，並對 該指令或 招呼語做	1. Hello, I am (Tr's name). What's your name? 2. Tr do and Stu say “Stand up.”/ “Sit down.” 3. Tr say and Stu do “Stand up.”/ “Sit down.” 4. How many letters are in alphabet? 5. “What does the letters (<u>letters Aa-Ee</u>) looks like?” 6. “Follow me to write the letters (<u>letters Aa-Ee</u>), please.” 7. Storytelling (1) Attention! !!2! (2) Be on time. (3) Count to five!	1. 能使用英語進行 自我介紹： A: “Hello, my name is ____.” B: “Hello, I am ____.” 2. 能聽辨及說出在 教室使用的英語 指令句。 3. 能在適當情境正 確使用所學用 語。 4. 能認識字母 Aa-Ee 的外型、讀音和 描寫練習。	1.能正確認讀 字母 Aa-Ee 2. 能在聽到英 語招呼語和指 令句時，做出 相對應的動作 和回覆。 3. 能在特定情 境中，說出招 呼語和指令 句。	1. 字母卡 Aa-Ee 2. 字母習寫簿 3. Dr. Seuss's ABC 4. Counting Song 5. Excuse me song: https://www.youtube.com/watch?v=TAjRrlBAOic

			<p>語。 (生活)6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 (品)E1 良好生活習慣與德行。</p>		<p>出適當相對應回答或動作。 5. 學生能夠聽辨與說出課堂指令句。</p>	<p>(4) Don't be late. (5) Excuse me.</p> <p>8. Picture telling (1) Attention!!2! (2) Be on time. (3) Count to five! (4) Don't be late. (5) Excuse me.</p> <p>9. Practice (1) Attention!!2! (2) Be on time. (3) Count to five! (4) Don't be late. (5) Excuse me.</p>			
第6-10週	10	Follow Me!	<p>(英參)1-I-1 能聽辨字母名。 (英參)2-I-1 能說出字母名。 (英參)3-I-1 能辨識大小寫字母。 (英參)4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 (英參)1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 (英參)2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 (生活)6-I-3</p>	<p>1. 學生的禮貌用語： Follow me! After you. Goodbye! Good morning. Good afternoon. Hello! Just do it! Let's go! 2. 字母 Ff-Ll 的讀法 3. 適當運用課室英語： “Don't be late. Okay!” “May I go to the bathroom?” Yes, you may.” ，讓學生養成上課應對、用心聽</p>	<p>1. 學生從生活用語認識字母 Ff-Ll 2. 能夠分辨字母 Ff-Ll 的大小寫 3. 能夠聯想字母的圖形，發揮其想像力創作，從中獲得樂趣。 4. 能夠在特定情境中，用適當情緒說出招呼語，並對該指令或招呼語做出適當相對應回答</p>	<p>1. (Review) How many letters are in alphabet? 2. “What does the letters (<u>letters Ff-Ll</u>) looks like?” 3. “Follow me to write the letters (<u>letters Ff-Ll</u>), please.” 4. Storytelling (1) Follow me! (2) After you. (3) Goodbye! (4) Good morning. (5) Good afternoon. (6) Hello! (7) Just do it! (8) Let's go! (9) A: “Don't be late.” B: “Okay!” (10) A: “May I go to the bathroom?” B: “Yes, you may.”</p>	<p>1. 能聽辨及說出在教室使用的英語指令句。 2. 能在適當情境正確使用所學用語。 3. 認識字母 Ff-Ll 的外型、讀音和描寫練習。</p>	<p>1.能正確認讀字母 Ff-Ll 2. 能在聽到英語招呼語和指令句時,做出相對應的動作和回覆。 3. 能在特定情境中,說出招呼語和指令句。</p>	<p>1. 字母卡 Ff-Ll 2. 字母習寫簿 3. Dr. Seuss's ABC 4. Youtube: English singsing Good morning.</p>

			<p>覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 (品)E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>講的席慣。</p>	<p>或動作。 5. 學生能夠聽辨與說出課堂指令句。</p>	<p>5. Picture telling (1) Follow me! (2) After you. (3) Goodbye! (4) Good morning. (5) Good afternoon. (6) Hello! (7) Just do it! (8) Let's go! (9) A: "Don't be late." B: "Okay!" (10) A: "May I go to the bathroom?" B: "Yes, you may."</p> <p>6. Practice (1) Follow me! (2) After you. (3) Goodbye! (4) Good morning. (5) Good afternoon. (6) Hello! (7) Just do it! (8) Let's go! (9) A: "Don't be late." B: "Okay!" (10) A: "May I go to the bathroom?" B: "Yes, you may."</p>			
第11-15週	10	No, thank you.	<p>(英參)1-I-1 能聽辨字母名。 (英參)2-I-1 能說出字母名。 (英參)3-I-1 能辨識大小寫字</p>	<p>1. 學生的禮貌用語： No, thank you. Nice to meet you. Please. Be quiet. Raise your hands.</p>	<p>1. 學生從生活用語認識字母 Mm- Ss 2. 能夠分辨字母 Mm- Ss 的大小寫 3. 能夠聯</p>	<p>1. "What does the letters (<u>letters Mm-Ss</u>) looks like?" 2. "Follow me to write the letters (<u>letters Mm-Ss</u>), please." 3. Storytelling (1) No, thank you. (2) Nice to meet you.</p>	<p>1. 能聽辨及說出在教室使用的英語指令句。 2. 能在適當情境正確使用所學用語。 3. 能認識字母 Mm-Ss 的外型、讀音和描寫練習。</p>	<p>1. 能正確認讀字母 Mm- Ss 2. 能在聽到英語招呼語和指令句時,做出相對應的動作和回覆。 3. 能在特定情境中,說出招</p>	<p>1. 字母卡 Mm- Ss 2. 字母習寫簿 3. Dr. Seuss's ABC</p>

			<p>母。 (英參)4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 (英參)1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 (英參)2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 (生活)6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 (品)E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>I'm sorry. 2. 字母 Mm-Ss 的念法 3. 適當運用課室英語： “Sorry, I'm late. May I come in? Yes, you may.”，讓學生養成上課應對、用心聽講的習慣。</p>	<p>想字母的圖形，發揮其想像力創作，從中獲得樂趣。 4. 能夠在特定情境中，用適當情緒說出招呼語，並對該指令或招呼語做出適當相對應回答或動作。 5. 學生能夠聽辨與說出課堂指令句。</p>	<p>(3) Please. (4) Be quiet. (5) Raise your hands. (6) I'm sorry. (7) Sorry, I'm late. (8) A: “May I come in?” B: “Yes, you may.”</p> <p>4. Picture telling (1) No, thank you. (2) Nice to meet you. (3) Please. (4) Be quiet. (5) Raise your hands. (6) I'm sorry. (7) Sorry, I'm late. (8) A: “May I come in?” B: “Yes, you may.”</p> <p>5. Practice (1) No, thank you. (2) Nice to meet you. (3) Please. (4) Be quiet. (5) Raise your hands. (6) I'm sorry. (7) Sorry, I'm late. (8) A: “May I come in?” B: “Yes, you may.”</p>	<p>呼語和指令句。</p>		
第 16 - 22 週	12	Choo Choo Train	<p>(英參)1-I-1 能聽辨字母名。 (英參)2-I-1 能說出字母名。 (英參)3-I-1 能辨識大小寫字母。</p>	<p>1. 學生的生活用語： Any volunteer? What's wrong? Merry X'mas Happy new year! 2. 字母 Tt-Zz 的念法</p>	<p>1. 學生從生活用語認識字母 Tt-Zz 2. 能夠分辨字母 Tt-Zz 的大小寫 3. 能夠聯想字母的</p>	<p>1. “What does the letters <u>(letters Tt-Zz)</u> looks like?” 2. “Follow me to write the letters <u>(letters Tt-Zz)</u>, please.” 3. Storytelling (1) Any volunteer? (2) What's wrong?</p>	<p>1. 能聽辨及說出在教室使用的英語指令句。 2. 能在適當情境正確使用所學用語。 3. 能認識字母 Mm-Ss 的外型、讀音和描寫練習。</p>	<p>1. 能正確認讀字母 Tt-Zz 2. 能在聽到英語招呼語和指令句時,做出相對應的動作和回覆。 3. 能在情境中說出招呼語和指令句。</p>	<p>1. 字母卡 2. 字母習寫簿 3. Dr. Seuss's ABC 4. Alphabet trian song 5. Merry Christmas song</p>

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>(英參)4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p> <p>(英參)1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>(英參)2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>(生活)6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>(品)E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>3. 適當運用課室英語：“Louder, please. Take out your book. Turn to page one.”，讓學生養成上課應對、用心聽講的習慣。</p> <p>4. 歌曲聆聽 “Choo Choo Train.”</p>	<p>圖形，發揮其想像力創作，從中獲得樂趣。</p> <p>4. 能夠在特定情境中，用適當情緒說出招呼語，並對該指令或招呼語做出適當相對應回答或動作。</p> <p>5. 學生能夠聽辨與說出課堂指令句。</p>	<p>(3) Merry X'mas. (4) Happy new year! (5) Louder, please. (6) Take out your book. (7) Turn to page one.</p> <p>4. Picture telling (1) Any volunteer? (2) What's wrong? (3) Merry X'mas. (4) Happy new year! (5) Louder, please. (6) Take out your book. (7) Turn to page one.</p> <p>5. Practice (1) Any volunteer? (2) What's wrong? (3) Merry X'mas. (4) Happy new year! (5) Louder, please. (6) Take out your book. (7) Turn to page one.</p> <p>6. “Let's listen to a song- Choo Choo Train”.</p>	<p>4. 禮貌好寶寶闖關活動： 在教室的三個角落各設置一個關卡，每個關卡有不同的情境： (1)認識新朋友可以說出 Hello, my name is ____. Nice to meet you. (2)遲到時可以說出 Sorry, I'm late. May I come in? Yes, you may. (3)對課室指令具可以做出相對應的動作</p>	
--	--	--	--	---	---	---	--	--

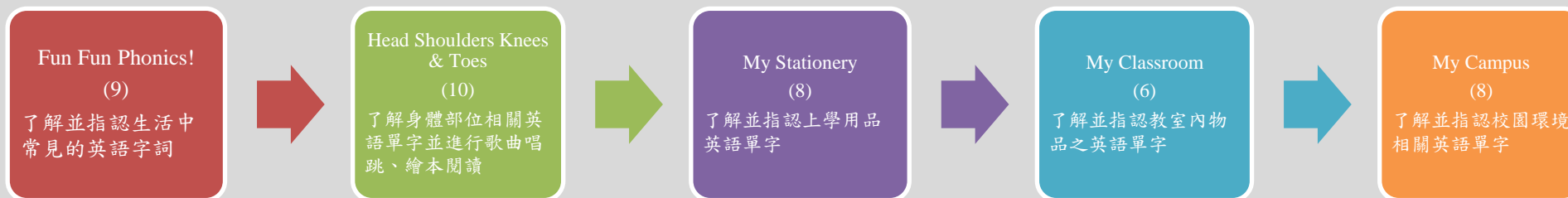
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第2類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。

臺南市公立新營區公誠國民小學113學年度第二學期一年級彈性學習 Hello World 課程計畫(普通班特教班)

課程名稱	禮貌好寶寶	實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學期共(41)節
彈性學習課程四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動：讓學生從自身出發，學習自己身邊和校園中的事物，以達到刺激學生感官與其和周遭之互動。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。 E-B1 具備「聽、說、讀」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與的素養，並認識文化的多元性。				
課程目標	Students could name their body parts, stationery, things in the classroom and the campus in English. 學生能夠使用英文說出				
配合融入之超學科領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	「身體部位大不同」 1. 唸讀正確的身體部位英語。 2. 聽見英語單字時指認相對應身體部位。 3. 全班能夠一起欣賞歌曲 Head、Shoulders、Knees & Toe 並做出與歌詞相對應之動作。 4. 教師導讀繪本“From Head to Toe”，並請學生討論及發表想法。				



課程架構脈絡

教學 期 程	節 數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相 關領域與 參考指引 或 議題實質 內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	教師的關鍵提問或引導	學習活動 請依據其「學習表 現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	9	Fun Fun Phonics!	(英參)1- I-2 能聽 辨英語語 音。 (英參)2- I-2 能說 出英語語 音。 (英參)2- I-3 能說 出課堂中 所學的字 詞。 (英參)3- I-2 能辨 識課堂中 所學的字 詞。 (生活)3- I-1 願意 參與各種	1. 生活中 常見的英 語字詞： Facebook、 Burger King、 Line、 Switch、 Apple、 Windows、 Milk Shop 迷克 夏…… 等。	1. 可以自 然說出生 活中常見 的商標或 品牌。	1. Sign board “What is the word <i>Signboard</i> ?” “How many signboards have you seen?” “What are they?” 2. Picture telling (1) Facebook (2) Burger King (3) Line (4) Switch (5) Apple (6) Windows (7) Milk Shop 3. 依據招牌特性進行回 答 Q: “What shapes/ colors are they?” 4. 依據招牌特性進行回 答	1. 能正確讀出字母 發音及辨別大小 寫。 2. 能使用所學過的 招呼語和課室英 語指令，並帶入 適當情緒與動作 搭配。 3. 能從生活中常用 品牌單字來練習 英語自然發音。 4. 能在學習招牌的 過程中認識店家 販售產品為何， 增加生活經驗。 5. 能說出招牌的形 狀及顏色。	1. 能在看到或使用 某些產品或品牌 時，說出其英語名 稱。	1. 字母卡 A-Z 2. 招牌圖卡布置教室

			學習活動，表現好奇與求知探究之心。			Q: “What can we buy at the store?”			
第6-10週	10	Head Shoulders Knees & Toes	<p>(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>(英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>(英參)3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>(生活)2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>(閱) E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備</p>	<p>1.頭部相關英語單字： Head, eyes, nose, ears, mouth</p> <p>2. 身體部位相關英語單字： shoulders, arms, hands, fingers, tummy, hips, bottom, knees, legs, toes</p> <p>3. 英語歌曲 Head Shoulders Knees & Toes 唱跳</p> <p>4. 繪本 From Head to Toe，找出其中動物和其使用身體部位的方式</p>	<p>1.可以說出身體部位英語單字</p> <p>2.可以在聽到英語指令時，用身體做出相對應的動作。</p>	<p>1. What is the word “Body Parts”?</p> <p>2. Q: “How to read the words?” (1) head (2) eyes (3) nose (4) ears (5) mouth (6) shoulders (7) arms (8) hands (9) fingers, (10) tummy (11) hips (12) bottom (13) knees (14) legs (15) toes</p> <p>3. Picture telling (Body Parts)</p> <p>4. Tr say and Stu touch (Body Parts)</p> <p>5. Tr touch and Stu say (Body Parts)</p> <p>6. “Let’s listen to a song-Head Shoulders Knees & Toes”.</p> <p>7. “Let’s read a picture book-From Head to Toe”.</p>	<p>1. 能觀察自己的身體，找出身體的各個部位，並練習用英語說出。</p> <p>2. 聆聽歌曲 <i>Head Shoulders Knees & Toes</i> 後，能跟著歌曲歌唱及跳舞。</p> <p>3. 閱讀繪本 <i>From Head to Toe</i> 後，能學習其中的動物與其習慣動作的特性。</p>	<p>1.能夠在介紹自己的身體時說出身體部位英語單字。</p> <p>2. 聽到歌曲 <i>Head Shoulders Knees & Toe</i>，可以觸碰歌曲所唱到的身體部位。</p> <p>3. 閱讀繪本 <i>From Head to Toe</i>，並能在要求模仿其中的動物時，做出與其相符的習慣動作。</p>	<p>1. 單字卡： Head, eyes, nose, ears, mouth shoulders, arms, hands, fingers, tummy, hips, bottom, knees, legs, toes</p> <p>2. 歌曲 Head Shoulders Knees & Toes</p> <p>3. 繪本 From Head to Toe</p>

			的字詞彙。			8. (Picture book) (1) “What do you see?” (2) “Point out the body parts, please.”			
第11-15	8	My Stationery	(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 (英參)3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 (生活)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 上學用品英語單字： pencil, pen, eraser, ruler, marker, glue, tape, notebook, pencil case, school bag, book 2. 歌曲 School Supplies Song	1. 可以說出文具的英語單字 2. 可以在聽到英語單字時，拿出相對應文具。 I have a _____. Take out your _____. May I borrow your ____? 3. 可以用英語說出與文具相關的應用句 May I borrow your ____? Here you are.	1. What is the word “stationery”? 2. Q: “How to read the words?” (1) pencil (2) pen (3) eraser (4) ruler (5) marker (6) glue (7) tape (8) notebook (9) pencil case (10) school bag (11) book 3. Picture telling (Stationery) 4. Game “Let’s play a game. Please take out the thing that teacher mentioned.” (Stationery) 5. “Let’s listen to a song- <i>School Supplies Song</i> ”.	1. 聆聽歌曲 <i>School Supplies Song</i> 後，能跟著歌曲歌唱，並找出歌曲中的文具。 2. 能觀察自己的鉛筆盒，找出擁有的文具，並練習用英語說出其單字。 3. 支援前線： (1) 老師需要特定數量的某樣文具，小組需要合作拿出。 e.g. T: I need ten pencils. 學生必須合作拿出十支鉛筆出來 (2) 可換成學生操作下指令	1. 能夠在介紹自己的鉛筆盒時說出文具英語單字。 2. 當老師在課堂中要求學生拿出文具時，學生可以拿出正確的文具來。	1. 單字卡： pencil, pen, eraser, ruler, marker, glue, tape, notebook, pencil case, school bag, book 2. 文具實體 3. 歌曲 <i>School Supplies Song</i>
第16-18週	6	My Classroom	(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英參)2-I-3 能說出課堂中	1. 教室內物品之英語單字： blackboard, chalk, bulletin board, fan, window, door, desk,	1. 可以說出教室內的英語單字 2. 可以在聽到英語單字時，指認出相	1. Q: “How to read the words?” (1) blackboard (2) chalk (3) bulletin board (4) fan (5) window (6) door (7) desk	1. 觀賞影片 <i>Kids vocabulary - School</i> ，並從影片中找出教室有的器材。 2. 從觀察教室，找出陳列的用品，並練習用英語說	1. 能夠在聽到教室物品單字時指認出該器具。 2. 當老師要求課室英語指令時，學生可以做出相對應的動作。如開電燈。	1. 單字卡： blackboard, chalk, bulletin board, fan, window, door, desk, chair, floor, trash can, light, switch, poster, stereo, computer, bookshelf 2. 教室佈置 3. 影片 <i>Kids vocabulary - School</i>

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>所學的字詞。 (英參)3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 (生活)2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>chair, floor, trash can, light, switch, poster, stereo, computer, bookshelf 2. 影片 Kids vocabulary - School</p>	<p>對應的教室物品。 3.可以在聽到 Turn on the light. Turn off the fan. Open the door. Close the window. 做出指令</p>	<p>(8) chair (9) floor (10) trash can (11) light (12) switch (13) poster (14) stereo (15) computer, (16) bookshelf 2. Picture telling 3. Game “Let’s play a game. Please touch the thing that teacher mentioned.” 4. “Let’s watch a video- Kids vocabulary - School.”</p>	<p>出其單字 3. 練習課室用英語： Turn on the light. Turn off the fan. Look at the blackboard. Close the door. Open the window. 4. 偵探尋字： (1)老師先在教室中的物品旁貼上單字條，學生根據手上不完整的提示單去抄寫單字。 e.g.題目：des__ 學生必須找到桌子旁的單字調並將 desk 寫下來。</p>		
第19-22週	8	My Campus	<p>(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 (英參)3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 (生活)2-I-1以感</p>	<p>1.校園環境相關英語單字 library, pond, playground, court, hallway, hall, health center, drinking fountain, office, garden, parking lot, restroom, stairs, seesaw, swing,</p>	<p>1.可以聽辨校園環境各地點的英語單字。 2.可以在聽到英語單字時，知道相對應的地點，如：kitchen、Health center。</p>	<p>1. Q: “How to read the words?” (1) library (2) pond, (3) Playground (4) court (5) hallway (6) hall (7) health center (8) drinking fountain (9) office (10) garden (11) parking lot (12) restroom (13) stairs (14) seesaw (15) swing (16) stage (17) tree</p>	<p>1. 請學生發表已知的校園地點，並試著用英語表達。 2. 能介紹校園各地點，並說明其作用或內容。 3. 校園走訪： 跟著老師走訪學校各處時，能觀察其中教室或處室用途，知道在操場運動，可以在遊樂場玩耍，並了解各地點相</p>	<p>1.能夠在聽到教室物品單字時指認出該地點。 2.在校園走訪時，可以用已學過的招呼語向其空間中的人們問候。 3.Little Helper 任務小幫手： 讓學生根據自己收到的指令完成動作 (1)<u>Borrow a ruler from the office.</u> 能幫老師到辦公室借一把尺。</p>	<p>1. 單字卡： library, pond, playground, court, hallway, hall, health center, drinking fountain, office, garden, parking lot, restroom, stairs, seesaw, swing, stage tree, flower, sink, soap 2. 校園佈置 3. 影片 Kids vocabulary - School</p>

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

			官和知覺 探索生活 中的人、 事、物， 覺察事物 及環境的 特性。	stage tree, flower, sink, soap		(18) flower (19) sink (20) soap 2. Picture telling 3. Game (Q/C) “Let’s play a game. Please touch the thing that teacher mentioned.”	對位置。	(2)Close the <u>windows</u> of the library. 幫老師關圖書館的 窗戶。	
--	--	--	---	--------------------------------------	--	--	------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第2類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。

臺南市公立新營區公誠國民小學113學年度第一學期二年級彈性學習 Hello World 課程計畫(☑普通班□特教班)

課程名稱	健康好寶寶 Stay Healthy	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(39)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現：認識觀察學校社區及在地糖廠的特色產業和五分車的發展下，培養學生認同個人、學校與環境，進而發展國際視野。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1具備良好生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2具備探索問題的能力，並透過體驗日常生活問題。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	認識觀察探索學校附近的糖廠跟學生的關係，透過了解糖的故事，了解如何在生活中使用糖，並有健康使用糖的觀念，了解當地社區產業，發展對校園環境及週遭社區的情感，進而認同個人與學校，並關懷校園及社區環境。				
配合融入之 超學科領域或議 題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	「萬聖節大探險 Let's Go!」 1. 認識並解釋萬聖節的由來。 2. 於校內體驗萬聖節活動時說出萬聖節傳統口訣"Trick or treat"。 3. 全班能一同歌頌歌曲【Happy Halloween】。				
<pre> graph LR A["不同的糖 Different Sugar (9) 能閱讀繪本「糖果屋」 閱讀並認識糖的種類 及用途"] --> B["糖的故事 The True Story of Sugar (10) 認識糖的好處與壞處並 了解萬聖節的由來"] B --> C["健康的飲食 Healthy Diet- How to eat for staying healthy (8) 理解健康飲食的原則並 辨認不同食物的名稱"] C --> D["健康生活習慣 Healthy Life-Good Habits (4) 了解健康生活好習慣並 隨著身體律動歌曲唱跳"] D --> E["照顧自己的健康 Take Care Yourself. (8) 能閱讀繪本「The Crocodile and the Dentist 鱷魚怕怕牙醫怕怕」閱 讀並了解刷牙的益處"] </pre>					

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	教師的關鍵提問或引導	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量 (表現任務)	自編自選教材或學習單
第1-6週	9	不同的糖 Different Sugar — My Candy Jar (我的糖果罐) 糖果罐分享會	(英參)1-I-8 能聽懂簡易句型的句子 (英參)3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞 (英參)6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題 (生活)1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 (閱) E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1.繪本「糖果屋」 2.糖的種類 3.糖的用途 4.介紹糖的種類 5.安全停看聽	1.閱讀繪本「糖果屋 Hansel and Gretel」與了解文本中的所傳達的訊息 2.認識不同的糖(小孩吃的糖及廚房的糖) 3.會分辨不同的糖的用途 4.繪製介紹糖並畫成海報 5.分辨自我與他人關係保護自己人身安全	1. Game “Listen to My Order.” 2. Introduction: Types of sugar Q: “What is sugar?” Q: “Have you eaten any sugar before?” 3. Picture telling (1) sugar (2) candy (3) candy jar (4) sucrose/ cane sugar (5) brown sugar (6) crystal sugar 4. Picture book “Let’s read a picture book- Hansel and Gretel.” “What did you see in this book?” “What are they doing?” “Is there any sugar in this book?” “What kind of sugar are they?” 5. Poster - Candy Jar “Let’s make a poster.”	1. 能夠利用破冰遊戲喚起及複習學生一年級所學 Hello World 知識 2. 能共讀繪本「糖果屋」 3. 能認識不同的糖 4. 能製作並介紹自己的糖果罐海報	1.透過完成共讀學習單，培養聽說讀的基本語文素養。 2.透過課堂問答，能表現出探索問題的能力。 3.在遊戲中，學習積極參與各種活動的態度。 4.透過介紹“我的糖果罐海報”(說出糖的不同名稱)，展現在生活中查察事物的能力。 5.分享糖果罐發表會，表現探索並能分享自己的生活事物。	1.繪本-糖果屋 Hansel and Gretel 2.繪本導讀提問單 3.共讀學習單 4.設計遊戲規則 5.海報製作提問單

第 7- 11 週	10	<p>糖的故事 The True Story of Sugar –</p> <p>Halloween Parade (糖的真實面貌-好處與壞處)公誠新營糖廠萬聖節遊行</p>	<p>(英參)1-I-8 能聽懂簡易句型的句子 (英參)3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞 (英參)6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題 (生活)2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 (生活)2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 (生活)1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行為。 (環)E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、</p>	<p>1.糖的好處與壞處 2.萬聖節的由來 3.學校與社區各特色角落 4.校園中與社區危險的地方 5.遊行路線安排 6.人際互動禮節 7.字母音 Aa-Jj</p>	<p>1.了解糖的好處與壞處 2.知道萬聖節的由來 3.校園及社區各角落巡禮、探索與感受 4.遊行路線規劃 5.與人互動的禮節與規範 6.會唸字母音 Aa-Jj</p>	<p>1. Pros and cons - Sugar “Is sugar good for our health?” 2. Introduction: Halloween “When is Halloween?” “What is Halloween?” “What do people usually do on this festival?” 3. Practice “Trick or treat!” 4. Picture telling (1) candy (2) mummy (3) bat (4) vampire (5) witch (6) spider (7) pumpkin 5. Learning Sheet - Parade Route “Is there any suggestions for our Halloween parade route?” “Find the address of the store, please.” “Draw our route on the paper, please.”</p>	<p>1. 能說出糖的真實面貌 2. 了解美國萬聖節文化及其相關字彙 3. 校園與社區踏查 4. 校園與社區安全地圖規劃 5. 繪製萬聖節遊行路線 6. 學習字母音 Aa-Jj</p>	<p>1.口頭回答糖的好處與壞處以察覺生活中事物特性及體會其影響。 2.完成萬聖節學習單，欣賞不同文化特色。 3.完成校園及社區踏查學習單，培養感官和知覺探索生活，覺察環境的特性。 4.能繪製萬聖節遊行路線遊行路線，培養感官和知覺探索生活，覺察環境的特性。 5.標示正確的校園安全地圖，以珍視自己並學習照顧自己的方法。 6.念出字母音 Aa-Jj，並能分辨識課堂中的字音。</p>	<p>1.糖的真實面貌 2.校園地圖 3.設計校園踏查的學習單 4.學校校園安全地圖 5.校園安全位置提問單 6.萬聖節遊行路線遊行路線及學習單</p>
--------------------	----	--	--	--	--	--	--	--	--

			平衡、與完整性。 (安) E2了解危機與安全。 (安) E8了解校園安全的意義。						
第12-15週	8	健康的飲食 Healthy Diet- How to eat for Stayin g healthy (保持健康飲食-感恩節的故事) Thanks Giving Story	(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英參)1-I-8能聽懂簡易句型的句子。 (英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 (英參)5-I-3 能跟讀簡易的句子。 (英參)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 (生活)5-I-4對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 (生活)1-I-4珍視自己並學習照	1.健康飲食的原則 2.不同食物的名稱 3.健康食物 vs.垃圾食物 4.感恩節的由來 5.基本句型對話: (1)What would you like? I'd like some _____. (2) I would like to say thanks to my _____. 6.字母音 Kk-Rr	1.能夠了解健康飲食的基本原則 2.認識一般食物的英文說法 3.學會分辨好的食物及食用時機 4.認識感恩節的故事 5.學會基本句型及對話: (1)What would you like to eat? I'd like some _____. (2) I would like to say thanks to my _____. 6. 會唸字母音 Kk-Rr	1. “What is food?” “Do you know any vocabulary about food?” 2. Picture telling (1) fried chicken (2) fish (3) beans (4) beef (5) cake (6) carrot (7) juice (8) water 3. “What kind of food is good for our health?” “What kind of food is bad for our health?” 4. Introduction: Thanksgiving “When is Thanksgiving?” “What is Thanksgiving?” “What do people usually do on this festival?” 5. Practice (1) A: “What would you like to eat?” B: “I'd like some _____.” (2) “I would like to say thanks to my _____.”	1. 了解健康飲食的原則 2. 能判斷食物的健康與否 3. 健康食物大蒐集 4. 感恩時光-認識感恩節的由來 5. 能利用英語說出感恩的話語 6. 學習字母音 Kk-Rr	1.口頭回答飲食的原則，表現珍視自己並學習照顧自己的方法 2.完成健康飲食學習單，珍視自己並學習照顧自己的方法。 3.完成感恩節學習單，對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 4.能表達出自己健康飲食的選擇(What would you like? I'd like some _____.) 5.能對身邊的人表達感謝 (I would like to say thank you to my _____.) 6.念出字母音 Kk-Rr 並能辨識課堂中的字音。	1.健康飲食的 PPT 2.健康飲食學習單 3.感恩節學習單

			顧自己的方法，且能適切、安全的行為。 (健體)1a-I-1 認識基本的健康常識。						
第16-17週	4	<p>健康生活習慣 Healthy Life-Good habits 好習慣 Good Habits for Children (動感動一動) PE songs: 1. Whip/ Nae Nae Elementary 2. Action song for kids</p>	<p>(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英參)1-I-8能聽懂簡易句型的句子。 (英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 (英參)5-I-3 能跟讀簡易的句子。 (英參)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 (健體)4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>	<p>1.健康生活好習慣 2.身體律動歌曲 3.身體律動動作 4.字母音 Ss-Vv</p>	<p>1.了解健康生活好習慣的內涵 2.會唱出兩首活動身體的歌曲 3.樂意參與活動 4.會唸字母音 Ss-Vv</p>	<p>1. “Is there any suggestions to keep our body healthy?” 2. Picture telling (1) walk (2) run (3) jump (4) ride a bicycle (5) skip (6) swim (7) play baseball (8) play basketball 3. Song (1) “Let’s listen to a song- Whip/ Nae Nae Elementary” (2) “Let’s listen to a song- Actoin Song for Kids” “Let’s sing and dance!”</p>	<p>1. 認識生活好習慣 2. 律動歌曲介紹 (1)Whip/ Nae Nae Elementary (2)Action song for kids 3. 歌曲唱跳 (1)Whip/ Nae Nae Elementary (2)Action song for kids 4. 學習字母音 Ss-Vv</p>	<p>1.會選擇健康的生活習慣 2.能唱出兩首身體律動歌曲，積極參與各種課堂練習活動。 3.能照指示做出指定動，能聽懂簡易句型的句子。 4.會唸字母音 Ss-Vv 並能分辨識課堂中的字音。</p>	<p>1.健康生活習慣圖解 PPT 2.律動歌曲兩首 (1)Whip/ Nae Nae Elementary (2)Action song for kids</p>
第18-22週	8	<p>照顧自己的健康 Take Care yourself. –</p>	<p>(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英參)1-I-8能聽懂簡</p>	<p>1.繪本「The Crocodile and the Dentist 鱷魚怕怕牙醫怕怕」</p>	<p>1.閱讀繪本「The Crocodile and the Dentist 鱷魚怕怕牙醫怕怕」了解文本中的所傳達的</p>	<p>1. Picture telling (1) angry (2) crocodile (3) dentist (4) scare (5) awful (6) brush my teeth</p>	<p>1. 師生共讀繪本「The Crocodile and the Dentist 鱷魚怕怕牙醫怕怕」 2. 律動歌曲介紹 Brush your teeth</p>	<p>1.完成共讀學習單，養聽說讀的基本語文素養 2.過課堂問答，能表現出探索問題的能力。 3.唱出刷牙歌，積極</p>	<p>1.繪本「The Crocodile and the Dentist 鱷魚怕</p>

	<p>了解我自己</p> <p>The Crocodile and the Dentist 鱷魚怕怕牙醫怕怕</p> <p>Brush your teeth 刷牙歌</p>	<p>易句型的句子。 (英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 (英參)5-I-3 能跟讀簡易的句子。 (英參)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 (健體)2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 (閱) E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<p>2.正確刷牙方法 3.刷牙的益處 4.刷牙歌 Brush your teeth 5.字母音 Ww-Zz</p>	<p>訊息 2.學會刷牙的方式 3.會唱英語刷牙歌 Brush your teeth 4.會唸字母音 Ww-Zz</p>	<p>2. Picture book “Let’s read the picture book-<i>The Crocodile and the Dentist.</i>” “What do you see in this book?” “What are they doing?”</p> <p>3. Song “Let’s listen to a song-<i>Brush your teeth.</i>” “Let’s sing and dance!”</p>	<p>3. 歌曲唱跳 Brush your teeth</p> <p>4. 學習字母音 Ww-Zz</p>	<p>參與各種課堂練習活動。 4. 會念字母音 Ww-Zz 並能分辨識課堂中的字音。 5. 期末舉辦公誠英語健康寶寶嘉年華成果展: 將整學期所學內容透過四個不同主題區呈現學生作品及發表會在研習中心二樓舉行: 邀請牙醫師、糖場相關員、美國籍家長及朋友分享協助 第一區(糖果屋):學生以課堂所做的海報介紹新營各種糖,及糖的好壞及種類 第二區(健康加油站):學生介紹示範正確刷牙的方法..可以邀請牙醫師一同協助.. 第三區(美國派-節慶介紹):萬聖節及感恩節 學生介紹這個節日 第四區故事屋:學生說故事-1.Hansel and Gretel 2. The Crocodile and the Dentist 最後可以以我的新營公誠糖的嘉年華遊行到糖廠 Trick or Treat..路線規劃..參觀新營場。 本活動可以讓學生、家長、老</p>	<p>怕牙醫怕怕」 2.繪本導讀提問單 3.共讀學習單 4. 英語刷牙歌-Brush your teeth</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	---

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

								師、社區或其他人士一同參與。或也可變成新營的一個有特色的活動來舉辦，活絡社區及相關週遭產業。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

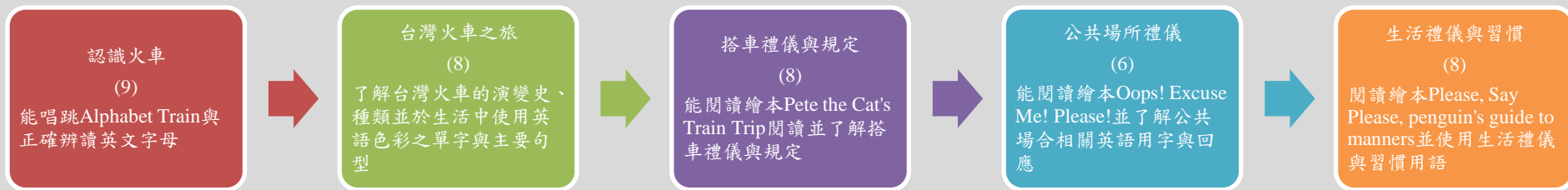
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第2類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。

臺南市公立新營區公誠國民小學113學年度第二學期二年級彈性學習 Hello World 課程計畫(普通班特教班)

課程名稱	健康好寶寶 Stay Healthy	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(39)節
彈性學習課程四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現：認識火車及學習社會禮儀規範並與他人溝通、互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	認識及瞭解台灣火車的發展，並且進一步學習乘車禮儀與日常生活禮儀，期許學習者能擁有良好的品德。				
配合融入之 超學科 領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	「一起去旅行」 1. 認識並指認不同種類的火車。 2. 說出搭乘火車時會使用到的生活用語。 3. 教師導讀繪本”Pete the Cat's Train Trip”，學生能討論並分享心得。				



課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	教師的關鍵提問或引導	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計相關 學習活動之內容與教學 學流程	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第1-5週	9	認識火車	<p>(英參)1-I-2 能聽辨英語語音。</p> <p>(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>(英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>(英參)3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>(英參)5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>(生活)1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>(生活)2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探</p>	<p>1. Alphabet Train 與英文字母</p> <p>2. 繪本 I LOVE TRAINS!</p> <p>3. 個人字母小書</p> <p>4. 繪本 HELLO FREIGHT TRAIN 火車車廂種類</p>	<p>1. 能認讀「Alphabet Train」字母 A-Z 之單字</p> <p>2. 能閱讀完「I LOVE TRAINS!」繪本並回答相關問題</p> <p>3. 能製作自己的 Alphabet Train 小書</p> <p>4. 能辨認火車車廂種類「HELLO FREIGHT TRAIN」之中英語用法</p>	<p>1. Alphabets “How many letters are in alphabet?”</p> <p>2. Picture telling (1) train (2) roar (3) rumble (4) engine (5) steel (6) carry</p> <p>3. Picture book (1)“Let’s read the picture book-<i>I Love Trains.</i>” “What do you see in this book?” “What are they doing?”</p> <p>(2)“Let’s read the picture book-<i>Hello, Freight Train!</i>” “What do you see in this book?” “What are they doing?”</p> <p>4. DIY-Alphabet Train</p>	<p>1. 師生一同觀賞「Alphabet Train」小短片</p> <p>2. 共讀「I LOVE TRAINS!」繪本</p> <p>3. 英語字母 A-Z 字卡配對</p> <p>4. 製作自己的 Alphabet Train 小書</p> <p>5. 共讀「HELLO FREIGHT TRAIN」</p> <p>6. 辨認火車車廂種類</p> <p>7. 完成「HELLO FREIGHT TRAIN」學習單並上台分享</p>	<p>1. 能正確唸讀 26個英文字母之字母音</p> <p>2. 能正確書寫 26個英文字母之大小寫</p> <p>3. 能回答教師於課堂中提問之問題</p> <p>4. 能表達辨別火車車廂種類之中英語用法(顏色與數量)</p> <p>5. 能完成「HELLO FREIGHT TRAIN」學習單</p> <p>6. 能完成個人字母小書</p> <p>7. 能主動表達自己的想法</p> <p>8. 碰到問題時，能主動</p>	<p>1. 網路資源「Alphabet Train」</p> <p>2. 繪本「I LOVE TRAINS!」</p> <p>3. 字母 A-Z 字卡</p> <p>4. 字母 A-Z 單字卡</p> <p>5. 火車種類字卡</p> <p>6. 火車種類圖卡</p> <p>7. 「HELLO FREIGHT TRAIN」學習單</p>

			<p>究人、事、物的方法。</p> <p>(生活)4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>(閱) E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>(閱) E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>			<p>“Let’s make our own picture book!”</p>		<p>向教師與同儕尋求協助</p> <p>9. 能上台介紹及唸讀自己的字母小書</p>	
第6-9週	8	台灣火車之旅	<p>(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>(英參)1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>(英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>(英參)5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>(英參)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>(生活)2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探</p>	<ol style="list-style-type: none"> 台灣火車的演變史(steam train 蒸汽火車→High Speed Rail 高鐵) 台灣火車的種類 <ol style="list-style-type: none"> 區間車 local train 自強號 Tze-Chiang Limited Express 普悠瑪號 Puyuma 太魯閣號 	<ol style="list-style-type: none"> 了解台灣火車演變史 辨認台灣火車的種類及其英語說法 熟悉英語「顏色」之說法及簡易句型 What color is the _____? It’s _____. 能運用英語數量 number 1-10。The _____(color)_____ (train)_____ carriage(s).數 	<ol style="list-style-type: none"> Introduction: Train “Have you seen any train in Taiwan?” “What do they look like?” Picture telling (1) local train (2)Tze-Chiang Limited Express (3) Puyuma (4) Taroko Express (5) Chu-Kuang Express Practice A: “What color is the _____?” B: “It’s _____.” Picture telling (1-10) Number 	<ol style="list-style-type: none"> 教師介紹台灣火車演變史 能辨認火車種類 能運用目標句型介紹台灣火車種類 火車車廂數數 完成「顏色、數量」學習單並上台分享 	<ol style="list-style-type: none"> 能回答教師於課堂中提問之問題 能以目標句型介紹台灣火車種類 能以目標句型進行簡單生活對話與問題 能完成教師指派之學習單 能上台以目標句型介紹台灣火車種類及常見問答 能主動表達自己的想法 碰到問題時，能主動向教師與同儕尋求協助 	<ol style="list-style-type: none"> PPT「台灣火車演變史」 PPT「台灣火車種類」 英語「顏色」字卡與圖卡 英語「顏色」學習單 英語「數量」學習單

			<p>究人、事、物的方法。 (生活)6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>(閱) E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<p>Taroko Express (5) 莒光號 Chu-Kuang Express</p> <p>3. 英語色彩之單字及主要句型 What color is the _____? It's _____.</p> <p>4. 英語數字(1-10) 表達數量 The _(color)_(train)_ has _____ carriage(s).</p>	<p>出火車有幾節車廂。</p>	<p>“Let’s count from 1-10.”</p> <p>6. Practice “The _(color)_(train)_ has _____ carriage(s).”</p> <p>7. Learning sheet – Color and Number</p>		<p>8. 能與同儕間相互合作完成課堂指派練習</p>	
第10-14週	8	搭車禮儀與規定	<p>(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英參)1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 (英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 (英參)2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 (英參)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>(生活)6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並</p>	<p>1. 繪本 Pete the Cat's Train Trip 2. 火車常見英語用字及用語 (1) train station 火車站 (2) Arrival Time 到站時間 (3) Departure Time 出發時間 (4) platform 月台 (5) Conductor 列車長</p> <p>3. 搭車禮儀與規定</p>	<p>1. 能閱讀「Pete the Cat's Train Trip」 2. 學生能夠找出其中的共通點並回答老師問題 3. 能辨認火車常見英語用字及用語 4. 能了解搭車禮儀與規定 5. 能進行角色扮演短劇演出</p>	<p>1. Picture telling (1) train station (2) arrival time (3) departure time (4) platform (5) conductor</p> <p>2. Picture book (1)“Let’s read the picture book-<i>Pete the Cat's Train Trip</i>.” “What do you see in this book?” “What are they doing?”</p> <p>3. Storytelling and Picture telling (1) buy the ticket (2) Thank you. (3) Be on time. (4) train schedule (5) No Crossing. (6) All aboard!</p>	<p>1. 師生共讀「Pete the Cat's Train Trip」繪本 2. 能正確說出火車英語常用單字 3. 能正確說出火車英語常用語 4. 能完成搭乘火車情境劇演練 5. 完成「Do or Don't」學習單並上台分享</p>	<p>1. 能回答教師於課堂中提問之問題 2. 能使用搭乘火車之相關用語 3. 能辨認常見火車常用語與單字 4. 能主動舉手詢問不了解之問題 5. 能完成並演出乘車情境短劇 6. 能上台與同儕合作演出乘車情境短劇</p>	<p>1. 繪本「Pete the Cat's Train Trip」 2. 火車英語相關字卡與圖卡 3. 乘車禮儀 Do or Don't 學習單</p>

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>願意遵守。 (生活)7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 (生活)7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>(品)E1良好生活習慣與德行。 (品)E3溝通合作與和諧人際關係。 (安)E4探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>a. buy the ticket-line up 排隊</p> <p>b. thank you 謝謝</p> <p>c. Be on time 準時</p> <p>d. train schedule (timetable)火車時刻表</p> <p>e. No Crossing 禁止跨越軌道</p> <p>f. All aboard! 上車</p> <p>g. check the ticket-sit on the correct sit 不坐錯位置</p> <p>h. Stand Behind the Yellow Line / Stand Behind the Line 候車時請勿超越此線</p>		<p>(7) Check the ticket-sit on the correct sit. (8) Stand Behind the Yellow Line. / Stand Behind the Line.</p> <p>4. Learning sheet – Do or Don't</p>			
第15-17	6	公共場所禮儀	(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。	1. 繪本 Oops! Excuse Me! Please!	1. 能閱讀「Oops! Excuse Me!	1. Picture book (1)“Let’s read the picture book- <i>Oops!Excuse Me! Please!</i> ”	1. 師生共讀繪本「Oops! Excuse Me! Please!」與	1.能回答教師於課堂中提問之問題	1. 繪本「Oops! Excuse Me! Please!」與

週		<p>(英參)1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 (英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 (英參)2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 (英參)6-I-2 積極參與各種課堂練習</p> <p>(生活)4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 (生活)6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 (生活)7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>(閱) E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 (品)E1良好生活習慣與德行。</p>	<p>2. 繪本 Manners in School 3. 公共場合相關英語用字與回應 (1) Manners in public 大眾禮儀 a. Good morning! b. bump into someone-excuse me c. stay out of the grass d. put the trash into the trash cans e. Thank you. f. line up g. be quiet in the theater (2) Manners in school 校園禮儀 a. Say “Good morning,” “Thank you,” “Excuse me” b. respect your classmates and teachers c. Share together d. Raise hands before</p>	<p>Please!»與「Manners in School」 2. 能針對繪本及影片內容提問及回答問題 3. 能辨認與使用公共場合相關英語用字與回應 4. 能繪製中英文公共場所禮儀情境布置海報</p>	<p>“What do you see in this book?” “What are they doing?” (2)“Let’s read the picture book-<i>Manners in School.</i>” “What do you see in this book?” “What are they doing?” 2. Storytelling and Picture telling (1) Good morning! (2) Excuse me. (3) Stay out of the grass. (4) Put the trash into the trash cans. (5) Thank you. (6) Line up. (7) Be quiet in the theater. 3. Poster – Public Place Manners</p>	<p>「Manners in School」 2. 能於公共場合進行正確的對話 3. 完成中英文公共場所禮儀情境海報並分享 4. 於校內公布欄布置禮儀海報</p>	<p>2. 能主動尋找與課堂相關之延伸英語禮儀用語 3. 能完成教師指派之任務 4. 能自我批判與思考生活禮儀是否適當與否 5. 能使用公共場合相關英語用字與回應 6. 能在每個不同情境下運用適宜的禮儀表達用語 7. 能繪製中英文公共場所禮儀情境布置海報 8. 能與同儕共同設計與討論禮儀情境海報</p>	<p>「Manners in School」 2. PPT 「Manners in public and manners in school」 3. B4空白圖畫紙</p>
---	--	--	---	--	---	--	--	--

			(品)E3溝通合作與和諧人際關係。	you speak 4. 公共場所禮儀 情境布置海報					
第 18- 22 週	8	生活禮儀 與習慣	<p>(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>(英參)1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>(英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>(英參)2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>(生活)6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>(生活)7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>(生活)7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>(閱) E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<p>1. 網路資源 「Examples of Good Manners」</p> <p>2. 繪本 Please Say Please, penguin's guide to manners</p> <p>3. 生活禮儀與習慣</p> <p>4. 生活禮儀與習慣用語</p> <p>(1) Wake up early “Good morning”</p> <p>(2) Go to bed early “Good night”</p> <p>(3) Brush your teeth</p> <p>(4) Take a shower</p> <p>(5) Wash your hands before and after meals</p> <p>(6) Drink a lot of water</p> <p>(7) Knock the door “May I come in?”</p>	<p>1. 能閱讀 「Examples of Good Manners」與 「Please Say Please, penguin's guide to manners」</p> <p>2. 能針對繪本及影片內容提問及回答問題</p> <p>3. 能了解生活禮儀以及習慣用語</p> <p>4. 上台介紹自己的生活好習慣</p>	<p>1. Examples of Good Manners “We’ve learned good manners in last lesson.” (picture telling) “Is this a good or bad manner?”</p> <p>2. Picture book (1)“Let’s read the picture book-Please Say Please, penguin’s guide to manners.” “What do you see in this book?” “What are they doing?”</p> <p>3. Storytelling and Picture telling (1) Wake up early “Good morning.” (2) Go to bed early “Good night.” (3) Brush your teeth (4) Take a shower (5) Wash your hands before and after meals (6) Drink a lot of water (7) Knock the door “May I come in?” (8) Say thank you (9) Help others (10) You burped – Say sorry</p> <p>4. Poster-Manners for Life</p>	<p>1. 師生共讀繪本 「Examples of Good Manners」與 「Please Say Please, penguin's guide to manners」</p> <p>2. 能正確回答生活禮儀與好習慣用語</p> <p>3. 完成自我介紹好習慣心智圖並分享</p>	<p>1. 能回答教師於課堂中提問之問題</p> <p>2. 能主動尋找與課堂相關之延伸英語禮儀用語</p> <p>3. 能完成教師指派之任務</p> <p>4. 能自我批判與思考生活禮儀是否適當與布適當</p> <p>5. 能使用公共場合相關英語用字與回應</p> <p>6. 能在每個不同情境下運用適宜的禮儀表達用語</p> <p>7. 能上台介紹自己的生活好習慣</p> <p>8. 公誠有禮成果發表會： 學生將整學期所學習的成果與作品以口頭、電腦簡報及成果海報之方式呈現給同儕、教師、家長及來賓。 (1) 靜態成果展： a. 禮儀情境海報 由海報創作者擔任解說員，向同儕、教師、家長及來賓介紹海</p>	<p>1. 網路資源 「Examples of Good Manners」與 「Please Say Please, penguin's guide to manners」</p> <p>2. 生活禮儀與習慣 PPT</p> <p>3. B4 空白圖畫紙</p>

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>(品)E1良好生活習慣與德行。</p> <p>(品)E3溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>(8) Say thank you</p> <p>(9) Help others</p> <p>(10) You burped – Say sorry</p> <p>5. 自我好習慣 心智圖</p>				<p>報理念。</p> <p>b. 字母火車小書展示</p> <p>(2) 動態成果展：</p> <p>a. 字母火車帶動唱： 學生將自行製作的字母小書搭配歌曲進行帶動唱。</p> <p>b. 火車故事我來說：學生運用繪本「Pete the Cat's Train Trip」說故事。</p> <p>c. 火車乘車禮儀情境短劇： 學生運用課堂所學之火車用語、乘車禮儀及日常生活禮儀演出一齣短劇。</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	---

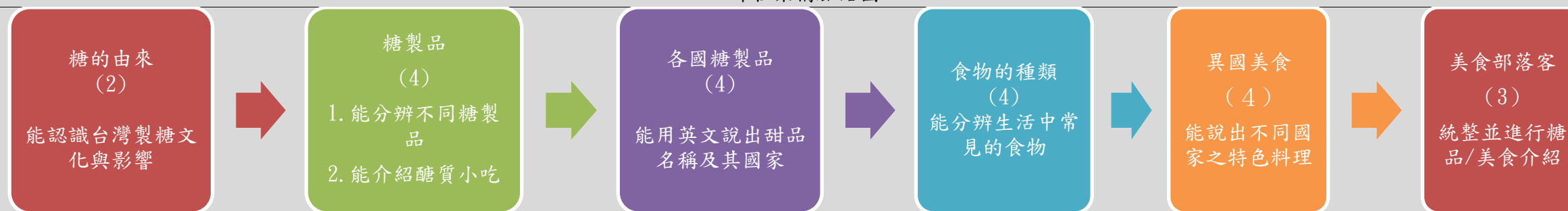
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第2類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。

課程名稱	我是美食家 Food Around the World	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☑主題☐專題☐議題)				
設計理念	關係與表現：以糖點出學校與在地之連結，透過食育培養孩子健康飲食的觀念。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 社-E-C3了解自我文化， 尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。				
課程目標	透過彈性英語課程，學生能夠使用英語去介紹糖製品、臺灣著名美食與世界各國食物。				
配合融入之 超學科領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	美食博覽會： 1. 學生能蒐集資料並用英文介紹各國的糖製品與美食。 2. 多元評量 A. 學生呈現書面資料 B. 學生用英文簡易報告糖製品				

課程架構脈絡圖



課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第1-3週	3	Where Does Sugar Come From? 糖的由來	英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	1.認識台灣製糖產業歷史 2. 認識台灣製糖文化與影響	1.學生能夠認識並介紹在地製糖文化 2.學生能夠知道並說出糖的製作原料	1. 提問:學生對家鄉與學校歷史的認識 2. 教師提問: ● What's your name? ● What do you like to	1. 能口頭回答教師之提問 2. 能完成紙本採訪紀錄 3.能口頭發表採訪	1. 採訪紀錄表 2. Youtube: How Cane Sugar Is Made

			英1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 (社)2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。			do at school? ● What do you like about 公誠? 3. 學生的學習策略 ● 根據以上問題用英語分享自己的想法。 4. 公誠小記者 What do you know about Gong Cheng?: 採訪師長、親友對學校的回憶。 5. 製糖的原料: 甘蔗 6. 透過影片介紹製糖的過程	記錄	
第4-7週	4	Sugar Products 認識糖製品	英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 健4a-II-1 能於日常生活中, 運用健康資訊、產品與服務。	1. 認識不同種類的糖: sugar brown sugar honey 2. 台灣特色糖製小吃 極糖: brown sugar bun cake 糖蔥: sugar onion 糖葫蘆: candied hawthorn berries 麻花捲: fried dough twist 棉花糖:cotton candy	1. 學生能夠根據顏色、味道、口感, 分辨出不同的糖品 2. 學生可以認識台灣特色糖製小吃並用英文說出、介紹	1. Senses: 透過感官去觀察不同的糖品 2. 教師提問: ● What's color is it? ● How does it taste? ● How does it feel? 3. 學生的學習策略 ● 學生根據以上問題用英語分享自己的感受。 4. 認識不同的糖, 營養價值差別 5. 台灣特色糖製小吃知多少? 6. 動手做做看	1. 能正確分辨眼前的糖並用英文說出單字 2. 用英文介紹台灣特色糖製小吃: It is white. It is sweet. It is soft.	1. web: 中華傳統民俗技藝團 2. 糖製食品 3. 海報紙
第8-11週	4	Sweets Around the World 各國的糖製品	英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英1-II-9 能聽懂簡	1. 認識日本的糖製品: 和菓子 wagashi 2. 認識加拿大的特色	1. 學生能夠根據所見甜點辨認是哪個國家的特色食品	1. 教師提問: ● Do you like	1. 學生能口頭回答: Yes, I do. I like chocolate.	1. ppt 2. 實物觀察 3. 世界地圖

			<p>易的日常生活用語。</p> <p>英1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>健4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p>	<p>糖品:</p> <p>maple syrup</p> <p>3. 認識紐西蘭特產: honey</p> <p>4. 認識各國甜食</p>	<p>2. 學生能用英文說出甜點及其代表國家之英文名稱</p>	<p>chocolate?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Where is Japan? ● What is USA famous for? <p>2.</p> <p style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">學生的學習策略</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生根據以上問題用英語分享自己的感受。 <p>3. 各國的特色甜點</p> <p>Taiwan: bubble tea Japan: dorayaki USA: Coke France: macaron Italy: tiramisu Turkey: Turkish Delight Belgium: chocolate Netherlands: stroopwafle</p> <p>4. Making tiramisu</p>	<p>2. 學生能用英文說出:</p> <p>Bubble tea is from Taiwan.</p> <p>3. 完成配對學習單</p>	<p>4. worksheet</p>
第12-15週	4	Food Categories 食物的種類	<p>英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>健4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p>	<p>1. 認識食物金字塔</p> <p>Food Pyramid: grains, vegetables, fruits, protein, dairy, fat, sugar</p>	<p>1. 學生能夠分類生活中常見的食物</p>	<p>1.</p> <p style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">教師提問:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● What is food pyramid? ● What are the examples of fruit? <p>2.</p> <p style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">學生的學習策略</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生根據以上問題用英語分享自己的感受。 <p>從食物金字塔由上向下引導</p> <p>1. sugar, salt and fat 2. dairy and protein 3. vegetables and fruit 4. grains</p> <p>句型:</p>	<p>1. 設計自己的食物金字塔, 學生按照比例於金字塔中畫出該類別食物</p>	<p>1. fruit song 2. vegetable song 3. worksheet 4. 實物: sugar, salt, oil, fruit, vegetables, grains, dairy</p>

						Bananas belong to team fruit. Fries contains grains and oil.				
第16-19週	4	Delicious Cuisine 異國美食	英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 健4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	1.認識異國料理 2.分辨食物的口感	1.學生能夠辨認並說出特色料理與其國家之配對 2.學生能夠根據味覺，用英文說出食物的味道	1.複習國家 2.從臺灣出發 Xiao Long Bao fried rice stingy tofu hot pot 3. <table border="1" data-bbox="1778 585 1953 627"><tr><td>教師提問:</td></tr></table> <ul style="list-style-type: none">● What country is it?● How does it taste?● Do you like it? 4. <table border="1" data-bbox="1736 797 1997 840"><tr><td>學生的學習策略</td></tr></table> <ul style="list-style-type: none">● 學生根據以上問題用英語分享自己的感受及答案。 5.各國美食 Japan: sushi Korea: Kimchi Vietnam: pho India: curry USA: burger, fries Italy: pasta Mexico: taco England: fish n chips 4.Making sushi: rice, cucumber, nori(dried seaweed), canned tuna, mayonnaise 6.口感 How does it taste? It's sweet/salty/ bitter/sour/spicy/ cold/ hot/ yummy/ yucky.	教師提問:	學生的學習策略	能辨認並用英文說出各國家特色美食	websites: 百大小吃多語菜單 用英文愛台灣：小吃篇
教師提問:										
學生的學習策略										
第20-22週	2	Foodie 美食部落客	英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	1.分組發表美食	1.學生能夠從本學期所學,扮演小小美食部	1.教師展示範例 2.分組活動	1.學生能合作完成 美食介紹海報	1.海報紙 2.繪畫用具		

		<p>英1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>健4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p>		<p>部落客介紹各式各樣美食</p>	<p>3.</p> <p style="text-align: center;">教師提問:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Where is ... from? ● Have you tried it before? <p>4.</p> <p style="text-align: center;">學生的學習策略</p> <p>學生成果展示分享</p>	<p>2.學生使用英語口頭介紹食物的起源地及其特色</p> <p>It's from USA. It contains protein and grains. It's salty. It taste good.</p>	
--	--	---	--	--------------------	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第2類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。

課程名稱	我是美食家 Food Around the World	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題☐專題☐議題)							
設計理念	關係：從與生活中的用餐過程，培養用餐禮儀及基本生活技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。							
課程目標	透過彈性英語課程，學生能夠使用英語介紹餐具、比較亞洲及歐美國家用餐禮儀異同之處並設計各國特色料理菜單。							
配合融入之 超學科領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	美食專家： 1. 學生能使用英語介紹餐具。 2. 學生能比較亞洲及歐美用餐禮儀的相同及相異之處。 3. 學生練習閱讀及設計簡易英文菜單 4. 多元評量： A. 學生自行設計簡易菜單 B. 學生發表設計菜單之內容							
課程架構脈絡圖								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第1-5週	5	Tableware 用餐餐具	英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用	1.基本餐具認識: plate, bowl, chopsticks, fork, spoon, spork, table knife,	1.學生能夠認識不同的餐具並用英文說出名稱 2.學生能夠正確使用	1. <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">教師提問:</div> ● What are these utensils?	1.能用英文說出餐具的名稱	1. ppt 2. 餐具實物

			語。 英1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 社2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	cup, mug, wine glass tablecloth	餐具	<ul style="list-style-type: none"> ● Where and when do you use them? 2. <p style="text-align: center;">學生的學習策略</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生根據以上問題用英語分享自己的生活經驗及答案。 3.教師展示餐具讓學生認識 4.教師和學生一起展示使用餐具的方式		
第6-10週	5	Ordering and Serving 點餐及送餐方式	英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 社2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	1.句型: May I take your order? I want a burger. 2.菜單認讀 3.點菜記錄	1.學生能夠使用英文點餐 2.學生能夠認讀菜單內容 3.學生能夠根據聽到的餐點名稱,抄寫下單字	1. <p style="text-align: center;">教師提問:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● May I take your order? ● Would you like to eat in or take out? <p style="text-align: center;">學生的學習策略</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生根據以上問題用英語分享自己的生活經驗及答案。代入上學期所學的食物單字,替換應用 2.Role Play: 學生扮演服務生 waiter/waitress 及顧客 customer,輪流練習點餐	1.能說出單元句型 2.能認讀學過的食物單字 3.能抄寫食物單字	1. ppt 2. menu
第11-14週	3	Serving a full course 供餐順序	英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英1-II-10 能聽懂簡	1.亞洲地區: 台灣流水席 an appetizer a soup several main courses a dessert	1.學生能夠認識並說出台灣流水席的供餐順序 2.學生能夠認識歐美國家不同的供餐方式並能排序之	1. <p style="text-align: center;">教師提問:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● When and where do you have banquets? ● Do you like to eat in a banquet or a 	1.學生能說出台灣流水席供餐順序 2.學生能說出西餐供餐順序 3.學生能依照供餐順序完成菜單設計	1. web: www.wikihow.com/Serve-a-Full-Course-Meal 2. 影片介紹

			易句型的句子。 英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 社2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	2.歐美國家: an amuse-bouche a soup an appetizer a salad a main course a dessert a mignardise with coffee or tea		Taiwanese restaurant? 2. 學生的學習策略 ● 學生根據以上問題用英語分享自己的生活經驗及答案。 3.老師介紹台灣流水席 4. 老師介紹西餐用餐方式 5. 學生比較差異 compare Taiwan courses to Western courses 5.design a seven-course meal		
第15-18週	4	Table manners 餐桌禮儀	英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 社2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	認識各國用餐禮儀與注意事項: 1. 台灣用餐文化特色 不翻魚(翻船) 不用筷子敲碗 不將筷子插飯 2. 亞洲國家用餐方式與特色 日本用餐禮儀: 壽司吃法 拉麵吃法 3. 歐美國家用餐方式與特色 不發出聲音 作客用餐不吃完 4. 其他特色文化用餐方式 使用右手不用左手 5. 句型: Could you pass me the pepper? Here you are.	1. 學生能夠說出在台灣用餐須注意的事項 2. 學生能夠說出在日本用餐的禮儀 3. 學生能夠說出在歐美國家用餐的注意事項 4. 學生能夠舉例各國家的用餐禮儀文化 5. 學生能夠落實餐桌禮儀於學校、家庭等生活情境中	1. 教師提問: ● What is the right eating manners? ● What are the taboos? 2. 學生的學習策略 ● 學生根據以上問題用英語分享自己的生活經驗及答案。 引起動機: 影片介紹 3.介紹餐桌禮儀 4.臺灣用餐方式與禮儀 5.日本用餐方式與禮儀 6.歐美國家用餐方式與禮儀 7.其他用餐文化 8.基本禮儀: (1) Chew with your mouth closed. (2) Keep your smartphone off the table. (3) Don't pick your teeth at the table.	1.禮儀糾察隊: 學生能在角色扮演中,找到行為失禮的地方 2. 學生能說出在台灣用餐須注意的事項 3. 學生能說出在歐美國家用餐的注意事項 4. 學生能比較和說出台灣與歐美國家用餐禮儀的不同之處 5. 學生能夠在真實情境中落實用餐禮儀之表現	1.Top ten table manners: emilypost.com/advice/top-ten-table-manners/

						(4) Use your napkin. (5) Cut only one piece of food at a time. (6) Elbows under the table. (7) Ask others to pass you things. (8) Take part in the conversation.				
第19-22週	4	How to eat 如何吃	英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 社2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	1. 根據食物, 認識不同的食用方式 2. 分組討論食物博覽會事宜	1. 學生能夠知道食物恰當的食用方式 2. 學生能夠和同學一同分享資料與討論報告	1. <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>教師提問:</td></tr></table> ● What are the eating manners in Japan? ● What are the eating manners in China? ● What are the eating manners in Korea? 2. <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>學生的學習策略</td></tr></table> ● 學生根據以上問題用英語分享自己的生活經驗及答案。 總結前面所學, 複習飲食文化 2. 將全班分為5組, 各組各為一代表國家 3. 學生根據經驗並蒐集不足的資料, 將內容放入食物博覽會展示	教師提問:	學生的學習策略	1. 資料搜尋能力 學生能夠從書籍、網路或是透過長輩協助, 得到各國食物的資訊。 2. 互助合作能力 學生能夠在報告準備過程中, 學習和組員分工合作, 協力完成報告內容。	1. poster 2. computer
教師提問:										
學生的學習策略										

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程), 如無特定「自編自選教材或學習單」, 敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第2類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程), 如無相關領域「學習表現」, 敘明「無」即可。

臺南市公立新營區公誠國民小學113學年度第一學期四年級彈性學習 Hello World 課程計畫(☑普通班□特教班)

課程名稱	我是旅行家 Travel around the World	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現：珍惜本土-了解臺灣在地文化，欣賞並推廣家鄉之美。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				
課程目標	認識臺灣在地鐵道、節慶及民俗風情特色，期望培養孩童愛護家鄉特色，欣賞家鄉之美。				
配合融入之 超學科領域或 議題	□國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 □自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		
表現任務	在地特色鐵路博覽會 1. 學生分組製作以下內容 2. 臺灣或其他不同國家之特色鐵路簡介 3. 多元評量 A. 學生完成書面報告 B. 學生於集會或其他活動課程時進行口頭介紹導覽				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第1-4週	4	看見臺灣之美-鐵道特色	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 (藝術) 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。	新營在地五分車的歷史與路線	1. 家鄉鐵道特色及歷史 2. 畫我家鄉	<p>*我的家鄉 Beauty of Taiwan- 新營糖廠五分車(Xinying Narrow-gauge train) 影片欣賞： 2017《哈臺南》第二集：戀戀五分車 新營特色五分車</p> <ol style="list-style-type: none"> 當時的用途說明 -產業活動：糖業 現在之用途說明 -產業活動：觀光業 鐵道及火車之特色說明 -窄軌軌道 -全台最長的五分車路線(新營-柳營) <p>教師提問：</p> <p>Q. What is Narrow-gauge train? Q. Have you taken Narrow-gauge train? Q. What do you like about it?</p> <p>學生的學習策略</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據以上問題用英語分享自己的想法。 <p>*戶外教育- 走「趣」新營糖廠五分車 帶領學生實地體驗搭乘新營糖廠五分前往柳營。</p> <p>*畫我家鄉</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生繪製新營五分車之意象 公開發表及布置校園 <p>Target vocabulary: Xinying Sugar Refinery, industry, railway, railroad Track</p> <p>Sentence pattern: What color is it?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 影片欣賞心得發表。 書寫五分車趣遊學習單 繪製家鄉五分車意象 	<ol style="list-style-type: none"> 網路資源 VoiceTube 「2017《哈臺南》第二集：戀戀五分車」 新營五分車特色及歷史簡介簡報 走訪家鄉-五分車趣遊學習單

						It's _____.		
第5-9週	5	我的家鄉特色	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 (藝術) 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。	家鄉特色飲食、景點	1.家鄉特色飲食、景點 2.畫我家鄉	Beauty of Taiwan- Local foods 影片欣賞： TOP 10 MUST EAT TAIWAN STREET FOOD IN 2020 Ultimate Taipei Street Food Guide -介紹台灣特色小吃 -台灣聞名國際的美食 教師提問： Q. What Taiwanese foods do you like? 學生的學習策略 ● 根據以上問題用英語分享自己的想法。 *畫我家鄉 3. 學生繪製家鄉美食 4. 公開發表及布置校園	1. 影片欣賞心得發表。 2.書寫美食台灣學習單 3.繪製家鄉特色小吃	1. 網路資源: TOP 10 MUST EAT TAIWAN STREET FOOD IN 2020 Ultimate Taipei Street Food Guide 2.台灣美食簡報
第10-14週	5	看見臺灣之美-逮丸郎(台灣人)鐵道特色	英3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 (藝術) 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文	台灣特色列車鐵道的源起與樣貌	1. 臺灣鐵道列車之種類。 2. 臺灣鐵道列車之緣起歷史。	*台灣之美 Beauty of Taiwan- 嘉義阿里山森林小火車(Alishan Forest Railway) 影片欣賞： TIME FOR TAIWAN - Alishan Shuttle Bus 教師提問： Q. What is Alishan Forest Railway? Q. Have you taken Alishan Forest Railway? Q. What do you like about it? 學生的學習策略 ● 根據以上問題用英語分享自己的想法。 臺灣著名百年阿里山小火車 1. 1912年通車相關歷史簡介 2. 當時的用途說明 -產業活動：林業 3. 現在之用途說明 -產業活動：觀光業 4. 鐵道及火車之特色說明 -s型坡道、之字路線	1回答教師於課堂中提問之問題 2. 以目標句型進行簡單生活對話與問題	1. 網路資源 藍皮火車"將走入歷史?火車迷搶搭留紀念

			化。		<p>*台灣之美 Beauty of Taiwan- 臺灣火車頭的旅館-彰化扇形車庫 (Changhua Roundhouse)</p> <p>影片欣賞： 【這一站下車】之彰化必去：全台唯一的扇形車庫</p> <p>山海交會的彰化扇形鐵路 1. 扇形車庫用途與歷史 2. 鐵道及火車之特色說明 -三百六十度轉車台 -火車頭旅館</p> <p>*第十三節課：台灣之美 Beauty of Taiwan- 消失的藍色列車 (The Lost Blue Express)</p> <p>影片欣賞： "藍皮火車"將走入歷史？火車迷搶搭留紀念</p> <p>即將可能消失的藍皮火車 1. 什麼是藍皮火車？ 2. 臺灣鐵路電氣化歷史</p> <p>Sentence pattern: What color is it? It's .</p>		
第15-18週	4	我會買車票	<p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 (藝術) 3-III-1 能參與、記錄各類藝術</p>	購買車票的相關英語單字及會話	<p>車站購票 影片欣賞： Tour to Railway Station-Trains For Kids *Daily conversation 購票英語會話教學與練習 1. 單字教學 2. 對話教學 教師提問： What would you say when you go to a train station? 學生的學習策略 ● 根據以上問題用英語分享自己的想法。 A:</p>	<p>1.完成教師指派之「火車購票」學習單 2.購票英語會話練習</p>	<p>1 火車用語簡報 2.火車購票學習單</p>

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

			活動，進而 覺察在地及 全球藝術文 化。			<p>I would like to buy __ (數量) _ ticket(s) from __ (地點) _ to __ (地點)_, please.</p> <p>B: Would you like one-way ticket or return ticket? window seat or aisle seat?</p> <p>A: A return ticket and _____ seat, please.</p> <p>A: How much does it cost for a ticket?</p> <p>B: It costs _____ dollars.</p> <p>A: Here you are, thank you.</p> <p>B: You're welcome.</p> <p>Target vocabulary:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. book the train ticket online 線上購票 2. buy 購買 3. one-way ticket 單程票 4. return ticket 來回票 5. train station 火車站 6. timetable 時刻表 7. platform 月台 8. conductor 列車長 9. seat number 座位 10. train stop 停靠站 11. window seat 靠窗位置 12. aisle 靠走道位置 		
第19-22 週	3	分享世界之美	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	各組分享 資料搜尋 成果-介紹 台灣鐵路	鐵路簡介與發表	<p>*在地特色鐵路分享會</p> <p>教師提問:</p> <p>Q. What is ...?</p> <p>Q. Have you taken it?</p> <p>Q. What do you like about it?</p> <p>學生的學習策略</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 實作發表 <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組討論製作特色鐵路表 2. 分享各組資料搜尋結果 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成鐵路海報 poster 2. 上台發表各組成果 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 台灣鐵路海報 poster

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第2類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。

臺南市公立新營區公誠國民小學113學年度第二學期四年級彈性學習 Hello World 課程計畫(☑普通班☐特教班)

課程名稱	我是旅行家 Travel around the World	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題☐專題☐議題)							
設計理念	關係與表現：珍惜本土 - 了解臺灣在地文化，欣賞並推廣家鄉之美。							
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題☐專題☐議題)							
課程目標	認識臺灣在地節慶特色，培養欣賞台灣之美。							
配合融入之 超學科領域或議 題	☐國語文 ☑英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☑社會 ☐自然科學 ☑藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技		☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☑品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育					
表現任務	國際美食博覽會 1. 學生查找美食資料 2. 學生分組製作海報 3. 多元評量 A. 學生呈現書面報告 B. 運用課間活動或其他活動時間，進行國內節慶或美食介紹							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
課程架構脈絡								
教學期 程	節 數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單

			議題實質內涵					
第1-4週	4	祝福語之探索	<p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。(藝)</p>	英文祝福語	認識英文祝福語	<p>*大家一起想一想</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 祝福語和人的關係 2. 漢唐有關的祝福語 <p>教師提問:</p> <p>Q. What are the good sayings associated with sugar?</p> <p>Q. Why do we have good sayings?</p> <p>學生的學習策略</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據以上問題用英語分享自己的想法。 <p>* Chinese New Year 中國新年</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹新年的由來 2. 新年代表物：食品 3. 節慶相關英語單字 <p>春節活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 新年祝福語教學 2. 製作英語春聯活動 3. My spring couplet 我的英語春聯 <p>甜食介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 臺灣傳統甜食簡介 2. 製作臺灣傳統甜食(糖葫蘆、椪餅) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出新年相關代表單字 2. 製作出英語版本新年春聯 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活中的糖類製品簡報 2. Chinese New Year 新年簡報 3. My spring couplet 我的春聯/祝福與吉祥話
第5-9週	5	糖的旅程一	<p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	臺灣相關節慶活動之由來、習俗	認識臺灣相關節慶活動之由來、習俗	<p>*大家一起想一想</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 公誠國小與糖的關係 4. 相關糖類製品問與答 <p>教師提問:</p> <p>Q. What is sugar made of?</p> <p>Q. Do you like sugar?</p> <p>Q. What sugary product do you like?</p> <p>學生的學習策略</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據以上問題用英語分享自己的想法。 <p>Target Vocab: Brown sugar</p>	辨認與書寫糖類相關英語單字	<ol style="list-style-type: none"> 1. 糖製品簡報 2. 習俗介紹

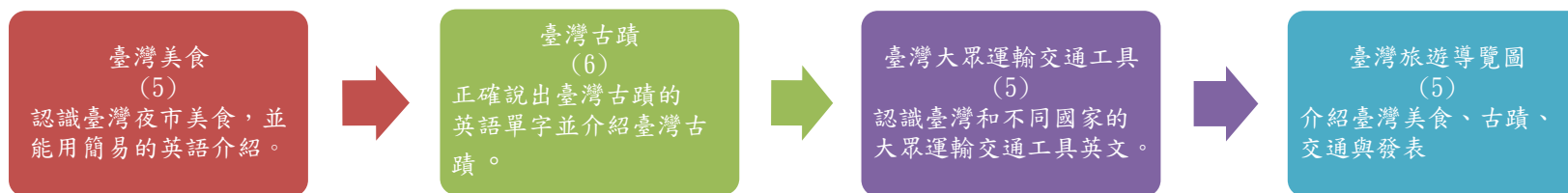
						Honey Sugar syrup		
第10-14週	4	糖的旅程 二	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	外國相關節慶活動之由來、習俗 (USA-Halloween)	認外國相關節慶活動之由來、習俗	<p>*大家一起想一想</p> <p>5. 外國習俗糖的關係</p> <p>6. 相關糖類製品問與答</p> <p>教師提問:</p> <p>Q. Why is sugar related to our culture?</p> <p>學生的學習策略</p> <p>● 根據以上問題用英語分享自己的想法。 根據以上問題用英語分享自己的想法。</p> <p>*Introduction to Halloween- trick or treat Clip:“HALLOWEEN'S HISTORY” Target Vocab: Halloween Trick or Treat Pumpkin Halloween Candies</p>	說出 Halloween 或其他習俗來	1.Halloween 介紹 2.其他習俗介紹 3.Halloween Clip
第15-22週	8	分享世界你我他	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 (多)	臺灣節慶及特色甜食	<p>1. 英語關鍵字介紹課堂中所學或課堂外之臺灣特色節慶。</p> <p>2. 英語關鍵字介紹課堂中所學或課堂外之臺灣特色甜食。</p>	<p>*臺灣特色節慶與甜食博覽會</p> <p>教師提問:</p> <p>Q. What do you choose introduce that fest? Q. Do you like it and the sugary product comes with it?</p> <p>學生的學習策略</p> <p>● 繪製海報 ● 實作發表</p> <p>1. 學生分組討論並選定節慶與相關甜食介紹主題 2. 製作介紹海報(或製作甜食) 3. 定點介紹：全校各班可於指定時間至中庭聆聽各地節慶、甜食解說與傳統美食試吃。</p>	<p>1. 完成分組海報製作</p> <p>2. 完成口語介紹海報內容</p>	<p>1. 特色節慶與甜食博覽會示範海報</p> <p>2. 特色節慶與甜食博覽會成果海報</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第2類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。

學習主題名稱 (中系統)	小小導覽員	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現：瞭解臺灣特色(美食、古蹟、交通)，並將臺灣行銷國際。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	認識臺灣美食、古蹟、交通特色，能以簡易的英文向他人介紹臺灣。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考 指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	製作臺灣旅遊導覽圖(美食、古蹟、交通)並上台分享。 1. 每班分成四組上台報告分享。 2. 每組 10 分鐘，選定一個區域為主題，以多元方式呈現報告內容。例如：簡報、海報、影片等。 3. 內容須包含此地區之美食、古蹟及交通方式 4. 藉由小組互評方式選出最佳導覽組。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學 期程	節數	單元與 活動 名稱	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	學習內 容(校 訂)	學習目 標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程		學習評 量	自編自選教材 或學習單
1-6	5	臺灣美 食	英-E-B1 具備入門 的聽、 說、讀、 寫英語文 能力。在 引導下， 能運用所 學、字詞 及句型進 行簡易日 常溝通。 社-E-B3 體驗生活 中自然、族 群與文化	臺灣夜 市美食	認識臺 灣夜市 美食， 並能用 簡易的 英語介 紹。	教師的提問和引導 一、 認識臺灣夜市美食珍珠奶 茶、蚵仔煎、肉圓、茶葉 蛋、臭豆腐、大腸包小腸等 1.Can you list the food at Taiwan’s night market? 二、 了解臺灣美食文化為什麼有 這些食物的出現，和臺灣早期的 飲食文化有什麼關係？ 1. Why do we eat these food? 2. Is there any connection with our early food culture?	學生的學習活動 1. 學生用英文 說出 bubble milk tea, oyster omelet, stinky tofu 等 夜市美食 2. 學生小組討 論 為什麼有這 些食物的出 現 3. 學生小組討 論 說出這些食	1.能回 答教 師在 課堂 中臺 灣夜 市美 食的 提 問。 2.能說 出常 見臺 灣夜 市美	臺灣夜市美食紀錄單 影片網址 https://www.youtube.com/watch?v=lKjq0i7S7HM https://youtu.be/n_BO8G87clk

			之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。				物的出現，和臺灣早期的飲食文化有什麼關係？ Target vocabulary: Stinky tofu/tea egg/bubble tea/small sausage in large sausage Target sentences: We have oyster omelet because Taiwan is surrounded by sea.	食相關單字。 3.能說出目標句型進行對話練習。 4. 完成臺灣夜市美食紀錄單	
7-12	6	臺灣古蹟	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-A1 具備認真專注的特	臺灣古蹟歷史	1.正確說出臺灣古蹟的英語單字。 2.能用簡易的英語和他人介紹	認識臺灣古蹟 赤崁樓、安平古堡、淡水紅毛城、臺南孔廟等 一、了解臺灣古蹟歷史 1.How do we say these historic sites in English? 2.依據北、中、南三區的古蹟分配至六組。 3.每一組利用平板查詢資料製作 power point 並上台報告古蹟歷史。 4.Where is the historic sites?	1.學生說出臺灣著名古蹟的英文。 2.各組利用平板查詢古蹟歷史資料並構思 ppt 之圖片及英文句子。 3.各組上台發表 ppt。	1. 能說出常見臺灣古蹟相關單字。 2. 使用所學英語單字及目標句	臺灣古蹟之旅 ppt 影片網址 臺南古蹟 https://youtu.be/hW6JV1xbeGU

			質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		臺灣古蹟。	5.What is the history of the historic sites? Target vocabulary: Anping Fort/ Chihkan Tower / Fort San Domingo /Confucian Temple		子，進行對話練習。 3. 能說出目標句型進行對話練習。 4. 完成臺灣古蹟之旅ppt	
13-17	5	臺灣大眾運輸交通工具	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-A1 具備認真	1.臺灣大眾運輸交通工具名稱 2.臺灣大眾運輸交通工具分布	1.認識臺灣大眾運輸交通，並能用簡易的英語介紹。	認識臺灣大眾運輸交通工具： 高鐵、台鐵、捷運、輕軌、渡輪、公車 一、了解臺灣大眾運輸工具 1. How do you say 高鐵 in English? 2. What's the pros and cons of each transportation. 二、了解各個交通工具分布縣市的差異，並針對要去的景點規畫交通路線。如：去旗津可以搭	1. 學生說出各種大眾運輸交通工具的英文。 2. 小組討論各種交通工具的優、缺點並分享發表。 3. 學生選定其中一個景點並規畫交通	1.能使用搭乘大眾運輸交通工具之相關用語。 2.能說出常	捷運輕旅行一日遊紀錄單

<p>專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英文能力。英-E-C2 積極參與課內英文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他</p>	<p>差異</p>	<p>2.能用英語買票。</p> <p>3.能了解不同國家，對於相同類型的交通工具有不同的說法。</p>	<p>渡輪；捷運分布臺北、臺中及高雄。</p> <p>1. How can we get to Cijin? You can get there by ferry.</p> <p>三、了解不同國家對於相同類型的交通工具有不同的說法。如： Subway/tube/underground</p> <p>1. Do you know how do English people call subway?</p> <p>Target vocabulary: Taiwan High Speed Rail/ Taiwan Railway / MRT/ KMRT/Light Rail Transit (LRT) /ferry</p>	<p>路線。</p> <p>4. 利用平板查詢不同國家對於相同類型的交通工具有不同的說法。</p>	<p>見交通工具相關單字。</p> <p>3.能進行購票英語對話</p> <p>4.設計捷運輕旅行一日遊</p>
---	-----------	--	--	---	--

			人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。						
18-22	5	臺灣旅遊導覽圖	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，	各組分享資料蒐集成果-臺灣旅遊導覽圖	介紹臺灣美食、古蹟、交通與發表	製作臺灣旅遊導覽圖(美食、古蹟、交通)並上台分享。 1. Why do you choose the tourist spot? 2. How can we get to the tourist spot? 3. What's the characteristic of the tourist spot?	1. 學生說出選擇主題的原因。 2. 學生報告運用哪些交通工具可抵達這些景點。 3. 學生介紹景點的特別之處。	1. 小組選定分享主題 2. 蒐集資料 3. 製作導覽圖 4. 能以簡易的英文向他人介紹臺灣	臺灣旅遊導覽圖

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			促進相互 間的理 解。 藝-E-C2 透過藝術 實踐，學 習理解他 人感受與 團隊合作 的能力。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	小小導覽員	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現：瞭解臺灣特色(景點、宗教藝術、節慶文化)，並將臺灣行銷國際。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	認識臺灣景點、宗教藝術、節慶文化，能以簡易的英文向他人介紹臺灣。				
配合融入之 領域或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育		
	<input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動		<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育		
	<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育		
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	製作臺灣旅遊導覽圖(景點、宗教藝術、節慶文化)並上台分享。 1. 每班分成四組上台報告分享。 2. 每組 10 分鐘，選定一個區域為主題，以多元方式呈現報告內容。例如：簡報、海報、影片等。 3. 內容須包含此地區之景點、宗教藝術及節慶文化。 4. 藉由小組互評方式選出最佳導覽組。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單	
1-5	4	臺灣特色景點	英 -E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	1.臺灣特色景點迷人之處	1.正確說出臺灣特色景點的英語單字。 2.能用簡易的英語和他人	教師的提問和引導 一、認識臺灣特色景點:臺北101、南投日月潭、墾丁、阿里山、高雄西子灣等 1. Do you know the following Taiwan's famous tourist spots? 2.Target vocabulary: Taipei 101/ Sun Moon Lake/ Kenting/ Alishan/Kaohsiung Sizihwan Bay/sunshine 二、請大家說說看景點中最能夠代表該景點的特色之	學生的學習活動 1. 學生能說出台灣特色景點的英文。 2. 學生能說出台灣特色景點的特色英文。	1.能說出常見臺灣特色景點相關單字。 2.使用所學英語單字及目標句子，進行對話練習。	臺灣古蹟之旅紀錄單

		<p>英 -E- A1 具備認真專注的 特質及良好的學習 習慣，嘗試運用基 本的學習策略，強 化個人英語文能 力。</p> <p>社 -E- B3 體驗生活中自然、 族群與文化之美， 欣賞多元豐富的環 境與文化內涵。</p>		<p>介紹臺灣特色景 點。</p>	<p>處。如：阿里山「小 火車」、西子灣「夕 陽」。</p>		<p>3.能說出目標句型 進行對話練習。 4.完成臺灣古蹟 之旅紀錄單</p>	
--	--	--	--	-----------------------	--	--	---	--

6-11	5	臺灣宗教藝術	<p>英 -E- C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>藝 -E- B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝 -E- C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p> <p>社 -E- B3</p>	<p>1.臺灣宗教藝術特色</p> <p>2.不同宗教間的差異</p>	<p>1.正確說出臺灣宗教藝術的英語單字。</p> <p>2.能用簡易的英語和他人介紹臺灣宗教藝術。</p>	<p>認識臺灣宗教藝術</p> <p>玫瑰聖母堂、萬金聖母教堂、三峽祖師爺廟等</p> <p>1. Do you know holy rosary cathedral, Million Gold Mary Temple and Sanxia Qingshui Zushi Temple?</p> <p>2. Have you been there?</p> <p>3. What's it's feature?</p> <p>一、了解臺灣宗教藝術的文化及宗教差異。</p> <p>1. What's the religious art of a temple?</p> <p>2. What's the religious art of a church?</p> <p>3. What's the religious art of a mosque?</p> <p>4. What's the differences between them?</p> <p>5. 教師介紹臺灣宗教博物館網站。</p> <p>Target vocabulary: holy rosary cathedral/ Million Gold Mary Temple/Sanxia Qingshui Zushi Temple/Buddhist/Christian/Catholic/Muslim</p>	<p>1. 學生能說出玫瑰聖母堂、萬金聖母教堂、三峽祖師爺廟等的英文。</p> <p>2. 學生分享去過那些廟宇或教堂。</p> <p>3. 學生能說出各個宗教的藝術特色。</p> <p>4. 學生能說出不同宗教的差異。</p> <p>5. 學生觀看臺灣宗教博物館網站。</p>	<p>1.能說出臺灣宗教藝術相關單字。</p> <p>2.使用所學英語單字及目標句子，進行對話練習。</p> <p>3.能說出目標句型進行對話練習。</p> <p>4.能完成臺灣宗教之美紀錄單</p>	<p>臺灣古蹟之旅紀錄單</p> <p>影片網址 臺南古蹟 https://youtu.be/hW6JV1xbeGU</p>
------	---	--------	--	-------------------------------------	--	--	---	--	---

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富環境與文化內涵。						
12-16	4	臺灣節慶、文化	<p>英 -E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>社 -E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議</p>	<p>1.臺灣節慶、文化特色</p> <p>2.臺灣節慶、文化歷史</p>	<p>1.正確說出臺灣節慶、文化的英語單字。</p> <p>2.能用簡易的英語和他人介紹臺灣節慶、</p>	<p>一、認識臺灣節慶、文化鹽水蜂炮、宜蘭頭城搶孤、新北平溪天燈、布袋戲及歌仔戲文化等</p> <p>1. Do you know the festivals of Yuenshui Fengpao , Grappling with the ghosts and the Sky Lantern ?</p> <p>2. Have you ever joined these festivals?</p> <p>3. How do you feel after participating these festivals?</p> <p>4. Do you know the puppet show and Taiwanese opera?</p> <p>5. Do you like to watch them?</p> <p>6. How do we innovate the puppet show and Taiwanese opera?</p>	<p>1. 學生能說出鹽水蜂炮、宜蘭頭城搶孤、新北平溪天燈、布袋戲及歌仔戲文化的英文。</p> <p>2. 學生分享參加過哪些節慶。</p> <p>3. 學生能說出參加過節慶的感想</p> <p>4. 學生能說出他們印象中的布袋戲及歌仔戲文化</p> <p>5. 學生說出是否喜歡觀看布袋戲及歌仔戲。</p> <p>6. 學生說出如何創新布袋戲及歌仔戲，以符合時代潮流讓更多人喜歡看。</p> <p>7. 學生完成歌仔戲角色學習單。</p>	<p>1.能說出臺灣節慶、文化相關單字。</p> <p>2.使用所學英語單字及目標句子，進行對話練習。</p> <p>3.能說出目標句型進行對話練習。</p> <p>4.能完成</p>	歌仔戲角色學習單

			題。		文 化。	<p>二、了解臺灣文化具代表性特色以及歷史由來。</p> <p>1. Each group writes down the history and the characteristic of the festivals.</p> <p>三、了解歌仔戲裡的生、旦淨、末、丑角色。</p> <p>1. Do you know what is the male leads, female leads and the comic characters?</p> <p>Target vocabulary: Yuenshui Fengpao/ Grappling with the ghosts/ The Sky Lantern Festival /puppet show/Taiwanese opera</p>		歌仔戲 角色學 習單		
17-22	6	臺灣旅遊導覽圖	英 -E- C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社 -E-	各組分享資料 蒐集成果-臺灣旅遊導覽圖	介紹臺灣特色景點、宗教藝術、節慶文化與發	製作臺灣旅遊導覽圖(特色景點、宗教藝術、節慶文化)並上台分享。	<p>1. On your poster, you must list the following items.</p> <p>2. The name of the festival or religion art.</p> <p>3. What's its characteristic?</p>	<p>1. 學生選定主題。</p> <p>2. 學生在海報上寫出節慶名稱或是宗教藝術。</p> <p>3. 學生畫出特色景點、宗教藝術、節慶文化的特色。</p>	<p>1. 小組選定分享主題</p> <p>2. 蒐集資料</p> <p>3. 製作導覽圖</p> <p>4. 能以簡易的英文向他人介</p>	臺灣旅遊導覽圖

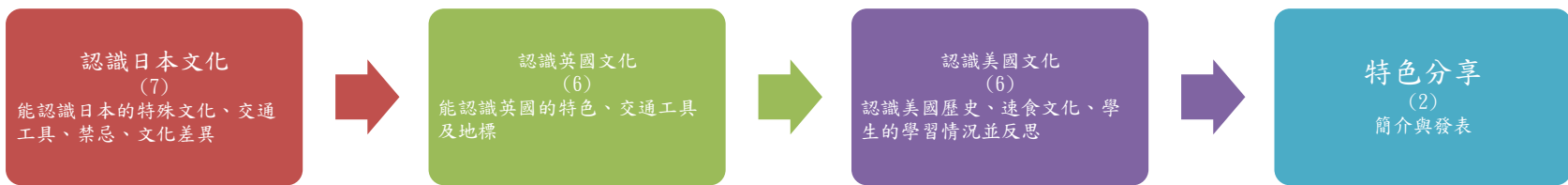
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>藝 -E- C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	表			紹臺灣	
--	--	--	---	---	--	--	-----	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	接軌國際- 成為世界公民 Be a Globalist	實施年級 (班級組 別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現：珍惜本土，接軌國際，認識異國文化，並欣賞世界各國不同的特色。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	認識臺灣在地鐵道特色並藉由欣賞與了解各國鐵道特色，培養尊重世界特別之差異並增進國際視野。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入 參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	世界特色分享大會：學生分組製作臺灣或其他不同國家之特色鐵路簡介。 1. 全班分組，每組選定一個國家做介紹。 2. 每組10分鐘，每位組員均須發言，以多元方式呈現此國家之特色鐵路介紹。例如：簡報、海報或影片等。 3. 以小組互評方式選出最佳鐵道組。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習 活動之內容與教學流程		學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-8 週	7	認識日本文化	英 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 英 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 藝1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實	日本特色	1. 能認識日本的特殊文化 2. 能認識日本交通工具 3. 能了解日本禁忌 4. 能認識並理解台灣與日本之間文化差異 5. 能熟悉旅遊英文	教師的提問和引導 一、認識日本交通工具 Transportation in Japan: 認識日本交通工具 ➢ 一窺東京車站 東京車站演變與歷史 1. What's the history of Tokyo? 二、認識日本交通工具 1. 交通工具-新幹線-等同高速鐵路 2. 交通工具-地鐵 3. 日本人力車的文化 *了解日本是左駕的國家之一 反思台灣交通工具-與日本相似之處	學生的學習活動 1. 透過影片了解東京車站演變與歷史。 2. 了解日本交通工具。 3. 學生能歸納哪些國家是左駕? 哪些國家是右駕? 4. 學生歸納出台灣交通工具-與日本相似之處。 5. 學生知道什麼是禁忌? 傳統視雙數為好兆頭的華人在日本卻大不同! 數字“2”在日本社會的象徵 6. 學生說出其他日本與台灣不同的禁忌	7. 能透過影片欣賞心得發表。 8. 能完成日本交通工具學習記錄單 9. 小組能發表並查找資料/繪製海報說明其他禁忌	1. 網路資源 VoiceTube: ➢ Preservation and Restoration of the Tokyo Station ➢ Walking tour of Tokyo Station-the most beautiful railway station in Japan. 2. 日本交通工具學習單

作。

1. Can you classify left-hand driving countries and right-hand driving countries?

2. Can you tell us the similarity between Taiwan and Japan's transportation.

三、認識日本禁忌

傳統視雙數為好兆頭的華人在日本卻大不同!

數字“2”在日本社會的象徵

1. What is taboo?

2. Number 2 has different meaning for Chinese.

➤ 反思台灣在數字方面的禁忌

學生發表其他日本與台灣不同的禁忌

1. What's Taiwan's taboo in numbers?

2. Students tell other taboos that are different in Japan and Taiwan.

Target vocabulary:

Bullet

train(Shinkansen)/metro/tr

						<p>am/shuttle bus/ Japanese rickshaw left side driving/right side driving Sentence pattern: A: Excuse me, I'm lost, and I'm about to miss the train... Where should I go to take the _____? B: Just follow the _____ sign, and you will see it. A: Thank you so much. Have a great day. B: You too.</p>			
第 9-14 週	6	認識英國文化	<p>英3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 英 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 社 2b-III-1</p>	英國特色	<ol style="list-style-type: none"> 能認識英國的特色 能認識英國的交通工具 能熟悉旅遊英文 能認識英國的地標 	<p>英式特色 一、英國喝茶文化 影片欣賞： The British Tea Culture 英國著名的喝茶文化 1.英國喝茶文化的起源為何? 2.對英國人的影響 -產業活動：茶葉 3.後續影響其他西方國家 -產業活動：觀光業 二、英國交通工具之特色 -英國雙層巴士(double-decker bus)</p>	<p>Daily conversation 1.學習購票英語會話教學與練習 1. 單字教學 2. 對話教學 Vocabulary Focus: 1. double-decker bus 2. underground 3. cab 4. Euro-star 5. British Rail 6. British museum 7. Covent Garden 8. Tower Bridge</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能回答教師於課堂中提問之問題 能以目標句型進行對話與討論 完成教師指派之「英國輕旅 	<ol style="list-style-type: none"> 網路資源 British Culture & Customs 茶如何改變世界歷史 旅行用語簡報 「英國輕旅行」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。			<p>*同澳洲與香港</p> <p>-世界有名的英國地鐵</p> <p>*認識英國古色古香的地鐵站 (貝克街站 Baker Street Station)</p> <p>*認識倫敦的重點車站 (國王十字車站 King's Cross-9 又 3/4 月台)</p> <p>三、英國的著名地標</p> <p>-大英博物館 (British museum)</p> <p>-柯芬花園 (Covent Garden)</p> <p>-倫敦塔橋 (Tower Bridge)</p>	<p>9. make a donation</p> <p>Sentence pattern:</p> <p>A:</p> <p>Would you like to make a donation to our museum?</p> <p>B:</p> <p>Yes, I would love to.</p> <p>A:</p> <p>Thank you. Have a nice day.</p> <p>B:</p> <p>You are very welcome.</p> <p>3. 學生了解英國著名的喝茶文化</p> <p>4. 學生了解英國交通工具之特色。</p> <p>5. 學生了解英國的著名地標。</p>	<p>行」學習記錄單</p> <p>4. 能進行旅遊英語會話練習</p>	
第 15-20 週	6	認識美國文化	<p>英 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>英 5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英 6-III-4</p>	美國文化	<p>1. 能認識美國歷史</p> <p>2. 能了解美國速食文化</p> <p>3. 能知曉美</p>	<p>1. 簡介美國歷史： -清教徒移民美國的原因為何？ -爆發獨立戰爭，最終成立美利堅合眾國</p> <p>2. 美國速食文化 -Q&A 為何美國人喜歡吃速食？ -Macdonald's 在美國受歡迎的程度(高/低?) -速食文化對台灣的影響</p>	<p>1. 學生藉由影片了解清教徒移民美國的原因為何？以及爆發獨立戰爭，最終成立美利堅合眾國</p> <p>2. 學生小組討論說出為何美國人喜歡吃速食，並說出速食文化對台灣的影響。</p> <p>3. 學生討論美國學生上下課情形為何？討論自身學習與美國學生學習的差異</p>	<p>1. 能回答教師於課堂中提問之問題</p> <p>2. 完成 fast-food 學習記錄單</p> <p>3. 能上台進行口頭報告</p>	<p>1. 網路影片輔助資源 Story of the America 莫彩曦 Hailey-聊美國教育 莫彩曦 Hailey-美國麥當勞開箱</p> <p>2. fast-food 學</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			會在生活中或媒體上注意到學過的英語。。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。		國素 食文 化與 台灣 文化 的融 合 4. 能認 識美 國學 生的 學習 情況 並反 思自 身的 學習	-culture blend 文化融合 3.美國學生日常 -美國學生上下課情形為何? -反思自身學習與美國學生學習的差異 4. 完成 fast-food 學習單 -說明文化融合的意意 -創作文化融合的美食 5. 口頭報告 -針對台美間學校課程差異進行說明及觀點分析 6. 反思自身學習，如何調整對學習更有幫助？	4. 學生完成 fast-food 學習單 -說明文化融合的意意 -創作文化融合的美食。 5. 口頭報告 -針對台美間學校課程差異進行說明及觀點分析 6. 反思自身學習，討論如何調整對學習更有幫助？ The United States of America/the States Vocabulary Focus: 1.president 2fast food restaurant 3.Mcdonald's 4.rice burger 5.combo 6.popular 7.cram-school A: What are you up to? B: Nothing much. A: Let's go to the party. B:Okay!	習單	
第 21-22 週	1	特色分享	英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	各組分享 資料搜尋 成果-查 找他國文 化特色進	1. 簡介與 發表	世界特色分享會 1. 學生分組繪製選定國家之文化特色 Why do you choose this country?	1. 學生分組繪製選定國家之文化特色。 2. 分享各組資料搜尋結果	1. 完成國家文化特色 poster 2. 上台發表各組成果	1. 國家特色海報 poster

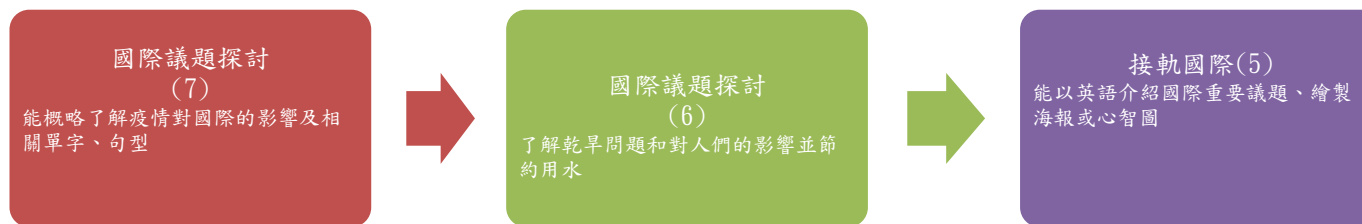
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		<p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	行分享		<p>What' the country's culture?</p> <p>2. 分享各組資料搜尋結果</p>			
--	--	---	-----	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	接軌國際- 成為世界公民 Be a Globalist	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現：珍惜本土，擁抱國際-了解臺灣在地文化，並欣賞世界各國不同的特色。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在 生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	認識臺灣在地節慶特色並藉由欣賞與了解各國節慶特色，培養尊重世界特別之差異並增進國際視野。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	學生透過分組協力完成海報製作並邀請全校師生進行議題發表。 1.全班分組，每組選定一個全球議題海報製作。 2.將海報張貼於公布欄並設置留言區，全校師生可留言提問。 3.利用兒童朝會時發表，每組 10 分鐘，每位組員均須發言，最後由組長主持問題回覆及討論。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動		學習評量	自編自選教材 或學習單
						請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程			
第 1-7 週	7	國際議題探討	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。(藝)	COVID-19	1. 能概略了解疫情對國際的影響 2. 能認識傳染病相關單字/句型 3. 能反思從疾病到生活-我們所學到的啟示	教師的提問和引導 一、COVID-19 1. Q&A 你對 COVID 19 認識多少? 2. 分組探討疫情對生活的影響 3. 分組探討疫情對國際的影響及台灣扮演的角色 4. 分組探討疫情當頭，你我他所做的努力。 5. 認識疾病的相關單字	學生的學習活動 1.學生分組寫下對 COVID 19 的認識。 2.分組討論疫情之下對我們的食、衣、住、行、育、樂有什麼樣的影響，並上台發表。 3. 分組探討疫情對國際的影響及台灣扮演的角色 4.學生發表疫情當頭，你我他所做的努力。	1. 能辨認相關單字 2. 能完成學習記錄單 3. 能進行口頭報告	1. <i>Time for Kids</i> 文章 COVID-19 & <i>the Economy</i> 2. COVID 簡報 3. COVID 學習記錄單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						<p>6. 完成學習單</p> <p>二、教師總結</p> <p>三、繪製圖畫 (或心智圖)呈現本議題重點</p> <p>1. What is mind map?</p> <p>2. How to draw mind map?</p> <p>四、發表 presentation</p>	<p>5.分組練習說出疾病相關單字</p> <p>二、學生歸納出結論</p> <p>三、學生畫出心智圖並呈現出 COVID19 的重點</p> <p>四、學生上台發表</p> <p>Vocabulary Focus:</p> <p>1.COVID</p> <p>2.vaccine</p> <p>3.serious</p> <p>4.lock-down</p> <p>5.second wave</p> <p>6.curfew</p> <p>7.self-quarantine</p> <p>8.spread</p> <p>9.big shift</p> <p>10. Taiwan can help.</p> <p>五、完成學習單</p>		
第 8-14 週	6	國際議題探討	<p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>E6 了解各文化</p>	環境-乾旱議題	<p>1. 能了解乾旱問題</p> <p>2. 能了解乾旱對人們的影響</p>	<p>一、認識乾旱問題</p> <p>1. 乾旱的定義</p> <p>2. 乾旱對生活有什麼影響</p> <p>3. 缺水國家-台灣</p>	<p>一、認識乾旱問題</p> <p>1.學生分組討論乾旱的定義、影響。</p> <p>2.列出台灣有那些缺水問題及如何</p>	<p>一、能使用所學英語單字及句子進行說明</p> <p>二、能辨認水資源單詞</p> <p>三、能完成水資源</p>	<p>1. 繪本共讀- Everybody needs water.</p> <p>2. 水資源簡報</p> <p>3. water- our precious asset 學習記錄單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>間的多樣性與差異性。(多)</p> <p>3b-III-1</p> <p>透過適當的管道搜集社會議題的相關資料，並兼顧不同的觀點或意見。</p>		<p>3. 能了解台灣正是缺水國之一</p> <p>4. 知曉如何節約用水</p> <p>5. 認識水資源相關單詞</p>	<p>4. 正視缺水問題</p> <p>5. 愛護水資源</p> <p>6. 完成 water-our precious asset 學習單</p> <p>二、班級共讀繪本-Everybody needs water.</p> <p>1. 為什麼非洲的女性必須走好幾個小時去取水?</p> <p>2.缺水對他們的生活帶來什麼影響?(例如:疾病)</p> <p>3.如何改善缺水問題?</p> <p>三、教師以 ppt 總結重點並以 kahoot 遊戲評量學習成果。</p> <p>四、分組統整並繪製水資源議題海報</p>	<p>解決。</p> <p>3.分組報告</p> <p>4.完成學習單</p> <p>二、班級共讀繪本-Everybody needs water.</p> <p>1.分組討論非洲的缺水問題並分組報告</p> <p>2.仔細聆聽教師的 ppt 重點總結並參與遊戲以檢視自我學習成效</p> <p>3. 分組統整並繪製水資源議題海報</p> <p>4.學生學習水資源相關單字</p> <p>Vocabulary Focus:</p> <p>1.drought</p> <p>2.water shortage</p> <p>3.water recycle</p> <p>4.conserve water</p> <p>5.crisis</p> <p>6. collect water</p> <p>7.supply</p> <p>8.face mask</p>	<p>學習記錄單</p> <p>四、能清晰繪圖呈現水資源議題</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	------------------------------------	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第 15-19 週</p>	<p>5</p>	<p>接軌國際</p>	<p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。(多) 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 能以英語關鍵字/句子介紹國際重要議題。 能繪製海報或心智圖輔助說明相關議題。 	<p>接軌國際-我是地球公民</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生分組繪製水資源海報 兒童朝會時上台發表各組所繪製的海報 	<ol style="list-style-type: none"> 兒童朝會時發表各組所繪製的海報。 	<ol style="list-style-type: none"> 能完成分組海報製作 能完成口語介紹海報內容 	<ol style="list-style-type: none"> 海報/心智圖設計
----------------------	----------	-------------	---	--	---	---	--	--	--

學習主題名稱 (中系統)	探索校園之美	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共 19 節	
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	視角：藉由學生觀點記錄學校各角落特色					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。					
課程目標	透過影像紀錄的方式，了解校園各處特點					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	能用相片記錄校園各角落，並有系統的分類相片及介紹角落的特點 1. 分組進行校園環境踏查、記錄拍照 2. 利用電腦課程習得技巧，進行分類編輯、照片排版與文字說明 3. 分組進行校園環境介紹與分享					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 校園隨手拍 (6) 學會數位相機(視覺感官)及電腦 作業系統操作。 </div>		➔	<div style="background-color: #6aa84f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 照片排排站 (9) 學會使用中英文輸入及分類校園 照片方法。 </div>		➔	<div style="background-color: #6a3d9a; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 校園植物指南介紹 (4) 學會使用電腦整理、呈現照片， 並能用口語表達。 </div>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~8 週	6	校園隨手拍	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料。 自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 資 E1 認識常見的資訊系統。	1. 師生對校園環境的利用情形 2. 常用的拍照工具的操作方式 3. 常見電腦作業系統的認識與操作方式	1. 學會數位相機(視覺感官)及電腦作業系統操作方式。 2. 蒐集並了解師生對校園環境的使用方式。	1. 使用數位相機拍攝校園指定地點及自選地點在不同時間、角度的照片。 2. 使用傳輸線、讀卡機或網路傳輸照片至電腦。 3. 教師提問：是否曾經使用過數位相機，什麼時候使用過，感想如何？ 4. 學生的學習策略：與大家分享使用數位相機的心得。	1. 完成校園地圖上指定地點的照片拍攝 2. 完成自選 3 個地點照片拍攝，並記錄在校園地圖上 3. 能傳輸照片至電腦	1. 校園地圖 2. 校園照片
第 9~17 週	9	照片排排站	國 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母 社 1a-II-2 分	1. 中文、英文在電腦上的輸入方式 2. 校園照片在電腦內的	1. 認識電腦的中英文輸入方式。 2. 學會使用電腦分類校園照片及整理方	1. 在電腦上輸入指定的中文及英文字，以練習熟悉輸入法。 2. 依照日期或地點等方式，使用資料夾或檔名分類校園照片。 3. 教師提問：輸入英文及中文字是否有困難？以及是否會	1. 能完成指定內容的中英文輸入 2. 完成校園照片分類	中英文輸入練習網站(打字 game) 校園照片分類截圖

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			辨社會事物的類別或先後順序。 資E8認識基本的數位資源整理方法。	整理方法	法。	進行分類？ 4. 學生的學習策略：與同學分享打字的訣竅。以及分類的方法。		
第 18~22 週	4	校園植物指南介紹	自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語，表達探究之過程、發現。 社 3b-II-3 整理資料，並加以說明。 資E6認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 師生對校園環境的影響 2. 數位照片的展示方式	1. 學會使用電腦整理、呈現照片。 2. 能用口語表達師生對校園的影響。	1. 利用照片分享心得單書寫對校園的看法。 2. 使用圖片瀏覽軟體呈現照片，解說校園特點與師生的關係。 3. 教師提問：對校園環境熟悉嗎？ 4. 學生的學習策略：探討校園內的環境。	1. 完成校園照片分享心得單 2. 能利用拍攝的照片介紹校園	校園照片分享心得單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	我是小記者	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共 19 節	
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	互動與觀點：藉由小組的互動合作，以小組觀點來描述校園。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。					
課程目標	透過同儕合作協調，用學生自己的話語、照片介紹生活的校園。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	校園報導 1. 透過網路搜尋整理資料 2. 完成校園角落介紹工作分配表 3. 使用影像編輯軟體為校園照片做剪裁、註記說明 4. 小組創作出介紹校園角落的文章。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 記者實習生-資料收集篇 () 使用搜尋引擎尋找指定資料，並擷取重點保存。 </div>		➔	<div style="background-color: #6aa84f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 記者實習生-溝通協調篇 (7) 能了解並遵守網路禮儀及著作財產權。 </div>		➔	<div style="background-color: #6a3d9a; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 校園報導-公誠五月天 (5) 同儕合作書寫並發表網路圖文介紹。 </div>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~8 週	7	記者實習生-資 料收集篇	國 5-II-4 掌握 句子和段落的 意義與主要概 念。 社 3b-II-2 摘 取相關資料中 的重點。 資 E10 了解資 訊科技於日常 生活之重要 性。	1. 在網際 網路搜 尋資料 的方法 2. 在電腦 上擷取 資料重 點並保 存的方 法	1. 能用瀏覽 器上網， 並使用搜 尋引擎尋 找指定資 料。 2. 能掌握搜 尋結果的 概念，並 擷取重點 保存。 3. 能了解網 際網路對 生活的重 要性。	1. 使用詢問師長、查詢書本等 未插電方式書寫資料查詢學 習單。 2. 使用瀏覽器上網搜尋資料查 詢學習單上的故事、景點、 植物、人物介紹等圖文。 3. 使用書籤、記事本、文書編 輯器等方式保存或擷取搜尋 結果重點。 4. 教師提問：是否有看過記者 在播報新聞的畫面？是否知 道記者是如何撰寫新聞稿 5. 學生的學習策略：請同學互 相分享對記者的認識。	1. 完成資 料查詢 學習單 2. 完成搜 尋資料 連結保 存及擷 取重點 檔案	資料查詢學習 單
第 9~16 週	7	記者實習生-溝 通協調篇	國 2-III-6 結 合科技與資 訊，提升表達 的效能。 社 3c-II-2 透 過同儕合作進 行探究。 資 E12 了解並 遵守資訊倫理 與使用資訊科	1. 數位溝 通的方法 及其安 全性 2. 網路禮 儀及著 作財產 權	1. 能了解並 遵守網路 禮儀及著 作財產 權。 2. 利用數位 溝通方 式，與同 學分享各 種訊息，	1. 使用電子郵件，與同組有同 學討論分享學習單的相關資 訊、想法等，並注意其安全 性及註明出處。 2. 教師提問：是否學習過撰寫 文章？ 3. 學生的學習策略：學習如何 撰寫文章。	1. 完成小 組網路 訊息查 核學習 單	網路訊息查核 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			技的相關規範。		並注意其安全性。			
第 17~22 週	5	校園報導~公誠五月天	國 6-II-4 書寫記敘、說明事物的作品。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行實作。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	1. 合作共創網路圖文的能力	1. 能同儕合作書寫並發表網路圖文介紹。	1. 使用影像編輯軟體為校園照片做剪裁、註記說明。 2. 使用 google 文件或 Canva 等網路平台與同學共同發表 50 字左右圖文介紹校園一隅 3 篇 3. 教師提問：是否使用過影像編輯系統？使用心得是如何？ 4. 學生的學習策略：與同學分享使用影像編輯系統之舊經驗。	1. 完成校園角落介紹工作分配表 2. 以『公誠五月天』為主題，小組完成線上校園圖文介紹	校園角落介紹工作分配表

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	小小宣傳家	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共 20 節	
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	溝通：發現版面編排的共通原則，並藉此練習與人溝通的方式。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養。					
課程目標	透過不同版面需求的編排，了解製作宣傳品要簡單易懂。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	能用合理的紙張、文字及影像配置，編排出易讀、易懂的文字或圖文作品 1. 透過課程學習海報與行程表版面之美編技巧 2. 能與同儕間互相討論交換意見 3. 實際關注校園危險角落，提醒師生注意安全避免危險					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 電腦教室規則海報 (6) 選擇合適的文字大小、顏色、排列方便閱讀。 </div>		➔	<div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 校外教學行程表 (7) 能繪製表格並美化，製作出校外教學行程表。 </div>		➔	<div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 校園安全地圖 (7) 注意校園危險的角落，在校園平面圖上標註警告。 </div>

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~7 週	6	電腦教室規則 海報	數 n-II-9 理解 長度、面積、 的常用單位與 換算，培養量 感與估測能 力，並能做計 算和應用解 題。 藝 2-II-2 能發 現生活中的視 覺元素，並表 達自己的情 感。 資 E10 了解資 訊科技於日常 生活之重要 性。	1. 紙張版 面大小 的估測 方式 2. 文字大 小、顏 色、排 列方式 造成的 視覺效 果	1. 能為電腦 教室規則 海報選擇 合適的紙 張大小。 2. 能選擇適 宜的文字 大小、顏 色、排列 方式等方 便閱讀。	1. 使用紙張大小示意圖及 A4 紙 張估測電腦教室規則海報合 適大小。 2. 使用文書編輯軟體選擇適當 的紙張大小、版面，接著放 入電腦教室規則，再調整文 字、大小、顏色等製作出編 排電腦教室規則海報。 3. 教師提問：是否知道電腦教 室的規則？應該要遵守什麼 項目？ 4. 學生的學習策略：與同學分 享電腦教室守則。	完成電腦教 室規則海報	
第 8~14 週	7	校外教學行程 表	綜 2a-II-1 覺 察自己的人際 溝通方式，展 現合宜的互動 與溝通態度和 技巧。 數 n-II-10 理 解時間的加減	1. 校外教 學日 期、地 點、時 間的選 擇與安 排 2. 校外教	1. 能小組討 論決定出 合適的校 外教學日 期、地 點、時間 規劃等。 2. 能使用電	1. 進行網路搜尋收集資料及小 組討論，填寫校外教學行程 簡表中的日期、地點及時間 流程。 2. 使用文書編輯軟體繪製表 格，填入校外教學行程簡表 內容，並插入圖案，調整文 字及圖案的大小搭配。	1. 完成校 外教學 行程簡 表 2. 完成校 外教學 行程表	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			運算，並應用於日常的時間加減問題。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	學行程表的設計與美化	腦繪製表格並美化，製作出校外教學行程表。	3. 教師提問：請同學分享想去的地點。 4. 學生的學習策略：與大家討論校外教學地點及規畫。	
第 15~22 週	7	校園安全地圖	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 校園危險地點的原因及避免方法 2. 校園安全地圖的警告標示	1. 能關注校園，找出有危險的角落，並描述風險原因及減低或避免危險的方法。 2. 能使用電腦在在校園平面圖上標註警告有風險的校園角落。	1. 班級共同討論校園，找出有風險的角落、原因，並提出減低或避免危險的方法。 2. 使用文書編輯軟體在校園平面圖上插入照片及文字方塊，調整圖案順序、文字方塊顏色等等，以明顯標註危險地點。 3. 教師提問：對校園環境熟悉嗎？ 4. 學生的學習策略：探討校園內的環境。	1. 在校園平面圖標註危險地方及原因 2. 完成校園安全地圖

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	美學創作家	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共 19 節	
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	美學：藉由文字、圖像不同排列的體驗，涵養自身的美感。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。					
課程目標	透過校園簡介海報製作、卡片設計、漫畫的創作，了解並練習版面編排的美感。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	我的一頁漫畫 1. 撰寫漫畫故事內容 2. 依據故事內容繪製漫畫漫畫圖像 3. 將漫畫圖像掃描入電腦，並使用文書編輯軟體編排漫畫圖像與文字內容					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 發現校園之美 (7) 能整理分類校園照片，並訂定主題說明內容。 </div>		➔	<div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 卡片設計師 (5) 能從網路搜尋合適的圖像素材豐富版面設計。 </div>		➔	<div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 我的一頁漫畫 (7) 能依據主題書寫漫畫故事內容並搭配圖像。 </div>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~7 週	7	發現校園之美	社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 校園照片的分類整理及說明介紹 2. 版面背景、色彩的選擇搭配	1. 能整理分類校園照片，並訂定主題說明內容。 2. 能使用電腦挑選合適的版面背景、色彩，並搭配主題校園照片及文字，介紹校園。	1. 分組使用檔案管理及影像瀏覽程式整理校園照片並分類、再撰寫校園簡介說明單上的主題說明 2. 使用文書編輯軟體選擇合適的背景圖，搭配校園照片及文字，主題式介紹校園 3. 教師提問：是否對校園的環境熟悉？ 4. 學生的學習策略：請同學介紹校園中的各個角落。	1. 完成校園各區照片的分類及簡介 2. 完成包含 3 張以上照片的校園簡介海報	校園簡介說明單
第 8~14 週	5	卡片設計師	藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 贈送卡片的版面設計 2. 傳達資訊的排列及描述方式	1. 能從網路搜尋合適的圖像素材豐富版面設計。 2. 能展現良好的卡片版面及內容描述，傳達正確	1. 在卡片設計學習單上畫上或標註裝飾圖案，並寫上卡片內容。 2. 使用網路搜尋下載搭配的圖像素材 3. 使用文書編輯軟體依據卡片設計學習單內容設計卡片 4. 教師提問：是否熟悉文書編輯軟體。 5. 學生的學習策略：請同學分	1. 完成卡片設計學習單 2. 完成卡片設計	卡片設計學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。		訊息給受贈者。	享自己設計的內容。		
第 15~22 週	7	我的一頁漫畫	國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	1. 漫畫的文字描述 2. 漫畫的圖像繪製 3. 漫畫文字與圖像結合的方式	1. 能依據主題書寫漫畫故事內容。 2. 能依據故事繪製搭配圖像。 3. 能了解使用電腦結合漫畫文字與圖像的便利性。	1. 在繪本創作學習單書寫漫畫故事內容 2. 依據故事內容繪製漫畫圖像 3. 將漫畫圖像掃描入電腦，並使用文書編輯軟體編排漫畫圖像與文字內容 4. 教師提問：是否看過漫畫？漫畫與一般的書籍有什麼不同的地方？特色是什麼？ 5. 學生的學習策略：請同學分享自己看過的漫畫。	1. 完成漫畫創作學習單的故事 2. 完成漫畫圖像繪製 3. 完成一頁漫畫	漫畫創作學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立新營區公誠國民小學 113 學年度(第一學期)五年級彈性學習科技 e 指通課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	我是小美編	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共 21 節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	模式：統整多種圖片的編排方式，找出共通的美術編輯規則							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	透過不同種類圖像的美化編輯，發現美編作品與生活情境的搭配方式							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	能配合生活情境，設計出適合的圖像作品 1. 使用繪圖軟體，透過剪裁、旋轉、柔膚、調明暗、調色或添加外框、插圖、文字、濾鏡等不同方式，美化圖像。 2. 依據日期規則及假日，設計自己專屬的新年年曆或雙月曆							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 1~8 週	7	美圖工廠	<p>自 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>藝 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦圖像的呈現方式 2. 圖像的快速美化方法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過繪圖軟體了解圖像在電腦上的呈現方式。 2. 使用軟體進行亮度、對比、白平衡、色相、飽和度、剪裁、旋轉、濾鏡等快速方式美化圖像。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用繪圖軟體的放大圖像、吸色、調色等功能，引導學生說出圖像在電腦上呈現的方式(像素、光三原色 RGB、解析度 DPI) 2. 教師示範使用繪圖軟體(如：小畫家、PhotoCap 或 Photopea 等)，開啟範例圖像，選取範圍並剪裁，最後儲存檔案。學生模仿操作，自行依主題選取範圍並儲存。 3. 教師示範使用繪圖軟體，透過調整亮度、對比、白平衡、色相、飽和度、剪裁、旋轉、濾鏡等不同方式，調整美化圖像。學生模仿修改範例圖像，熟悉工具操作，並將成品儲存繳交。 4. 教師請學生發表修改的心得(如手眼要協調、花時間反覆測試數值)，並引導學生發現拍攝照片的技巧(手拿穩、光線足、對焦準、構圖佳)，當場確認照片好壞，減少後製時間。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成電腦影像學習單 2. 完成圖像美化，並說出美化圖像的方式及想法。 	電腦影像學習單(三原色、尺寸、解析度)
第 9~15 週	7	圖片化妝師	<p>自 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 漂亮電腦圖像的要素及規則 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發現美觀圖像的要素及規則並說出。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提供學生多本雜誌封面圖，請學生觀察後，找出封面圖設計的共通規則及元素(如顏色對比、標題文字、圖像配 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成美麗影像學習單 2. 完成圖 	美麗影像學習單(雜誌封面設計比較)

			好奇心。 藝 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	2. 圖像的手工美化方法	2. 使用軟體進行模板、柔膚、模糊、調色、濾鏡、去背加框、插圖、拼圖等方式美化圖像。	置)。 2. 教師示範使用繪圖軟體，透過模板、柔膚、模糊、調色、濾鏡、去背加框、插圖、拼圖等不同方式，調整美化圖像。學生模仿修改範例圖像，熟悉工具操作，並發揮創意將成品儲存繳交。	像美化，並說出美化圖像的方式及想法。	
第 16~22 週	7	新年新月曆	數 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 月曆間的規則 2. 月曆、雙月曆等的製作方法	1. 應用因數、倍數於年、月、週的天數和月曆間的規則。 2. 使用軟體設計、創作出月曆、雙月曆等作品。	1. 教師提供連續 10 年的年曆，詢問學生為何年曆、月曆或日曆不能每年用同一版本，引導學生觀察變化(可配合新聞影片)，應用因數、倍數找出年、月、週的天數和月曆間的規則(平年有 365 天，1 週有 7 天，平年有 52 週又 1 天，還要考慮閏年)。 2. 教師示範使用繪圖軟體，依照輸出紙張大小，設計出個人化的新年年曆或雙月曆等。	1. 完成月曆規則學習單 2. 完成個人化的新年月曆	月曆規則學習單(平閏年、月曆內的週規則、因數、倍數、可重複利用) 維基百科： 年 新聞影片： 冷知識！1978 老年曆竟與 2023 有神秘巧合 日期有規律！「2023.2017 年排序同」月曆可通用

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立新營區公誠國民小學 113 學年度(第二學期)五年級彈性學習科技 e 指通課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	我的小劇場	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共 20 節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	創造力：發想創造自己的動畫，並提升問題解決能力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	經由動畫製作及宣傳的流程，學習問題解決的流程							
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	模仿創作出自己的劇本及動畫 1. 小組討論動畫主題及故事內容，以電腦記錄完整劇本 2. 小組依劇本繪製或修改出角色、背景等影像 3. 小組依劇本挑選配樂並錄製旁白、角色配音 4. 製作動畫，包含角色走位、角色說話、場景更換及背景樂配置等							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 25%;"> 動畫小導演-爬上巨人的肩膀(6節) 學習操作電腦動畫角色及設計電腦闖關遊戲 </div> <div style="font-size: 2em; color: #c00000;">➔</div> <div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 25%;"> 動畫小導演-初試啼聲(6節) 依劇本錄製角色配音及控制場景、角色的呈現 </div> <div style="font-size: 2em; color: #008000;">➔</div> <div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 25%;"> 動畫小導演-卡麥拉(8節) 依劇本製作動畫配樂並控制聲音、特效的出場 </div> </div>								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 <small>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程</small>	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 1~7 週	6	動畫小導演-爬上巨人的肩膀	<p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦動畫的操作 2. 電腦遊戲的設計 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習操作電腦動畫角色 2. 學習設計電腦闖關遊戲 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範使用程式積木軟體(如：Scratch)，加入舞台背景、角色、音樂或音效等，並依主題賦予角色動作(如舉手、移動、轉洞)並儲存檔案。學生模仿操作，自行依主題選擇合適背景、角色，再加上配合的動作，並儲存檔案上傳。 2. 教師開啟遊戲示範玩法及想法，並引導學生將其統整成情境流程圖，再協助學生改寫成程式流程圖。 3. 教師示範使用程式積木軟體，依照遊戲的程式流程圖堆疊積木，設計程式積木(如定位、判斷、得分等)。學生模仿操作，依據程式流程圖(或模仿程式積木)完成遊戲並試玩。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成簡易電腦動畫 2. 完成電腦遊戲設計 	Scratch 3 小創客寫程式
第 8~14 週	6	動畫小導演-初試啼聲	<p>國 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>藝 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 角色配音、錄製及剪輯方式 2. 場景、角色、聲音及特效的表現方式 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 應用軟體錄製角色配音輔以語調並剪輯 2. 能依劇本構思控制動畫場景、角色等 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範使用麥克風、錄音軟體(如：Scratch, Audacity)錄製聲音並剪輯的方式。接著發給學生動畫劇本「預防流感」，分組依照劇本上旁白、角色的台詞錄製音檔並分句存檔。 2. 教師提供場景、角色及背景等檔案，示範使用程式積木軟體 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組(約 3~4 人)完成動畫劇本音檔錄製 2. 完成動畫 	動畫劇本學習單(主題、故事概要、角色、場景、劇本)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			題解決的方法。		的表現方式	(如:Scratch) 依照劇本, 控制場景變換、角色走位說話及背景配樂的播放。學生模仿操作, 利用教師提供的素材及分組的錄音檔, 完成自己的劇本動畫。		
第 15~22 週	8	動畫小導演-卡麥拉	國 6-III-7 修改→潤飾作品內容。 藝 1-III-8 能嘗試不同創作形式, 從事展演活動。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	1. 將故事體轉劇本的改寫方式 2. 動畫配樂的製作方式	1. 修改故事體為劇本 2. 應用軟體將紙本樂譜轉換成電腦音樂。	1. 教師提供學生音樂或故事(如:兩隻老虎、父子騎驢), 由學生分組完成動畫劇本。 2. 學生完成音樂樂譜學習單(如:兩隻老虎、我有一隻小毛驢)。教師示範使用程式積木軟體(如:Scratch)彈奏音樂、調整速度等, 學生依學習單內容將樂譜轉換成電腦音樂。 3. 教師提供背景、角色影像素材, 學生依據劇本安排場景變換、角色走位說話(若有對話額外錄製)及背景配樂的播放, 完成動畫製作。	1. 完成動畫劇本 2. 完成動畫配樂 3. 完成動畫	動畫劇本學習單(主題、故事概要、角色、場景、劇本一分鏡) 音樂樂譜學習單(五線譜)

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	超級金頭腦	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共 20 節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	邏輯：解決模擬生活情境問題，練習推理邏輯能力				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	藉著觀察模擬情境，發現各種行為模式需求，並推導出相對性的解決方式				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	組裝模組並撰寫程式，完成模擬情境的需求 1. 能觀察並分析生活情境模擬問題，挑選出適合的模組，完成解決問題的流程图。 2. 依據流程图，完成相對應的程式。 3. 測試程式及模組，確認是否能解決問題				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A[我是指揮家(4節) 觀察開關燈具行為後，挑選模組撰寫程式] --> B[我是燈控師(6節) 觀察旋鈕開關行為後，挑選模組撰寫程式] B --> C[道路守護者(4節) 觀察行人穿越車道行為後，挑選模組撰寫程式] C --> D[模擬平交道(6節) 觀察平交道柵欄升降行為後，挑選模組撰寫程式] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	4	我是指揮家	數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 自 pe-III -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。 能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	1. 燈具自動開關模組的選擇 2. 燈具自動開關程式的想法	1. 觀察開關燈具行為，記錄各種狀況，並挑選合適的模組 2. 依據模擬狀況，推演想法，並撰寫程式操作模組，形成燈具自動開關	1. 教師引導學生觀察並分析開關燈具行為，在燈具自動開關製作學習單上，記錄各種狀況、行為，並據以挑選合適的模組。 2. 教師示範依據學習單上的狀況、行為，繪製情境流程圖解決問題，再推演相對應的解決方法，繪製程式流程圖，使用運算思維軟體(如：NKNUBLOCK)寫出程式，並執行操作模組驗證可行性。學生模仿操作。	1. 完成燈具自動開關製作學習單 2. 完成燈具自動開關	燈具自動開關製作學習單
第 6~11 週	6	我是燈控師	數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述	1. 燈具亮度調整器的選擇 2. 燈具亮	1. 觀察旋鈕開關行為，記錄各種狀況，並挑選合適	1. 教師引導學生觀察並分析旋鈕開關行為(如：音量旋鈕)，在燈具亮度調整器製作學習單上，記錄各種狀況、行為，並據以挑選合適的模組。	1. 完成燈具亮度調整器製作學習單	燈具亮度調整器製作學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			述，協助推理與解題。 自 pe-III -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。 能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	度調整器程式的想法	的模組 2. 依據模擬狀況，推演想法，並撰寫程式操作模組，形成燈具亮度調整器	2. 教師引導學生依據學習單上的狀況、行為，繪製情境流程圖解決問題。教師示範推演相對應的解決方法，繪製程式流程圖，使用運算思維軟體(如：KNUBLOCK)寫出程式，並執行操作模組驗證可行性。學生模仿操作。	2. 完成燈具亮度調整器	
第 12~15 週	4	道路守護者	數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 自 pe-III -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。 能進行客觀的	1. 行人穿越道按鈕的選擇 2. 行人穿越道按鈕程式的想法	1. 觀察行人穿越車道行為，記錄各種狀況，並挑選合適的模組 2. 依據模擬狀況，推演想法，並撰寫程式操作模組，形成行人穿越	1. 教師引導學生觀察並分析行人穿越車道行為，在行人穿越道按鈕製作學習單上，記錄各種狀況、行為，並據以挑選合適的模組。 2. 教師引導學生依據學習單上的狀況、行為，繪製情境流程圖解決問題，並推演相對應的解決方法，繪製程式流程圖，使用運算思維軟體(如：KNUBLOCK)寫出程式，並執行操作模組驗證可行性。	1. 完成行人穿越道按鈕製作學習單 2. 完成行人穿越道按鈕	行人穿越道按鈕製作學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			質性觀察或數值量測並詳實記錄。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。		道按鈕			
第 16~22 週	6	模擬平交道	數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 自 pe-III -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。 能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	1. 柵欄升降機模組的選擇 2. 柵欄升降機程式的想法	1. 觀察平交道柵欄升降行為，記錄各種狀況，並挑選合適的模組 2. 依據模擬狀況，推演想法，並撰寫程式操作模組，形成柵欄升降機	1. 教師引導學生觀察並分析平交道柵欄升降行為，在柵欄升降機製作學習單上，記錄各種狀況、行為，並據以挑選合適的模組。 2. 教師引導學生依據學習單上的狀況、行為，繪製情境流程圖解決問題，並推演相對應的解決方法，繪製程式流程圖，使用運算思維軟體(如：NKNUBLOCK)寫出程式，並執行操作模組驗證可行性。	1. 完成柵欄升降機製作學習單 2. 完成柵欄升降機	柵欄升降機製作學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	超級金頭腦	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共 17 節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	邏輯：解決模擬生活情境問題，練習推理邏輯能力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。							
課程目標	藉著觀察模擬情境，發現各種行為模式需求，並推導出相對性的解決方式							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	組裝模組並撰寫程式，完成模擬情境的需求 1. 能觀察並分析生活情境模擬問題，挑選出適合的模組，完成解決問題的流程图。 2. 依據流程图，完成相對應的程式。 3. 測試程式及模組，確認是否能解決問題 4. 為掃描後的圖像添加文字，連貫為電子繪本							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			議題實質內涵					
第 1~7 週	6	抽抽樂	<p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>自 pe-III -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。</p> <p>能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 抽籤機模組的選擇 2. 抽籤機程式的想法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察抽籤行為，記錄各種狀況，並挑選合適的模組 2. 依據模擬狀況，推演想法，並撰寫程式操作模組，形成抽籤機 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生觀察並分析抽籤行為，在抽籤機製作學習單上，記錄各種狀況、行為，並據以挑選合適的模組。 2. 教師引導學生依據學習單上的狀況、行為，繪製情境流程圖解決問題，並推演相對應的解決方法，繪製程式流程圖，使用運算思維軟體(如：NKNUBLOCK)寫出程式，並執行操作模組驗證可行性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成抽籤機製作學習單 2. 完成抽籤機 	抽籤機製作學習單
第 8~14 週	6	警衛小幫手	<p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 車道感測器模組的選擇 2. 車道感測器程 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察警衛管制車道行為，記錄各種狀況，並挑選合適的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生觀察並分析警衛官制車道行為，在車道感測器製作學習單上，記錄各種狀況、行為，並據以挑選合適的模組。 2. 教師引導學生依據學習單上 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成車道感測器製作學習單 2. 完成車道感測 	車道感測器製作學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>解題。</p> <p>自 pe-III -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。</p> <p>能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>	<p>式的想法</p>	<p>模組</p> <p>2. 依據模擬狀況，推演想法，並撰寫程式操作模組，形成車道感測器</p>	<p>的狀況、行為，繪製情境流程圖解決問題，並推演相對應的解決方法，繪製程式流程圖，使用運算思維軟體(如：NKNUBLOCK)寫出程式，並執行操作模組驗證可行性。</p>	器	
第 15~19 週	5	電子繪本	<p>國 6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p> <p>藝 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>1. 紙本圖像電子化的方式</p> <p>2. 繪本文字排版的要點</p>	<p>嘗試使用掃描器或相機將紙本圖像電子化，並修改、潤飾繪本文字以符合排版。</p>	<p>1. 教師示範使用掃描器(建議)或相機，將紙本繪本轉成影像檔，學生依步驟將紙本圖轉成電子檔。</p> <p>2. 教師示範使用繪圖軟體(如：PhotoCap)調整影像檔明暗色調。依據文字稿加上繪本文字，並依情況修改文字內容、顏色等以配合版面。</p> <p>3. 學生依照紙本圖及文字稿完成繪本。</p>	完成電子繪本	紙本繪本圖像繪本文字稿(以上在其他課程完成)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。