

113學年度國民小學及國民中學 活化教學與多元學習計畫

成果—子計畫2

縣市與學校名稱：臺南市公誠國小



教育部國民及學前教育署
K-12 Education Administration
Ministry of Education



臺北市立大學
學習與媒材設計學系
Department of Learning and Materials Design

臺南市公立新營區公誠國民小學114學年度第一學期一年級彈性學習 Hello World 課程計畫(☑普通班□特教班)

課程名稱	禮貌好寶寶	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	溝通：透過學習課室用語和禮貌用語，學生能夠使用英語達到溝通之目的。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	英-E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。 英-E-B1 具備「聽、說、讀」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	1. 學生能夠具備良好的生活習慣，說出禮貌用語。 2. 學生能夠依據課堂英語指令，進行正確的肢體回應動作。				
配合融入之 超學科領域或 議題	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☒國際教育				
表現任務	「Aa-Zz 字母小專家」 1. 依照正確順序進行英文字母朗讀及排列。 2. 學生能在看到字母外型當下便說出正確對應名稱以及發音。 3. 辨認字母相對應大小寫 (1) 使用字母卡進行「對對碰！」配對 (2) 全班在相對應大小寫字母卡出現時能夠同聲朗讀「字母名稱」以及「發音」				
	Attention! 1!2! (10) 能熟悉字母Aa-Ee的讀法並適當運用課室英語。 Follow Me! (10) 能熟悉字母Ff-Ll的讀法並適當運用課室英語。 No, thank you. (10) 能熟悉字母Mm-Ss的讀法並適當運用課室英語。 Choo Choo Train (12) 能熟悉字母Tt-Zz的讀法並適當運用課室英語。				

課程架構脈絡									
教學 期 程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相 關領域與 參考指引 或 議題實質 內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	教師的關鍵提問或引導	學習活動 請依據其「學習表 現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1- 5 週	10	Attention!!1!2!	(英參)1-I-1 能聽辨字 母名。 (英參)2-I-1 能說出字 母名。 (英參)3-I-1 能辨識大 小寫字 母。 (英參)4-I-1 能臨摹抄 寫大小寫 字母。 (英參)1-I-7 能聽懂簡 易的日常 生活用 語。 (英參)2-I-5 能使用簡 易的日常 生活用 語。 (生活)6-I-3 覺察生活 中的規範 與禮儀， 探究其意 義，並願 意遵守。	1.學生的禮 貌用語： Attention!!1!2 ! Be on time. Count to five! Don't be late. Excuse me! 2.字母 Aa-Ee 的讀法 3.適當運用 課室英語： “Stand up.” “Sit down.”，讓 學生養成上 課應對、用 心聽講的習 慣。	1. 學生從 生活用語 認識字母 Aa-Ee 2. 能夠分 辨字母 Aa-Ee 的 大小寫 3. 能夠聯 想字母的 圖形，發 揮其想像 力創作， 從中獲得 樂趣。 4. 能夠在 特定情境 中，用適 當情緒說 出招呼 語，並對 該指令或 招呼語做 出適當相 對應回答 或動作。 5. 學生能 夠聽辨與 說出課堂 指令句。	1. Hello, I am (Tr's name). What's your name? 2. Tr do and Stu say “Stand up.”/ “Sit down.” 3. Tr say and Stu do “Stand up.”/ “Sit down.” 4. How many letters are in alphabet? 5. “What does the letters (<u>letters Aa-Ee</u>) looks like?” 6. “Follow me to write the letters (<u>letters Aa-Ee</u>), please.” 7. Storytelling (1) Attention!!1!2! (2) Be on time. (3) Count to five! (4) Don't be late. (5) Excuse me. 8. Picture telling (1) Attention!!1!2! (2) Be on time. (3) Count to five! (4) Don't be late. (5) Excuse me.	1. 能使用英語進行 自我介紹： A: “Hello, my name is ____.” B: “Hello, I am ____.” 2. 能聽辨及說出在 教室使用的英語 指令句。 3. 能在適當情境正 確使用所學用 語。 4. 能認識字母 Aa-Ee 的外型、讀音和 描寫練習。	1.能正確認讀 字母 Aa-Ee 2. 能在聽到英 語招呼語和指 令句時，做出 相對應的動作 和回覆。 3. 能在特定情 境中，說出招 呼語和指令 句。	1. 字母卡 Aa-Ee 2. 字母習寫簿 3. Dr. Seuss's ABC 4. Counting Song 5. Excuse me song: https://www.youtube.com/watch?v=TAjRrIbAOic

			(品)E1 良好生活習慣與德行。			9. Practice (1) Attention!1!2! (2) Be on time. (3) Count to five! (4) Don't be late. (5) Excuse me.			
第6-10週	10	Follow Me!	(英參)1-I-1 能聽辨字母名。 (英參)2-I-1 能說出字母名。 (英參)3-I-1 能辨識大小寫字母。 (英參)4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 (英參)1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 (英參)2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 (生活)6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 (品)E1 良好生活習慣與德行。	1. 學生的禮貌用語： Follow me! After you. Goodbye! Good morning. Good afternoon. Hello! Just do it! Let's go! 2. 字母 Ff-Ll 的讀法 3. 適當運用課室英語： “Don't be late. Okay!” “May I go to the bathroom? Yes, you may.” ，讓學生養成上課應對、用心聽講的席慣。	1. 學生從生活用語認識字母 Ff-Ll 2. 能夠分辨字母 Ff-Ll 的大小寫 3. 能夠聯想字母的圖形，發揮其想像力創作，從中獲得樂趣。 4. 能夠在特定情境中，用適當情緒說出招呼語，並對該指令或招呼語做出適當相對應回答或動作。 5. 學生能夠聽辨與說出課堂指令句。	1. (Review) How many letters are in alphabet? 2. “What does the letters <u>(letters Ff-Ll)</u> looks like?” 3. “Follow me to write the letters <u>(letters Ff-Ll)</u>, please.” 4. Storytelling (1) Follow me! (2) After you. (3) Goodbye! (4) Good morning. (5) Good afternoon. (6) Hello! (7) Just do it! (8) Let's go! (9) A: “Don't be late.” B: “Okay!” (10) A: “May I go to the bathroom?” B: “Yes, you may.” 5. Picture telling (1) Follow me! (2) After you. (3) Goodbye! (4) Good morning. (5) Good afternoon. (6) Hello! (7) Just do it! (8) Let's go!	1. 能聽辨及說出在教室使用的英語指令句。 2. 能在適當情境正確使用所學用語。 3. 認識字母 Ff-Ll 的外型、讀音和描寫練習。	1.能正確認讀字母 Ff-Ll 2. 能在聽到英語招呼語和指令句時,做出相對應的動作和回覆。 3. 能在特定情境中，說出招呼語和指令句。	1. 字母卡 Ff-Ll 2. 字母習寫簿 3. Dr. Seuss's ABC 4. Youtube: English singsing Good morning.

			慣與德行。			(9) A: "Don't be late." B: "Okay!" (10) A: "May I go to the bathroom?" B: "Yes, you may." 6. Practice (1) Follow me! (2) After you. (3) Goodbye! (4) Good morning. (5) Good afternoon. (6) Hello! (7) Just do it! (8) Let's go! (9) A: "Don't be late." B: "Okay!" (10) A: "May I go to the bathroom?" B: "Yes, you may."			
第11-15週	10	No, thank you.	(英參)1-I-1 能聽辨字母名。 (英參)2-I-1 能說出字母名。 (英參)3-I-1 能辨識大小寫字母。 (英參)4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 (英參)1-I-7 能聽懂簡易的日常	1. 學生的禮貌用語: No, thank you. Nice to meet you. Please. Be quiet. Raise your hands. I'm sorry. 2. 字母 Mm-Ss 的念法 3. 適當運用課室英語: "Sorry, I'm late. May I come in?"	1. 學生從生活用語認識字母 Mm- Ss 2. 能夠分辨字母 Mm- Ss 的大小寫 3. 能夠聯想字母的圖形,發揮其想像力創作,從中獲得樂趣。 4. 能夠在特定情境	1. "What does the letters <u>(letters Mm-Ss)</u> looks like?" 2. "Follow me to write the letters <u>(letters Mm-Ss)</u>, please." 3. Storytelling (1) No, thank you. (2) Nice to meet you. (3) Please. (4) Be quiet. (5) Raise your hands. (6) I'm sorry. (7) Sorry, I'm late. (8) A: "May I come in?" B: "Yes, you may."	1. 能聽辨及說出在教室使用的英語指令句。 2. 能在適當情境正確使用所學用語。 3. 能認識字母 Mm-Ss 的外型、讀音和描寫練習。	1.能正確認讀字母 Mm- Ss 2. 能在聽到英語招呼語和指令句時,做出相對應的動作和回覆。 3. 能在特定情境中,說出招呼語和指令句。	1. 字母卡 Mm- Ss 2. 字母習寫簿 3. Dr. Seuss's ABC

			生活用語。 (英參)2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 (生活)6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 (品)E1 良好生活習慣與德行。	Yes, you may.”，讓學生養成上課應對、用心聽講的習慣。	中，用適當情緒說出招呼語，並對該指令或招呼語做出適當相對應回答或動作。 5. 學生能夠聽辨與說出課堂指令句。	4. Picture telling (1) No, thank you. (2) Nice to meet you. (3) Please. (4) Be quiet. (5) Raise your hands. (6) I'm sorry. (7) Sorry, I'm late. (8) A: "May I come in?" B: "Yes, you may." 5. Practice (1) No, thank you. (2) Nice to meet you. (3) Please. (4) Be quiet. (5) Raise your hands. (6) I'm sorry. (7) Sorry, I'm late. (8) A: "May I come in?" B: "Yes, you may."			
第16-21週	12	Choo Choo Train	(英參)1-I-1 能聽辨字母名。 (英參)2-I-1 能說出字母名。 (英參)3-I-1 能辨識大小寫字母。 (英參)4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 (英參)1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用	1. 學生的生活用語： Any volunteer? What's wrong? Merry X'mas Happy new year! 2. 字母 Tt-Zz 的念法 3. 適當運用課室英語： "Louder, please. Take out your book. Turn to page one.”，讓學	1. 學生從生活用語認識字母 Tt-Zz 2. 能夠分辨字母 Tt-Zz 的大小寫 3. 能夠聯想字母的圖形，發揮其想像力創作，從中獲得樂趣。 4. 能夠在特定情境中，用適	1. "What does the letters <u>(letters Tt-Zz)</u> looks like?" 2. "Follow me to write the letters <u>(letters Tt-Zz)</u> , please." 3. Storytelling (1) Any volunteer? (2) What's wrong? (3) Merry X'mas. (4) Happy new year! (5) Louder, please. (6) Take out your book. (7) Turn to page one. 4. Picture telling (1) Any volunteer?	1. 能聽辨及說出在教室使用的英語指令句。 2. 能在適當情境正確使用所學用語。 3. 能認識字母 Mm-Ss 的外型、讀音和描寫練習。	1. 能正確認讀字母 Tt-Zz 2. 能在聽到英語招呼語和指令句時,做出相對應的動作和回覆。 3. 能在情境中說出招呼語和指令句。 4. 禮貌好寶寶闖關活動: 在教室的三個角落各設置一個關卡，每個關卡有不同的情境: (1)認識新朋	1. 字母卡 2. 字母習寫簿 3. Dr. Seuss's ABC 4. Alphabet trian song 5. Merry Christmas song

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

			語。 (英參)2-I-5 能使用簡 易的日常 生活用 語。 (生活)6-I-3 覺察生活 中的規範 與禮儀， 探究其意 義，並願 意遵守。 (品) E3 溝 通合作與 和諧人際 關係。	生養成上課 應對、用心 聽講的習 慣。 4. 歌曲聆 聽 “Choo Choo Train.”	當情緒說 出招呼 語，並對 該指令或 招呼語做 出適當相 對應回答 或動作。 5. 學生能 夠聽辨與 說出課堂 指令句。	(2) What's wrong? (3) Merry X'mas. (4) Happy new year! (5) Louder, please. (6) Take out your book. (7) Turn to page one. 5. Practice (1) Any volunteer? (2) What's wrong? (3) Merry X'mas. (4) Happy new year! (5) Louder, please. (6) Take out your book. (7) Turn to page one. 6. “Let's listen to a song- Choo Choo Train”.		友可以說出 Hello, my name is ____. Nice to meet you. (2)遲到時可 以說出 Sorry, I'm late. May I come in? Yes, you may. (3)對課室指 令具可以做出 相對應的動作	
--	--	--	---	--	---	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第2類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。

臺南市公立新營區公誠國民小學114學年度第二學期一年級彈性學習 Hello World 課程計畫(☑普通班□特教班)

課程名稱	禮貌好寶 寶	實施年 級 (班級組 別)	一	教學 節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動：讓學生從自身出發，學習自己身邊和校園中的事物，以達到刺激學生感官與其和周遭之互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。 英-E-B1具備「聽、說、讀」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1. 學生能夠具備良好的生活習慣，說出禮貌用語。 2. 學生能夠依據課堂英語指令，進行正確的肢體回應動作。 3. 學生能夠理解並說出多元文化的不同之處。				
配合融入之 超學科領域或議題	☐國語文☐英語文☒英語文融入 參考指引☐本土語☐數學☐社會 ☐自然科學☐藝術☐綜合活動 ☐健康與體育☒生活課程☐科技 ☐性別平等教育☐人權教育☐環境教育☐海洋教育☐品德教育 ☐生命教育☐法治教育☐科技教育☐資訊教育☐能源教育 ☐安全教育☐防災教育☒閱讀素養☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育☐家庭教育☐原住民教育☐戶外教育☒國際教育				
表現任務	「身體部位大不同」 1. 唸讀正確的身體部位英語。 2. 聽見英語單字時指認相對應身體部位。 3. 全班能夠一起欣賞歌曲 Head、Shoulders、Knees & Toe 並做出與歌詞相對應之動作。 4. 教師導讀繪本“From Head to Toe”，並請學生討論及發表想法。				

Fun Fun Phonics!
(8)
了解並指認生活中
常見的英語字詞

Head Shoulders Knees
& Toes
(8)
了解身體部位相關英
語單字並進行歌曲唱
跳、繪本閱讀

My Stationery
(10)
了解並指認上學用品
英語單字

My Classroom
(8)
了解並指認教室內物
品之英語單字

My Campus
(6)
了解並指認校園環境
相關英語單字

課程架構脈絡										
教學 期 程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引 或 議題實質 內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	教師的關鍵提問或引導	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單	
第 1-5 週	8	Fun Fun Phonics!	(英參)1-I-2 能聽辨英語語音。 (英參)2-I-2 能說出英語語音。 (英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 (英參)3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 (生活)3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 生活中常見的英語字詞：Facebook、Burger King、Line、Switch、Apple、Windows、Milk Shop 迷克夏……等。	1.可以自然說出生活中常見的商標或品牌。	1. Sign board “What is the word Signboard?” “How many signboards have you seen?” “What are they?” 2. Picture telling (1) Facebook (2) Burger King (3) Line (4) Switch (5) Apple (6) Windows (7) Milk Shop 3. 依據招牌特性進行回答 Q: “What shapes/ colors are they?” 4. 依據招牌特性進行回答 Q: “What can we buy at the store?”	1. 能正確讀出字母發音及辨別大小寫。 2. 能使用所學過的招呼語和課室英語指令，並帶入適當情緒與動作搭配。 3. 能從生活中常用品牌單字來練習英語自然發音。 4. 能在學習招牌的過程中認識店家販售產品為何，增加生活經驗。 5. 能說出招牌的形狀及顏色。	1. 能在看到或使用某些產品或品牌時，說出其英語名稱。	1. 字母卡 A-Z 2. 招牌圖卡布置教室	
第 6-9 週	8	Head Shoulders Knees & Toes	(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字	1.頭部相關英語單字：Head, eyes,	1.可以說出身體部位英語單字	1. What is the word “Body Parts”? 2. Q: “How to read the words?”	1. 能觀察自己的身體，找出身體的各個部位，並練習用英語說出。	1.能夠在介紹自己的身體時說出身體部位英語單字。 2. 聽到歌曲 <i>Head</i>	1. 單字卡：Head, eyes, nose, ears, mouth shoulders, arms, hands, fingers,	

			詞。 (英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 (英參)3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 (生活)2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 (閱) E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	nose, ears, mouth 2. 身體部位相關英語單字：shoulders, arms, hands, fingers, tummy, hips, bottom, knees, legs, toes 3. 英語歌曲 Head Shoulders Knees & Toes 唱跳 4. 繪本 From Head to Toe，找出其中動物和其使用身體部位的方式	2. 可以在聽到英語指令時，用身體做出相對應的動作。	(1) head (2) eyes (3) nose (4) ears (5) mouth (6) shoulders (7) arms (8) hands (9) fingers, (10) tummy (11) hips (12) bottom (13) knees (14) legs (15) toes 3. Picture telling (Body Parts) 4. Tr say and Stu touch (Body Parts) 5. Tr touch and Stu say (Body Parts) 6. “Let’s listen to a song-Head Shoulders Knees & Toes”. 7. “Let’s read a picture book-From Head to Toe”. 8. (Picture book) (1) “What do you see?” (2) “Point out the body parts, please.”	2. 聆聽歌曲 <i>Head Shoulders Knees & Toes</i> 後，能跟著歌曲歌唱及跳舞。 3. 閱讀繪本 <i>From Head to Toe</i> 後，能學習其中的動物與其習慣動作的特性。	<i>Shoulders Knees & Toe</i>，可以觸碰歌曲所唱到的身體部位。 3. 閱讀繪本 <i>From Head to Toe</i>，並能在要求模仿其中的動物時，做出與其相符的習慣動作。	tummy, hips, bottom, knees, legs, toes 2. 歌曲 Head Shoulders Knees & Toes 3. 繪本 From Head to Toe
第10-14	10	My Stationery	(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英參)2-	1. 上學用品英語單字：pencil, pen, eraser, ruler,	1. 可以說出文具的英語單字 2. 可以在聽到英語單字時，	1. What is the word “stationery”? 2. Q: “How to read the words?” (1) pencil	1. 聆聽歌曲 <i>School Supplies Song</i> 後，能跟著歌曲歌唱，並找出歌曲中的文具。	1. 能夠在介紹自己的鉛筆盒時說出文具英語單字。 2. 當老師在課堂中要求學生拿	1. 單字卡：pencil, pen, eraser, ruler, marker, glue, tape, notebook, pencil case, school bag, book 2. 文具實體

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

			I-3 能說出課堂中所學的字詞。 (英參)3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 (生活)2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	marker, glue, tape, notebook, pencil case, school bag, book 2.歌曲 School Supplies Song	拿出相對應文具。 I have a _____. Take out your _____. May I borrow your ____? 3.可以用英語說出與文具相關的應用句 May I borrow your ____? Here you are.	(2) pen (3) eraser (4) ruler (5) marker (6) glue (7) tape (8) notebook (9) pencil case (10) school bag (11) book 3. Picture telling (Stationery) 4. Game “Let’s play a game. Please take out the thing that teacher mentioned.” (Stationery) 5. “Let’s listen to a song- <i>School Supplies Song</i> ”.	2. 能觀察自己的鉛筆盒，找出擁有的文具，並練習用英語說出其單字。 3. 支援前線： (1)老師需要特定數量的某樣文具，小組需要合作拿出。 e.g. T: I need ten pencils. 學生必須合作拿出十支鉛筆出來 (2) 可換成學生操作下指令	出文具時，學生可以拿出正確的文具來。	3. 歌曲 School Supplies Song
第15-18週	8	My Classroom	(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 (英參)3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 (生活)2-I-1以感官和知覺	1.教室內物品之英語單字： blackboard, chalk, bulletin board, fan, window, door, desk, chair, floor, trash can, light, switch, poster, stereo, computer, bookshelf 2. 影片 Kids vocabulary	1.可以說出教室內的英語單字 2.可以在聽到英語單字時，指認出相應的教室物品。 3.可以在聽到 Turn on the light. Turn off the fan. Open the door. Close the	1. Q: “How to read the words?” (1) blackboard (2) chalk (3) bulletin board (4) fan (5) window (6) door (7) desk (8) chair (9) floor (10) trash can (11) light (12) switch (13) poster (14) stereo (15) computer, (16) bookshelf 2. Picture telling	1. 觀賞影片 <i>Kids vocabulary - School</i> ，並從影片中找出教室有的器材。 2. 從觀察教室，找出陳列的用品，並練習用英語說出其單字 3. 練習課室用英語： Turn on the light. Turn off the fan. Look at the blackboard. Close the door. Open the window.	1.能夠在聽到教室物品單字時指認出該器具。 2.當老師要求課室英語指令時，學生可以做出相對應的動作。如開電燈。	1. 單字卡： blackboard, chalk, bulletin board, fan, window, door, desk, chair, floor, trash can, light, switch, poster, stereo, computer, bookshelf 2. 教室佈置 3. 影片 Kids vocabulary - School

			探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	- School	window. 做出指令	3. Game “Let’s play a game. Please touch the thing that teacher mentioned.” 4. “Let’s watch a video- <i>Kids vocabulary - School.</i> ”	4. 偵探尋字： (1)老師先在教室中的物品旁貼上單字條，學生根據手上不完整的提示單去抄寫單字。 e.g.題目：des__ 學生必須找到桌子旁的單字調並將 desk 寫下來。		
第19-21週	6	My Campus	(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 (英參)3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 (生活)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1.校園環境相關英語單字 library, pond, playground, court, hallway, hall, health center, drinking fountain, office, garden, parking lot, restroom, stairs, seesaw, swing, stage tree, flower, sink, soap	1.可以聽辨校園環境各地點的英語單字。 2.可以在聽到英語單字時，知道相對應的地點，如：kitchen、Health center。	1. Q: “How to read the words?” (1) library (2) pond, (3) Playground (4) court (5) hallway (6) hall (7) health center (8) drinking fountain (9) office (10) garden (11) parking lot (12) restroom (13) stairs (14) seesaw (15) swing (16) stage (17) tree (18) flower (19) sink (20) soap 2. Picture telling 3. Game (Q/C) “Let’s play a game. Please touch the thing that teacher mentioned.”	1. 請學生發表已知的校園地點，並試著用英語表達。 2. 能介紹校園各地點，並說明其作用或內容。 3. 校園走訪： 跟著老師走訪學校各處時，能觀察其中教室或處室用途，知道在操場運動，可以在遊樂場玩耍，並了解各地點相對位置。	1.能夠在聽到教室物品單字時指認出該地點。 2.在校園走訪時，可以用已學過的招呼語向其空間中的人們問候。 3.Little Helper 任務小幫手： 讓學生根據自己收到的指令完成動作 (1) <u>Borrow a ruler from the office.</u> 能幫老師到辦公室借一把尺。 (2) <u>Close the windows of the library.</u> 幫老師關圖書館的窗戶。	1. 單字卡： library, pond, playground, court, hallway, hall, health center, drinking fountain, office, garden, parking lot, restroom, stairs, seesaw, swing, stage tree, flower, sink, soap 2. 校園佈置 3. 影片 Kids vocabulary - School

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第2類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。

課程名稱		公誠好兒童	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(11)節		
彈性學習課程 四類規範		1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)						
設計理念		關係：察覺自我與同儕、家人、環境之間的互重與友善關係。						
本教育階段總綱核心素養或校訂素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標		經由繪本導讀與課堂活動的進行，將性別平等教育、安全教育、家庭教育等議題，透過討論、分享與體驗，讓學生具備判斷道德是非的能力，理解性別角色認同、家事分工等問題，經由具體實踐將尊重他人、回報家人的表現落實在生活中。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 性侵害防治教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 家庭暴力防治教育		
表現任務		學生能夠發表對不同性別角色的認識： 1. 學生能覺察性別角色的刻板印象，學習尊重、包容個人特質的差異。 2. 學生能破除性別刻板印象，完成並分享「我是小小設計師」學習單。 3. 學生表達對家庭成員的關心與情感，透過「我愛我的家」學習單具體實踐。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材或學習單
第 1-5 週	5	【性別平等教育】 獨一無二的我	健 1a-II-1 認識 身心健康基本概念與意義。	1. 個人特質差異的了解 2. 對他人的尊重	1. 認識自己的喜好。 2. 認識男孩、女	活動一： 1. 教師導讀《威廉的洋娃娃》繪本。	1. 能勇於回答教師的提問	1. 《威廉的洋娃娃》繪本

			性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	與欣賞 3. 性別刻板印象的破除	孩的不同特質與共通特質。 3. 學習尊重、包容不同的想法。 4. 覺察生活中的性別刻板印象。 5. 培養表達意見的能力。	教師提問： ●<u>威廉</u>心中最想要什麼玩具？ ●<u>威廉</u>最想要和娃娃做什麼？ ●<u>威廉</u>想要娃娃，為什麼哥哥和鄰居都嘲笑他？ ●爸爸只買籃球和火車給<u>威廉</u>，你覺得<u>威廉</u>會怎麼想？為什麼？ ●奶奶回答<u>威廉</u>想要洋娃娃：「很好啊！」 <u>威廉</u>說：「才不呢！」 <u>威廉</u>為什麼這樣說？ 學生的學習策略 ●師生共同討論，解決<u>威廉</u>的煩惱。 活動二： 教師提問： ●說出自己的喜歡的物品？	，並發表己見。 2. 能主動分享自己的生活經驗。 3. 完成學習單內兩個人偶的裝扮。 4. 能將自己真實的想法在作品上呈現，並樂於與人分享。	2. 「我是小小設計師」學習記錄單
--	--	--	--	--------------------------------	--	--	--	--------------------------

					●喜歡這個物品的原因？ ●喜歡這個物品的原因？ 學生的學習策略 ●透過教師引導，使學生瞭解物品或活動的選擇無關性別，只與自己的興趣和喜好有關。 活動三： 完成「我是小小設計師」學習記錄單，畫下心中最棒的打扮及穿著，並分享與展示自己的作品。		
--	--	--	--	--	---	--	--

第 6 週	1	【性別平等教育】 國教輔導團-我的衣櫃	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象 了解家庭 學校與職業的分工不應受性別的限制。	1. 自我與他人關係的認識 2. 性別刻板印象的破除	1. 能觀察生活顏色相關的性別刻板印象。 2. 能維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。 3. 能打破性別刻板印象，學習接納與尊重。	1. 學生先回家檢視自己和家人的衣櫃，統計顏色最多的衣服。 2. 學生發表對自己和家人穿著的衣服顏色有何看法。 3. 教師播放「各國傳統服飾」ppt 教師提問： ●你對男生穿裙子有什麼看法？ ●如果看到女生穿著打扮像男生、男生穿著打扮像女生，我們的態度應該如何？ 學生的學習策略 透過引導，學生發表自己的想法，瞭解穿著打扮並沒有性別之分。	1. 能確實檢視家中的衣櫃。 2. 能勇於回答教師的提問，分享自己的感覺。 3. 能尊重他人的看法，瞭解顏色並沒有性別之分。	「各國傳統服飾」ppt
-------	---	-----------------------------------	---	--	--	--	---	-------------

第 7-9 週	3	【家庭教育】 我愛我的家	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品 E 良好生活習慣與德行。	1. 自我行為的檢視與調整。 2. 感謝的表達與家事分工的實踐。	1. 能對家人表達關心。 2. 能主動幫忙做家事。 3. 能熟練做家事的技巧。	活動一： 1. 說出自己購物的經驗和心情。 2. 教師導讀《米諾貓上街去買魚》繪本。 教師提問： ● 爺爺請<u>米諾</u>上街買什麼？ ● <u>米諾</u>的步伐很沉重，因為他擔心什麼事？ ● 忍不住想把魚吃掉的<u>米諾</u>，如何忍住不偷吃？ ● 爺爺吃了<u>米諾</u>買回來的魚後，發生什麼事？ 學生的學習策略 ● 學生討論問題，發表自己的想法。 活動二： 教師提問： ● 請問你曾幫家人做過哪些事？	1. 能專心聆聽教師導讀繪本。 2. 認真參與討論，勇敢上臺分享。 3. 完成「我愛我的家」學習單。	1. 《米諾貓上街去買魚》繪本 2. 「我愛我的家」學習記錄單
---------	---	-----------------	--	--	--	--	---	---

						●做過這些事情的感覺？ 學生的學習策略 ●學生討論問題，發表自己的想法。 ●將它記錄在「我愛我的家」學習紀錄單。		
第 10-11 週	2	【安全教育】 (交通安全) 安全乘客我最棒	品 E 良好生活習慣與德行。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 安靜並專心觀看影片。 2. 影片內容的理解。 3. 回應老師的表現。	1. 能將安全的規則實際落實於生活中。 2. 能說出並做到交通安全注意事宜。	活動一： 觀看影片《國小低年級-安全乘客挑戰賽》(教學版)。 活動二： 教師提問： ●如何成為安全乘客？ ●成為安全乘客要注意哪些事情？ ●安全帽要怎麼選才安全？ 學生的學習策略 ●師生共同討論，大家一起動動腦。	1. 專心觀看影片，並表達自己的想法。 2. 能主動分享自己的生活經驗。	影片《國小低年級-安全乘客挑戰賽》(教學版)

課程名稱		我是小暖童	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(11)節		
彈性學習課程 四類規範		1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)						
設計理念		關係:察覺自我保護、性別角色認同、家人互動與行為表現和情感表達的關係。						
本教育階段總綱 核心素養或校訂 素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識， 關懷生態環境 。						
課程目標		經由繪本導讀與課堂活動的進行，將性別平等教育、安全教育、家庭教育等議題，透過討論、分享與實作，讓學生學會保護自己、尊重他人、懂得為家人付出，進而建立良好的社會行為，增進和諧的人際關係。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 性侵害防治教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 家庭暴力防治教育		
表現任務		學生能發表如何身體自我保護： 1. 學生藉由「家事分工」學習單，觀察並記錄家事分配情形。 2. 學生能察覺家庭的分工，不應受性別的限制，每個人都有應盡的義務與責任。 3. 學生能明辨身體的隱私部位，學會保護自己及尊重他人身體自主權。 4. 學生透過「愛的兌換券」協助簡單的家事，表達對家人的愛。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材或學習單

第 1-6 週	5	【性別平等教育】 快樂做家事	生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E1 培養性別間合宜表達情感的能力。	1. 性別角色發展與性別角色刻板印象的認識 2. 對不同性別者的意見接納 3. 家庭中的成員應有義務與責任	1. 認識家事的意義。 2. 了解每個人對家庭都有應盡的義務與責任。 3. 覺察生活中的性別刻板印象。	活動一： 1. 觀察並記錄家人「家事分工」的情況，並於課堂上發表。 2. 教師講述繪本《朱家故事》。 教師提問： ●<u>朱太太</u>為什麼離家出走了？ ●<u>朱太太</u>不在家，誰來做飯？ ●<u>朱先生</u>、<u>小吉</u>和<u>小利</u>不洗碗盤、不洗衣服，他們家裡就像什麼一樣？ ●<u>朱太太</u>答應回家後，<u>朱先生</u>、<u>小吉</u>和<u>小利</u>做了什麼改變？ 學生的學習策略 ●學生回答問題，發表想法。 ●師生共同討論家事分工的重要及公平原則。 活動二： 教師播放《灰王子	1. 能用心完成「家事分工」的記錄。 2. 能仔細聆聽故事，並踴躍發表意見。 3. 能說出公平合理的家事分配。 4. 能專心觀看影片，並主動回答問題。	1. 「家事分工」學習單 2. 《朱家故事》繪本 3. 《灰王子》影片
---------	---	-------------------	---	--	--	--	---	--

					》影片。 教師提問： ●灰王子長得和哥哥們有什麼不同？ ●灰王子在家都做些什麼事？ ●灰王子的心願是什麼？ ●小仙女把灰王子變成了什麼？ ●公主向灰王子說謝謝後，灰王子的反應是什麼？ ●灰王子跑掉後，公主做了什麼事？ ●你喜歡故事的結局嗎？為什麼？ 學生的學習策略 ●學生回答問題，發表想法。 ●學生課堂上討論家事工作是否有性別之分。 ●教師導正男主內、女主外的傳統價值觀。		
--	--	--	--	--	--	--	--

第 7 週	1	【性別平等教育】 國教輔導團- 我的身體我保護	性 A3 維護自我與尊重 他人身體自主權 ，善用各項資源 ，保障性別權益 ，增進性騷擾、 性侵害與性霸凌 的防治(制)能力 。	1. 生命成長現象 的認識 2. 身體自主權的 尊重與維護	1. 能清楚辨識自 己的身體界 限。 2. 能認識不同人 際親疏關係身 體界限的差 異。 3. 能適切表達身 體界限受侵犯 時的感受。 4. 能學會保護自 己的身體。	1. 教師展示「男生 女生的身體」掛 圖，並指出身體 的部位，請學生 回答。 教師提問： ●那些身體的部位 被碰到，你會覺 得很不舒服？ 學生的學習策略 ●請學生發表身體 的隱私部位。 2. 師生共同欣賞 《不要就是不要！ 》影片，引導學 生學會拒絕不舒 服的身體碰觸。 3. 請學生利用紅黃 綠的貼紙標示出 自己的身體界線 。 4. 學生展示並發表 自己的身體紅綠 燈，請同學互相 留意，避免觸 及他人的紅、黃 燈區。	1. 能正確回答 身體的部位 及隱私處。 2. 能勇於回答 教師的提問 ，分享自己 的感覺。 3. 能勇敢說出 拒絕他人侵 害的想法。 4. 能確實保護 自己的身體 、並學會尊 重他人。	1. 「男生女生的 身體」掛圖 2. 《不要就是不 要！》影片 3. 紅黃綠貼紙
-------	---	-------------------------------	---	--	--	--	--	--

第 8-10 週	3	【家庭教育】 溫馨親情	生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 對家人呵護的體會 2. 感謝之意的表達 3. 具體回饋家人的行為	1. 能感受書中的溫馨親情，與家人分享彼此的感受。 2. 能在腦力激盪後，說出回報家人的方法。 3. 能以具體行動表現對家人的愛。	活動一： 課前請親子共讀《謝謝你來當我的寶貝》繪本，引導進行真心話大冒險及分享成長的感受。 教師提問： ●請問當爸爸媽媽知道有你這個寶貝時，他們心裡的感覺是什麼？ ●他們第一眼看到你時，說了什麼？心情如何？ ●他們照顧你到現在的感受如何？ 學生的學習策略 ●學生輪流發表回家詢問家長後的答案。 ●藉由親子共讀與分享，學生能感受到父母的愛。	1. 能口頭發表自己在父母心中的地位。 2. 討論並分享家人照顧自己的辛勞及成長的喜悅。 3. 能表達自己對家人的感謝，以具體行動回饋家人。 4. 完成愛的兌換券，並與分享實作後的心得。	1. 《謝謝你來當我的寶貝》繪本 2. 《讓愛住你家》歌曲影片 3. 《愛的兌換券》學習單
----------	---	----------------	---	---	---	---	--	---

						活動二： 1. 教師播放《讓愛住你家》歌曲影片，學生聆聽並感受歌詞的意境。 教師提問： ●愛是什麼？ ●愛有住在你家嗎？你怎麼發現的？ ●要怎麼做才可以讓愛永遠住在家裡？ 學生的學習策略 ●學生討論、分享家人的哪些行為是愛的表現，自己可以做什麼事回饋家人。 ●將《愛的兌換券》帶回家，付諸行動。 2. 學生分享完成《愛的兌換券》學習單後的心得。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 11-12 週	2	【安全教育】 (交通安全) 我會安全過馬路	品 E 良好生活習慣與德行。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 安靜並專心觀看影片。 2. 影片內容的理解。 3. 回應老師的表現。	1. 能將安全的規則實際落實於生活中。 2. 能說出並做到交通安全注意事宜。	活動一： 觀看影片《國小低年級-魔神封印》 活動二： 教師提問： ●如何安全過馬路？ ●安全過馬路要注意哪些事情？ 學生的學習策略 ●師生共同討論，大家一起動動腦。	1. 專心觀看影片，並表達自己的想法。 2. 能主動分享自己的生活經驗。	影片《國小低年級-魔神封印》
-----------	---	--------------------------------------	---	--	---	---	---	-----------------------

學習主題名稱 (中系統)	校園植物好朋友	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與表現 ：認識校園植物，進而親近大自然和愛護大自然。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	認識、觀察、探索校園植物，培養對校園環境愛護的體現，並關懷校園生態環境。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	拜訪並觀察校園中的植物，讓學生上台分享對校園植物的感覺，培養校園環境愛護的體現，讓學生完成拓印及學習單。 1. 拜訪並觀察校園中的植物，並完成「校園植物好朋友」學習單。 2. 認識校園植物的外型特徵和名稱，並拓印「拼貼我的樹朋友」。 3. 愛護校園植物，並完成護樹護花小尖兵學習單。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
校園植物好朋友 (3) 觀察並認識校園植物，瞭解校園植物的外觀，並愛護校園植物。 【生命教育】 護樹護花小尖兵(1) 觀察並認識校園植物，愛護校園植，讓孩子養成尊重生命、關懷生命的情操。 【戶外教育】 戶外你我他 (1) 培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 11-13 週	3	校園植物好朋友	國1-I-1 養成專心聆聽 的習慣，尊重 對方的發言。 生2-I-1 以感官和知覺 探索生活中 的人、事、物， 覺察事物及環 境的特性。 生7-I-5 透過一起工作 的過程，感受 合作的重要性 。	1. 校園之美 2. 校園植物 3. 校園生態	1. 透過尋找並觀察 校園中的植物。 2. 認識校園植物生 活習性，並瞭解 植物外觀、名 稱、特性。 3. 愛護校園植物， 讓孩子養成尊重 生命、關懷生命 的情操。	1. 拜訪並觀察校園中的 植物 <u>教師提問</u> ：親近植物 時，你有什麼新發現？ <u>學生學習活動</u> ： (1)唱唱跳跳種樹歌 (2)完成校園植物好朋友 學習單 2. 認識校園植物的外型 特徵和名稱 <u>教師提問</u> ：校園裡的植 物有什麼特別的地方？ 這些植物長在校園裡的 哪些地方呢？ <u>學生學習活動</u> ：動手做 ～拼貼我的樹朋友	1. 能專心、 安靜聆 聽。 2. 認真參與 學習活 動，展現 積極投入 行為。 3. 能說出至 少 3 種校 園植物名 稱。 4. 分享對校 園植物的 感覺。	1. 公誠國小校園 植物網站之植 物圖片簡介。 2. 「校園植物好 朋友」學習單 3. 拓印「拼貼我 的樹朋友」 4. 愛護校園植物 -護樹護花小 尖兵
第 14 週	1	【生命教育】 護樹護花小尖兵	生 2-I-1 以感官和知覺 探索生活中 的人、事、物， 覺察事物及環 境的特性。 生 7-I-5 透過一起工作	1. 校園植物 2. 校園生態	• 愛護校園植物 ，讓孩子養成 尊重生命、關 懷生命的情操 。	• 愛護校園植物 <u>教師提問</u> ： 我們可以用哪些方式 愛護植物朋友？ <u>學生學習活動</u> ： 成為護樹護花小尖兵	1. 能探究幫 助大樹和 小花的方法。 2. 能付出行 動愛護植 物，珍愛 大自然。	• 影片欣賞-校 園裡的老朋友 《下課花路米 177》

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			的過程，感受合作的重要性。					
第 15 週	1	【戶外教育】 戶外你我他	戶 E1 善用教室外、 戶外及校外 教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	1. 認識生活環境(自然或人為)。 2. 對他人的尊重與欣賞。	• 培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	• 影片欣賞-小雞逛遊樂園 <u>教師提問：</u> 1. 小雞們玩了哪些遊樂設施？ 2. 玩遊樂設施時，要注意哪些事情？ 3. 票選最想玩的遊樂設施。 <u>學生學習活動：</u> 1. 清楚的發表意見。 2. 安靜、有禮貌的聆聽。 3. 票選最想玩的遊樂設施。	1. 能專心、安靜欣賞影片。 2. 認真參與學習活動，展現積極投入行為。 3. 能說出至少 3 種遊樂設施名稱。 4. 能表達自己的感覺。	• 影片欣賞-小雞逛遊樂園

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	甘蔗的甜滋味	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係 ：透過學習、探索，體察甘蔗和蔗糖的關聯、生活中蔗糖的應用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	體驗甘蔗榨汁的甜味，知道和分享生活中蔗糖的應用情形。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學 習表現	國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	影片欣賞、繪本導讀，討論並分享糖在日常生活中的應用，並完成學習單。 1. 影片欣賞【阿弟與甘蔗先生的奇幻之旅】。 2. 認識甘蔗-甘蔗的種類及生長情形，發表自己的想法。 3. 繪本導讀《甜滋滋的糖沒有告訴你的祕密》，討論並分享糖在日常生活中的應用。 4. 品嚐甘蔗的甜滋味，影片欣賞-了解甘蔗榨汁的過程，並完成「甘蔗的甜滋味」學習單。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
甘蔗的甜滋味(5) 體驗甘蔗榨汁的甜味，知道和 分享生活中蔗糖的應用情形。					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 11 週	1	【生命教育】 甘蔗小達人	生 2-I-1 以感官和知覺 探索生活中 的人、事、物， 覺察事物及環 境的特性。 生 7-I-5 透過一起工作 的過程，感受 合作的重要性。 。	1. 甘蔗樣貌 2. 甘蔗製糖	• 認識甘蔗的生 長、甘蔗製糖 和應用，讓孩 子養成尊重生 命、關懷生命 的情操。	• 認識甘蔗-甘蔗的種類 及生長情形 <u>教師引導</u> ：引導學生認 識臺灣常見的甘蔗。 <u>學生學習活動</u> ： 影片欣賞 (1)甘蔗的一生 (2)糖廠製糖流程說明	1. 能探究甘 蔗生長的 環境。 2. 能付出行 動愛護植 物，珍愛 大自然。	1. 影片欣賞- 甘蔗的一生 《下課花路米 218》 2. 影片欣賞-糖 廠製糖流程 說明 (台糖兒童版)
第 12-14 週	3	甘蔗的甜滋味	國 1-I-1 養成專心聆聽 的習慣，尊重 對方的發言。 生 1-I-1 探索並分享對 自己及相關人 、事、物的感 受與想法。 生 7-I-2 傾聽他人的想	1. 甘蔗樣貌 2. 甘蔗製糖 3. 糖的應用	1. 認識甘蔗的種 類及生長情形。 2. 了解甘蔗榨汁變 成蔗渣的過程。 3. 知道糖在日常 生活中的應用情 形。	1. 【阿弟與甘蔗先生的 奇幻之旅】 <u>學生學習活動</u> ：影片 欣賞【阿弟與甘蔗先 生的奇幻之旅】 <u>教師提問</u> ：猜謎遊戲 2. 繪本導讀《甜滋滋的 糖沒有告訴你的祕 密》，討論並分享糖在 日常生活中的應用 <u>教師引導</u> ：	1. 能專心 欣賞影 片。 2. 能分享 、發表 自己的 想法。 3. 討論糖 在日常 生活中 的應用	1. 影片欣賞【阿 弟與甘蔗先生 的奇幻之旅】 兒童版 2. 繪本《甜滋滋 的糖沒有告訴 你的祕密》 3. 影片欣賞-了 解甘蔗榨汁的 過程 4. 「甘蔗的甜滋

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。			(1)你知道「糖」的種類有哪些？ (2)糖有哪些用途呢？ 3. 品嘗甘蔗的甜滋味-了解甘蔗榨汁過程 教師引導： 認識倒吃甘蔗的俗語 學生學習活動： (1)影片欣賞了解甘蔗榨汁的過程 (2)「甘蔗的甜滋味」學習單	。	味」學習單
第 15 週	1	【戶外教育】 戶外你我他	戶 E1 善用教室外、 戶外及校外 教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	1. 認識生活環境(自然或人為)。 2. 對他人的尊重與欣賞。	• 培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 • 影片欣賞-小雞逛超市 教師提問： 1. 說一說，超市的物品擺放，分了哪些區？ 2. 說一說，水果區擺放了哪些水果？ 3. 說一說，海鮮區擺放了哪些海鮮？ 4. 到超市購買時，要注意哪些事情？ 學生學習活動： 師生共同討論和探究。	1. 能專心、安靜欣賞影片。 2. 認真參與學習活動，展現積極投入行為。 3. 能表達自己的感覺。	• 影片欣賞-小雞逛超市	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	小小勇者	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現：覺察新的學校生活，並熟悉校園生態，學習展現自信，勇於迎接新的人事物。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、 初探邏輯思維 ，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	經由共讀主題繪本故事，掌握主旨與大意，讓孩子覺察生活中的變動，對自己可能造成的影響，在自然中融入解決害怕的方法，學習如何勇敢的踏出第一步。透過體驗、分享與討論，思考如何處理日常生活中遇到的問題，培養自信心，並學會適應的技巧。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	運用闖關遊戲，讓學生發表自創作品。 1. 教師導讀《勇敢的小火車》繪本，學生討論與分享。 2. 學生能用完整、通順的句子，發表故事結局的創作。 3. 全班能合作完成「勇氣口訣」。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
勇敢的小火車 (4) 能克服恐懼，增強 自信心，解決遇到 的問題。					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 18-21 週	4	勇敢的小火車	國1-I-1 養成專心聆聽的 習慣，尊重對方 的發言。 國2-I-3 與他人交談時， 能適當的提問、 合宜的回答，並 分享想法。 生1-I-4 珍視自己並學習 照顧自己的方 法，且能適切、 安全的行動。 生7-I-4 能為共同的目標 訂定規則或方 法，一起工作並 完成任務。 人E3 了解每個人需求 的不同，並討論 與遵守團體的規 則。	1. 童謠中基 本文義的瞭 解 2. 簡單的語 句表達 3. 繪本故事 大意的理解 4. 繪本引導 自我情感的 表達 5. 注音的拼 讀與簡單的 書寫 6. 遊戲中人 際交流的技 巧	1. 能勇於表 達害怕的感 覺。 2. 能克服恐 懼，增強自 己的信心。 3. 能在自己 有把握、安 全的狀況下 解決問題。 4. 能參與創 作活動。 5. 能與他人 互動良好， 充分享受遊 戲過程中的 樂趣。	1. 教師播放經典童謠《火車快 飛》，引導學生說出本單元 的主角。 2. 教師播放兒童文化館繪本花園 《勇敢的小火車》開場影片， 引導學生發揮創意，嘗試故事 接龍。 教師提問： ● 小火車<u>卡爾</u>跟媽媽<u>溫蒂</u>在哪裡 工作？ ● 聖誕老公公請站長幫忙做什麼 事？ ● 火車<u>溫蒂</u>故障了，無法運送禮 物，誰來幫忙？ ● <u>卡爾</u>即將通過又高又濃密的黑 森林，害怕的他可以順利完成 嗎？ 學生的學習策略 學生合作發揮創意，繼續完成故 事內容。 3. 教師導讀《勇敢的小火車》繪 本。 教師提問：	1. 專心觀看 影片，並表 達自己的想 法。 2. 用完整、 通順的句子 完成故事結 局的創作。 3. 根據教師 提問，勇於 分享自己意	《火車快飛》 歌曲 繪本花園影片 -《勇敢的小 火車》 《勇敢的小火 車》繪本

					●當<u>卡爾</u>感到害怕時，他如何讓自己變勇敢？ ●送禮物的過程中，<u>卡爾</u>還幫助了誰？ ●<u>卡爾</u>有完成所有的任務嗎？ ●最後，小火車<u>卡爾</u>得到什麼禮物？ 學生的學習策略 學生討論並發表自己的想法。 4. 「勇氣口訣」改編創作。 教師提問： ●小朋友們有害怕的經驗嗎？ ●你怎麼告訴自己不要害怕？ ●我們要一起設計班上的口訣，說說看第一句可以寫什麼？第二句？第三句？…… 學生的學習策略 透過學生的經驗分享與腦力激盪，共同完成屬於班上獨一無二的勇氣口訣。 5. 「火車快飛過山洞」活動。 全班先大聲說出口訣，建立自信心後，遊戲就開始。 教師提問： ●遊戲過程中，你會擔心自己過不了山洞被抓住嗎？你的感覺是什麼？	見。 4. 全班努力合作完成「勇氣口訣」。 5. 積極參與並遵守遊戲規則。 6. 學習小火車的勇氣，透過屬於自	「勇氣口訣」學習單
--	--	--	--	--	--	---	------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					●口訣有幫忙你勇敢地通過山洞嗎？ ●如果下次遇到讓你感到害怕的時候，可以怎麼做？ 學生的學習策略 ●學生發表遊戲過程中的感覺。 ●學生分享克服恐懼的方法。	己的口訣，帶來信心。	
--	--	--	--	--	--	------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

臺南市公立新營區公誠國民小學 114 學年度(第 2 學期)一年級彈性學習愛閱樂筆耕課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	甘蔗生態小綠人	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	關係與表現:能察覺蔬果的營養與身體健康的關係，建立均衡飲食的正確觀，表現於生活中；進而能懷著感恩的心，培養珍愛食材的良好態度，並真誠表達感謝的心意。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	經由共讀主題繪本故事，掌握主旨與大意，讓孩子對食物的認知與態度有了正面的轉變。透過課程內容及活動，將生態農業常識，連結相關的知識和經驗，學會珍惜食物、親近大自然，並熱愛這片土地。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 健康與體育 生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	能完成童詩作品「蔬果大集合」創作並發表分享。 1. 學生討論《爺爺的神秘菜園》繪本主旨，分享並發表己見。 2. 小組討論，合作回答蔬果猜謎樂問題。 3. 學生能完成「蔬果大集合」童詩作品。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
甘蔗生態小綠人 (5) 能對植物有所了解，不 浪費食物，親近土地、 友愛大自然。					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 17-21 週	5	甘蔗生態小綠 人	國 1-I-1 養成專心聆聽的 習慣，尊重對方 的發言。 國 3-I-4 利用注音讀物， 學習閱讀，享受 閱讀樂趣。 生 1-I-1 探索並分享對自 己及相關人、 事、物的感受與 想法。 健 1a-I-1 認識基本的健康 常識。 環 E2 覺知生物生命的 美與價值，關懷 動、植物的生 命。	1. 繪本中文 義的瞭解 2. 繪本的專 心聆聽與回 應教師的表 現 3. 故事內容 的理解 4. 對食物或 自然的感受 5. 珍惜食物 的態度 6. 童詩文句 完整的呈現	1. 能知道植 物的特性及 生長的姿 態。 2. 能學會負 責任的態 度。 3. 能瞭解農 事的辛苦， 不浪費食 物。 4. 能親近土 地、友愛大 自然。 5. 能依據蔬 果的特徵， 找出正解。 6. 能完成童 詩創作。	1. 教師播放《蔬菜運動會》影片。 <u>教師提問：</u> ●你覺得哪種蔬菜獲得冠軍？為什麼？ <u>學生的學習策略</u> ●學生發表自己的想法。 2. 教師導讀《爺爺的神秘菜園》繪本。 <u>教師提問：</u> ●放假期間，莉莉到鄉下爺爺家住，剛開始的感覺如何？ ●爺爺請莉莉幫忙做什麼事？ ●爺爺帶莉莉種下小種子後，接著發生什麼事？ ●為什麼蔬菜們喜歡被吃掉？ ●莉莉瞭解了蔬菜們的想法後，自己的想法有什麼改變？ ●你願意和莉莉一樣負起照顧小菜豆的責任嗎？為什麼？ <u>學生的學習策略</u> ●學生討論、發表與分享，掌握主旨、大意。	1. 仔細觀看影片，說出自己的想法。 2. 能專心聆聽繪本，並根據提問踴躍發表己見。 3. 能充分討論故事內容，說出文意。	《蔬菜運動會》影片 《爺爺的神秘菜園》繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					3. 水果猜謎樂活動。 教師提問： ●看完第一題的題目後，請小組討論並寫下答案，說說看為什麼猜這種水果？ ●第二題~第五題的提問及作答方式都一樣，請說出原因。 學生的學習策略 ●小組討論後，出示答案並說明想法。	4. 主動參與小組討論，合作回答問題。	水果謎題 ppt
					4. 完成童詩作品「蔬果大集合」創作。 教師提問： ●你最喜歡吃哪一種蔬菜或水果？ ●它的外形是長長的？還是圓圓的？ ●它是什麼顏色？ ●它是什麼味道？ ●請你運用想像力，想想它像什麼呢？ 學生的學習策略 ●學生發表後，完成學習單，並與同學分享。	5. 能完成「蔬果大集合」童詩作品。	童詩創作學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立新營區公誠國民小學114學年度第一學期二年級彈性學習 Hello World 課程計畫(☑普通班□特教班)

課程名稱	健康好寶寶 Stay Healthy	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現：認識觀察學校社區及在地糖廠的特色產業和五分車的發展下，培養學生認同個人、學校與環境，進而發展國際視野。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1具備良好生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2具備探索問題的能力，並透過體驗日常生活問題。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	認識觀察探索學校附近的糖廠跟學生的關係，透過了解糖的故事，了解如何在生活中使用糖，並有健康使用糖的觀念,了解當地社區產業，發展對校園環境及週遭社區的情感，進而認同個人與學校，並關懷校園及社區環境。				
配合融入之 超學科領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	「萬聖節大探險 Let's Go!」 1. 認識並解釋萬聖節的由來。 2. 於校內體驗萬聖節活動時說出萬聖節傳統口訣"Trick or treat"。 3. 全班能一同歌頌歌曲【Happy Halloween】。				
不同的糖 Different Sugar (12) 能閱讀繪本「糖果屋」 閱讀並認識糖的種類 及用途 糖的故事 The True Story of Sugar (10) 認識糖的好處與壞處並 了解萬聖節的由來 健康的飲食 Healthy Diet- How to eat for staying healthy (8) 理解健康飲食的原則並 辨認不同食物的名稱 健康生活習慣 Healthy Life-Good Habits (4) 了解健康生活好習慣並 隨著身體律動歌曲唱跳 照顧自己的健康 Take Care Yourself. (8) 能閱讀繪本「The Crocodile and the Dentist 鱷魚怕怕牙醫怕怕」閱 讀並了解刷牙的益處					

課程架構脈絡

教學 期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引 或 議題實質 內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	教師的關鍵提問或引導	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計相 關學習活動之內容與教 學流程	學習評量 (表現任務)	自編自 選教材 或學習單
第 1- 6 週	12	不同的糖 Different Sugar — My Candy Jar (我的糖果 罐) 糖果罐分 享會	(英參)1-I- 8 能聽懂 簡易句型的 句子 (英參)3-I- 2 能辨識 課堂中所學 的字詞 (英參)6-I- 3 樂於回 應教師或同 學所提的問 題 (生活)1-I- 1探索並分 享對自己及 相關人、事 、物的感受 與想法。 (閱) E14 喜歡與他人 討論、分享 自己閱讀的 文本。	1.繪本「糖果屋」 2.糖的種類 3.糖的用途 4.介紹糖的種類 5.安全停看聽	1.閱讀繪本「糖果屋 Hansel and Gretel」與了解文本中的所傳達的訊息 2.認識不同的糖(小孩吃的糖及廚房的糖) 3.會分辨不同的糖的用途 4.繪製介紹糖並畫成海報 5.分辨自我與他人關係保護自己人身安全	1. Game “Listen to My Order.” 2. Introduction: Types of sugar Q: “What is sugar?” Q: “Have you eaten any sugar before?” 3. Picture telling (1) sugar (2) candy (3) candy jar (4) sucrose/ cane sugar (5) brown sugar (6) crystal sugar 4. Picture book “Let’s read a picture book- Hansel and Gretel.” “What did you see in this book?” “What are they doing?” “Is there any sugar in this book?” “What kind of sugar are they?” 5. Poster - Candy Jar “Let’s make a poster.”	1. 能夠利用破冰遊戲喚起及複習學生一年級所學 Hello World 知識 2. 能共讀繪本「糖果屋」 3. 能認識不同的糖 4. 能製作並介紹自己的糖果罐海報	1.透過完成共讀學習單，培養聽說讀的基本語文素養。 2.透過課堂問答，能表現出探索問題的能力。 3.在遊戲中，學習積極參與各種活動的態度。 4.透過介紹“我的糖果罐海報”(說出糖的不同名稱)，展現在生活中查察事物的能力。 5.分享糖果罐發表會，表現探索並能分享自己的生活事物。	1.繪本-糖果屋 Hansel and Gretel 2.繪本導讀提問單 3.共讀學習單 4.設計遊戲規則 5.海報製作提問單

第 7- 11 週	10	糖的故事 The True Story of Sugar – Halloween Parade (糖的真實面貌-好處與壞處)公誠新營糖廠萬聖節遊行	(英參)1-I-8 能聽懂簡易句型的句子 (英參)3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞 (英參)6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題 (生活)2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 (生活)2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 (生活)1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行為。 (環)E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、	1.糖的好處與壞處 2.萬聖節的由來 3.學校與社區各特色角落 4.校園中與社區危險的地方 5.遊行路線安排 6.人際互動禮節 7.字母音 Aa-Jj	1.了解糖的好處與壞處 2.知道萬聖節的由來 3.校園及社區各角落巡禮、探索與感受 4.遊行路線規劃 5.與人互動的禮節與規範 6.會唸字母音 Aa-Jj	1. Pros and cons - Sugar “Is sugar good for our health?” 2. Introduction: Halloween “When is Halloween?” “What is Halloween?” “What do people usually do on this festival?” 3. Practice “Trick or treat!” 4. Picture telling (1) candy (2) mummy (3) bat (4) vampire (5) witch (6) spider (7) pumpkin 5. Learning Sheet - Parade Route “Is there any suggestions for our Halloween parade route?” “Find the address of the store, please.” “Draw our route on the paper, please.”	1. 能說出糖的真實面貌 2. 了解美國萬聖節文化及其相關字彙 3. 校園與社區踏查 4. 校園與社區安全地圖規劃 5. 繪製萬聖節遊行路線 6. 學習字母音 Aa-Jj	1.口頭回答糖的好處與壞處以察覺生活中事物特性及體會其影響。 2.完成萬聖節學習單，欣賞不同文化特色。 3.完成校園及社區踏查學習單，培養感官和知覺探索生活，覺察環境的特性。 4.能繪製萬聖節遊行路線遊行路線，培養感官和知覺探索生活，覺察環境的特性。 5.標示正確的校園安全地圖，以珍視自己並學習照顧自己的方法。 6.念出字母音 Aa-Jj，並能分辨識課堂中的字音。	1.糖的真實面貌 2.校園地圖 3.設計校園踏查的學習單 4.學校校園安全地圖 5.校園安全位置提問單 6.萬聖節遊行路線遊行路線及學習單
--------------------	----	--	--	--	--	--	--	--	--

			平衡、與完整性。 (安) E2了解危機與安全。 (安) E8了解校園安全的意義。						
第12-15週	8	健康的飲食 Healthy Diet- How to eat for Stayin g healthy (保持健康飲食-感恩節的故事) Thanks Giving Story	(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英參)1-I-8能聽懂簡易句型的句子。 (英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 (英參)5-I-3 能跟讀簡易的句子。 (英參)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 (生活)5-I-4對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 (生活)1-I-4珍視自己並學習照	1.健康飲食的原則 2.不同食物的名稱 3.健康食物 vs.垃圾食物 4.感恩節的由來 5.基本句型對話: (1)What would you like? I'd like some _____. (2) I would like to say thanks to my _____. 6.字母音 Kk-Rr	1.能夠了解健康飲食的基本原則 2.認識一般食物的英文說法 3.學會分辨好的食物及食用時機 4.認識感恩節的故事 5.學會基本句型及對話: (1)What would you like to eat? I'd like some _____. (2) I would like to say thanks to my _____. 6.會唸字母音 Kk-Rr	1. “What is food?” “Do you know any vocabulary about food?” 2. Picture telling (1) fried chicken (2) fish (3) beans (4) beef (5) cake (6) carrot (7) juice (8) water 3. “What kind of food is good for our health?” “What kind of food is bad for our health?” 4. Introduction: Thanksgiving “When is Thanksgiving?” “What is Thanksgiving?” “What do people usually do on this festival?” 5. Practice (1) A: “What would you like to eat?” B: “I'd like some _____.” (2) “I would like to say thanks to my _____.”	1. 了解健康飲食的原則 2. 能判斷食物的健康與否 3. 健康食物大蒐集 4. 感恩時光-認識感恩節的由來 5. 能利用英語說出感恩的話語 6. 學習字母音 Kk-Rr	1.口頭回答飲食的原則，表現珍視自己並學習照顧自己的方法 2.完成健康飲食學習單，珍視自己並學習照顧自己的方法。 3.完成感恩節學習單，對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 4.能表達出自己健康飲食的選擇(What would you like? I'd like some _____.) 5.能對身邊的人表達感謝 (I would like to say thank you to my _____.) 6.念出字母音 Kk-Rr 並能分辨識課堂中的字音。	1.健康飲食的 PPT 2.健康飲食學習單 3.感恩節學習單

			顧自己的方法，且能適切、安全的行為。 (健體)1a-I-1 認識基本的健康常識。						
第16-17週	4	健康生活習慣 Healthy Life-Good habits 好習慣 Good Habits for Children (動感動一動) PE songs: 1. Whip/ Nae Nae Elementary 2. Action song for kids	(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英參)1-I-8能聽懂簡易句型的句子。 (英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 (英參)5-I-3 能跟讀簡易的句子。 (英參)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 (健體)4a-I-2 養成健康的生活習慣。	1.健康生活好習慣 2.身體律動歌曲 3.身體律動動作 4.字母音 Ss-Vv	1.了解健康生活好習慣的內涵 2.會唱出兩首活動身體的歌曲 3.樂意參與活動 4.會唸字母音 Ss-Vv	1. “Is there any suggestions to keep our body healthy?” 2. Picture telling (1) walk (2) run (3) jump (4) ride a bicycle (5) skip (6) swim (7) play baseball (8) play basketball 3. Song (1) “Let’s listen to a song- Whip/ Nae Nae Elementary” (2) “Let’s listen to a song- Actoin Song for Kids” “Let’s sing and dance!”	1. 認識生活好習慣 2. 律動歌曲介紹 (1)Whip/ Nae Nae Elementary (2)Action song for kids 3. 歌曲唱跳 (1)Whip/ Nae Nae Elementary (2)Action song for kids 4. 學習字母音 Ss-Vv	1.會選擇健康的生活習慣 2.能唱出兩首身體律動歌曲，積極參與各種課堂練習活動。 3.能照指示做出指定動，能聽懂簡易句型的句子。 4. 會唸字母音 Ss-Vv 並能分辨識課堂中的字音。	1.健康生活習慣圖解 PPT 2.律動歌曲兩首 (1)Whip/ Nae Nae Elementary (2)Action song for kids
第18-21週	8	照顧自己的健康 Take Care yourself. –	(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英參)1-I-8能聽懂簡	1.繪本「The Crocodile and the Dentist 鱷魚怕怕牙醫怕怕」	1.閱讀繪本「The Crocodile and the Dentist 鱷魚怕怕牙醫怕怕」了解文本中的所傳達的	1. Picture telling (1) angry (2) crocodile (3) dentist (4) scare (5) awful (6) brush my teeth	1. 師生共讀繪本「The Crocodile and the Dentist 鱷魚怕怕牙醫怕怕」 2. 律動歌曲介紹 Brush your teeth	1.完成共讀學習單，養聽說讀的基本語文素養 2.過課堂問答，能表現出探索問題的能力。 3.唱出刷牙歌，積極	1.繪本「The Crocodile and the Dentist 鱷魚怕

		了解我自己 The Crocodile and the Dentist 鱷魚怕怕牙醫怕怕 Brush your teeth 刷牙歌	易句型的句子。 (英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 (英參)5-I-3 能跟讀簡易的句子。 (英參)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 (健體)2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 (閱) E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。	2.正確刷牙方法 3.刷牙的益處 4.刷牙歌 Brush your teeth 5.字母音 Ww-Zz	訊息 2.學會刷牙的方式 3.會唱英語刷牙歌 Brush your teeth 4.會唸字母音 Ww-Zz	2. Picture book “Let’s read the picture book-<i>The Crocodile and the Dentist</i>.” “What do you see in this book?” “What are they doing?” 3. Song “Let’s listen to a song-<i>Brush your teeth</i>.” “Let’s sing and dance!”	3. 歌曲唱跳 Brush your teeth 4. 學習字母音 Ww-Zz	參與各種課堂練習活動。 4. 會念字母音 Ww-Zz 並能辨識課堂中的字音。 5.期末舉辦公誠英語健康寶寶嘉年華成果展: 將整學期所學內容透過四個不同主題區呈現學生作品及發表會在研習中心二樓舉行: 邀請牙醫師、糖場相關員、美國籍家長及朋友分享協助 第一區(糖果屋):學生以課堂所做的海報介紹新營各種糖,及糖的好壞及種類 第二區(健康加油站):學生介紹示範正確刷牙的方法..可以邀請牙醫師一同協助.. 第三區(美國派-節慶介紹):萬聖節及感恩節 學生介紹這個節日 第四區故事屋:學生說故事-1.Hansel and Gretel 2. The Crocodile and the Dentist 最後可以以我的新營公誠糖的嘉年華遊行到糖廠 Trick or Treat..路線規劃..參觀新營場。 本活動可以讓學生、家長、老	怕牙醫怕怕」 2.繪本導讀提問單 3.共讀學習單 4. 英語刷牙歌-Brush your teeth
--	--	--	---	---	---	--	---	--	--

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

								師、社區或其他 人士一同參與。 或也可變成新營的 一個有特色的活 動來舉辦，活絡 社區及相關週遭 產業。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

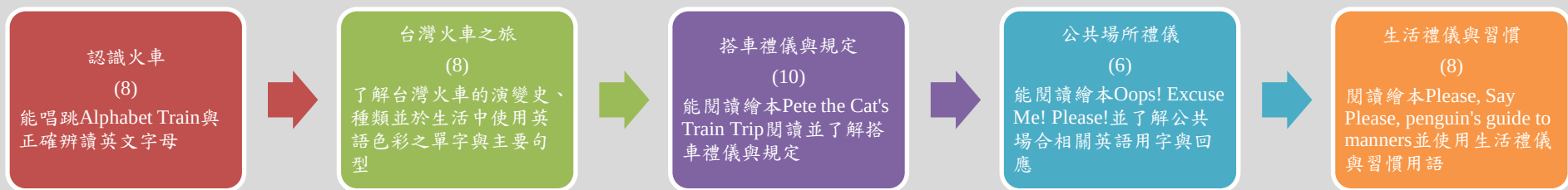
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第2類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。

臺南市公立新營區公誠國民小學114學年度第二學期二年級彈性學習 Hello World 課程計畫(☒普通班☐特教班)

課程名稱	健康好寶寶 Stay Healthy	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與表現：認識火車及學習社會禮儀規範並與他人溝通、互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、 作 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	認識及瞭解台灣火車的發展，並且進一步學習乘車禮儀與日常生活禮儀，期許學習者能擁有良好的品德。				
配合融入之 超學科 領域或 議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	「一起去旅行」 1. 認識並指認不同種類的火車。 2. 說出搭乘火車時會使用到的生活用語。 3. 教師導讀繪本”Pete the Cat's Train Trip”，學生能討論並分享心得。				



課程架構脈絡

教學 期 程	節 數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	教師的關鍵提問或引導	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計相 關學習活動之內容與教 學流程	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	8	認識火車	(英參)1-I-2 能聽辨英語語音。 (英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 (英參)3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 (英參)5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 (生活)1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 (生活)2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探	1. Alphabet Train 與英文字母 2. 繪本 I LOVE TRAINS! 3. 個人字母小書 4. 繪本 HELLO FREIGHT TRAIN 火車車廂種類	1. 能認讀「Alphabet Train」字母 A-Z 之單字 2. 能閱讀完「I LOVE TRAINS!」繪本並回答相關問題 3. 能製作自己的 Alphabet Train 小書 4. 能辨認火車車廂種類「HELLO FREIGHT TRAIN」之中英語用法	1. Alphabets “How many letters are in alphabet?” 2. Picture telling (1) train (2) roar (3) rumble (4) engine (5) steel (6) carry 3. Picture book (1)“Let’s read the picture book-I Love Trains.” “What do you see in this book?” “What are they doing?” (2) “Let’s read the picture book-Hello, Freight Train!” “What do you see in this book?” “What are they doing?” 4. DIY-Alphabet Train	1. 師生一同觀賞「Alphabet Train」小短片 2. 共讀「I LOVE TRAINS!」繪本 3. 英語字母 A-Z 字卡配對 4. 製作自己的 Alphabet Train 小書 5. 共讀「HELLO FREIGHT TRAIN」 6. 辨認火車車廂種類 7. 完成「HELLO FREIGHT TRAIN」學習單並上台分享	1. 能正確唸讀 26個英文字母之字母音 2. 能正確書寫 26個英文字母之大小寫 3. 能回答教師於課堂中提問之問題 4. 能表達辨別火車車廂種類之中英語用法(顏色與數量) 5. 能完成「HELLO FREIGHT TRAIN」學習單 6. 能完成個人字母小書 7. 能主動表達自己的想法 8. 碰到問題時，能主動	1. 網路資源「Alphabet Train」 2. 繪本「I LOVE TRAINS!」 3. 字母 A-Z 字卡 4. 字母 A-Z 單字卡 5. 火車種類字卡 6. 火車種類圖卡 7. 「HELLO FREIGHT TRAIN」學習單

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

			究人、事、物的方法。 (生活)4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 (閱) E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 (閱) E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。			“Let’s make our own picture book!”		向教師與同儕尋求協助 9. 能上台介紹及唸讀自己的字母小書	
第6-9週	8	台灣火車之旅	(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英參)1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 (英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 (英參)5-I-3 能跟讀簡易的句子。 (英參)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 (生活)2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探	1. 台灣火車的演變史(steam train 蒸汽火車→High Speed Rail 高鐵) 2. 台灣火車的種類 (1) 區間車 local train (2) 自強號 Tze-Chiang Limited Express (3) 普悠瑪號 Puyuma (4) 太魯閣號	1. 了解台灣火車演變史 2. 辨認台灣火車的種類及其英語說法 3. 熟悉英語「顏色」之說法及簡易句型 What color is the _____? It’s _____. 4. 能運用英語數量 number 1-10。The _(color)_ _(train)_ has _____ carriage(s).數	1. Introduction: Train “Have you seen any train in Taiwan?” “What do they look like?” 2. Picture telling (1) local train (2)Tze-Chiang Limited Express (3) Puyuma (4) Taroko Express (5) Chu-Kuang Express 3. Practice A: “What color is the _____?” B: “It’s _____.” 4. Picture telling (1-10) 5. Number	1. 教師介紹台灣火車演變史 2. 能辨認火車種類 3. 能運用目標句型介紹台灣火車種類 4. 火車車廂數數 5. 完成「顏色、數量」學習單並上台分享	1. 能回答教師於課堂中提問之問題 2. 能以目標句型介紹台灣火車種類 3. 能以目標句型進行簡單生活對話與問題 4. 能完成教師指派之學習單 5. 能上台以目標句型介紹台灣火車種類及常見問答 6. 能主動表達自己的想法 7. 碰到問題時，能主動向教師與同儕尋求協助	1. PPT「台灣火車演變史」 2. PPT「台灣火車種類」 3. 英語「顏色」字卡與圖卡 4. 英語「顏色」學習單 5. 英語「數量」學習單

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

			究人、事、物的方法。 (生活)6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 (閱) E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。	Taroko Express (5) 莒光號 Chu-Kuang Express 3. 英語色彩之單字及主要句型 What color is the _____? It's _____. 4. 英語數字(1-10) 表達數量 The _(color)_(train)_ has _____carriage(s).	出火車有幾節車廂。	“Let’s count from 1-10.” 6. Practice “The _(color)_(train)_ has _____carriage(s).” 7. Learning sheet – Color and Number		8. 能與同儕間相互合作完成課堂指派練習	
第10-14週	10	搭車禮儀與規定	(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英參)1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 (英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 (英參)2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 (英參)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 (生活)6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並	1. 繪本 Pete the Cat's Train Trip 2. 火車常見英語用字及用語 (1) train station 火車站 (2) Arrival Time 到站時間 (3) Departure Time 出發時間 (4) platform 月台 (5) Conductor 列車長 3. 搭車禮儀與規定	1. 能閱讀「Pete the Cat's Train Trip」 2. 學生能夠找出其中的共通點並回答老師問題 3. 能辨認火車常見英語用字及用語 4. 能了解搭車禮儀與規定 5. 能進行角色扮演短劇演出	1. Picture telling (1) train station (2) arrival time (3) departure time (4) platform (5) conductor 2. Picture book (1)“Let’s read the picture book-Pete the Cat’s Train Trip.” “What do you see in this book?” “What are they doing?” 3. Storytelling and Picture telling (1) buy the ticket (2) Thank you. (3) Be on time. (4) train schedule (5) No Crossing. (6) All aboard!	1. 師生共讀「Pete the Cat's Train Trip」繪本 2. 能正確說出火車英語常用單字 3. 能正確說出火車英語常用語 4. 能完成搭乘火車情境劇演練 5. 完成「Do or Don’t」學習單並上台分享	1. 能回答教師於課堂中提問之問題 2. 能使用搭乘火車之相關用語 3. 能辨認常見火車常用語與單字 4. 能主動舉手詢問不了解之問題 5. 能完成並演出乘車情境短劇 6. 能上台與同儕合作演出乘車情境短劇	1. 繪本「Pete the Cat's Train Trip」 2. 火車英語相關字卡與圖卡 3. 乘車禮儀 Do or Don’t 學習單

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

			願意遵守。 (生活)7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 (生活)7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 (品)E1良好生活習慣與德行。 (品)E3溝通合作與和諧人際關係。 (安)E4探討日常生活應該注意的安全。	a. buy the ticket-line up 排隊 b. thank you 謝謝 c. Be on time 準時 d. train schedule (timetable) 火車時刻表 e. No Crossing 禁止跨越軌道 f. All aboard! 上車 g. check the ticket-sit on the correct sit 不坐錯位置 h. Stand Behind the Yellow Line / Stand Behind the Line 候車時請勿超越此線		(7) Check the ticket-sit on the correct sit. (8) Stand Behind the Yellow Line. / Stand Behind the Line. 4. Learning sheet – Do or Don't			
第15-17	6	公共場所禮儀	(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。	1. 繪本 Oops! Excuse Me! Please!	1. 能閱讀「Oops! Excuse Me!	1. Picture book (1)“Let’s read the picture book- <i>Oops!Excuse Me! Please!</i> ”	1. 師生共讀繪本「Oops! Excuse Me! Please!」與	1. 能回答教師於課堂中提問之問題	1. 繪本「Oops! Excuse Me! Please!」與

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

週			(英參)1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 (英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 (英參)2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 (英參)6-I-2 積極參與各種課堂練習 (生活)4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 (生活)6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 (生活)7-I-1 以對方能理解的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 (閱) E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 (品)E1良好生活習慣與德行。	2. 繪本 Manners in School 3. 公共場合相關英語用字與回應 (1) Manners in public 大眾禮儀 a. Good morning! b. bump into someone-excuse me c. stay out of the grass d. put the trash into the trash cans e. Thank you. f. line up g. be quiet in the theater (2) Manners in school 校園禮儀 a. Say “Good morning,” “Thank you,” “Excuse me” b. respect your classmates and teachers c. Share together d. Raise hands before	Please!»與「Manners in School」 2. 能針對繪本及影片內容提問及回答問題 3. 能辨認與使用公共場合相關英語用字與回應 4. 能繪製中英文公共場所禮儀情境布置海報	“What do you see in this book?” “What are they doing?” (2)“Let’s read the picture book-<i>Manners in School</i>.” “What do you see in this book?” “What are they doing?” 2. Storytelling and Picture telling (1) Good morning! (2) Excuse me. (3) Stay out of the grass. (4) Put the trash into the trash cans. (5) Thank you. (6) Line up. (7) Be quiet in the theater. 3. Poster – Public Place Manners	「Manners in School」 2. 能於公共場合進行正確的對話 3. 完成中英文公共場所禮儀情境海報並分享 4. 於校內公布欄布置禮儀海報	2. 能主動尋找與課堂相關之延伸英語禮儀用語 3. 能完成教師指派之任務 4. 能自我批判與思考生活禮儀是否適當與否 5. 能使用公共場合相關英語用字與回應 6. 能在每個不同情境下運用適宜的禮儀表達用語 7. 能繪製中英文公共場所禮儀情境布置海報 8. 能與同儕共同設計與討論禮儀情境海報	「Manners in School」 2. PPT 「Manners in public and manners in school」 3. B4空白圖畫紙
---	--	--	--	---	--	---	--	--	--

			(品)E3溝通合作與和諧人際關係。	you speak 4. 公共場所禮儀 情境布置海報					
第 18- 21 週	8	生活禮儀 與習慣	(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英參)1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 (英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 (英參)2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 (生活)6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 (生活)7-I-1 以對方能理解的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 (生活)7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 (閱) E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。	1. 網路資源「Examples of Good Manners」 2. 繪本 Please Say Please, penguin's guide to manners 3. 生活禮儀與習慣 4. 生活禮儀與習慣用語 (1) Wake up early “Good morning” (2) Go to bed early “Good night” (3) Brush your teeth (4) Take a shower (5) Wash your hands before and after meals (6) Drink a lot of water (7) Knock the door “May I come in?”	1. 能閱讀「Examples of Good Manners」與「Please Say Please, penguin's guide to manners」 2. 能針對繪本及影片內容提問及回答問題 3. 能了解生活禮儀以及習慣用語 4. 上台介紹自己的生活好習慣	1. Examples of Good Manners “We’ve learned good manners in last lesson.” (picture telling) “Is this a good or bad manner?” 2. Picture book (1)“Let’s read the picture book-Please Say Please, penguin’s guide to manners.” “What do you see in this book?” “What are they doing?” 3. Storytelling and Picture telling (1) Wake up early “Good morning.” (2) Go to bed early “Good night.” (3) Brush your teeth (4) Take a shower (5) Wash your hands before and after meals (6) Drink a lot of water (7) Knock the door “May I come in?” (8) Say thank you (9) Help others (10) You burped – Say sorry 4. Poster-Manners for Life	1. 師生共讀繪本「Examples of Good Manners」與「Please Say Please, penguin's guide to manners」 2. 能正確回答生活禮儀與好習慣用語 3. 完成自我介紹好習慣心智圖並分享	1. 能回答教師於課堂中提問之問題 2. 能主動尋找與課堂相關之延伸英語禮儀用語 3. 能完成教師指派之任務 4. 能自我批判與思考生活禮儀是否適當與布適當 5. 能使用公共場合相關英語用字與回應 6. 能在每個不同情境下運用適宜的禮儀表達用語 7. 能上台介紹自己的生活好習慣 8. 公誠有禮成果發表會： 學生將整學期所學習的成果與作品以口頭、電腦簡報及成果海報之方式呈現給同儕、教師、家長及來賓。 (1) 靜態成果展： a. 禮儀情境海報 由海報創作者擔任解說員，向同儕、教師、家長及來賓介紹海	1. 網路資源「Examples of Good Manners」與「Please Say Please, penguin's guide to manners」 2. 生活禮儀與習慣 PPT 3. B4 空白圖畫紙

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

			(品)E1良好生活習慣與德行。 (品)E3溝通合作與和諧人際關係。	(8) Say thank you (9) Help others (10) You burped – Say sorry 5. 自我好習慣 心智圖				報理念。 b. 字母火車小書展示 (2) 動態成果展： a. 字母火車帶動唱： 學生將自行製作的字母小書搭配歌曲進行帶動唱。 b. 火車故事我來說：學生運用繪本「Pete the Cat's Train Trip」說故事。 c. 火車乘車禮儀情境短劇： 學生運用課堂所學之火車用語、乘車禮儀及日常生活禮儀演出一齣短劇。	
--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第2類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。

臺南市公立新營區公誠國民小學 114 學年度第 1 學期二年級彈性學習公民素養課程計畫

課程名稱		公誠優質學員	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(10)節		
彈性學習課程 四類規範		1. 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)						
設計理念		關係：了解身體、家庭與環境的關係，於旅遊中會接觸到不同的人事物，學習保護自己，關心與尊重他人，以及知道環境保護的重要。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標		認識身體與預防性騷擾，並拒絕他人不合理的要求，也能表現出關心與尊重異性的態度，並能樂於參加家庭的各種戶外活動，認識生活中可以回收的物品。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		學生能上台分享，如何自我保護及尊重他人，並能樂於參加家庭的各種戶外活動，認識生活中可以回收的物品。。 1. 體驗活動：能勇敢說「不」，拒絕身體任意被碰觸。 2. 師生共讀「家族相簿」，學生討論並發表身體界限。 3. 學生收集全家出遊照，發表參加家庭的各種戶外活動及安全注意事項。 4. 閱讀《恐龍和垃圾》繪本，並完成「恐龍和垃圾」學習單。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	【性別平等教育】勇敢說不，保護自己	健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗	1. 身體及隱私部位的瞭解。 2. 身體的保護。 3. 身體的界線	1. 認識身體自主權，預防性騷擾。 2. 了解身體的隱私處。	1. 教師提問：請學生說出自己身上不能被別人碰觸的紅燈區。	1. 體驗活動：能勇敢說「不」，拒絕身體任意被碰觸。	1. 《怪叔叔》繪本 2. 《我是好主人》影片

			試用各種方法理解他人所表達的意見。 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	危害及求助方法。 4. 不同性別的差異瞭解 5. 關心與尊重他人的表現方式。	3. 清楚的拒絕他人不合理的要求。 4. 瞭解與異性相處應注意的事項。 5. 能表現關心與尊重異性的態度。	2. 教師引導：講述《怪叔叔》繪本。 學生學習活動：學生討論與發表。 3. 教師分段播放《我是好主人》影片。 4. 學生學習活動：體驗活動——勇敢說「不」 教師設計情境演練題，學生上台演出。先由教師示範，教師戴上怪叔叔面具假裝陌生的怪叔叔，任意走動要去摸同學，一有怪叔叔近身的同學，有何反應？（大聲喊有壞人、趕快逃跑等）再由同學們分別假扮怪叔叔，看	2. 體驗發表與檢討：發表意見，說出正確的或不適當的行為表現。 3. 能根據佈題情境，演出適合的解決方法。	
--	--	--	--	---	--	---	---	--

						看同學們的反應。		
第 6 週	1	【性別平等教育】 國教輔導團 -家族相簿	性A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 生-E-A1 悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。	1. 生命成長現象的認識。 2. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物。 3. 覺察事物及環境的特性。	1. 認識自己的身體界限。 2. 認識性騷擾及性侵害的加害者不一定是陌生人 3. 了解若遇到性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道。	1. 師生共讀「家族相簿」一書 教師引導： (1) 看完這個故事，你想要說什麼？請把它寫下來或畫下來(可以畫愛心、簡單的話或畫) (2) 學生用身體各部位打招呼。 (3) 請學生發表各個部位被碰觸的感覺。 2. 老師說明：每個人是自己身體的主人，擁有身體自主權，每個人的身體界線不同，要學習尊重每個人的身體界線，當別人的接觸讓自	1. 看完這個故事或影片你想要說什麼？請把它寫下來或畫下來(可以畫愛心、簡單的話或畫) 2. 討論與發表：性侵害男女生都有可能遇到，性侵害不只是陌生人，就是家族中最親的親人及朋友，都可能對自己造成傷害。因此尊重個人及他人隱私是有必要的，每個人都要能適時保護自己，尊重他人。我們都應該對侵犯我們身體的人勇敢的說不！並將情形告訴我們	1. 師生共讀「家族相簿」一書。 2. 性騷擾大解析保護你我安全第 9 章因應篇影片欣賞。 3. 白紙一人一張。

						己不舒服時， 要讓對方知 道。	的父母或師 長，想辦法找 尋援。	
第 7-9 週	3	【家庭教育】 全家出遊趣	生 7-I-2 傾聽他 人的想法，並嘗 試用各種方法理 解他人所表達的 意見。 家 E6 覺察與實 踐兒童在家庭中的 角色責任。 家 E15 個人與家 庭生活作息的規 劃。 戶 E1 善用五官 感知環境，分別 培養眼、耳、 鼻、舌、觸覺及 心靈的感受能 力。 安 E2 了解危機 與安全。	1. 與家人及朋 友和諧相處的 方式。 2. 居家、交通 及戶外環境的 潛在危機與安 全須知。 3. 對他人的感 謝與服務的表 達。	1. 樂於參加家庭 的各種戶外活 動。 2. 能描述出遊前 應做的準備，並 能安全的從事戶 外活動。 3. 能感恩全家出 遊是一件幸福的 事	1. 教師提問： 說出全家出遊 的樂趣。 學生學習活 動：學生輪流 展示和家人出 遊的照片，並 發表與家人出 遊的經驗。 2. 教師引導： 從事戶外活動 需注意安全， 並舉例不同的 危急情境，引 導學生思考應 變的方法。討 論及發表行前 的準備工作及 戶外安全守 則。 3. 教師引導： 總結和家人一 起從事戶外活 動，可以增進 彼此的感情， 也能鍛鍊身	1. 能說出全家 出遊的樂趣。 2. 能說出戶外 活動安全守 則。 3. 能對家人表 達感恩之意， 說出感謝的話 。	學生全家出遊 照

						體，促進身心健康。 教師引導：鼓勵同學說出對家人感謝的話		
第 10 週	1	【環境教育】寶貝地球	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 垃圾的來源的說明。 2. 環境污染的嚴重性。 3. 亂丟垃圾的影響。 4. 可回收物和不可回收物的區別。	1. 能了解人類與環境的關係。 2. 能說出垃圾對環境的影響和傷害。 3. 能了解人類破壞自然環境造成的災害。 4. 認識生活中可以回收的物品。	1. 教師引導：講述《恐龍和垃圾》繪本。 2. 教師提問： (1)仔細觀察你們家製造了哪些塑膠垃圾呢？ (2)你家為什麼會出現這些塑膠垃圾？ (3)生活中製造的塑膠垃圾會危害環境，我們要怎麼做才能減少塑膠垃圾呢？ 3. 學生學習活動：垃圾分類，將不同的可回收物加以分類，紙類、塑膠、鋁箔、金屬或玻璃。	1. 能說出垃圾對環境的傷害。 2. 能分辨回收物的種類。 3. 能完成「恐龍和垃圾」學習單。	1. 《恐龍和垃圾》繪本 2. 「恐龍和垃圾」學習單

南市公立新營區公誠國民小學 114 學年度第 2 學期二年級彈性學習公民素養課程計畫

課程名稱		公誠優質學員	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(9)節		
彈性學習課程 四類規範		1. 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)						
設計理念		關係：了解性別、管教與家暴的關係，於表達自己的意見和傾聽他人的想法，在協助家事上，學習保護自己與關心家人。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ，能以同理心應用在生活與人際溝通。						
課程目標		瞭解自我的身心狀況，覺察家事的分配存在的性別刻板印象，適當表達自己的意見和感受，並樂意分擔家事。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		學生透過上台表達自己的意見和感受，能傾聽他人的想法，尊重他人的發言。 1. 閱讀《奧利佛是個娘娘腔》繪本，學生上台發表，並能做到傾聽同學的想法，尊重他人的發言。 2. 收集家庭用品的圖片，發表並完成家事報告單和一週家事自我檢核表。 3. 欣賞《仙履奇緣》影片並完成「自我保護我最行」學習單。 4. 閱讀《紅公雞》繪本並完成「家事小達人」學習單。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1、3-6 週	5	【性別平等教育】 尊重你我他	健 1a-II-1 認識身心健康基本 概念與意義。 生 7-I-2 傾聽他人 的想法，並嘗 試用各種方法理	1. 認識與喜歡 自己的方法。 2. 日常生活中的 性別角色的 認識。 3. 性別角色的	1. 瞭解自我的身 心狀況。 2. 認識不同性別 者身心的異同。 3. 能適當表達自 己的意見和感	1. 教師引導： 展示各種玩具 及服裝的圖 片，請學生發 表喜歡的種類 及樣式。	1. 能運用語言 或行動適當表 達自己的意見 和感受。 2. 能傾聽同學 的想法，尊重	1. 《玩具大不 同》圖片 2. 《服飾面面 觀》圖片 3. 《奧利佛是 個娘娘腔》繪

			解他人所表達的意見。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	刻板現象並與不同性別之間的良好互動。	受，不受性別的限制，並接受自己與他人之不同。	2. 教師播放外國男生穿蘇格蘭裙遊行、打籃球的男女球員…等圖片，破除孩子的性別刻板印象。 3. 教師引導：講述《奧利佛是個娘娘腔》繪本，學生討論與發表。 4. 教師統整歸納：喜歡獨一無二的自己。 5. 教師引導：講述《紙袋公主》繪本，學生討論與發表。 6. 教師總結，學習用包容、接納的態度、欣賞的眼光看待所有不同特質的人。	他人的發言。	本 4. 《紙袋公主》繪本
第 7 週	1	【性別平等教育】國教輔導團-我們要一起做家事	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分	1. 家事分配存在性別的刻板印象。 2. 正確行為的	1. 能覺察家事的分配存在著性別刻板印象。 2. 能體會學做家	1. 請小朋友蒐集各種家庭用品的圖片，剪下來並帶來學	1. 能積極收集圖片。 2. 能踴躍發表，認真思	1. 各種家庭用品的圖片。(如洗衣機、吸塵器、廚房用

			工，不應受性別的限制。	實踐與養成(家事要由全家人共同分擔，不能集中單一性別)。	事，和個人興趣能力有關，不分性別。 3. 能樂意分擔家事，和家人互相幫忙，營造和諧的家庭氣氛。	校。 2. 教師引導：老師先在黑板上示範寫出家中成員的稱謂。 學生學習活動：依家裡實際情況，製作家事報告單，同學在 A4 紙上寫出自己家中成員稱謂。 教師提問：圖片要給誰呢？ (1)想清楚，你收集的圖片，你會拿給誰呢？請把圖片貼在稱謂下方 (2) 哪個人得到的圖片最多？ (3)為什麼他的圖片最多呢？ (4)為什麼看到圖片就會聯想到某人？ (5)為什麼有些	考。 3. 能完成報告單並積極參與分享。 4. 能完成檢核表並積極參與問題的分 享。 5. 能認真聆聽同學分享，並主動給予讚美。	具、五金工具等)。 2. 家事報告單：列舉出家中成員與所負責的家事，以 A4 紙展示。 3. 家事自我檢核表：完成一週以來的自我實踐記錄。
--	--	--	-------------	------------------------------	--	--	--	---

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						圖片男生多，有些圖片女生多？ 教師引導：每張圖片代表一項家事，做家事應該不分性別。 4. 家事自我檢核表分享。		
第 8-10 週	3	【家庭教育】 家事小達人	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	1. 自己能做的事及生活習慣的養成。 2. 共同工作並相互協助的認知。 3. 對他人的感謝與服務，	1. 從日常生活中，觀察家人常做的家事。 2. 能體會家中事務的繁忙，並知道分工合作的重要。 3. 能主動積極協助家中事務，並能感恩辛勤付出的家人。	1. 教師引導：《紅公雞》繪本，學生聆聽與發表。 2. 教師引導：學生討論與發表可以勝任的家事內容。 3. 學生學習活動：教師指導學生家事技巧，學生演練如何摺疊衣服及做出正確打掃的動作。 4. 學生分享實作後的心得。	1. 能仔細聆聽並發表對家事的看法。 2. 能學會摺疊衣服的技巧。 3. 能做出正確打掃的動作。 4. 能完成「家事小達人」學習單	1. 《紅公雞》繪本 2. 「家事小達人」學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)
 臺南市公立新營區公誠國民小學 114 學年度(第一學期)二年級彈性學習公誠小學糖課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	校園尋寶記	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	關係與表現：體察人、木棉花與校園的關聯，而透過校園的踏查體驗探索及多元表徵，表達三者之間關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	1. 能發現校園中的校徽、校樹木棉花、斑芝書屋 2. 認識校歌內容及旋律，了解其意義。 3. 認識校園平面圖及安全地圖，了解交通安全守則。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	利用校園踏查活動，指導學生體察人、木棉花與校園的關聯。 1. 教師播放校歌、介紹並說明校歌的內容與涵義。 2. 介紹公誠國小是台灣糖業公司成立的學校。 3. 認識校園、校樹、斑芝書屋、校徽。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
校園尋寶記(5) 能發現校園中的校徽、 校樹木棉花、斑芝書屋 和會唱校歌。					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 11-15 週	5	【安全教育】 (交通安全) 【戶外教育】 校園尋寶記	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動	1. 公誠小學是台灣糖業公司在民國 35 年成立的第一所員工子弟小學校的介紹與認識。 2. 認識校園平面圖及安全地圖。 3. 校歌、校樹木棉花、斑芝書屋、校徽的認識與體認。 4. 校園尋寶記學習單的完成。	1. 能發現校園中的校徽、校樹木棉花、斑芝書屋和會唱校歌。	1. 教師播放公誠校歌並介紹公誠國小是台灣糖業公司在民國 35 年成立的第一所員工子弟小學校。 教師引導：播放公誠校歌，討論校歌歌詞；介紹台灣糖業公司。 學生學習活動：透過小組分享，唱公誠校歌。 2. 認識校園平面圖及安全地圖 教師引導：認識校園平面及安全地圖，說明在校園當中，會遇到的車輛有哪些，像是垃圾車、午餐送菜貨車及老師們的汽車等車輛會進出校園，因此在特定地方行走時要注意自身安全。 學生學習活動：完成公誠國小校園安全地圖學習單 3. 知道校樹木棉花和斑芝書屋、校徽的關聯，並完成校徽著色圖。 教師引導：認識校樹木棉花和斑芝書屋、校徽。 學生學習活動：發揮創意，設	1. 完成校園尋寶記學習單並做活動心得分享。	1. 校歌檔案 2. 校徽著色圖 3. 學校地圖 4 公誠國小校園安全地圖學習單 5. 製作校園尋寶記學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。			計並完成不一樣的校徽著色圖。 3. 進行校園踏查活動。 教師引導：校園裡哪兒有校樹木棉花？斑芝書屋在哪兒？哪兒有校徽？ 學生學習活動：願意參與學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4. 指導學生完成校園尋寶記學習單。		
--	--	--	-----------------------------	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	來去鐵道地景公園	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：透過實地踏查活動，讓兒童覺察在地糖廠、鹽業和鐵道文化間的關係及聯結。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過實地踏查活動，讓兒童覺察在地糖廠、鹽業和鐵道文化的關係及聯結並觀察公園景物。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學 習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	運用活動的進行，說明創作並做創作心得分享。 1. 教師介紹和說明鐵道地景公園由來、景物。 2. 學生鐵道地景公園之踏查活動。 3. 由火車圖畫創作活動，學生對鐵道地景公園之踏查。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
來去鐵道地景 公園(5) 經由踏查讓孩子對在地 糖廠、鹽業和鐵道文化 有更深體驗。					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 11-15 週	5	【安全教育】 (交通安全) 【戶外教育】 來去鐵道地景 公園	國 2-I-2 說出 所聽聞的內容。 生 1-I-1 探索 並分享對自己及相關人、事、物的 感受與想法。 生 2-I-1 以感 官和知覺探 索生活中 的人、事、 物，覺察事 物及環境的 特性。 生 3-I-1 願意 參與各種學 習活動，表 現好奇與求 知探究之 心。 環 E1 參與戶外 學習與自然體 驗	1. 鐵道地景 公園之踏查 活動。 2. 踏查前的 交通安全宣 導 3. 介紹鐵道 地景公園 景物。	經由踏查活 動讓孩子對 在地糖廠、 鹽業和鐵道 文化有更 深的體驗。	1. 介紹鐵道地景公園。 2. 讓孩子發表並分享搭乘五 分車、自強號、莒光號、區 間車的經驗。 教師引導：呈現五分車、自 強號、莒光號、區間車列車 圖片，問問學生是否知道是 什麼列車？可有搭乘經驗？ 搭乘是怎樣的經驗？ 學生學習活動：能依規定發 言、完整清楚表達、安靜並 有禮貌聆聽。 3. 踏查前的交通安全宣導， 鐵道地景公園踏查停看聽。 活動一： 觀看影片《馬路這樣過，安 全 READY GO！》。 https://www.youtube.com/watch?v=Nhcmc3W5P6M&t=379s 活動二： 教師提問： 問題 1: 等紅綠燈的時候，要 站在什麼地方呢？ 問題 2: 穿越道路前，小綠人	1. 口頭發表 搭乘五分 車、自強 號、莒光 號、區間車 的經驗。 2. 完成『獨 一無二的火 車』圖畫創 作、並心得 分享。	『獨一無二的 火車』圖畫創 作

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗 ，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。		已經快速閃爍了，應該怎麼做呢？ 問題 3:綠燈了，過馬路前要如何怎麼做才能看清楚車輛呢？ 問題 4:過馬路要怎麼做，駕駛才能看到我們呢？ 教師結語:要記住過馬路五步驟:停、看、轉、揮、動，不要小看馬路的危險，才能快快樂樂出門，平平安安回家 4. 指導學生畫出獨一無二的火車並讓孩子分享其創意發想。 教師引導：認識了不同的火車，請動手構圖，畫出最喜歡、印象最深刻的列車。 學生學習活動：發揮創意並用心完成『獨一無二的火車』圖畫創作、並心得分享。		
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動

學習主題名稱 (中系統)	獨一無二的自己	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：了解自己、他人與情緒的關係。能察覺自己的情緒與他人有何不同，學習知道每個人有不同的特質、不同的需要，與自己不同可能會造成的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學習知道每個人有不同的特質，可以開心與朋友分享與討論。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學 習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	運用故事導讀，讓學生知道每個人都有不同的特質和需要，描述發表，繪圖分享。 1. 教師導讀《亞斯的國王新衣》繪本，學生討論與分享。。 2. 學生能用完整、通順的句子，發揮自己的創意，發表故事結局的創作。 3. 圖文寫作單一獨一無二的自己。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
獨一無二的自己(6) 學習知道每個人不同的特質，勇敢的說出自己的不同並開心與朋友分享、討論。					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 16-21 週	6	【生命教育】 亞斯的國王新衣	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國2-I-2 說出所聽聞的內容。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	1. 基本文句的語氣認識。 2. 篇章的大意瞭解。 3. 故事的認識。 4. 自我與他人關係的認識。 5. 情緒調整的學習。 6. 聆聽與回應的表現。	1. 能察覺自己的情緒。 2. 能知道每個人都不同的特質和不同的需要。 3. 能找到適合的方法去幫助他人。 4. 能勇敢的說出自己的不同，克服心中的恐懼。 5. 能熟悉校園中的人事物，減低焦慮感。	1. 《亞斯的國王新衣》繪本 教師引導：教師導讀 2. 小小偵探 學生學習活動：找出故事中有的是沒有禮貌的話或是不該說出口的話。 3. 真心話大冒險 教師引導：請同學們回想，是否也曾經像書中的亞斯一樣，在不該說話的時候說話，說不該說的話或不得體的話還是做一些莫名其妙的事情。 4. 獨一無二的自己 學生學習活動：學生輪流說出自己與他人不同的地方，喜歡什麼或不喜歡什麼。 5. 圖文寫作單—獨一無二的自己 教師引導：觀察鏡中自己的外表、五官。 學生學習活動：完成自畫像。 教師引導：學生能用文字描述介紹自己的	1. 專心聆聽《亞斯的國王新衣》繪本。 2. 認真參與與學習。 3. 仔細聆聽並理解他人的想法。 4. 積極參與勇於發表。 5. 完成圖文寫作單，獨一無二的自己，描述發表，繪圖分享。	1. 《亞斯的國王新衣》繪本 2. 圖文寫作單—獨一無二的自己

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 人權 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。			外表、五官。 學生學習活動：完成圖文創作。		
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	你我大不同	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	關係 ：認識自己與情緒管理的關係。面對同一件事，能察覺自己與他人有不同的情緒反應，不同的表現方式，與自己不同可能會造成的改變或影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	能說出個人的不同情緒反應，找到解決問題與幫助他人的方法，並學習控制自己的情緒不造成他人的困擾。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學習表現	國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	教師導讀《愛哭公主》，學生能說出故事內容中每一個人的不同情緒反應，說說自己的想法並創作發表與分享。 1. 教師導讀《愛哭公主》，學生討論與分享。 2. 問題回答—說說自己的想法。 3. 一頁書的創作與分享—畫圖並加上文字說明。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
你我大不同(5) 察覺個人情緒，找到解決問題與幫助他人的方法，學習控制自己的情緒不造成他人的困擾。					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 16-20 週	5	【生命教育】 愛哭公主	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國2-I-2 說出所聽聞的內容。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 閱讀 E14 喜歡	1. 基本文句的語氣認識。 2. 篇章的大意瞭解。 3. 故事的認識。 4. 自我與他人關係的認識。 5. 情緒調整的學習。 6. 聆聽與回應的表現。	1. 能察覺自己的情緒。 2. 能知道每個人都不同的特質和不同的需要。 3. 能找到解決自己問題與幫助他人解決問題的方法。 4. 能控制自己的情緒不造成他人的困擾。 5. 能熟悉校園中的人事物，減低焦慮感。	1. 《愛哭公主》繪本 教師引導：教師導讀 學生學習活動：請每位同學翻開繪本，由教師開始，然後依座號順序輪流念讀一頁內文，教師隨時補充說明，同學們跟著讀文欣賞。 教師提問：如果你是愛哭公主，你會怎麼做才不會造成別人的困擾？ 2. 角色扮演 學生學習活動：角色扮演。 教師提問：看完同學的表演，想想看怎麼做，才能讓愛哭公主的愛哭臉變成笑笑臉。 3. 一頁書創作 教師引導：如果你是愛哭公主，面對同樣故事內容情境時，你會表現出的情緒與反應。 學生學習活動：一頁書創作並分享。	1. 專心欣賞及聆聽《愛哭公主》繪本。 2. 專心參與與學習正確念讀語句。 3. 仔細聆聽並能理解並說出故事大意。 4. 積極參與勇於發表，分享自己創作的一頁書。	1. 《愛哭公主》繪本 2. 一頁書創作

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			與他人討論、 分 享 自 己 閱 讀的文本。 人權 E5 欣賞、 包容個別差 異並尊重自 己與他人的 權利。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立新營區公誠國民小學114學年度第一學期三年級彈性學習 Hello World 課程計畫(☑普通班☐特教班)

課程名稱	我是美食家 Food Around the World	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	關係與表現：以糖點出學校與在地之連結，透過食育培養孩子健康飲食的觀念。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 社-E-C3 了解自我文化， 尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。							
課程目標	1. 透過教師於課程中的引導，學生能夠運用所學在生活中進行溝通。 2. 學生能夠了解自身文化並且尊重多元文化，並且能夠主動關心世界議題。 3. 學生具備探索健康相關問題的能力，並透過體驗解決困難。							
配合融入之 超學科領域或議題	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育							
表現任務	美食博覽會： 1. 學生能蒐集資料並用英文介紹各國的糖製品與美食。 2. 多元評量 A. 學生呈現書面資料 B. 學生用英文簡易報告糖製品							
課程架構脈絡圖								
糖的由來 (3) 能認識台灣製糖文化與影響 ➡ 糖製品 (4) 1. 能分辨不同糖製品 2. 能介紹醣質小吃 ➡ 各國糖製品 (4) 能用英文說出甜品 名稱及其國家 ➡ 食物的種類 (4) 能分辨生活中常見的食物 ➡ 異國美食 (4) 能說出不同國家之特色料理 ➡ 美食部落客 (3) 統整並進行糖 品/美食介紹								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第1-3週	3	Where Does Sugar Come From? 糖的由來	英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英1-II-10 能聽懂簡	1.認識台灣製糖產業歷史 2. 認識台灣製糖文化與影響	1.學生能夠認識並介紹在地製糖文化 2.學生能夠知道並說出糖的製作原料	1. 提問:學生對家鄉與學校歷史的認識 2. 教師提問: - What’s your name? - What do you like to do at school? - What do you like	1. 能口頭回答教師之提問 2. 能完成紙本採訪紀錄 3.能口頭發表採訪記錄	1. 採訪紀錄表 2. Youtube: How Cane Sugar Is Made

			易句型的句子。 英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 (社)2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。			about 公誠? 3. 學生的學習策略 ● 根據以上問題用英語分享自己的想法。 4. 公誠小記者 What do you know about Gong Cheng?: 採訪師長、親友對學校的回憶。 5. 製糖的原料: 甘蔗 6. 透過影片介紹製糖的過程		
第4-7週	4	Sugar Products 認識糖製品	英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 健4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	1.認識不同種類的糖： sugar brown sugar honey 2.台灣特色糖製小吃 槌糖： brown sugar bun cake 糖蔥: sugar onion 糖葫蘆: candied hawthorn berries 麻花捲: fried dough twist 棉花糖:cotton candy	1.學生能夠根據顏色、味道、口感，分辨出不同的糖品 2.學生可以認識台灣特色糖製小吃並用英文說出、介紹	1. Senses: 透過感官去觀察不同的糖品 2. 教師提問: ● What's color is it? ● How does it taste? ● How does it feel? 3. 學生的學習策略 ● 學生根據以上問題用英語分享自己的感受。 4. 認識不同的糖,營養價值差別 5. 台灣特色糖製小吃知多少? 6. 動手做做看	1.能正確分辨眼前的糖並用英文說出單字 2.用英文介紹台灣特色糖製小吃: It is white. It is sweet. It is soft.	1. web: 中華傳統民俗技藝團 2. 糖製食品 3. 海報紙
第8-11週	4	Sweets Around the World 各國的糖製品	英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	1. 認識日本的糖製品: 和菓子 wagashi 2. 認識加拿大的特色糖品: maple syrup 3. 認識紐西蘭特產: honey	1.學生能夠根據所見甜點辨認是哪個國家的特色食品 2.學生能用英文說出甜點及其代表國家之英文名稱	1. 教師提問: ● Do you like chocolate? ● Where is Japan? ● What is USA famous for?	1.學生能口頭回答: Yes,I do. I like chocolate. 2. 學生能用英文說出: Bubble tea is from Taiwan.	1. ppt 2. 實物觀察 3. 世界地圖 4. worksheet

			英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 健4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	4. 認識各國甜食		2. 學生的學習策略 ● 學生根據以上問題用英語分享自己的感受。 3.各國的特色甜點 Taiwan: bubble tea Japan: dorayaki USA: Coke France: macaron Italy: tiramisu Turkey: Turkish Delight Belgium: chocolate Netherlands: stroopwafle 4.Making tiramisu	3.完成配對學習單	
第12-15週	4	Food Categories 食物的種類	英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 健4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	1. 認識食物金字塔 Food Pyramid: grains, vegetables, fruits, protein, dairy, fat, sugar	1.學生能夠分類生活中常見的食物	1. 教師提問: ● What is food pyramid? ● What are the examples of fruit? 2. 學生的學習策略 ● 學生根據以上問題用英語分享自己的感受。 從食物金字塔由上向下引導 1.sugar,salt and fat 2. dairy and protein 3. vegetables and fruit 4.grains 句型: Bananas belong to team fruit. Fries contains grains and oil.	1. 設計自己的食物金字塔, 學生按照比例於金字塔中畫出該類別食物	1. fruit song 2. vegetable song 3. worksheet 4. 實物: sugar, salt, oil, fruit, vegetables, grains, dairy
第16-19週	4	Delicious Cuisine	英1-II-7 能聽懂課	1.認識異國料理	1.學生能夠辨認並說	1.複習國家	能辨認並用英文說	websites:

		異國美食	堂中所學的字詞。 英1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 健4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	2.分辨食物的口感	出特色料理與其國家之配對 2.學生能夠根據味覺，用英文說出食物的味道	2.從臺灣出發 Xiao Long Bao fried rice stingy tofu hot pot 3. 教師提問: ● What country is it? ● How does it taste? ● Do you like it? 4. 學生的學習策略 ● 學生根據以上問題用英語分享自己的感受及答案。 5.各國美食 Japan: sushi Korea: Kimchi Vietnam: pho India: curry USA: burger, fries Italy: pasta Mexico: taco England: fish n chips 4.Making sushi: rice, cucumber, nori(dried seaweed), canned tuna, mayonnaise 6.口感 How does it taste? It's sweet/salty/bitter/sour/spicy/cold/ hot/ yummy/ yucky.	出各國家特色美食	百大小吃多語菜單 用英文愛台灣：小吃篇
第20-21週	2	Foodie 美食部落客	英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	1.分組發表美食	1.學生能夠從本學期所學,扮演小小美食部落客介紹各式各樣美食	1.教師展示範例 2.分組活動 3. 教師提問: ● Where is ... from? ● Have you tried it before? 4. 學生的學習策略	1.學生能合作完成美食介紹海報 2.學生使用英語口頭介紹食物的起源地及其特色 It's from USA. It contains protein and grains. It's salty. It taste good.	1.海報紙 2.繪畫用具

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

			英2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 健4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。			學生成果展示分享		
--	--	--	---	--	--	----------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第2類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。

課程名稱	我是美食家 Food Around the World	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)							
設計理念	關係：從與生活中的用餐過程，培養用餐禮儀及基本生活技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌， 並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。							
課程目標	1. 透過教師於課程中的引導，學生能夠運用所學在生活中進行溝通。 2. 學生能夠理解多樣表徵符號意義，並運用其達成溝通目的。							
配合融入之 超學科領域或議題	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☒國際教育							
表現任務	美食專家： 1. 學生能使用英語介紹餐具。 2. 學生能比較亞洲及歐美用餐禮儀的相同及相異之處。 3. 學生練習閱讀及設計簡易英文菜單 4. 多元評量： A. 學生自行設計簡易菜單 B. 學生發表設計菜單之內容							
課程架構脈絡圖								
用餐餐具 (4) 能用英文說出餐具名稱 ➡ 點餐及送餐方式 (5) 1. 能認讀菜單 2. 能用簡易英文點菜 ➡ 供餐順序 (3) 認識不同國家的供餐方式 ➡ 餐桌禮儀 (4) 各國家的用餐禮儀文化 ➡ 如何吃 (4) 分組討論食物博覽會								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第1-5週	4	Tableware 用餐餐具	英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英1-II-10 能聽懂簡	1.基本餐具認識: plate, bowl, chopsticks, fork, spoon, spork, table knife, cup, mug, wine glass	1.學生能夠認識不同的餐具並用英文說出名稱 2.學生能夠正確使用餐具	1. 教師提問: - What are these utencils? - Where and when do you use them?	1.能用英文說出餐具的名稱	1. ppt 2. 餐具實物

			易句型的句子。 英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 社2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	tablecloth		2. 學生的學習策略 ● 學生根據以上問題用英語分享自己的生活經驗及答案。 3.教師展示餐具讓學生認識 4. 教師和學生一起展示使用餐具的方式		
第6-10週	5	Ordering and Serving 點餐及送餐方式	英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 社2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	1.句型: May I take your order? I want a burger. 2.菜單認讀 3.點菜記錄	1.學生能夠使用英文點餐 2.學生能夠認讀菜單內容 3.學生能夠根據聽到的餐點名稱,抄寫下單字	1. 教師提問: ● May I take your order? ● Would you like to eat in or take out? 學生的學習策略 ● 學生根據以上問題用英語分享自己的生活經驗及答案。 代入上學期所學的食物單字,替換應用 2.Role Play: 學生扮演服務生 waiter/waitress 及顧客 customer,輪流練習點餐	1.能說出單元句型 2.能認讀學過的食物單字 3.能抄寫食物單字	1. ppt 2. menu
第11-13週	3	Serving a full course 供餐順序	英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 社2b-II-2 感受與欣	1.亞洲地區: 台灣流水席 an appetizer a soup several main courses a dessert 2.歐美國家: an amuse-bouche a soup an appetizer	1.學生能夠認識並說出台灣流水席的供餐順序 2.學生能夠認識歐美國家不同的供餐方式並能排序之	1. 教師提問: ● When and where do you have banquets? ● Do you like to eat in a banquet or a Taiwanese restaurant? 2. 學生的學習策略 ● 學生根據以上問題	1.學生能說出台灣流水席供餐順序 2.學生能說出西餐供餐順序 3.學生能依照供餐順序完成菜單設計	1. web: www.wikihow.com/Serve-a-Full-Course-Meal 2. 影片介紹

			賞不同文化的特色。	a salad a main course a dessert a mignardise with coffee or tea		用英語分享自己的生活經驗及答案。 3.老師介紹台灣流水席 4. 老師介紹西餐用餐方式 5. 學生比較差異 compare Taiwan courses to Western courses 5.design a seven-course meal		
第14-17週	4	Table manners 餐桌禮儀	英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 社2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	認識各國用餐禮儀與注意事項: 1. 台灣用餐文化特色 臺灣用餐禮儀: 不翻魚(翻船) 不用筷子敲碗 不將筷子插飯 2. 亞洲國家用餐方式與特色 日本用餐禮儀: 壽司吃法 拉麵吃法 3. 歐美國家用餐方式與特色 不發出聲音 作客用餐不吃完 4. 其他特色文化用餐方式 使用右手不用左手 5. 句型: Could you pass me the pepper? Here you are.	1. 學生能夠說出在台灣用餐須注意的事項 2. 學生能夠說出在日本用餐的禮儀 3.學生能夠說出在歐美國家用餐的注意事項 4.學生能夠舉例各國家的用餐禮儀文化 5.學生能夠落實餐桌禮儀於學校、家庭等生活情境中	1. 教師提問: - What is the right eating manners? - What are the taboos? 2. 學生的學習策略 - 學生根據以上問題用英語分享自己的生活經驗及答案。 引起動機: 影片介紹 3.介紹餐桌禮儀 4.臺灣用餐方式與禮儀 5.日本用餐方式與禮儀 6.歐美國家用餐方式與禮儀 7.其他用餐文化 8.基本禮儀: (1) Chew with your mouth closed. (2) Keep your smartphone off the table. (3) Don't pick your teeth at the table. (4) Use your napkin. (5) Cut only one piece of food at a time. (6) Elbows under the table. (7) Ask others to pass you things. (8) Take part in the conversation.	1.禮儀糾察隊: 學生能在角色扮演中,找到行為失禮的地方 2. 學生能說出在台灣用餐須注意的事項 3. 學生能說出在歐美國家用餐的注意事項 4. 學生能比較和說出台灣與歐美國家用餐禮儀的不同之處 5. 學生能夠在真實情境中落實用餐禮儀之表現	1.Top ten table manners: emilypost.com/advice/top-ten-table-manners/

第18-21週	4	How to eat 如何吃	英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 社2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	1. 根據食物, 認識不同的食用方式 2. 分組討論食物博覽會事宜	1. 學生能夠知道食物恰當的食用方式 2. 學生能夠和同學一同分享資料與討論報告	1. 教師提問: - What are the eating mannrns in Japan? - What are the eating mannrns in China? - What are the eating mannrns in Korea? 2. 學生的學習策略 - 學生根據以上問題用英語分享自己的生活經驗及答案。 總結前面所學, 複習飲食文化 2. 將全班分為5組, 各組各為一代表國家 3. 學生根據經驗並蒐集不足的資料, 將內容放入食物博覽會展示	1. 資料搜尋能力 學生能夠從書籍、網路或是透過長輩協助, 得到各國食物的資訊。 2. 互助合作能力 學生能夠在報告準備過程中, 學習和組員分工合作, 協力完成報告內容。	1. poster 2. computer
---------	---	-------------------	--	--------------------------------------	---	--	--	--------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程), 如無特定「自編自選教材或學習單」, 敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第2類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程), 如無相關領域「學習表現」, 敘明「無」即可。

2 臺南市立新營區公誠國民小學 114 學年度第 1 學期三年級彈性學習 公民素養 課程計畫(☒ 普通班 ☐ 特教班)

課程名稱	公誠好公民	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	交互作用:明瞭家庭教育及家庭暴力防治的理念，更認識如何與人溝通技巧，進一步習得良好人際關係和認知環境教育的重要性，並欣賞環境之美。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育、家庭暴力防治教育等法定重要議題，與戶外教育，透過體驗、合作學習、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並進一步學會尊重他人及具有同理心之素養，理解並遵守社會道德規範。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活 動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	學生共同討論並發表如何成為有素養的公民？ 1. 在不同情境中，依教師引導學習。 2. 能適當回應教師所提問之問題。 3. 能完成看看自己比較別人、愛的九宮格等學習單。 4. 能與人分享心得和感想。				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	性別平等教育~ 看看自己、比較 別人	健1a-II-2 了解促進健康 生活的方法。 性 E1 認識生理性 別、性傾向、 性別特質與性 別認同的多元 面貌。 性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。	1. 男女不同的 特質。 2. 生長發育的 意義和成長的 個別差異。	1. 觀察自己 從小到大的 變化。 2. 認識兩性 生長的異 同。 3. 了解性別 角色的多樣 性與差異 性。	1. 教師引導學生 觀看影片。 2. 說出自己從小 到大，外表和個 性有哪些轉變？ 3. 討論男生跟女 生個人特質和興 趣上的差別？	1. 能運用完整語 句正確回答提 問。 2. 身體界線與身 體自主權影片 https://www.youtube.com/watch?v=w0taG6Xkr08 3. 完成「看看自 己、比較別人」 學習單。 4. 分享時能專心 聆聽及回饋。	1. 認識兩性生 理構造圖。 2. 「看看自 己、比較別 人」學習單。 3. 搭配國教輔 導團教案(男 女大不同)
第 7-9 週	3	家庭教育~ 親情百分百	綜 1d-II-1 覺察情緒的變 化，培養正向 思考的態度。 家 E4 覺察個人情緒 並適切表達， 與家人及同儕 適切互動。 家E7 表達對家庭成	1. 情緒的辨識 及調適。 2. 有效溝通技 巧之學習。 3. 感謝的表 達。	1. 學會察覺 家人情緒的 變化，並聆 聽家人說 話。 2. 學會調適 情緒及正向 思考。 3. 學會有效 的溝通技 巧，及對家	1. 說出如何以同 理心的方式對待 他人。 2. 表達出對家人 問候及關懷態 度。 3. 與家人建立良 好的相處模式， 可以讓人感到幸 福而溫暖。	1. 能運用完整語 句正確回答提 問。 2. 畫出情緒表達 的圖像。 3. 完成「愛的九 宮格」學習單及 分享心得。	「愛的九宮 格」學習單。

			員的關心與情感。		人表達關懷和愛意。			
第 10-16 週	7	戶外教學 ◎本戶外教育課程為 7 節課實施於第 12 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 6 節課表上課程補於第 13 週-18 週之「其他類課程」之上課時間	戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 團體活動的參與態度。 2. 地方的發展特色。 3. 生活環境中的美感體驗。	1. 培養團體活動的參與態度。 2. 認識地方的發展特色。 3. 認識不同時期的建築特色。	參訪軍史館與特色建築之旅 <u>教師提問</u> ： ·各位同學參觀活動時，要注意那些事情？ ·你知道高雄市岡山區的地理位置嗎？ ·你要如何體驗這次的參觀行程？ <u>學生學習策略</u> ： ·學生思考並回答要注意安全、守秩序、有禮貌等事宜。 ·學生能聆聽解說員解說。 ·參訪過程中可將所見所聞隨手記錄。	1. 讓學生知道國防對國家安全的重要性，從小培養愛國情操。 2. 仔細聆聽解說並認識不同的建築。	戶外教育學習單。
第 17-19 週	3	環境教育~綠色行動	社 2a-II-1 關注居住地方社會事務與環境的互動、差異與變遷等問題。	1. 生活中資源回收和環保標章。 2. 省水節能等相關知識。	1. 了解綠色消費的意義與重要性。 2. 認識綠色消費的行為與方法。	1. 辨別各種環境保護及改善的活動方式。 2. 做好資源回收作、不浪費水、或食物	1. 能運用完整語句正確回答提問。 2. 能說出回收物的分類情形。	「綠色消費小達人」學習單。

		社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。		3. 生活中落實綠色消費的行動，選用環保標章產品。	3. 買東西自備購物袋、多搭乘大眾交通工具…等。 4. 將綠色消費行動融入生活中，用實際行動愛地球。	3. 完成「綠色消費小達人」學習單。 4. 分享時能專心聆聽及回饋。	
--	--	---	--	----------------------------------	--	--	--

第 20-21 週	2	家庭暴力防治教育~我要安全的家	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。	1. 家庭暴力的範圍。 2. 當自己身體的主人。	1. 尊重自己與他人的身體自主權。 2. 知道如何防止家庭暴力的重要性。 3. 學會遇到性騷擾時的處理方法。	1. 認識兒童的權利如何受保障？ 2. 學習如何關心身邊同學及家人，避免家暴的發生。 3. 分組討論~當遭遇家暴時，如何尋求管道。	1. 能運用完整語句正確回答提問。 2. 分享與發表家庭暴力相關影片。 https://www.youtube.com/watch?v=C_6cz85aHEY 3. 完成「安全溫暖的家」學習單。	1. 觀看家庭暴力相關影片。 2. 「安全溫暖的家」學習單。
-----------	---	-----------------	--	-------------------------------------	---	--	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立新營區公誠國民小學 114 學年度第 2 學期三年級彈性學習 公民素養 課程計畫(☒ 普通班 ☐ 特教班)

課程名稱	公誠好公民	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節 數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	交互作用:了解家庭教育及家庭暴力防治的重要,與認識溝通技巧和身體自主權的概念,免於遭受性侵害的危機。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。				
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育、家暴防治教育等法定重要議題,透過體驗、合作學習、基本語文素養等形式,培養生活環境中的美感體驗,進而主動關懷及愛護生態環境。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考 指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科 學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考 指引 ☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	學生共同討論如何充實素養成為好公民,盡到愛護環境的責任。 1. 能正確回應老師所發問的問題並在不同的情境中做出適當的反應。 2. 學會相互尊重、自我保護、參與家庭活動、做好愛護生活環境。 3. 完成我的職業探索等學習單,並能與人分享心得與感想。				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-8 週	8	性別平等教育~ 職業對對碰	社 2c-II-1 省思個人的生活習慣 與在群體中的角色扮演， 尊重人我差異， 避免對他人產生偏見。 性 E3 覺察笑別角色的刻板 印象，了解家庭、學 校與職業的分工，不 應受性別的限制。	1. 自我喜好 2. 不同想法 3. 刻板印象	1. 能理解並尊重、包容不同的想法。 2. 破除性別刻板化印象對自我發展的限制。 3. 能分享自己喜好。	1. 藉由男女特質的觀察，知道個人興趣與職業並無性別之分。 2. 討論哪些工作是比較適合男生做的？ 哪些工作是比較適合女生做的？ 哪些是男、女都可以做的？ 為什麼？	1. 能運用完整語句正確回答提問。 2. 完成「我的職業探索」學習單。 3. 分享時能專心聆聽及回饋。	1. 「我的職業探索」學習單。 2. 搭配國教輔導團教案（不分你和我）
第 9-12 週	4	家庭暴力防治教育~ 向家庭暴力說：不	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 家庭危險訊號。 2. 家暴求助管道。	1. 認識情緒的表達及正確的處理方式。 2. 知道探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。 3. 思考並演練	1. 了解我可以大聲說『不要』 2. 我可以告訴信任的大人或老師 3. 學會怎樣善用「113 婦幼專線」？	1. 能運用完整語句正確回答提問。 2. 觀賞家庭暴力相關影片。 https://www.youtube.com/playlist?list=PLu23-6-L0hgSawJv2lu9C6Y0AhlcqD8zn	1. 觀賞家庭暴力相關影片。 2. 「逃離家暴怪獸」學習單。

					處理危險和緊急情況的方法。		3. 完成「逃離家暴怪獸」學習單。 4. 分享時能專心聆聽及回饋。	
第 13-15 週	3	家庭教育~ 快樂親子遊	健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 健 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。	1. 參與家人共同的活動。 2. 營造家庭和諧氣氛。 3. 分享家庭聚會觀點。	1. 學會尊重每一位家人的意見。 2. 選擇適合全家人一起從事的休閒活動。 3. 能縮短家人間的距離，增加家庭和諧氣氛。	1. 規畫休閒活動時，要注意哪些原則？ 2. 指導兒童從事休閒活動時，應該注意安全、家人的時間、經濟支出、家人的共同興趣及體力狀況等原則。	1. 能運用完整語句正確回答提問。 2. 完成「休閒活動真有趣」學習單。 3. 分享自己參與家人共同活動的感想。	「休閒活動真有趣」學習單。
第 16-18 週	3	環境教育~ 社區偵查隊	綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 綜 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 源耗竭的問題。	1. 社區環境問題。 2. 社區環境改善之道。	1. 認識並了解社區環境。 2. 透過探查活動認識社區的環境問題。 3. 學習改善社區環境的方法並落實之。 4. 主動並積極參與愛鄉的各項行動。	1. 認識社區環境特色。 2. 分組到社區打掃服務的工作。 3. 透過影片欣賞，建立愛護社區之重要觀念。	1. 能運用完整語句正確回答提問。 2. 完成「社區小偵探」學習單。 3. 分享時能專心聆聽及回饋。	「社區小偵探」學習單。

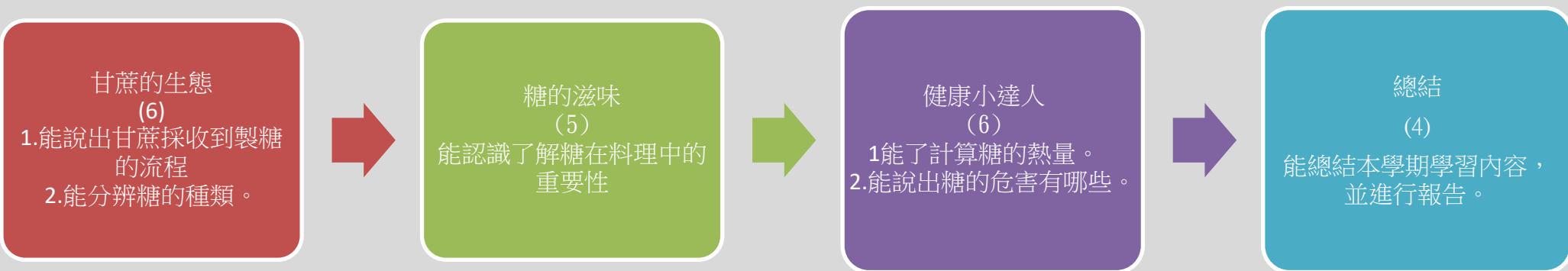
第 19-21 週	3	性侵害防治教育~ 安全小達人	安 E14 知道通報緊急事件的方式。 安 E8 了解校園安全的意義 安 E10 關注校園安全的事件。	1. 身體的隱私處 2. 認識隱私權 3. 尊重他人 4. 危機的處理	1. 瞭解身體自主權的概念。 2. 知道校園內、校園外各種危險情境的因應之道。 3. 懂得保護自身的安全，免於遭受性騷擾、性侵害的危機。	1. 教師引導學生觀賞影片。 2. 知道校園內外的危險，並學會處理危險。 3. 能實際演練遠離危險的因應之道。	1. 能運用完整語句正確回答提問。 觀看「性侵害防治網」相關影片。 http://childsafetw.isu.edu.tw/c/c5.asp 2. 閱讀繪本「怪叔叔」並進行全班討論。 https://children.moc.gov.tw/book/214902 3. 完成「安全小達人」學習單。 4. 分享時能專心聆聽及回饋。	1. 繪本「怪叔叔」(信誼出版社)。 2. 「安全小達人」學習單。
-----------	---	-------------------	---	--	--	---	---	--------------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立新營區公誠國民小學 114 學年度第 1 學期三年級彈性學習 公誠小學糖 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	蜜糖甜心派	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節 數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	交互作用：此教學活動主要的目的是讓學生認識甘蔗的生態以及糖的製作過程和糖的種類，各種功能與生活的運用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	認識甘蔗的生態並了解製作糖的流程，透過糖廠的踏查，增加對糖業的認知，動手做 DIY 與糖相關的課程，探討糖的健康吃法，理解過量食用糖對身體的影響，學會控制自己的飲食習慣。透過製作糖的製品，從樂趣中引發創意思考。				
配合融入之領域 或議題	國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 綜合活動 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	甜品製作與發表 1. 能觀察了解甘蔗製成糖的過程 2. 五人一組分工合作完成甜點 3. 運用多元方式呈現： A. 口頭發表品嚐甜點的滋味 B. 用海報呈現如何健康吃甜點				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



課程架構脈絡

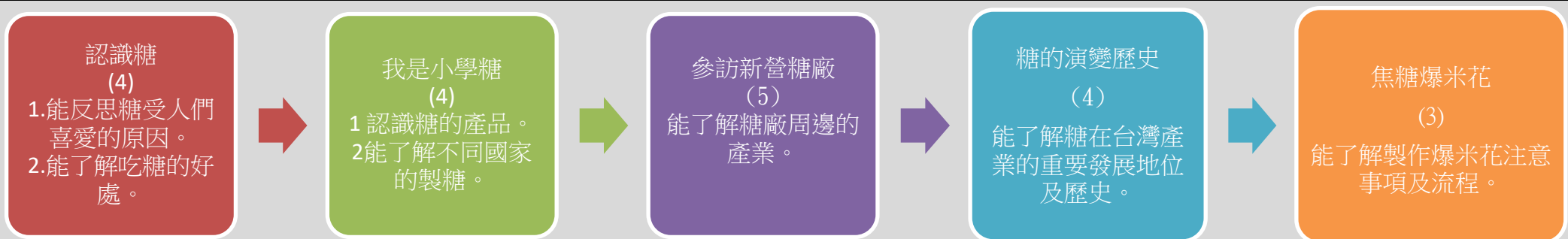
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	甘蔗的生態	(國語) 1-II-2 具備聆聽不同媒 材的基本能力。 (國語) 5-II-4 掌握句子和段落 的意義與主要概 念。	1. 甘蔗的種植 採收流程。 2. 糖各有其特 性，分類。	1. 能說出甘蔗採 收到製作糖的 流程 2. 能分辨糖的種 類。	1. 介紹甘蔗的 生態影片。 2. 教師提問: ● 紅甘蔗和 白甘蔗的 差別是什 麼? ● 糖的製作 流程有哪 些? 3. 學生的學習 策略 ● 學生根據 影片介紹 及自身經 驗回答。	1. 能說出甘蔗 採收的流 程。 2. 能正確分辨 糖的種類。	1. 甘蔗的生態影片 2. 糖的製作流程 (下課花路米 3) 糖廠製糖流程兒童 版

						播放「糖廠製糖流程說明-兒童版」 4. 介紹部分種類糖的由來。 5. 介紹糖的區別與種類。		
第 7-11 週	5	糖的滋味	(國語)-2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 (國語)-1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	1. 品嚐、感受不同種類的糖。 2. 認識料理中的糖。	1. 能說出糖的不同滋味及質地 2. 能了解糖在料理中的重要性 3. 能認識料理中的糖。	1. 教師提問: - 砂糖、方糖糖的口感有何不同? - 砂糖、方糖觸感有何不同? 2. 學生的學習策略 - 學生根據自身經驗回答。 3. 品嚐不同種類的糖。 4. 介紹不同料理中的糖及糖的使用比例。	1. 能說出糖的滋味及口感。 2. 能說出料理中不同形式的糖和比例。 。	小組口頭分享、介紹料理中的糖

第 12-17 週	6	健康小達人	(健康) 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 (健) 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 (數學) n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	1. 食物與營養的種類和需求。 2. 飲食搭配、攝取量與家庭 3. 飲食型態飲食選擇的影響因素。	1. 能了解並計算糖的熱量。 2. 能說出糖的危害有哪些。 3. 能說出如何健康吃糖。	1. 教師提問: ● 熱量是什麼? ● 一杯珍珠奶茶的熱量有多少? 2. 學生的學習策略 ● 學生根據自身經驗回答。 3. 了解並計算糖的熱量。 4. 了解糖的危害。 5. 知道如何健康吃糖。	1. 能計算糖的熱量。 2. 能說出糖的危害。 3. 能發表-我是小小糖專家學習記錄單。	1. 「我是小小記者」學習記錄單。參考國語日報/食物紅綠燈。(設計糖的熱量表格)
第 18-21 週	4	總結	(綜合) ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 (國語) -2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	1. 糖食品的比 例。 2. 總結本學期課程。 3. 小組繪製海報口頭報告。	1. 能了解利用糖製作食品的確比例。 2. 能總結本學期學習內容，並進行報告。	1. 教師提問: ● 猜猜看，做一道三杯雞要用多少糖? ● 你喜歡的料理中含糖量有多少? 2.	1. 能進行小組分工合作完成統整海報。 2. 能針對本學期學習重點進行口頭發表。	1. 提供餅乾及其他食物的含糖成分及熱量。 2. 提供每小組圖畫紙。

						學生的學習策略 ● 學生根據自身經驗及後續查找資料做回答。 3. 能了解調配食品中糖的比例。 4. 進行小組合作:統整學期內容、繪製海報並口頭報告。 <td></td> <td></td>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

課程名稱	蜜糖變身秀	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	交互作用：透過糖的繪本故事、歌曲，蔗糖對生活的影響。系統與模式：糖廠和鐵道文化的演進和運作。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，說出如何健康吃含糖的加工食品，。實際參訪五分車站，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注鐵道文化，關懷生態環境。				
配合融入之領域或 議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	戶外教育-造訪糖廠 1. 五人一組 2. 實地造訪糖廠 3. 將觀察過程紀錄 4. 運用多元方式呈現： A. 小組完成走讀地圖 B. 能說出走讀地圖內容，並與同學分享 C. 老師評分同學是否能展現文學與觀察能力				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或議題 實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	4	認識糖	(國語)-2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 (國語)-1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	1. 有關糖的故事。 2. 糖的好處。 3. 糖遍布的形式。	1. 能反思糖受人們喜愛的原因。 2. 能了解吃糖的好處。	1. 教師提問: - 為何人們愛吃糖? - 吃糖對人們好處嗎? 2. 學生的學習策略 - 學生根據自身經驗及後續查找資料做回答。 3. 創作圖畫-糖對人們生活的影響。	1. 說出文本內容。 2. 畫出糖對生活的影響以及糖被運用/添加的方式。 3. 上台分享。	1. 繪本:「甜滋滋的糖沒有告訴你的秘密」 2. 糖的故事分享: 〈糖果屋〉〈愛吃糖果的大野狼〉 3. 「愛吃糖的人們」學習單, 參考繪本:「甜滋滋的糖沒有告訴你的秘密」

第 6-9 週	4	我是小學糖	(健康與體育) 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	1. 糖種類相關產品。 2. 認識糖在不同氣溫下的形式。 3. 認識不同國家以其他方式製糖。	1. 能認識與糖相關的產品。 2. 能了解不同國家因為氣候的差異而產生不一樣的製糖方式。 3. 能綜合所學繪製海報並小組報告:具體呈現不同國家的製糖方式及特色。	1. 教師提問: - 除了蔗糖, 你還吃過什麼不同的糖? - 除了甘蔗之外還有其他製糖方式嗎? 2. 學生的學習策略 - 學生根據自身經驗及後續查找資料做回答。 3. 正確認識糖的相關產品。 4. 認識不同國家的製糖方式。 5. 繪製海報。 6. 口頭報告。	1. 能分工合作完成海報。 2. 有條理地進行口頭報告。 3. 能正確說出不同國家製糖的過程。	1. 甜菜根製糖相關影片。 2. 楓糖漿製作過程影片。 3. 椰棗製糖影片。 4. 養蜂人養蜂及收取蜂蜜影片。 4. 提供每小組海報紙。 5. 參考繪本:「甜滋滋的糖沒有告訴你的秘密」
第 10-14 週	5	參訪新營糖廠 (搭乘五分車)	(綜合) 3d-II-1 覺察生活中環境的問題, 探討並執行對環境友善的行動。 (綜合) 2b-II-2 參加團體活動, 遵守紀律、重視	1. 介紹新營糖廠的相關產業。 2. 了解外出的注意事項、自身安全與紀律。	1. 能了解並觀察新營糖廠周邊的各項相關產業, 並認識、體驗搭乘五分車。 2. 能知曉過程中的自身安全與遵守紀	1. 教師提問: - 五分車是什麼? - 為什麼五分車叫做五分車? - 你有搭過五分車嗎? 2.	1. 能確實遵守參觀秩序。 2. 用心觀察並記錄參觀過程。	「體驗五分車」記錄單 (自編)。

			榮譽感，並展現負責的態度。		律。	學生的學習策略 ● 學生根據自身經驗及後續查找資料做回答。 3. 說出觀察的產業項目，及搭乘五分車的感受。 4. 了解自身安全並確實遵守紀律。		
第 15-18 週	4	糖的演變歷史	(國語)-2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 (國語)-1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	1. 糖的歷史及演變過程。(國際) 2. 糖在台灣的發展歷史及演變過程。	1. 能了解糖的概略歷史演變及過程。 2. 能了解糖在台灣配合產業的重要發展地位及歷史。	1. 教師提問: ● 糖業發展大概從何時開始? ● 為什麼糖是一個重要產業? 2. 學生的學習策略 ● 學生根據自身經驗及後續查找資料回答。 3. 正確說出糖在	1. 繪製糖的演變圖表 2. 口頭報告圖表內容	1. 糖的歷史影片。 2. 台灣糖的產業發展及重要歷史演變影片介紹。 3. 糖的歷史圖表

						國際的歷史演變。 4. 以圖表方式呈現糖在台灣的歷史演變。 5. 口頭報告		
第 19-21 週	3	焦糖爆米花	(自然與生活科技) pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	1. 製作焦糖爆米花。 2. 觀察製作及準備原料	1. 能了解正確製作爆米花注意事項及過程。 2. 能實際製作爆花，及使用正確比例調配製作出美味的焦糖爆米花。	1. 教師提問: ● 製作焦糖爆米花大概要調配多少焦糖? 2. 學生的學習策略 ● 學生實作 3. 正確調配比例，製作焦糖爆米花。	1. 說出製作焦糖爆米花的注意事項及製作步驟。 2. 小組分工合作以正確方法製作焦糖爆米花。 2. 品嘗分享	1. 「焦糖爆米花」學習影片。

臺南市立新營區公誠國民小學 114 學年度第 1 學期三年級彈性學習 公誠小學糖 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	探索校園之美	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	視角：藉由學生觀點記錄學校各角落特色				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	透過影像紀錄的方式，了解校園各處特點				
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	能用相片記錄校園各角落，並有系統的分類相片及介紹角落的特點 1. 分組進行校園環境踏查、記錄拍照 2. 利用電腦課程習得技巧，進行分類編輯、照片排版與文字說明 分組進行校園環境介紹與分享				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
校園隨手拍 (8) 學會數位相機(視覺感官)及電腦 作業系統操作。 ➡ 照片排排站 (9) 學會使用中英文輸入及分類校園 照片方法。 ➡ 校園植物指南介紹 (4) 學會使用電腦整理、呈現照片， 並能用口語表達。					
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1~8 週	8	校園隨手拍	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料。 自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 資 E1 認識常見的資訊系統。	1. 師生對校園環境的利用情形 2. 常用的拍照工具的操作方式 常見電腦作業系統的認識與操作方式	1. 學會數位相機(視覺感官)及電腦作業系統操作方式。 蒐集並了解師生對校園環境的使用方式。	1. 使用數位相機拍攝校園指定地點及自選地點在不同時間、角度的照片。 2. 使用傳輸線、讀卡機或網路傳輸照片至電腦。 3. 教師提問：是否曾經使用過數位相機，什麼時候使用過，感想如何？ 學生的學習策略：與大家分享使用數位相機的心得。	1. 完成校園地圖上指定地點的照片拍攝 2. 完成自選 3 個地點照片拍攝，並記錄在校園地圖上 能傳輸照片至電腦	1. 校園地圖 校園照片
第 9~17 週	9	照片排排站	國 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用	1. 中文、英文在電腦上的輸入方式	1. 認識電腦的中英文輸入方式。	1. 在電腦上輸入指定的中文及英文	1. 能完成指定內容的中英文輸	中英文輸入練習網站（打字 game） 校園照片分類截圖

			1,200 字。 英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母 社 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。	1. 校園照片在電腦內的整理方法	1. 學會使用電腦分類校園照片及整理方法。	字，以練習熟悉輸入法。 2. 依照日期或地點等方式，使用資料夾或檔名分類校園照片。 3. 教師提問：輸入英文及中文字是否有困難？以及是否會進行分類？ 學生的學習策略：與同學分享打字的訣竅。以及分類的方法。	入 完成校園照片分類	
第 18~21 週	4	校園植物指南介紹	自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語，表達探究之過程、發現。 社 3b-II-3 整理資料，並加以說明。 資 E6 認識與使用資訊科技以表	1. 師生對校園環境的影響數位照片的展示方式	1. 學會使用電腦整理、呈現照片。 能用口語表達師生對校園的影響。	1. 利用照片分享心得單書寫對校園的看法。 2. 使用圖片瀏覽軟體呈現照片，解說校園特點與師生的關	1. 完成校園照片分享心得單 能利用拍攝的照片介紹校園	校園照片分享心得單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			達想法。			係。 3. 教師提問： 對校園環境 熟悉嗎？ 學生的學習策 略：探討校 園內的環 境。		
--	--	--	------	--	--	--	--	--

臺南市立新營區公誠國民小學 114 學年度第 2 學期三年級彈性學習 科技 e 指通 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	我是小記者	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與觀點：藉由小組的互動合作，以小組觀點來描述校園。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過同儕合作協調，用學生自己的話語、照片介紹生活的校園。				
配合融入之領域或 議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活 動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	校園報導 1. 透過網路搜尋整理資料 2. 完成校園角落介紹工作分配表 3. 使用影像編輯軟體為校園照片做剪裁、註記說明 4. 小組創作出介紹校園角落的文章。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
記者實習生-資料收集篇 (7) 使用搜尋引擎尋找指定資料，並擷取重點保存。 ➡ 記者實習生-溝通協調篇 (8) 能了解並遵守網路禮儀及著作財產權。 ➡ 校園報導-公誠五月天 (4) 同儕合作書寫並發表網路圖文介紹。					
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或議 題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1~8 週	7	記者實習生-資料 收集篇	國 5-II-4 掌 握句子和段落 的意義與主要 概念。 社 3b-II-2 摘 取相關資料中 的重點。 資 E10 了解資 訊科技於日常 生活之重要 性。	1. 在網際網 路搜尋資 料的方法 在電腦上擷 取資料重點 並保存的方法	1. 能用瀏覽器 上網，並使 用搜尋引擎 尋找指定資 料。 2. 能掌握搜尋 結果的概 念，並擷取 重點保存。 能了解網際網 路對生活的 重要性。	1. 使用詢問師 長、查詢書本 等未插電方式 書寫資料查詢 學習單。 2. 使用瀏覽器上 網搜尋資料查 詢學習單上的 故事、景點、 植物、人物介 紹等圖文。 3. 使用書籤、記 事本、文書編 輯器等方式保 存或擷取搜尋 結果重點。 4. 教師提問：是 否有看過記者 在播報新聞的 畫面？是否知 道記者是如何 撰寫新聞稿 學生的學習策 略：請同學互相 分享對記者的認	1. 完成資料查 詢學習單 完成搜尋資料 連結保存及 擷取重點檔 案	資料查詢學習單

第 9~16 週	8	記者實習生-溝通協調篇	國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行探究。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 數位溝通的方法及其安全性 網路禮儀及著作財產權	1. 能了解並遵守網路禮儀及著作財產權。 利用數位溝通方式，與同學分享各種訊息，並注意其安全性。	識。 1. 使用電子郵件，與同組有同學討論分享學習單的相關資訊、想法等，並注意其安全性及註明出處。 2. 教師提問：是否學習過撰寫文章？ 學生的學習策略：學習如何撰寫文章。	完成小組網路訊息查核學習單	網路訊息查核學習單
第 17~20 週	4	校園報導～公誠五月天	國 6-II-4 書寫敘、說明事物的作品。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行實作。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	合作共創網路圖文的能力	能同儕合作書寫並發表網路圖文介紹。	1. 使用影像編輯軟體為校園照片做剪裁、註記說明。 2. 使用 google 文件或 Canva 等網路平台與同學共同發表 50 字左右圖文介紹校園一隅 3 篇 3. 教師提問：是否使用過影像編輯系統？使	1. 完成校園角落介紹工作分配表 以『公誠五月天』為主題，小組完成線上校園圖文介紹	校園角落介紹工作分配表

						用心得是如 何？ 學生的學習策 略：與同學分 享使用影像編 輯系統之舊經 驗。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

臺南市立新營區公誠國民小學 114 學年度第 1 學期三年級彈性學習 愛閱樂筆耕 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	放假了-我愛閱讀	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節 數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	創造力：透過閱讀繪本為主軸，從閱讀中培養學生思考能力，進而提升國語文聽說讀寫能力，加強問題解決能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。				
課程目標	經由共讀不同主題的繪本故事，掌握主旨與大意，了解成長問題與生活環境。透過體驗、基本語文素養等形式，規畫自己的暑期生活與戶外活動，學會如何處理日常生活中遇到的問題。				
配合融入之領域 或議題	國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 藝術 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	閱讀繪本 1. 透過繪本更認識動物，進而能對人主動關懷 2. 完成「郊外探索」觀察記錄單 3. 多元評量方式： A. 能透過圖畫或照片呈現郊外探索的內容 B. 能發表如何保護環境				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

保護環境
你我有責
(8)

- 1能說出如何保護環境
2能理解回收的重要性



郊外遊蹤
(7)

- 1能聆聽並理解繪本
3完成郊外活動記錄單



動物與我
(6)

- 1能愛護與尊重生命
2能創作動物故事

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-8 週	8	保護環境 你我有責	綜 3d-II-1 覺察生活中環境 的問題，探討並 執行對環境友善 的行動。 環E3 了解人與自然和 諧共生，進而保 護重要棲地。	1. 環境的探 索與愛護。 2. 共同工作 並相互協 助。 3. 不同解決問 題方法或策略 的提出與嘗 試。 4. 聆聽與回應 的表現。	1. 能聆聽理解 繪本~我家不見 了 2. 能說出如何 盡一己之力保護 生態環境 3. 能閱讀完繪 本~塑膠島 4. 能認識周遭 環境，並瞭解如 何減少垃圾保育 環境 5. 能閱讀完繪本 ~大自然的守護 者:珍古德 6. 能了解資源 回收的重要性 並說明如何有 效身體力行。	1. 教師提問: ● 家對人們 的意義是 什麼? ● 如何珍惜 身邊的家 人? 師生共讀「我 家不見了」繪 本故事。 2. 學生的學習 策略 ● 學生閱讀 文本後根 據自身理 解回答問 題。	1. 能專心聆 聽繪本並 踴躍發 表。 2. 能充分討論 並專注完成 學習單。	1. 自選繪本： (1) 我家不見了 (2) 塑膠島 (3) 大自然的守護 者:珍古德 2. 「塑膠島」學習 記錄單 3. 「黑猩猩的守護 者」紀錄單

						3. 師生共讀 「塑膠島」繪本故事。 4. 討論完成 「塑膠島」學習單。 5. 師生共讀 「大自然的守護者:珍古德」繪本故事。 6. 大猩猩的守護者錄單		
第 9-15 週	7	郊外遊蹤	戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 繪本的專心聆聽與回應教師的表現。 2. 生活中環境問題的覺察。 3. 環境友善的行動與分享。 4. 郊外探索觀察記錄的呈現。	1. 能聆聽並理解繪本—圓圓的野餐。 2. 能了解戶外活動所帶來的好處。 3. 能認識各式各樣的戶外活動。 4. 能探討進行戶外活動時會遇到的安全問題意識。 4. 能完成郊外活動記錄單。	1. 先以孩子自身的戶外活動經驗來引起動機。 2. 教師提問: ● 為何人們喜歡從事戶外活動? ● 你平時的戶外休息活動有哪些? 3. 學生的學習策略	1. 能分組討論繪本心得。 2. 能說出戶外活動的好處 3. 能完成規畫戶外活動，懂得規劃時間。 4. 能利用假日實地郊外遊玩並記錄。	1. 自選繪本： (1)圓圓的野餐 (2)郊外活動記錄單

			綜 3a- III-1 辨識周遭環境的 潛藏危機， 運 用各項資源或策 略化解危機。			● 學生閱讀 文本後根 據自身理 解回答問 題。 4. 利用有聲書 來導讀繪本 5. 利用分組活 動幫助孩子經 由討論指出戶 外活動的好處 及有趣的地 方。 6. 能完成郊外 活動記錄 單。		
第 16-21 週	6	動物與我	國1-II-2具備聆 聽不同媒材的基 本能力。 國2-II-4 樂於 參加討論，提供 個人的觀點和意 見。 國5-II-1 以適 切的速率朗讀文 本，表現抑揚頓 挫與情感。 藝1-II-5	1. 各類文句的 語氣與意義。 2. 掌握篇章的 大意、主旨與 簡單結構。 3. 對物或自然 的情懷。 4. 藉由敘述事 件與描寫景物 間接抒情。 5. 扮演動物時 聲音與肢體表	1. 能懂得愛護 與尊重生 命，並瞭解 生態保育的 重要性。 2. 能體認人類 在生態中的 角色，以及 自然環境與 人的相互關 係。 3. 養成積極探	1. 師生共讀 「再見斑斑」 繪本故事，掌 握主旨、大 意。 2. 教師提問: ● 故事中的 斑斑是什 麼？ ● 斑斑帶給 我們的啟	1. 能專注閱讀 繪本。 2. 能完成「再 見斑斑」學習 記錄單。 3. 能進行小組 報告。 4. 能自由發揮 創意改寫繪 本。	1. 自選繪本： (1) 再見斑斑 (2) 動物眼中的世 界 2. 「再見斑斑」學 習記錄單

			能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	達、動作元素之運用	究國內外環境議題的態度。	示設什麼？ 3. 學生的學習策略 ● 學生閱讀文本後根據自身理解回答問題。 4. 介紹繪本”動物眼中的世界”，分組討論並提出觀點。 5. 藉由有聲繪本聆聽學習展現創意。		
--	--	--	-----------------------------------	-----------	--------------	---	--	--

課程名稱	我是生活小當家	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	連結：以繪本為主軸，透過分組討論、生活體驗與實作，進而提升國語文聽說讀寫能力，增廣見聞，加強問題解決能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。				
課程目標	藉由共讀不同主題的繪本故事，了解成長問題與生活環境。透過體驗、基本語文素養等形式，處理日常生活中遇到的問題，理解並遵守社會道德規範，並能積極關懷國內外環境議題。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務	閱讀繪本完成任務 1. 透過繪本觀察生活趣事 2. 完成母親節卡片 3. 完成暑假生活規劃 4. 多元評量方式： A. 能分享自己的母親節卡片 B. 能分享暑假生活規畫				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
一起學習新事物 (6) 1 能體會分工合作的意義 2 能珍惜人與人的情誼。 → 特別的禮物 (6) 1 能理解為何父母嘮叨 2 能理解獨立的重要性 → 暑假生活郊外遊 (7) 1. 能指出繪本中規劃活動。 2. 能完成暑期生活規畫。					

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	6	一起學習新事物	國5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 自我探索的想法與感受。 2. 理解有效的學習方法。 3. 關懷團隊成員的行動。 4. 團體活動的參與態度。 5. 掌握篇章的大意、主旨、結構與寓意。 6. 合作進行兒童劇創作。	1. 體會分工合作的意義。 2. 培養學生解決問題的能力。 3. 能樂於學習與分享新事物。 4. 能參與戶外活動，擴展生活經驗。 5. 能珍惜家人與朋友間的情誼。 6. 培養孩子分工合作的精神。	1. 師生共讀、聆聽繪本「我們要去捉狗熊」。 2. 教師提問： ● 動物們因為什麼事而合作？ ● 後來動物們達到了什麼目標？他們的心情又如何？ 3. 學生的學習策略 ● 學生閱讀文本後根據自身理解回答問題。 4. 討論與分享曾經參加過	1. 能回答故事的相關提問。 2. 能分享自己的生活經驗。 3. 能分組討論、完成人物對話劇本創作 4. 能參與分組合作表演	1. 自選繪本： (1)我們要去捉狗熊 (2)一起去海邊玩 (3) 巴布的探險 2. 人物對話劇本

						的團體活動 5. 師生共讀繪本「一起去海邊玩」。 6. 發表與分享和家人旅遊的經驗活動並完成學習單。 7. 師生共讀、聆聽繪本「巴布的探險」。 8. 分組和同學一起改寫人物對話劇本。		
第 8-14 週	7	特別的禮物	國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。。 國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回	1. 各類文句表達的情感與意義。 2. 掌握篇章的大意、主旨與簡單結構。 3. 感恩媽媽的辛勞。 4. 繪製卡片給媽媽。	1. 能閱讀完繪本~嘮嘮叨叨的媽媽 2. 能分享被父母嘮叨的情形 3. 能理解為何父母嘮叨 4. 能了解父母平時如何照顧自己 6. 能聆聽並了解繪本~我長大了	1. 師生共讀「嘮嘮叨叨的媽媽」繪本故事，掌握主旨、大意。 2. 教師提問: ● 媽媽為何愛嘮叨?	1. 能專心聆聽並回答問題。 2. 能參與討論並分享訪問的內容。 3. 能完成母親節卡片。	1. 自選繪本： (1) 嘮嘮叨叨的媽媽 (2) 我長大了 (3) 媽媽的禮物 2. 訪問父母提問單 3. 母親節卡片創作

			應。 國6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。		7. 能理解學習獨立自主的重要性 8. 能聆聽了解繪本~媽媽的禮物 8. 能完成送給媽媽的禮物	● 主角後來做了什麼改變? 3. 學生的學習策略 ● 學生閱讀文本後根據自身理解回答問題。 4. 討論並完成「訪問父母提問單」。 5. 師生共讀「母親節」繪本故事，了解母親節的由來。 6. 師生共讀「特別的禮物」繪本故事。 7. 配合母親節繪製卡片給媽媽。		
第 15-21 週	7	暑假生活郊外遊	國2-II-4 樂於參加討論，提供	1. 繪本故事內容的理解。	1. 能閱讀完繪本—放假了	1. 進行繪本導讀—放假	1. 能口頭發表自己的想	1. 自選繪本：(1)放假了

			個人的觀點和意見。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）	2. 自我表達的適切性。 3. 暑期生活規畫的呈現。	2. 能了解並指出繪本中各個主角放假所規劃的各式各樣活動。 3. 能完成暑期生活規畫。	了。 2. 教師提問： ● 主角放假去做什麼事？ ● 從活動中他獲得了什麼？ 3. 學生的學習策略 ● 學生閱讀文本後根據自身理解回答問題。 4. 能說出主角在放假時做了哪些活動並記錄下來。 3. 依據學生自己的經驗來分享暑假生活的安排及感想。 5. 完成暑期生	法。 2. 能分組討論與記錄。 3. 能完成「暑期生活規畫」	2. 「暑期生活規畫」學習記錄單
--	--	--	--	--	---	--	---	-------------------------

臺南市公立新營區公誠國民小學114學年度第一學期四年級彈性學習 Hello World 課程計畫(☑普通班□特教班)

課程名稱	我是旅行家 Travel around the World	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □ 專題 □ 議題)				
設計理念	關係與表現：珍惜本土-了解臺灣在地文化，欣賞並推廣家鄉之美。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				
課程目標	1. 學生能夠利用媒材自我學習，並理解及認識相關文化習俗。 2. 學生能夠了解自我文化並尊重多元文化，主動關心世界議題。				
配合融入之 超學科領域或 議題	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☒國際教育				
表現任務	在地特色鐵路博覽會 1. 學生分組製作以下內容 2. 臺灣或其他不同國家之特色鐵路簡介 3. 多元評量 A. 學生完成書面報告 B. 學生於集會或其他活動課程時進行口頭介紹導覽				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
看見臺灣之美-我的家鄉特色 (4) 1. 家鄉鐵道特色及歷史 2. 畫我家鄉 ➡ 我的家鄉特色 (5) 1. 家鄉特色飲食、 景點 ➡ 看見臺灣之美-逮九郎 (臺灣人)鐵道特色 (5) 臺灣鐵道列車之種類。 ➡ 我會買車票 (4) 購買車票的英語單 字及會話 ➡ 分享世界之美 (3) 鐵路簡介與發表					
課程架構脈絡					

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第1-4週	4	看見臺灣之美-鐵道特色	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 (藝術) 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。	新營在地五分車的歷史與路線	1. 家鄉鐵道特色及歷史 2. 畫我家鄉	＊我的家鄉 Beauty of Taiwan- 新營糖廠五分車(Xinying Narrow-gauge train) 影片欣賞： 2017《哈臺南》第二集：戀戀五分車 新營特色五分車 - 當時的用途說明 -產業活動：糖業 - 現在之用途說明 -產業活動：觀光業 - 鐵道及火車之特色說明 -窄軌軌道 -全台最長的五分車路線(新營-柳營) 教師提問： Q. What is Narrow-gauge train? Q. Have you taken Narrow-gauge train? Q. What do you like about it? 學生的學習策略 ● 根據以上問題用英語分享自己的想法。 ＊戶外教育- 走「趣」新營糖廠五分車 帶領學生實地體驗搭乘新營糖廠五分前往柳營。 ＊畫我家鄉 - 學生繪製新營五分車之意象 - 公開發表及布置校園 Target vocabulary: Xinying Sugar Refinery, industry, railway, railroad Track Sentence pattern: What color is it? It's .	- 影片欣賞心得發表。 - 書寫五分車趣遊學習單 - 繪製家鄉五分車意象	- 網路資源 VoiceTube 「2017《哈臺南》第二集：戀戀五分車」 - 新營五分車特色及歷史簡介簡報 - 走訪家鄉-五分車趣遊學習單

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

第5-9週	5	我的家鄉特色	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 (藝術) 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。	家鄉特色飲食、景點	1.家鄉特色飲食、景點 2.畫我家鄉	Beauty of Taiwan- Local foods 影片欣賞： TOP 10 MUST EAT TAIWAN STREET FOOD IN 2020 Ultimate Taipei Street Food Guide -介紹台灣特色小吃 -台灣聞名國際的美食 教師提問： Q. What Taiwanese foods do you like? 學生的學習策略 ● 根據以上問題用英語分享自己的想法。 *畫我家鄉 3. 學生繪製家鄉美食 4. 公開發表及布置校園	1. 影片欣賞心得發表。 2.書寫美食台灣學習單 3.繪製家鄉特色小吃	1. 網路資源: TOP 10 MUST EAT TAIWAN STREET FOOD IN 2020 Ultimate Taipei Street Food Guide 2.台灣美食簡報
第10-14週	5	看見臺灣之美-逮丸郎(台灣人)鐵道特色	英3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 (藝術) 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。	台灣特色列車鐵道的源起與樣貌	1. 臺灣鐵道列車之種類。 2. 臺灣鐵道列車之緣起歷史。	*台灣之美 Beauty of Taiwan- 嘉義阿里山森林小火車(Alishan Forest Railway) 影片欣賞： TIME FOR TAIWAN - Alishan Shuttle Bus 教師提問： Q. What is Alishan Forest Railway? Q. Have you taken Alishan Forest Railway? Q. What do you like about it? 學生的學習策略 ● 根據以上問題用英語分享自己的想法。 臺灣著名百年阿里山小火車 1. 1912年通車相關歷史簡介 2. 當時的用途說明 -產業活動：林業 3. 現在之用途說明 -產業活動：觀光業 4. 鐵道及火車之特色說明 -s 型坡道、之字路線	1.回答教師於課堂中提問之問題 2.以目標句型進行簡單生活對話與問題	1. 網路資源 藍皮火車"將走入歷史？火車迷搶搭留紀念

						*台灣之美 Beauty of Taiwan- 臺灣火車頭的旅館-彰化扇形車庫 (Changhua Roundhouse) 影片欣賞： 【這一站下車】之彰化必去：全台唯一的扇形車庫 山海交會的彰化扇形鐵路 1. 扇形車庫用途與歷史 2. 鐵道及火車之特色說明 -三百六十度轉車台 -火車頭旅館 *第十三節課：台灣之美 Beauty of Taiwan- 消失的藍色列車(The Lost Blue Express) 影片欣賞： "藍皮火車"將走入歷史？火車迷搶搭留紀念 即將可能消失的藍皮火車 1. 什麼是藍皮火車？ 2. 臺灣鐵路電氣化歷史 Sentence pattern: What color is it? It's _____.		
第15-18週	4	我會買車票	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 (藝術) 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而		購買車票的相關英語單字及會話	車站購票 影片欣賞： Tour to Railway Station-Trains For Kids *Daily conversation 購票英語會話教學與練習 1. 單字教學 2. 對話教學 教師提問： What would you say when you go to a train station? 學生的學習策略 ● 根據以上問題用英語分享自己的想法。 A:	1.完成教師指派之「火車購票」學習單 2.購票英語會話練習	1 火車用語簡報 2.火車購票學習單

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

			覺察在地及全球藝術文化。			I would like to buy __ (數量) _ ticket(s) from __ (地點) _ to __ (地點) _, please. B: Would you like one-way ticket or return ticket? window seat or aisle seat? A: A return ticket and _____ seat, please. A: How much does it cost for a ticket? B: It costs _____ dollars. A: Here you are, thank you. B: You're welcome. Target vocabulary: 1. book the train ticket online 線上購票 2. buy 購買 3. one-way ticket 單程票 4. return ticket 來回票 5. train station 火車站 6. timetable 時刻表 7. platform 月台 8. conductor 列車長 9. seat number 座位 10. train stop 停靠站 11. window seat 靠窗位置 12. aisle 靠走道位置		
第19-21週	3	分享世界之美	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	各組分享資料搜尋成果-介紹台灣鐵路	鐵路簡介與發表	✱在地特色鐵路分享會 教師提問: Q. What is ...? Q. Have you taken it? Q. What do you like about it? 學生的學習策略 ● 實作發表 1. 學生分組討論製作特色鐵路表 2. 分享各組資料搜尋結果	1. 完成鐵路海報 poster 2. 上台發表各組成果	1. 台灣鐵路海報 poster

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第2類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。

臺南市公立新營區公誠國民小學114學年度第二學期四年級彈性學習 Hello World 課程計畫(☑普通班□特教班)

課程名稱	我是旅行家 Travel around the World	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■ 主題 專題 議題)							
設計理念	關係與表現：珍惜本土 - 了解臺灣在地文化，欣賞並推廣家鄉之美。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C3認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 社-E-C2建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。							
課程目標	1. 學生能夠利用媒材進行自我學習，並理解不同文化的特色。 2. 學生能夠在分享學習成果時，學習尊重及與他人合作的態度。							
配合融入之 超學科領域或議 題	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	國際美食博覽會 1. 學生查找美食資料 2. 學生分組製作海報 3. 多元評量 A. 學生呈現書面報告 B. 運用課間活動或其他活動時間，進行國內節慶或美食介紹							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
祝福語之探索 (4) 英語吉祥祝福語 ➡ 糖的旅程一 (5) 臺灣節慶活動 ➡ 糖的旅程二 (5) 外國節慶活動 ➡ 分享世界你我他 (6) 臺灣節慶及特色甜食								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單

			議題實質內涵					
第1-5週	4	祝福語之探索	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。(藝)	英文祝福語	認識英文祝福語	※大家一起想一想 1. 祝福語和人的關係 2. 漢唐有關的祝福語 教師提問： Q. What are the good sayings associated with sugar? Q. Why do we have good sayings? 學生的學習策略 ● 根據以上問題用英語分享自己的想法。 ※ Chinese New Year 中國新年 1. 介紹新年的由來 2. 新年代表物：食品 3. 節慶相關英語單字 春節活動 1. 新年祝福語教學 2. 製作英語春聯活動 3. My spring couplet 我的英語春聯 甜食介紹 1. 臺灣傳統甜食簡介 2. 製作臺灣傳統甜食(糖葫蘆、椪餅)	1. 說出新年相關代表單字 2. 製作出英語版本新年春聯	1. 生活中的糖類製品簡報 2. Chinese New Year 新年簡報 3. My spring couplet 我的春聯/祝福與吉祥話
第6-10週	5	糖的旅程一	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	臺灣相關節慶活動之由來、習俗	認識臺灣相關節慶活動之由來、習俗	※大家一起想一想 3. 公誠國小與糖的關係 4. 相關糖類製品問與答 教師提問： Q. What is sugar made of? Q. Do you like sugar? Q. What sugary product do you like? 學生的學習策略 ● 根據以上問題用英語分享自己的想法。 Target Vocab: Brown sugar	辨認與書寫糖類相關英語單字	1. 糖製品簡報 2. 習俗介紹

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

						Honey Sugar syrup		
第11-15 週	5	糖的旅程 二	英 6-II-2 積極參與 各種課堂 練習活 動。 英 6-II-3 樂於回答 教師或同 學所提的 問題。	外國相關節 慶活動之由 來、習俗 (USA- Halloween)	認外國相關節 慶活動之由 來、習俗	★大家一起想一想 5. 外國習俗糖的關係 6. 相關糖類製品問與答 教師提問: Q. Why is sugar related to our culture? 學生的學習策略 ● 根據以上問題用英語分享自己的想法。 根據以上問題用英語分享自己的想法。 ★Introduction to Halloween- trick or treat Clip:“HALLOWEEN'S HISTORY” Target Vocab: Halloween Trick or Treat Pumpkin Halloween Candies	說出 Halloween 或其他習俗 來	1.Halloween 介紹 2.其他習俗介紹 3.Halloween Clip
第16-21 週	6	分享世界 你我他	英 6-II-2 積極參與 各種課堂 練習活 動。 E6 了解各 文化間的 多樣性與 差異性。 (多)	臺灣節慶 及特色甜 食	1. 英語關鍵字 介紹課堂中 所學或課堂 外之臺灣特 色節慶。 2. 英語關鍵字 介紹課堂中 所學或課堂 外之臺灣特 色甜食。	★臺灣特色節慶與甜食博覽會 教師提問: Q. What do you choose introduce that fest? Q. Do you like it and the sugary product comes with it? 學生的學習策略 ● 繪製海報 ● 實作發表 1. 學生分組討論並選定節慶與相關甜食介紹 主題 2. 製作介紹海報(或製作甜食) 3. 定點介紹：全校各班可於指定時間至中庭 聆聽各地節慶、甜食解說與傳統美食試 吃。	1. 完成分組海 報製作 2. 完成口語介 紹海報內容	1. 特色節慶與甜 食博覽會示範 海報 2. 特色節慶與甜 食博覽會成果 海報

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第2類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。

臺南市立新營區公誠國民小學 114 學年度第 1 學期四年級彈性學習公民素養課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	全能小達人	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節 數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 連結：各教育議題透過紀錄單、分組討論、團隊學習、回答問題、戶外踏查…的活動設計，產生對公民意識與道德倫理規範的基本理念。 2. 交互作用：覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動；知道垃圾與環境的關係及人類對環境及生態資源的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	以生活經驗為基礎，探討生活中的議題，培養正確的觀念並養成危機意識，並完成老師所指定的任務，培養解決問題的能力，尊重家庭的多樣性，展現家庭成員均能分攤家務的觀念。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	學生能夠培養全能小達人的解決問題能力： 1. 學生能學會理性的情緒表達方式，並完成「我是小勇士」紀錄單。 2. 了解不同社會中的性別文化差異，並尊重家庭型態的多樣性，能畫出「我的家庭」家中成員平時如何分擔家務。				

3. 能學會調適情緒及正向思考，並學會有效的溝通技巧，並完成「生活有愛」紀錄單。
4. 能培養團體活動的參與態度，認識左鎮化石園區和新化林場。
5. 了解資源回收方式，並實際處理生活中製造的垃圾，完成「垃圾 OUT」紀錄單。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	性別平等教育~獨一無二做自己	健1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	人生各階段的成長、轉變與自我悅納。	1. 學生能夠認識性別刻板印象的意義。 2. 學會有效的溝通技巧。 3. 學會理性的情緒表達方式。	1. 分組討論並上台演出勇敢的行為。 教師提問： • 請你說出什麼是勇敢？你覺得什麼樣的行為是勇敢？ • 男生是不是應該比女生勇敢？勇敢和性別有關係嗎？ • 看完「生氣王子」繪本的內容，你學到了什麼？不論男生或女生，遇到事情的時候，都會有類似的情緒反應，並沒有限制情緒表達的方式。 學生的學習策略： • 透過討論和分享，了解勇敢是不分性別的，察覺出性別的刻板印象。	1. 說出故事主角的情緒反應。 2. 說出勇敢是不分性別。 3. 演出勇敢的行為。 4. 察覺性別刻板印象。 5. 完成「我是小勇士」紀錄單。 6. 說出不同的情緒。 7. 設計動作並唱歌。 8. 將情緒分類。	1. 「生氣王子」繪本。 2. 「處理不愉快的情緒」影片。 3. 「我是小勇士」紀錄單。

						- 學生能自己完成「我是小勇士」紀錄單。 教師總結： - 其實勇敢和性別沒有關係，不論男生或女生，都可以做出勇敢的行為。 - 不論男生或女生，都會有心情不好的時候，當我們有不愉快的情緒時，一定要設法紓解，才不會影響到身體的健康。		
第 6 週	1	性別平等教育~性別與多元文化(參考性平國教輔導團)	性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性E13 了解不同社會中的性別文化差異。	了解與尊重家庭型態的多樣性。	接納自己與尊重他人家庭的多樣性，展現家庭性別角色均能參與家務與平等分工的觀念。	- 師生共同角色扮演《不一樣的爸爸》繪本，說出繪本中每個人家庭的樣貌。 教師提問： - 你想要演繪本中的哪個角色呢？分配角色，演出繪本中的人物。 - 分小組，討論繪本中每個人家庭的樣貌，並寫在小白板上。 - 你能說一說你們組上討論出來的結果嗎？ 學生的學習策略： - 能畫出「我的家庭」家中成員平時如何分擔家務。	- 演出繪本中各個成員的角色。 - 各組將答案寫在小白板上。 - 各組報告分享討論結果。 - 畫出「我的家庭」家中成員平時如何分擔家務。	- 繪本《不一樣的爸爸》。 「我的家庭」紀錄單。

第 7-10 週	4	家庭教育 ~生活有愛	綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 情緒的辨識與調適。 2. 正向思考的策略。 3. 同理心的增進與實踐。	1. 察覺家人情緒的變化。 2. 學會調適情緒及正向思考。 3. 學會有效的溝通技巧。	1. 表達出正向與負面情緒有何不同。 教師提問： • 你知道什麼是正向的情緒嗎？請你舉例說明。 你知道什麼是負向的情緒嗎？請你舉例說明。 • 當你遇到一件困難的事，你知道表達出正向與負面情緒有什麼不同？ • 請你說出如何以同理心的方式對待他人。 學生的學習策略： • 能畫出情緒表達的圖像，並和同學分享。 • 能完成「生活有愛」紀錄單。	1. 畫出情緒表達的圖像 2. 完成「生活有愛」紀錄單	1. 情緒圖卡 2. 「生活有愛」紀錄單
第 11-17 週	7	戶外教學 ◎本戶外教育課程為 7 節課實施於第 13 週-18 週之「其他類課程」之上課時間	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 團體活動的參與態度。 2. 探索大自然與生活的關係。 3. 人類對環境及生態資源的影響。	1. 培養團體活動的參與態度。 2. 認識大自然與生活的關係。 3. 認識人類對環境及生態資源的影響。	參訪岡山空軍官校史館特色之旅 教師提問： • 各位同學參觀空軍官校史館時，要注意那些事情？ • 你知道高雄市岡山區的位置嗎？ • 你要如何體驗今天的參觀行程？	1. 善用五官的感知參與左鎮化石園區之實作課程。 2. 仔細聆聽解說並認識新化林場。	戶外教育紀錄單

						教師提問： • 你知道空軍官校史館有展示什麼文物嗎？ 學生學習策略： • 學生思考並回答要注意秩序、禮貌、安全等事項。 • 學生能仔細聆聽解說員解說。 • 參訪過程中可將所見所聞隨手記錄。		
第 18-21 週	4	環境教育 ~垃圾知多少	綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理	1. 生活中環境問題的覺察。 2. 環境友善的行動與分享。	1. 知道垃圾與環境的關係。 2. 認識台灣地區的垃圾現況。 3. 了解垃圾分類的重要性及做法。 4. 了解資源回收方式，並實際處理生活中製造的垃圾。	1. 教師說明垃圾處理不當會導致惡臭、孳生病媒、傳播疾病，對環境和人類健康都造成很大的危害，因此除了要妥善處理垃圾，也應減少垃圾的產生，做好資源回收，才是最好的辦法。 教師提問： • 請你說出生活中所製造的垃圾有哪些？ 2. 教師引導說明垃圾的處理方式以及垃圾分類與資源回收的相關問題。	1. 說出生活中所製造的垃圾。 2. 說出台灣目前的垃圾處理方式。 3. 確實完成「垃圾 OUT」紀錄單。	1. 回收的物品。 2. 「垃圾 OUT」紀錄單。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						教師提問： • 請你說出說出台灣目前的垃圾處理方式？ • 你知道目前學校做的類圾分類，分為那些嗎？ 學生學習策略： • 能完成「垃圾 OUT」紀錄單。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或紀錄單」，敘明「無」即可。

臺南市立新營區公誠國民小學 114 學年度第 2 學期四年級彈性學習公民素養課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	全能小達人	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 連結：各教育議題透過紀錄單、分組討論、團隊學習、回答問題等的活動設計，產生對公民意識與道德倫理規範的基本理念。 2. 交互作用：覺察個人情緒並適切表達，學習尊重兩性的意見與想法，重自己和別人的隱私；關心及愛護家庭成員，能感恩知足；了解自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	經由各重要議題，透過體驗、合作學習，進一步學會尊重他人及具有同理心之素養，重視生活環境中的各項問題，並完成老師所指定的任務，培養解決問題的能力。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	學生能夠尊重不同性別並懂得如何保護自己： 1. 學習尊重兩性的意見與想法，並能踴躍上台發表「做自己真好」紀錄單。 2. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道(幫助自己或他人)。				

3. 能瞭解母親節的意涵與由來，並製作母親卡感謝母親。
4. 了解空氣品質指標，以及空氣品質旗幟標示的內容。
5. 知道如何防止家庭暴力的重要性，培養尊重身體自主權的態度。
6. 能透過「身體界線」、「我愛媽媽」、「打擊空汙」紀錄單內的想法，並能適時與教師、同學互動。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或紀錄單
第 1-5 週	4	性別平等教育~ 做自己真好	社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 不同群體應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 2. 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1. 破除性別刻板印象對自我發展的限制。 2. 尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3. 學習尊重兩性的意見與想法。	1. 觀賞性別教育相關影片。 2. 能認真觀賞影片並參與討論、踴躍發表想法。 教師提問： • 請你說出主角的情緒？ 學生學習策略： • 能完成「做自己真好」紀錄單。	1. 說出故事主角的情緒反應。 2. 完成「做自己真好」紀錄單。	「做自己真好」紀錄單。
第 7 週	1	性別平等教育~冷靜拒絕，勇敢說不！ (參考性平國教輔導	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助	1. 與家人、同儕及師長的互動。 2. 生活周遭潛藏危機的情境。 3. 生活周遭危	1. 能了解性別角色與破除性別刻板印象(受害者並非特定性別)。 2. 能了解身體自	1. 觀賞性別教育相關影片。 2. 能認真觀賞影片並參與討論、踴躍發表想法。	1. 說出故事主角的情緒反應。 2. 觀賞影片並回答問題。	1. 「阿美的惡夢-陌生人性侵」影片。 2. 「蝴蝶朵朵」故事書。 3. 參考仙草國小

		團)	管道。	機情境的辨識方法。 4. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	主權，尊重與維護自己與他人。 3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道(幫助自己或他人)。	教師提問： • 請你說出兩個故事的相同處和相異處？ 學生學習策略： • 能比較兩個故事的異同。 • 能完成紀錄單。	3. 能比較兩個故事的異同。 4. 能完成紀錄單。	的性別教育紀錄單。
第 8-11 週	4	性侵害防治教育~ 拒絕性侵害	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 保護自己的身體，避免受到性侵害。 2. 尊重自己與別人的身體自主權。 3. 尊重自己和別人的隱私。	1. 分辨身體的碰觸，知道身體碰觸的感覺。 2. 了解不同關係的身體碰觸差異。	1. 觀賞性別教育相關影片。 2. 能認真觀賞影片並參與討論、踴躍發表想法。 教師提問： • 請你說出身體哪些地方不能被碰觸？ 學生學習策略： • 能和同學討論，說出身體不可被人碰觸的地方。 • 能完成「身	1. 參與討論。 2. 上台發表。 3. 完成「身體界線」紀錄單。	1. 性別教育相關影片。 2. 「身體界線」紀錄單。

						體界線」紀錄單。		
第 12-14 週	3	家庭教育~ 我愛我的 媽媽	家 E6 關心及愛護家庭成員。	自我探索的想法與感受。	1. 能瞭解母親節的意涵與由來。 2. 知道在母親節以不同方式對母親表達感恩。 3. 能藉由母親節進行省思。 4. 能欣賞不同的母親節歌曲與影片。 5. 能藉由資訊軟體製作母親節卡片。 6. 能唱出母親節英語歌曲。	1. 欣賞《母親節的由來 The Origin of Mother's Day》。 教師提問： • 請你說出影片中母親節的由來？ • 請你口頭描述你心目中的媽媽特徵？ 學生學習策略： • 學生能在紙上畫出媽媽的樣子。	1. 學生能回答影片相關問題。 2. 學生回家後唱自創歌詞給家人聽。 3. 學生能在紙上畫出媽媽的樣子。	1. 「我愛媽媽」紀錄單。 2. 影片《母親節的由來 The Origin of Mother's Day》
第 15-17 週	3	環境教育~ 空氣污染真 可怕	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。 社 2a-II-2	自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	1. 了解空氣對人體的重要性。 2. 知道所處環境的空氣概況。 3. 了解空氣污染的主要污染源及其影響。 4. 認識空氣污染	1. 播放「空氣污染知多少」影片，並進行簡單說明空汙的影響。 教師提問： • 請你說出影響空氣污染的	1. 專心觀賞影片。 2. 說出空氣污染的原因。 3. 能說出防制空汙的方法。 4. 確實完成	1. 搜尋空氣污染的相關影片。 2. 口罩。 3. 空氣品質旗幟 4. 「打擊空汙」紀錄單。

			表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。		防制的方法。 5. 了解空氣品質指標，以及空氣品質旗幟標示的內容。	原因？ - 請說明如何防治空氣污染？ - 請你說出空氣品質旗的判定標準及類型？ 學生學習策略： - 學生完成「打擊空汙」紀錄單。	「打擊空汙」紀錄單。	
--	--	--	---	--	---	--	-------------------	--

第 18-21 週	4	家庭暴防治 ~保護家庭 有妙方	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。	1. 珍惜生命的行動方案。 2. 生活周遭危機情境的辨識方法。 3. 化解危機的資源或策略。	1. 知道如何防止家庭暴力的重要性。 2. 培養尊重身體自主權的態度。 3. 知道尊重差異、學習包容。	教師提問： • 兒童的權利如何受保障？ • 分組討論~當你遭遇家暴時，能知道如何尋求管道，作正確的解決方法？ 學生學習策略： • 學習尊重家庭的每一個人。 • 學生完成「保護家庭有妙方」紀錄單。	1. 分享與發表「我很幸福」影片 2. 完成「保護家庭有妙方」紀錄單	1. 觀看「我很幸福」影片 2. 「保護家庭有妙方」紀錄單
-----------	---	-----------------------	--	---	--	---	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或紀錄單」，敘明「無」即可。

臺南市立新營區公誠國民小學 114 學年度第 1 學期四年級彈性學習公民素養課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	全能小達人	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節 數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 連結：各教育議題透過紀錄單、分組討論、團隊學習、回答問題、戶外踏查…的活動設計，產生對公民意識與道德倫理規範的基本理念。 2. 交互作用：覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動；知道垃圾與環境的關係及人類對環境及生態資源的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	以生活經驗為基礎，探討生活中的議題，培養正確的觀念並養成危機意識，並完成老師所指定的任務，培養解決問題的能力，尊重家庭的多樣性，展現家庭成員均能分攤家務的觀念。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				■性別平等教育 ☐ 人權教育 ■環境教育 ☐ 海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ■安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ■家庭教育 ☐ 原住民教育 ■戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	學生能夠培養全能小達人的解決問題能力： 1. 學生能學會理性的情緒表達方式，並完成「我是小勇士」紀錄單。 2. 了解不同社會中的性別文化差異，並尊重家庭型態的多樣性，能畫出「我的家庭」家中成員平時如何分擔家務。				

3. 能學會調適情緒及正向思考，並學會有效的溝通技巧，並完成「生活有愛」紀錄單。
4. 能培養團體活動的參與態度，認識左鎮化石園區和新化林場。
5. 了解資源回收方式，並實際處理生活中製造的垃圾，完成「垃圾 OUT」紀錄單。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	性別平等教育~獨一無二做自己	健1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	人生各階段的成長、轉變與自我悅納。	1. 學生能夠認識性別刻板印象的意義。 2. 學會有效的溝通技巧。 3. 學會理性的情緒表達方式。	1. 分組討論並上台演出勇敢的行為。 教師提問： • 請你說出什麼是勇敢？你覺得什麼樣的行為是勇敢？ • 男生是不是應該比女生勇敢？勇敢和性別有關係嗎？ • 看完「生氣王子」繪本的內容，你學到了什麼？不論男生或女生，遇到事情的時候，都會有類似的情緒反應，並沒有限制情緒表達的方式。 學生的學習策略： • 透過討論和分享，了解勇敢是不分性別的，察覺出性別的刻板印象。	1. 說出故事主角的情緒反應。 2. 說出勇敢是不分性別。 3. 演出勇敢的行為。 4. 察覺性別刻板印象。 5. 完成「我是小勇士」紀錄單。 6. 說出不同的情緒。 7. 設計動作並唱歌。 8. 將情緒分類。	1. 「生氣王子」繪本。 2. 「處理不愉快的情緒」影片。 3. 「我是小勇士」紀錄單。

						- 學生能自己完成「我是小勇士」紀錄單。 教師總結： - 其實勇敢和性別沒有關係，不論男生或女生，都可以做出勇敢的行為。 - 不論男生或女生，都會有心情不好的時候，當我們有不愉快的情緒時，一定要設法紓解，才不會影響到身體的健康。		
第 6 週	1	性別平等教育~性別與多元文化(參考性平國教輔導團)	性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性E13 了解不同社會中的性別文化差異。	了解與尊重家庭型態的多樣性。	接納自己與尊重他人家庭的多樣性，展現家庭性別角色均能參與家務與平等分工的觀念。	- 師生共同角色扮演《不一樣的爸爸》繪本，說出繪本中每個人家庭的樣貌。 教師提問： - 你想要演繪本中的哪個角色呢？分配角色，演出繪本中的人物。 - 分小組，討論繪本中每個人家庭的樣貌，並寫在小白板上。 - 你能說一說你們組上討論出來的結果嗎？ 學生的學習策略： - 能畫出「我的家庭」家中成員平時如何分擔家務。	- 演出繪本中各個成員的角色。 - 各組將答案寫在小白板上。 - 各組報告分享討論結果。 - 畫出「我的家庭」家中成員平時如何分擔家務。	- 繪本《不一樣的爸爸》。 「我的家庭」紀錄單。

第 7-10 週	4	家庭教育 ~生活有愛	綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 情緒的辨識與調適。 2. 正向思考的策略。 3. 同理心的增進與實踐。	1. 察覺家人情緒的變化。 2. 學會調適情緒及正向思考。 3. 學會有效的溝通技巧。	1. 表達出正向與負面情緒有何不同。 教師提問： • 你知道什麼是正向的情緒嗎？請你舉例說明。 你知道什麼是負向的情緒嗎？請你舉例說明。 • 當你遇到一件困難的事，你知道表達出正向與負面情緒有什麼不同？ • 請你說出如何以同理心的方式對待他人。 學生的學習策略： • 能畫出情緒表達的圖像，並和同學分享。 • 能完成「生活有愛」紀錄單。	1. 畫出情緒表達的圖像 2. 完成「生活有愛」紀錄單	1. 情緒圖卡 2. 「生活有愛」紀錄單
第 11-17 週	7	戶外教學 ◎本戶外教育課程為 7 節課實施於第 13 週-18 週之「其他類課程」之上課時間	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 團體活動的參與態度。 2. 探索大自然與生活的關係。 3. 人類對環境及生態資源的影響。	1. 培養團體活動的參與態度。 2. 認識大自然與生活的關係。 3. 認識人類對環境及生態資源的影響。	參訪岡山空軍官校史館特色之旅 教師提問： • 各位同學參觀空軍官校史館時，要注意那些事情？ • 你知道高雄市岡山區的位置嗎？ • 你要如何體驗今天的參觀行程？	1. 善用五官的感知參與左鎮化石園區之實作課程。 2. 仔細聆聽解說並認識新化林場。	戶外教育紀錄單

						教師提問： • 你知道空軍官校史館有展示什麼文物嗎？ 學生學習策略： • 學生思考並回答要注意秩序、禮貌、安全等事項。 • 學生能仔細聆聽解說員解說。 • 參訪過程中可將所見所聞隨手記錄。		
第 18-21 週	4	環境教育 ~垃圾知多少	綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理	1. 生活中環境問題的覺察。 2. 環境友善的行動與分享。	1. 知道垃圾與環境的關係。 2. 認識台灣地區的垃圾現況。 3. 了解垃圾分類的重要性及做法。 4. 了解資源回收方式，並實際處理生活中製造的垃圾。	1. 教師說明垃圾處理不當會導致惡臭、孳生病媒、傳播疾病，對環境和人類健康都造成很大的危害，因此除了要妥善處理垃圾，也應減少垃圾的產生，做好資源回收，才是最好的辦法。 教師提問： • 請你說出生活中所製造的垃圾有哪些？ 2. 教師引導說明垃圾的處理方式以及垃圾分類與資源回收的相關問題。	1. 說出生活中所製造的垃圾。 2. 說出台灣目前的垃圾處理方式。 3. 確實完成「垃圾 OUT」紀錄單。	1. 回收的物品。 2. 「垃圾 OUT」紀錄單。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						教師提問： • 請你說出說出台灣目前的垃圾處理方式？ • 你知道目前學校做的類圾分類，分為那些嗎？ 學生學習策略： • 能完成「垃圾 OUT」紀錄單。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或紀錄單」，敘明「無」即可。

臺南市立新營區公誠國民小學 114 學年度第 2 學期四年級彈性學習公民素養課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	全能小達人	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 連結：各教育議題透過紀錄單、分組討論、團隊學習、回答問題等的活動設計，產生對公民意識與道德倫理規範的基本理念。 2. 交互作用：覺察個人情緒並適切表達，學習尊重兩性的意見與想法，重自己和別人的隱私；關心及愛護家庭成員，能感恩知足；了解自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	經由各重要議題，透過體驗、合作學習，進一步學會尊重他人及具有同理心之素養，重視生活環境中的各項問題，並完成老師所指定的任務，培養解決問題的能力。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	學生能夠尊重不同性別並懂得如何保護自己： 1. 學習尊重兩性的意見與想法，並能踴躍上台發表「做自己真好」紀錄單。 2. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道(幫助自己或他人)。				

3. 能瞭解母親節的意涵與由來，並製作母親卡感謝母親。
4. 了解空氣品質指標，以及空氣品質旗幟標示的內容。
5. 知道如何防止家庭暴力的重要性，培養尊重身體自主權的態度。
6. 能透過「身體界線」、「我愛媽媽」、「打擊空汙」紀錄單內的想法，並能適時與教師、同學互動。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或紀錄單
第 1-6 週	5	性別平等教育~ 做自己真好	社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 不同群體應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 2. 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1. 破除性別刻板印象對自我發展的限制。 2. 尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3. 學習尊重兩性的意見與想法。	1. 觀賞性別教育相關影片。 2. 能認真觀賞影片並參與討論、踴躍發表想法。 教師提問： • 請你說出主角的情緒？ 學生學習策略： • 能完成「做自己真好」紀錄單。	1. 說出故事主角的情緒反應。 2. 完成「做自己真好」紀錄單。	「做自己真好」紀錄單。
第 7 週	1	性別平等教育~冷靜拒絕，勇敢說不！ (參考性平國教輔導	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助	1. 與家人、同儕及師長的互動。 2. 生活周遭潛藏危機的情境。 3. 生活周遭危	1. 能了解性別角色與破除性別刻板印象(受害者並非特定性別)。 2. 能了解身體自	1. 觀賞性別教育相關影片。 2. 能認真觀賞影片並參與討論、踴躍發表想法。	1. 說出故事主角的情緒反應。 2. 觀賞影片並回答問題。	1. 「阿美的惡夢-陌生人性侵」影片。 2. 「蝴蝶朵朵」故事書。 3. 參考仙草國小

		團)	管道。	機情境的辨識方法。 4. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	主權，尊重與維護自己與他人。 3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道(幫助自己或他人)。	教師提問： • 請你說出兩個故事的相同處和相異處？ 學生學習策略： • 能比較兩個故事的異同。 • 能完成紀錄單。	3. 能比較兩個故事的異同。 4. 能完成紀錄單。	的性別教育紀錄單。
第 8-11 週	4	性侵害防治教育~ 拒絕性侵害	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 保護自己的身體，避免受到性侵害。 2. 尊重自己與別人的身體自主權。 3. 尊重自己和別人的隱私。	1. 分辨身體的碰觸，知道身體碰觸的感覺。 2. 了解不同關係的身體碰觸差異。	1. 觀賞性別教育相關影片。 2. 能認真觀賞影片並參與討論、踴躍發表演想。 教師提問： • 請你說出身體哪些地方不能被碰觸？ 學生學習策略： • 能和同學討論，說出身體不可被人碰觸的地方。 • 能完成「身	1. 參與討論。 2. 上台發表。 3. 完成「身體界線」紀錄單。	1. 性別教育相關影片。 2. 「身體界線」紀錄單。

						體界線」紀錄單。		
第 12-14 週	3	家庭教育~ 我愛我的 媽媽	家 E6 關心及愛護家庭成員。	自我探索的想法與感受。	1. 能瞭解母親節的意涵與由來。 2. 知道在母親節以不同方式對母親表達感恩。 3. 能藉由母親節進行省思。 4. 能欣賞不同的母親節歌曲與影片。 5. 能藉由資訊軟體製作母親節卡片。 6. 能唱出母親節英語歌曲。	1. 欣賞《母親節的由來 The Origin of Mother's Day》。 教師提問： • 請你說出影片中母親節的由來？ • 請你口頭描述你心目中的媽媽特徵？ 學生學習策略： • 學生能在紙上畫出媽媽的樣子。	1. 學生能回答影片相關問題。 2. 學生回家後唱自創歌詞給家人聽。 3. 學生能在紙上畫出媽媽的樣子。	1. 「我愛媽媽」紀錄單。 2. 影片《母親節的由來 The Origin of Mother's Day》
第 15-17 週	3	環境教育~ 空氣污染真可怕	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。 社 2a-II-2	自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	1. 了解空氣對人體的重要性。 2. 知道所處環境的空氣概況。 3. 了解空氣污染的主要污染源及其影響。 4. 認識空氣污染	1. 播放「空氣污染知多少」影片，並進行簡單說明空汙的影響。 教師提問： • 請你說出影響空氣污染的	1. 專心觀賞影片。 2. 說出空氣污染的原因。 3. 能說出防制空汙的方法。 4. 確實完成	1. 搜尋空氣污染的相關影片。 2. 口罩。 3. 空氣品質旗幟 4. 「打擊空汙」紀錄單。

			表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。		防制的方法。 5. 了解空氣品質指標，以及空氣品質旗幟標示的內容。	原因？ - 請說明如何防治空氣污染？ - 請你說出空氣品質旗的判定標準及類型？ 學生學習策略： - 學生完成「打擊空汙」紀錄單。	「打擊空汙」紀錄單。	
--	--	--	---	--	---	--	-------------------	--

第 18-21 週	4	家庭暴防治 ~保護家庭 有妙方	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。	1. 珍惜生命的行動方案。 2. 生活周遭危機情境的辨識方法。 3. 化解危機的資源或策略。	1. 知道如何防止家庭暴力的重要性。 2. 培養尊重身體自主權的態度。 3. 知道尊重差異、學習包容。	教師提問： • 兒童的權利如何受保障？ • 分組討論~當你遭遇家暴時，能知道如何尋求管道，作正確的解決方法？ 學生學習策略： • 學習尊重家庭的每一個人。 • 學生完成「保護家庭有妙方」紀錄單。	1. 分享與發表「我很幸福」影片 2. 完成「保護家庭有妙方」紀錄單	1. 觀看「我很幸福」影片 2. 「保護家庭有妙方」紀錄單
-----------	---	-----------------------	--	---	--	---	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或紀錄單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

臺南市公立新營區公誠國民小學 114 學年度第一學期四年級彈性學習公誠小學「糖」課程計畫(☒ 普通班/ ☐ 藝才班/ ☐ 體育班/ ☐ 特教班)

學習主題 名稱 (中系統)	公誠好 厝邊	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習 課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	時間、空間、地域:本校早期為糖廠員工子女就讀學校，因此必有其地緣上的關係，所以藉此課程讓孩童進一步認識家鄉事物。 溝通:期許孩童能學習將語文與生活結合，透過文字、藝術分享心情點滴。由近而遠，指導孩子認識自己的家鄉，進而產生喜歡自己家鄉的情感。				
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	經由了解自己的家鄉及其產業，加深對自身週遭環境的理解與互動，透過團隊合作並結合科技的技術使用，解決生活中的問題，從中理解與人互動及他人的感受。				
配合融入 之領域或 議題 有勾選的務必出現在學 習表現	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育	
表現任務 須說明引導 基準：學生 要完成的細 節說明	1.全班分為五組，每組完成「畫我家鄉」海報。 2.每組選出一位組長，每位組員都必須參與資料蒐集與討論、海報製作，以及上台報告。 3.每組上台發表時間為 10 分鐘，全組都必須上台發表。 4.報告內容為:台南市旅遊景點或特產介紹。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

找我家鄉~
臺南市新營區興業里
(5)

靈活操作GOOGLE
MAP系統並完成「找
我家鄉」學習單。

聊我家鄉~
臺灣糖業鐵路
(5)

認識糖鐵的歷史並了解
「五分車」名稱的由來。

推薦我家鄉~
台南市旅遊
(5)

學生能認識台南市旅遊
景點或特產。

畫我家鄉~
台南市旅遊景點或特產
分布圖
(4)

認識臺南市各行政區特
色景點，並在地圖中進
行標示。

教學 期程	節 數	單元 與活 動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第 1- 5 週	5	找我家鄉~ 臺南市新營區興業里	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體， 並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	1. 學生能運用 Google Map 進行查詢，並指出自身住家、公誠國小、新營糖廠所在地理位置。 2. 學生完成「找我家鄉」學習單。	1. 學生能靈活操作 GOOGLE MAP 系統。 2. 學生完成「找我家鄉」學習單。	1. 利用先前所具有之地圖相關知識，進行線上地圖的判讀。 教師提問： • GOOGLE MAP 和一般紙本地圖有甚麼不同？ • 我們如何使用 Google Map？ • 我們能在 Google Map 上查詢到甚麼資訊？ 2. 能夠依照教師指示查詢指定地點的地址。 3. 完成「找我家鄉」學習單並上台發表。	1. 學生能在 Google Map 上指出自身住家、公誠國小、新營糖廠所在地理位置。 2. 學生能完成「找我家鄉」學習單。	GOOGLE MAP 系統 「找我家鄉」學習單(一)(二)
第 6- 10 週	5	聊我家鄉~	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，	完成「聊我家鄉」學習單	1. 學生能認識糖鐵的歷史與現況。 2. 學生能了解「五	1. 將新營糖廠標記於地圖上。 教師提問：	1. 完成「聊我家鄉」學習單 2. 口頭分享參觀新營糖廠的	台灣三大糖廠—新營糖廠 【懷念的製糖

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		臺灣 糖業 鐵路	因應情境變化，持續調整與創新。		分車」名稱的由來。	- 甚麼是糖廠？ - 糖業對台灣經濟有何重要之處？ - 產品是如何進行運輸的呢？ 2. 分享於糖廠遊歷之相關經驗。 教師提問： - 你曾經聽過哪些糖廠？ - 你是否曾經去過新營糖廠？ - 新營糖廠有甚麼特色呢？ - 有沒有其他讓你印象深刻的糖廠？ 3. 完成「聊我家鄉」學習單並上台發表。	經驗。 3.口頭分享坐五分車的經驗。	歲月】新營糖廠紀事 新營糖廠五分車前方景(新營→八老爺) 「聊我家鄉」學習單
第 11-15 週	5	推薦 我家鄉~ 台南市旅遊景點或特產	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	完成「推薦我家鄉」學習單	學生能認識台南市旅遊景點或特產。	1. 學生能在台灣地圖上指出台南市的位子。 教師提問： - 台灣地圖上，台南市的位子在哪裡呢？ - 台南市的氣候如何？ 2. 在教師的介紹後，學生能說出至少三個景點。 教師提問： - 在你的印象中，台南市有甚麼有名的景點？ - 這些景點的特色是甚麼	1.完成「推薦我家鄉」學習單，每人要介紹不同旅遊景點或特產。 2.上台分享台南市旅遊景點或特產。	台南六大親子景點推薦 台南人必去的3處世外桃源 台南的觀光景點 「推薦我家鄉」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						呢？ • 你曾去過哪些台南景點呢？ 3. 繪製「推薦我家鄉」學習單並上台發表。		
第 16-21 週	4	畫我家鄉 ~ 台南 市旅 遊景 點或 特產 分布 圖	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	完成台南市旅遊景點或特產分布圖	學生能認識臺南市各行政區，以及旅遊景點或小吃，並在台南市地圖中標示出來。	1. 能說出台南市特產店家地址。 2. 分組討論欲在地圖上呈現的旅遊景點或特產。 教師提問： • 日常生活中，你有沒有喜歡的小吃？ • 你曾經聽過甚麼在台南市區內的特產或小吃呢？ 3. 小組開始製作台南市旅遊景點或特產分布圖。 教師提問： • 請運用Google Map將各店家標示出來並說出其地址。 4. 完成「推薦我家鄉」學習單並上台發表。	1.分組完成「畫我家鄉」，製作台南市旅遊景點或特產分布圖。 2.上台發表。	「推薦我家鄉」學習單 圖畫紙

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

臺南市公立新營區公誠國民小學 114 學年度第二學期四年級彈性學習公誠小學「糖」課程計畫(☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	家鄉風情畫	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共 (19)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	時間、空間、地域:本校早期為糖廠員工子女就讀學校，因此必有其地緣上的關係，所以藉此課程讓孩童進一步認識家鄉事物。 溝通:期許孩童能學習將語文與生活結合，透過文字、藝術分享心情點滴。由近而遠，指導孩子認識自己的家鄉，進而產生喜歡自己家鄉的情感。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A3—具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	經由了解自己的家鄉及其產業，加深對自身週遭環境的理解與互動，透過團隊合作並結合科技的技術使用，解決生活中的問題，從中理解與人互動及他人的感受。				
配合融入之 領域或議題 有勾選的務必 出現在學習表 現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
表現任務 須說明引導基 準：學生要完 成的細節說明	1.全班分為五組，每組從組員的童詩學習單，以及家鄉或火車的圖畫中，挑選較優的作品，繪製成「家鄉」或「火車」的海報。 2.每組選出一位組長，每位組員都必須參與童詩及圖畫挑選、海報製作，以及上台報告。 3.每組上台發表時間為 10 分鐘，全組都必須上台發表。 4.報告內容為:家鄉童詩搭配家鄉圖畫，或者火車童詩搭配火車圖畫。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

糖詩三百首~
仿寫以「家鄉」為主題
之童詩
(4)
能激發出學生對家鄉的
情感並仿寫童詩。



吾愛吾鄉~
畫出印象中的家鄉
(5)
能將心中對家鄉的情感，
以圖畫方式展現出來。



糖頌八大家~
仿寫以「火車」為主題
之童詩
(5)
欣賞糖鐵相關影片、童
謠與童詩並完成仿寫單。



火車快飛~
畫出火車奔馳的景象
(5)
能將心中對火車的情感，
以圖畫方式展現出來。

教學期 程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具 體規畫設計相關學習活動之內容 與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	4	糖詩三百首~ 仿寫以「家鄉」為 主題之童詩	國-E-B3 運用多重感官感受 文藝之美，體驗生 活中的美感事物， 並發展藝文創作與 欣賞的基本素養。	完成「家鄉」 童詩仿寫單	1. 學生能激 發出對家 鄉的情 感。 2. 學生能仿 寫童詩。	1. 學生能說出曾經背誦過的唐 詩。 教師提問： • 甚麼是唐詩呢？ • 唐詩的特色是甚麼？ • 你所學過的唐詩有哪些？ 2. 分享上學期所學習之新營糖 廠相關資訊。 教師提問： • 上學期介紹過，在我們的 家鄉－「新營」有甚麼特色 產業呢？ 1. 欣賞與思念故鄉的相關歌 曲。 教師提問： • 如果以新營特色來撰寫一 首唐詩，我們可以怎麼寫？ 2. 於故鄉歌曲中摘要故鄉的相 關詩詞。 3. 完成「家鄉」童詩仿寫單並	1.完成「家鄉」童 詩仿寫單。 2.上台發表。	【懷念的製糖歲月】新 營糖廠紀事 歌曲:故鄉 「家鄉」童詩仿寫單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						進行分享。		
第 6-10 週	5	吾愛吾鄉~ 畫出印象中的家鄉	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	畫出印象中的家鄉	學生能將心中對家鄉的情感，以圖畫方式展現出來。	1. 分享所到過的城市名稱以及其特色之處。 教師提問： - 你曾經去過哪些城市？（不限於台灣） - 這些城市中令你印象最深刻的是哪一個？為甚麼？ 2. 說出新營的特色。 3. 將上一堂課創作仿寫的家鄉童詩抄在圖畫紙上。 教師提問： - 在上一堂課，還記得我們曾經提過的新營特色嗎？ 4. 依照童詩內容，畫出自己印象中的家鄉。 教師提問： - 我們該如何利用繪畫表示這些特色呢？ 5. 完成「家鄉特色」圖畫並分享。	1. 畫出印象中的家鄉。 2. 上台分享。	「家鄉」童詩仿寫單 圖畫紙
第 11-15 週	5	糖頌八大家~ 仿寫以「火車」為主題之童詩	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與	完成「火車」童詩仿寫單	1. 學生能透過火車，激發出更多元的想像與情感。 2. 學生能仿寫	1. 欣賞糖鐵相關影片。 2. 欣賞火車童謠與童詩並進習型重點摘要。 教師提問： 甚麼是童詩呢？	1. 完成「火車」童詩仿寫單。 2. 上台發表。	雲林虎尾糖廠 五分小火車 「火車」童詩仿寫單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			欣賞的基本素養。		童詩。	- 童詩的特色是甚麼？ - 你所學過的童詩有哪些？ 3. 完成「火車」童詩仿寫單並進行分享。 - 如果以新營特色來撰寫一首童詩，我們可以怎麼寫？		
第 16-21 週	5	火車快飛~ 畫出火車奔馳的景象	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	畫出火車奔馳的景象	學生能將心中對火車的情感，以圖畫方式展現出來。	1. 分享搭乘過的火車及分享其特色之處。 教師提問： - 你是否曾經有搭乘過火車的經驗呢？ - 火車奔馳時給人的感覺是活潑的或是沉重的呢？ 2. 說出火車的特色。 3. 將之前自己創作仿寫的火車童詩抄在圖畫紙上。 教師提問： - 我們該如何利用繪畫表示印象中的火車形象呢？ 4. 依照童詩內容，完成「火車」圖畫並進行分享。	1. 畫出火車奔馳的景象。 2. 上台分享。	各式火車造型 「火車」童詩仿寫單 圖畫紙

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立新營區公誠國民小學 114 學年度第 1 學期四年級彈性學習 公誠小學糖 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	小小宣傳家	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■ 主題 □ 專題 □ 議題)				
設計理念	溝通：發現版面編排的共通原則，並藉此練習與人溝通的方式。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養。				
課程目標	透過不同版面需求的編排，了解製作宣傳品要簡單易懂。				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ■數學 ■社會 ☐自然科學 ■藝術 ■綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ■資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	能用合理的紙張、文字及影像配置，編排出易讀、易懂的文字或圖文作品 1. 透過課程學習海報與行程表版面之美編技巧 2. 能與同儕間互相討論交換意見 3. 實際關注校園危險角落，提醒師生注意安全避免危險				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
電腦教室規則海報 (7) 選擇合適的文字大小、顏色、排列方便閱讀。 校外教學行程表 (7) 能繪製表格並美化，製作出校外教學行程表。 校園安全地圖 (7) 注意校園危險的角落，在校園平面圖上標註警告。					

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1~7 週	7	電腦教室規則海報	數 n-II-9 理解長度、面積、的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	1. 紙張版面大小的估測方式 文字大小、顏色、排列方式造成的視覺效果	1. 能為電腦教室規則海報選擇合適的紙張大小。 能選擇適宜的文字大小、顏色、排列方式等方便閱讀。	1. 使用紙張大小示意圖及 A4 紙張估測電腦教室規則海報合適大小。 2. 使用文書編輯軟體選擇適當的紙張大小、版面，接著放入電腦教室規則，再調整文字、大小、顏色等製作出編排電腦教室規則海報。 3. 教師提問：是否知道電腦教室的規則？應該要遵守什麼項目？ 學生的學習策	完成電腦教室規則海報	

						略：與同學分享電腦教室守則。		
第 8~14 週	7	校外教學行程表	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 數 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 校外教學日期、地點、時間的選擇與安排 1. 校外教學行程表的設計與美化	1. 能小組討論決定出合適的校外教學日期、地點、時間規劃等。 1. 能使用電腦繪製表格並美化，製作出校外教學行程表。	1. 進行網路搜尋收集資料及小組討論，填寫校外教學行程簡表中的日期、地點及時間流程。 2. 使用文書編輯軟體繪製表格，填入校外教學行程簡表內容，並插入圖案，調整文字及圖案的大小搭配。 3. 教師提問：請同學分享想去的地點。 學生的學習策略：與大家討論校外教學地點及規畫。	1. 完成校外教學行程簡表 完成校外教學行程表	

第 15~21 週	7	校園安全地圖	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 校園危險地點的原因及避免方法 校園安全地圖的警告標示	1. 能關注校園，找出有危險的角落，並描述風險原因及減低或避免危險的方法。 能使用電腦在在校園平面圖上標註警告有風險的校園角落。	1. 班級共同討論校園，找出有風險的角落、原因，並提出減低或避免危險的方法。 2. 使用文書編輯軟體在校園平面圖上插入照片及文字方塊，調整圖案順序、文字方塊顏色等等，以明顯標註危險地點。 3. 教師提問：對校園環境熟悉嗎？ 學生的學習策略：探討校園內的環境。	1. 在校園平面圖標註危險地方及原因 完成校園安全地圖	
-----------	---	--------	--	---	--	---	---	--

課程名稱	美學創作家	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	美學：藉由文字、圖像不同排列的體驗，涵養自身的美感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	透過校園簡介海報製作、卡片設計、寵物簡報的創作，了解並練習版面編排的美感。				
配合融入之領域或 議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☒綜合活 動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	我的寵物簡報 1. 撰寫家中寵物故事內容（若沒有寵物，則以自己最喜歡的動物為主題） 2. 依據內容製作寵物介紹的簡報 3. 分享自己製作的寵物簡報內容				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
發現校園之美 (6) 能整理分類校園照片，並訂定主題說明內容。 → 卡片設計師 (7) 能從網路搜尋合適的圖像素材豐富版面設計。 → 我的寵物簡報 (7) 能依據主題書寫寵物故事內容並搭配圖像完成簡報製作。					
課程架構脈絡					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或議 題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1~7 週	6	發現校園之美	社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 校園照片的分類整理及說明介紹 版面背景、色彩的選擇搭配	1. 能整理分類校園照片，並訂定主題說明內容。 能使用電腦挑選合適的版面背景、色彩，並搭配主題校園照片及文字，介紹校園。	1. 分組使用檔案管理及影像瀏覽程式整理校園照片並分類、再撰寫校園簡介說明單上的主題說明 2. 使用文書編輯軟體選擇合適的背景圖，搭配校園照片及文字，主題式介紹校園 3. 教師提問：是否對校園的環境熟悉？ 學生的學習策略：請同學介紹校園中的各個角落。	1. 完成校園各區照片的分類及簡介 完成包含 3 張以上照片的校園簡介海報	校園簡介說明單
第 8~14 週	7	卡片設計師	藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2a-II-1 覺	1. 贈送卡片的版面設計 傳達資訊的排列及描述	1. 能從網路搜尋合適的圖像素材豐富版面設計。 能展現良好的	1. 在卡片設計學習單上畫上或標註裝飾圖案，並寫上卡片內容。	1. 完成卡片設計學習單 完成卡片設計	卡片設計學習單

			察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	方式	卡片版面及內容描述，傳達正確訊息給受贈者。	2. 使用網路搜尋下載搭配的圖像素材 3. 使用文書編輯軟體依據卡片設計學習單內容設計卡片 4. 教師提問：是否熟悉文書編輯軟體。 學生的學習策略：請同學分享自己設計的內容。		
第 15~21 週	7	我的寵物簡報	國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	1. 寵物的文字描述 2. 寵物的圖像繪製 3. 寵物文字與圖像結合的方式	1. 能依據主題書寫自己家的寵物故事內容。 2. 能依據故事繪製搭配圖像。 3. 能了解使用電腦結合寵物文字與圖像的便利性。	1. 在繪本創作學習單書寫家中寵物故事內容 2. 依據故事內容繪製寵物圖像 3. 將寵物圖像掃描入電腦，並使用簡報製作軟體編排寵物圖像與文字內容 4. 請學生分享完成的寵物簡報	1. 完成寵物創作學習單的故事 2. 完成寵物圖像繪製 3. 完成一份寵物介紹的簡報	寵物創作學習單

臺南市公立新營區公誠國民中(小)學 114 學年度(第一學期)四年級彈性學習愛閱樂筆耕課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	動物的異想世界	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	連結：以繪本為主軸，透過繪本引導、培養學生分組討論、上台分享發表、生活體驗與實作的能力，從關懷自己周遭的動植物及大自然環境，增廣視野，培養同理心。 創造力：透過閱讀繪本，提升國語文聽說讀寫能力及問題解決的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	閱讀不同主題的繪本故事，了解主旨與大意，關懷人與動物及生活環境的關係，培養良好同理心，並體驗基本語文素養等形式，規畫自己的假期生活，並理解與團隊成員合作之素養。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 全班分為五組，每組完成本學期班上共讀過的其中一本繪本的「讀書報告」海報。 2. 每組選出一位組長，每位組員都必須參與繪本內容討論、海報製作，以及上台報告。 3. 每組上台發表時間為 10 分鐘，全組都必須上台發表。 4. 報告方式為:戲劇表演、心得報告、故事心智圖，或者故事改編。 5. 藉由海報製作，以及上台報告，期許同學們懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性，進了解大自然，激起對環境的關懷。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
品格教育 (8) 懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。 ➡ 強恩的動物醫院 (4) 能了解動物的特性，進而能愛護動物。 ➡ 照顧我們的地球 (4) 能知道在生活中遇到問題的及處理方法。 ➡ 外婆家的馬 (4) 1.能閱讀完繪本，並說出主角到外婆家玩，發生的事。					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-8 週	8	品格教育	國語文 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國語文 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國語文 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 國語文 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國語文 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 繪本裡各類 1. 自我情感的表達。 2. 對物或自然的關懷。	1. 能懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。 2. 能體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。	活動一：最棒的禮物(4 節) A. 師生共讀「最棒的禮物」繪本故事，掌握主旨、大意。 教師提問： - 故事的主角有哪些？ - 這本書的大意是什麼？ 學生的學習策略： 能分段閱讀繪本，藉由同學的分享，了解繪本的大。 活動二：大嘴巴闖禍了(4 節) A. 介紹繪本”大嘴巴闖禍了” 教師提問： - 能說出動物們為什麼會害怕小鳥？ - 小鳥的問題出在哪裡？ - 而小鳥要怎麼改變自己？ B. 分組討論並提出觀點。 學生的學習策略： - 能藉由分組，說出自己的想法，並討論出問題的答案。	1. 能專注閱讀繪本。 2. 完成「大嘴巴闖禍了」紀錄單。 3. 小組報告分享。 4. 自由發揮創意扮演動物。	1. 自選繪本： (1)最棒的禮物 (2)大嘴巴闖禍了 2. 「大嘴巴闖禍了」紀錄單。 3. 創意動物狂想曲。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						• 能藉由討論的結果，完成紀錄單。		
第 9-12 週	4	強恩的動物醫院	國語文 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1. 故事的大意、主旨與簡單結構。 2. 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能認識各種動物，並了解動物的特性。 2. 能愛護動物。	A. 我是蘿拉： 1. 藉由繪本內容「強恩醫生收容許多生病的動物。」延伸探討，了解動物的特性。 教師提問： • 請你說出強恩醫生收容了那些動物？ • 你能說出這些動物的特性嗎？每一位同學說一種動物。 B. 我是小小動物醫生： 1. 藉由繪本中「強恩醫生對動物的愛。」培養學生對動物的愛，幫助小動物、愛護小動物。 教師提問： • 你知道如何愛護動物嗎？請你說說看哪些方法？ • 請你想一想，在日常生活中你有做到嗎？ 學生的學習策略： 完成「動物畫作」紀錄單，並和同學分享。	1. 能確實了解動物的特性。 2. 說出愛護動物的方法。 3. 完成「動物畫作」紀錄單。	1. 自選繪本：強恩的動物醫院 2. 「動物畫作」紀錄單。
第 13-16 週	4	照顧我們的地球	國語文 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國語文 2-III-7 與他	1. 自我情感的表達。 2. 對物或自然的關懷。	1. 能知道在生活中遇到問題的處理方法。 2. 能用適當的	A. 快樂生活： 1. 實際教導學生如何與大自然快樂相處，學習分享新事物。	1. 能說出如何與同學相處。 2. 分組合作完成故事	1. 自選繪本：照顧我們的地球 2. 樹貼紙紀錄

			人溝通時能尊重不同的意見。		方式，表達自己的想法。	教師提問： • 請你說說看，你平常是如何跟同學相處的？ • 請你說說看，你平常有愛護環境嗎？是怎麼做環保的？ • 將學生分組，每組指派一位同學上台分享繪本內容。 B. 利用心智圖法，讓學生根據故事內容分組完成心智圖。 學生的學習策略： • 聆聽同學的分享，並根據內容完成心智圖。 • 各組上台分享心智圖。	心智圖。	單
第 17-21 週	4	外婆家的馬	戶E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力	1. 生活中環境問題的覺察。 2. 環境友善的行動與分享。	1. 能閱讀完繪本—外婆家的馬 2. 能了解並指出繪本中主角到外婆家玩，發生的事。	A. 外婆家的馬繪本導讀： 1. 利用 PPT 進行繪本導讀。 教師提問： • 能說出主角帶了什麼去外婆家？ • 做了哪些活動？ • 利用紀錄單與同學討論。 學生的學習策略： 將討論的結果記錄下來。 B. 故事改編： 教師提問： 你可根據自己的經驗，分享回外婆家的情形嗎？	1. 口頭發表。 2. 分組討論與記錄。 3. 完成「故事改編」紀錄單。	1. 自選繪本：外婆家的馬 2. 「故事改編」紀錄單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					• 請利用紀錄單紀錄下來。 • 跟你的組員討論，故事中有興趣或對你有益之處有哪些？ • 請各組根據討論內容，將故事內容改寫。 <u>學生的學習策略</u>： • 透過討論，完成「故事改編」紀錄單。 • 每組以有創意的方式上台發表。		
--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立新營區公誠國民中(小)學 114 學年度(第二學期)四年級彈性學習愛閱樂筆耕課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	自然大探索	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	聯結:經由共讀不同主題的繪本故事，了解成長問題與生活環境的關係，培養其觀察力，與生活作聯結。 同理心:在與生活連結的過程中，體會用不同角度對待週遭事物，用同理心回應生活。 環境:透過體驗、基本語文素養等形式，規畫自己的暑期生活與戶外活動，培養良好生活禮儀，學會如何處理日常生活中遇到的問題，理解並遵守社會道德規範，並能積極關懷國內外環境議題。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3運用國語文充實生活經驗， 學習 有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 E-C2 具備 理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	以繪本為主軸，從閱讀中培養學生思考能力，透過學習單、口頭回答、分組討論、生活體驗與實作，進而培養國語文聽說讀寫能力，從關懷自己周遭的環境，並理解新想法與認知，培養問題解決能力。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 全班分為五組，每組完成本學期班上共讀過的其中一本繪本的「讀書報告」海報，或是「給○○的一封信」的海報。 2. 每組選出一位組長，每位組員都必須參與繪本或信件內容討論、海報製作，以及上台報告。 3. 每組上台發表時間為 10 分鐘，全組都必須上台發表。 4. 報告方式為:戲劇表演、心得報告、故事心智圖，或者信件朗讀。 5. 藉由海報製作，以及上台報告，期許同學們能夠關懷週遭的事物，增進對生活中自我還環境關係的理解，產生共鳴與責任感； 並且能培養學生對家中成員的愛，對身邊的人感恩，並生出同理心，關懷長輩。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

奇妙大自然 (7) 培養面對失敗及挫敗的能力，找尋自己的價值。 → 最棒的禮物 (8) 能分享父母照顧家人時的情形，並能體會父母照顧自己過程的辛苦。 → 探索與發現 (5) 能與人工分工合作，樂於分享新事物，培養解決問題的能力。								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-8 週	7	奇妙大自然	2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 環境的探索與愛護。 2. 共同工作並相互協助。 3. 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 4. 聆聽與回應的表現。	1. 能愛護周遭及家中的環境。 2. 能認識周遭環境，並盡己之力 3. 面對失敗及挫敗的能力，找尋自己的價值。	活動一（4 節） 師生共讀「做好事由我開始」繪本故事。 教師提問： - 一起討論故事中的主角如何讓城市變得不一樣的？ - 自己是否做過讓生活中環境變得更美好的事。（新發現：有哪些角落？） - 小組討論：如何改變讓家中、教室、學校的環境變得更好，可以做些什麼事？ 學生的學習策略： - 透過討論，完成「做好事由我開始」紀錄單。 - 能上台分享紀錄單。	1. 在共讀時間，能專心聆聽。 2. 小組討論能踴躍發表 3. 完成兩份學習單 4. 透過學習單能與生活中的情境連結，展現其應對的能力及熱情。	1. 自選繪本： (1)做好事由我開始 (2)帶不走的小蝸牛 2. 「做好事由我開始」紀錄單 3. 「帶不走的小蝸牛」紀錄單

						活動二：(4 節) 師生共讀「帶不走的小蝸牛」繪本故事：完成「帶不走的小蝸牛」學習單 1. 學生輪流朗讀故事。 教師提問： • 抽出三位學生上台分享故事內容，練習說故事。 • 和同學討論蝸牛的特性，並上台發表。 學生的學習策略： • 能獨立完成「帶不走的小蝸牛」紀錄單。		
第 9-16 週	8	最棒的禮物	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	1. 各類文句表達的情感與意義 2. 篇章的大意、主旨與簡單結構。 3. 各類資源的認識與彙整。	1. 能分享父母照顧家人時的情形。 2. 能體會父母照顧自己過程的辛苦。	活動一：(4 節) 1. 師生共讀「我的阿嬤媽媽」繪本故事。 教師提問： • 能自己安靜的閱讀繪本，並掌握主旨、大意。 • 訪問父母(或主要照顧自己的人) 學生的學習策略： • 到學校後，能將訪談內容上台與同學分享。 活動二：(4 節)	1. 專心聆聽，回答問題。 2. 討論並分享訪問的內容。 3. 卡片創作-完成「給○○的一封信」	1. 自選繪本： (1)我的阿嬤媽媽 (2)朱家故事 2. 書信寫作：完成「給○○的一封信」 3. 參考來源： https://www.youtube.com/watch?v=kWXnkc28Bnw

						母親節 1. 師生共讀「朱家故事」繪本故事，了解母親節的由來。 教師提問： • 你能分享朱家故事內容嗎？ • 能說出母親節是五月的哪一天？你知道母親節的來嗎？ • 能說出朱家故事要表達的是什麼？和母親節有什麼關係？ 學生的學習策略： • 收集日常生活用品，例如鈕扣、吸管、橡皮筋、廣告紙等材料，裝飾感謝信。 • 完成「給○○的一封信」創作，並分享。		
第 17-21 週	5	探索與發現	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己觀點評述文本內容。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作	1. 自我探索的想法與感受。 2. 有效的學習方法。 3. 關懷團隊成員的行動。 4. 團體活動的參與態	1. 體會分工合作的意義。 2. 培養學生解決問題的能力 3. 能樂於學習與分享新事物	活動：（5 節）在路上探險吧 1. 從回答中整合繪本的大意與主旨。 2. 討論與分享曾經參加過的團體活動 教師提問： • 你有參加社團活動的經驗嗎？請你跟大家說一說你的經驗。 • 你有參加過什麼團體	1. 口語評量/能回答故事的相關提問 2. 發表及分享 3. 能完成學習單	1. 自選繪本：在路上探險吧 2. 紀錄單：「去探險吧」

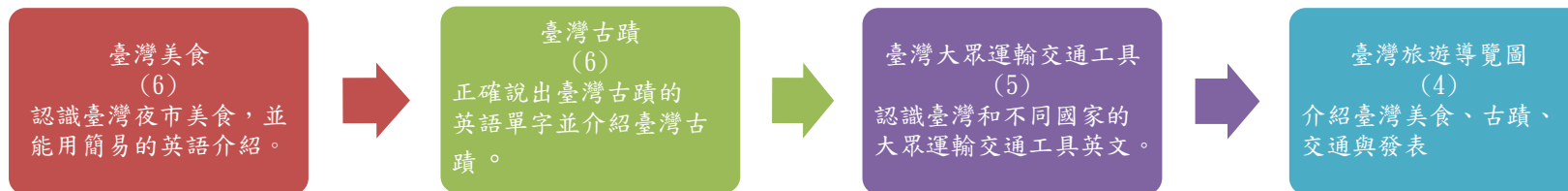
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			基本能力。	度。 5. 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 6. 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。		活動？你覺得帶給你什麼收穫？ • 如果妳都沒有參加過團體活動，那麼如果有機會，你會想參加什麼樣的團體活動？為什麼？ <u>學生的學習策略</u>： • 透過討論，從中了解同學參與團體活動的經驗，了解分工合作的重要性。 • 能發表及分享自己的紀錄單。		
--	--	--	-------	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	小小導覽員	實施年級 (班級組 別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與表現：瞭解臺灣特色(美食、古蹟、交通)，並將臺灣行銷國際。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	認識臺灣美食、古蹟、交通特色，能以簡易的英文向他人介紹臺灣。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入 參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	製作臺灣旅遊導覽圖(美食、古蹟、交通)並上台分享。 1. 每班分成四組上台報告分享。 2. 每組 10 分鐘，選定一個區域為主題，以多元方式呈現報告內容。例如：簡報、海報、影片等。 3. 內容須包含此地區之美食、古蹟及交通方式 4. 藉由小組互評方式選出最佳導覽組。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學 期程	節數	單元與 活動 名稱	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	學習內 容(校 訂)	學習目 標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程		學習評 量	自編自選教材 或學習單
1-6	6	臺灣美 食	英-E-B1 具備入門 的聽、 說、讀、 寫英語文 能力。在 引導下， 能運用所 學、字詞 及句型進 行簡易日 常溝通。 社-E-B3 體驗生活 中自然、族 群與文化	臺灣夜 市美食	認識臺 灣夜市 美食， 並能用 簡易的 英語介 紹。	教師的提問和引導 一、 認識臺灣夜市美食珍珠奶 茶、蚵仔煎、肉圓、茶葉 蛋、臭豆腐、大腸包小腸等 1.Can you list the food at Taiwan's night market? 二、 了解臺灣美食文化為什麼有 這些食物的出現，和臺灣早期的 飲食文化有什麼關係? 1. Why do we eat these food? 2. Is there any connection with our early food culture?	學生的學習活動 1. 學生用英文 說出 bubble milk tea, oyster omelet, stinky tofu 等 夜市美食 2. 學生小組討 論 為什麼有這 些食物的出 現 3. 學生小組討 論 說出這些食	1.能回 答教 師在 課堂 中臺 灣夜 市美 食的 提 問。 2.能說 出常 見臺 灣夜 市美	臺灣夜市美食紀錄單 影片網址 https://www.youtube.com/watch?v=lKjq0i7S7HM https://youtu.be/n_BO8G87clk

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。				物的出現，和臺灣早期的飲食文化有什麼關係？ Target vocabulary: Stinky tofu/tea egg/bubble tea/small sausage in large sausage Target sentences: We have oyster omelet because Taiwan is surrounded by sea.	食相關單字。 3.能說出目標句型進行對話練習。 4. 完成臺灣夜市美食紀錄單	
7-12	6	臺灣古蹟	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-A1 具備認真專注的特	臺灣古蹟歷史	1.正確說出臺灣古蹟的英語單字。 2.能用簡易的英語和他人介紹	認識臺灣古蹟 赤崁樓、安平古堡、淡水紅毛城、臺南孔廟等 一、了解臺灣古蹟歷史 1.How do we say these historic sites in English? 2.依據北、中、南三區的古蹟分配至六組。 3.每一組利用平板查詢資料製作 power point 並上台報告古蹟歷史。 4.Where is the historic sites?	1.學生說出臺灣著名古蹟的英文。 2.各組利用平板查詢古蹟歷史資料並構思 ppt 之圖片及英文句子。 3.各組上台發表 ppt。	1. 能說出常見臺灣古蹟相關單字。 2. 使用所學英語單字及目標句	臺灣古蹟之旅 ppt 影片網址 臺南古蹟 https://youtu.be/hW6JV1xbeGU

			質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		臺灣古蹟。	5.What is the history of the historic sites? Target vocabulary: Anping Fort/ Chihkan Tower / Fort San Domingo /Confucian Temple		子，進行對話練習。 3. 能說出目標句型進行對話練習。 4. 完成臺灣古蹟之旅ppt	
13-17	5	臺灣大眾運輸交通工具	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-A1 具備認真	1.臺灣大眾運輸交通工具名稱 2.臺灣大眾運輸交通工具分布	1.認識臺灣大眾運輸交通，並能用簡易的英語介紹。	認識臺灣大眾運輸交通工具： 高鐵、台鐵、捷運、輕軌、渡輪、公車 一、了解臺灣大眾運輸工具 1. How do you say 高鐵 in English? 2. What's the pros and cons of each transportation. 二、了解各個交通工具分布縣市的差異，並針對要去的景點規畫交通路線。如：去旗津可以搭	1. 學生說出各種大眾運輸交通工具的英文。 2. 小組討論各種交通工具的優、缺點並分享發表。 3. 學生選定其中一個景點並規畫交通	1.能使用搭乘大眾運輸交通工具之相關用語。 2.能說出常	捷運輕旅行一日遊紀錄單

			專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他	差異	2.能用英語買票。 3.能了解不同國家，對於相同類型的交通工具具有不同的說法。	渡輪；捷運分布臺北、臺中及高雄。 1. How can we get to Cijin? You can get there by ferry. 三、了解不同國家對於相同類型的交通工具具有不同的說法。如： Subway/tube/underground 1. Do you know how do English people call subway? Target vocabulary: Taiwan High Speed Rail/ Taiwan Railway / MRT/ KMRT/Light Rail Transit (LRT) /ferry	路線。 4. 利用平板查詢不同國家對於相同類型的交通工具具有不同的說法。	見交通工具相關單字。 3.能進行購票英語對話 4.設計捷運輕旅行一日遊	
--	--	--	--	----	---	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。						
18-21	4	臺灣旅遊導覽圖	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，	各組分享資料蒐集成果-臺灣旅遊導覽圖	介紹臺灣美食、古蹟、交通與發表	製作臺灣旅遊導覽圖(美食、古蹟、交通)並上台分享。 1. Why do you choose the tourist spot? 2. How can we get to the tourist spot? 3. What's the characteristic of the tourist spot?	1. 學生說出選擇主題的原因。 2. 學生報告運用哪些交通工具可抵達這些景點。 3. 學生介紹景點的特別之處。	1. 小組選定分享主題 2. 蒐集資料 3. 製作導覽圖 4. 能以簡易的英文向他人介紹臺灣	臺灣旅遊導覽圖

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			促進相互 間的理 解。 藝-E-C2 透過藝術 實踐，學 習理解他 人感受與 團隊合作 的能力。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	小小導覽員	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與表現：瞭解臺灣特色(景點、宗教藝術、節慶文化)，並將臺灣行銷國際。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	認識臺灣景點、宗教藝術、節慶文化，能以簡易的英文向他人介紹臺灣。				
配合融入之 領域或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文 融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	製作臺灣旅遊導覽圖(景點、宗教藝術、節慶文化)並上台分享。 1. 每班分成四組上台報告分享。 2. 每組 10 分鐘，選定一個區域為主題，以多元方式呈現報告內容。例如：簡報、海報、影片等。 3. 內容須包含此地區之景點、宗教藝術及節慶文化。 4. 藉由小組互評方式選出最佳導覽組。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期 程	節 數	單元與 活動 名稱	學習表現 校訂或 相關領 域與 參考指 引或 議題實 質內涵	學習內 容(校 訂)	學習 目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程		學習評 量	自編自選教材 或學習單
1-5	4	臺灣特 色景點	英 -E- A2 具備理 解簡易 英語文 訊息的 能力， 能運用 基本邏 輯思考 策略提 升學習 效能。	1.臺灣 特色 景點 迷人 之處	1.正確 說出 臺灣 特色 景點 的英 語單 字。 2.能用 簡易 的英 語和 他人	教師的提問和引導 一、認識臺灣特色景點:臺北 101、南投日月潭、墾丁、阿 里山、高雄西子灣等 1. Do you know the following Taiwan's famous tourist spots? 2.Target vocabulary: Taipei 101/ Sun Moon Lake/ Kenting/ Alishan/Kaohsiung Sizihwan Bay/sunshine 二、請大家說說看景點中最 能夠代表該景點的特色之	學生的學習活動 1. 學生能說出台灣特色景點 的英文。 2. 學生能說出台灣特色景點 的特色英文。	1.能說出 常見臺 灣特色 景點相 關單 字。 2.使用所 學英語 單字及 目標句 子，進 行對話 練習。	臺灣古蹟之旅紀錄 單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			英 -E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 社 -E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。		介紹臺灣特色景點。	處。如：阿里山「小火車」、西子灣「夕陽」。		3.能說出目標句型進行對話練習。 4.完成臺灣古蹟之旅紀錄單	
--	--	--	--	--	------------------	------------------------------	--	--	--

6-11	6	臺灣宗教藝術	英 -E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 藝 -E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝 -E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 社 -E-B3	1.臺灣宗教藝術特色 2.不同宗教間的差異	1.正確說出臺灣宗教藝術的英語單字。 2.能用簡易的英語和他人介紹臺灣宗教藝術。	認識臺灣宗教藝術 玫瑰聖母堂、萬金聖母教堂、三峽祖師爺廟等 1. Do you know holy rosary cathedral, Million Gold Mary Temple and Sanxia Qingshui Zushi Temple? 2. Have you been there? 3. What's it's feature? 一、了解臺灣宗教藝術的文化及宗教差異。 1. What's the religious art of a temple? 2. What's the religious art of a church? 3. What's the religious art of a mosque? 4. What's the differences between them? 5. 教師介紹臺灣宗教博物館網站。 Target vocabulary: holy rosary cathedral/ Million Gold Mary Temple/Sanxia Qingshui Zushi Temple/Buddhist/Christian/Catholic/Muslim	1. 學生能說出玫瑰聖母堂、萬金聖母教堂、三峽祖師爺廟等的英文。 2. 學生分享去過那些廟宇或教堂。 3. 學生能說出各個宗教的藝術特色。 4. 學生能說出不同宗教的差異。 5. 學生觀看臺灣宗教博物館網站。	1.能說出臺灣宗教藝術相關單字。 2.使用所學英語單字及目標句子，進行對話練習。 3.能說出目標句型進行對話練習。 4.能完成臺灣宗教之美紀錄單	臺灣古蹟之旅紀錄單 影片網址 臺南古蹟 https://youtu.be/hW6JV1xbeGU
------	---	--------	--	-------------------------------------	--	--	---	--	---

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。						
12-16	5	臺灣節慶、文化	英 -E- C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 社 -E- C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議	1.臺灣節慶、文化特色 2.臺灣節慶、文化歷史	1.正確說出臺灣節慶、文化的英語單字。 2.能用簡易的英語和他人介紹臺灣節慶、	一、認識臺灣節慶、文化 鹽水蜂炮、宜蘭頭城搶孤、新北平溪天燈、布袋戲及歌仔戲文化等 1. Do you know the festivals of Yuenshui Fengpao , Grappling with the ghosts and the Sky Lantern ? 2. Have you ever joined these festivals? 3. How do you feel after participating these festivals? 4. Do you know the puppet show and Taiwanese opera? 5. Do you like to watch them? 6. How do we innovate the puppet show and Taiwanese opera?	1. 學生能說出鹽水蜂炮、宜蘭頭城搶孤、新北平溪天燈、布袋戲及歌仔戲文化的英文。 2. 學生分享參加過哪些節慶。 3. 學生能說出參加過節慶的感想 4. 學生能說出他們印象中的布袋戲及歌仔戲文化 5. 學生說出是否喜歡觀看布袋戲及歌仔戲。 6. 學生說出如何創新布袋戲及歌仔戲，以符合時代潮流讓更多人喜歡看。 7. 學生完成歌仔戲角色學習單。	1.能說出臺灣節慶、文化相關單字。 2.使用所學英語單字及目標句子，進行對話練習。 3.能說出目標句型進行對話練習。 4.能完成	歌仔戲角色學習單

			題。		文 化。	二、了解臺灣文化具代表性特色以及歷史由來。 1. Each group writes down the history and the characteristic of the festivals. 三、了解歌仔戲裡的生、旦淨、末、丑角色。 1. Do you know what is the male leads, female leads and the comic characters? Target vocabulary: Yuenshui Fengpao/ Grappling with the ghosts/ The Sky Lantern Festival /puppet show/Taiwanese opera		歌仔戲 角色學 習單	
17-21	5	臺灣旅遊導覽圖	英 -E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社 -E-	各組分享資料 蒐集成果-臺灣旅遊導覽圖	介紹臺灣特色景點、宗教藝術、節慶文化與發	製作臺灣旅遊導覽圖(特色景點、宗教藝術、節慶文化)並上台分享。 1. On your poster, you must list the following items. 2. The name of the festival or religion art. 3. What's its characteristic?	1. 學生選定主題。 2. 學生在海報上寫出節慶名稱或是宗教藝術。 3. 學生畫出特色景點、宗教藝術、節慶文化的特色。	1. 小組選定分享主題 2. 蒐集資料 3. 製作導覽圖 4. 能以簡易的英文向他人介	臺灣旅遊導覽圖

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。		表			紹臺灣	
--	--	--	---	--	---	--	--	-----	--

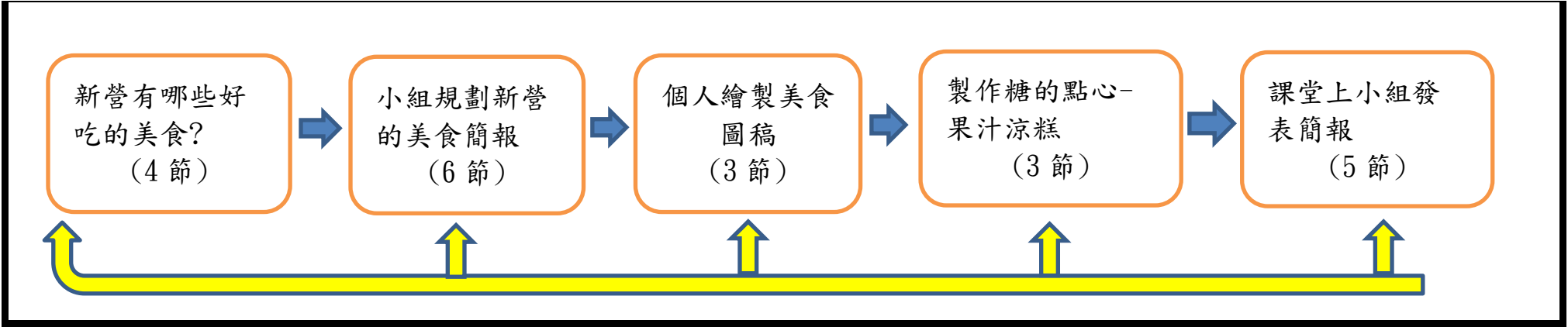
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立新營區公誠國民小學一一四學年度(第一學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	公誠小學糖-話我家鄉之美食篇	教學節數	本學期共(21)節
學習情境	本校位於台南市新營區，規劃此一課程，希望學生能了解家鄉美食，進而能推廣自己的家鄉美食。		
待解決問題 (驅動問題)	當外地的親朋好友問你新營有什麼特色美食，你會說出哪些好吃的美食？		
跨領域之 大概念	觀點與形式:新觀點創新美食宣傳形式		
本教育階段 總綱核心素養	E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞基本要素，促進多元感官的發展，培養生活中的美感體驗。		
課程目標	1. 學生能分享好吃的新營在地美食。 2. 設計美食 Powerpoint 簡報。		
表現任務 (總結性)	任務類型： ☒ 資訊類簡報 ☐ 書面類簡報 ☐ 展演類 ☒ 作品類 ☐ 服務類 ☐ 其他_____		
	服務/分享對象： ☒ 校內學生 ☐ 校內師長 ☐ 家長 ☐ 社區 ☐ 其他_____		
	學生能夠以小組的方式，完成簡報創作並上台分享。		
	Google maps 查詢店家照片、地址、菜單、營業時間		
	● 查詢店家資料、網路評論。		
	● 搜尋可公開使用的照片或圖檔，使用截圖或複製、貼上。		
	● 講述自身經驗。		
	Powerpoint 簡報設計		
	● 簡報內容包括店家名稱、地址、菜單、營業時間。		
	● 會插入圖框、編輯文字，編輯背景、文字的顏色及格式。		
美食圖稿			
● 為每個美食畫簡筆圖。			
● 擬定介紹詞。			
上台發表			
● 每組最多 5 分鐘。			
每個組員都必須分享。			
PBL 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)



本表為第一單元教學流程設計/(本學期共五個單元)					
單元名稱		新營有哪些好吃的美食	教學期程	第一週至第四週	教學節數 四 節 二百四十分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國語 5-III-12 運用圖書館(室)→科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。			
	學習內容 (校訂)	1. 新營的美食種類。 2. 新營的美食資訊。			
學習目標		1. 學生能運用資訊工具調查美食資料。 2. 學生能分享自己的美食經驗。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？ 學習資源 自選編教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

資源	一	在專門介紹新營美食的 YT 影片中，有哪些介紹詞？	從影片中擷取美食介紹詞。	1. 切合提問的分享。 2. 上網查詢關鍵字詞、點開的網頁資訊也是正確的	1. 自編簡報 2. 網路資料「我是新營人」、 https://www.youtube.com/watch?v=zR093z-_VaY https://www.youtube.com/watch?v=RpRz8i6m96Y
	二	分享自身的美食經驗，除了「很好吃」，還可以介紹什麼優點？	活用聽過、看過的美食介紹詞，講述品嚐美食的感官經驗。		
	三	什麼情況讓你特別想念一個美食？這個美食在哪裡？	上網 Google maps 查詢店家位置		
	四	完整介紹美食需要哪些資訊？	上網 Google maps 查詢店家資料		

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		小組規劃新營的美食簡報	教學期程	第五週至第十週	教學節數	六 節 二百四十分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	國語 5-III-12 運用圖書館(室)科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。				
	學習內容(校訂)	1. 新營的街道與商店資料。 2. 美食介紹的方式。				
	學習目標	學生能運用資訊工具調查家鄉街道、商店、交通方式資料。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		一	Powerpoint 的簡報設計中，可以增加醒目的方式有插入圖案、圖框，編輯文字框及文字。	製作六頁美食店家的簡報 包含圖框、文字框	1. Powerpoint 的圖框、文字框、背景、動畫。	1. 自編簡報 2. 網路 Google maps、

	二	Powerpoint 的簡報設計中，選取材質、顏色美化背景。	製作六頁美食店家的簡報包含背景美編。	2. 使用 Google maps 查詢正確的店家地址、菜單、營業時間。 3. 會使用 Shift 鍵 + Window 標誌鍵 + S 鍵，截圖並貼上簡報。 4. 切合提問的分享。	Powerpoint
	三	要介紹的美食店家有哪些菜色？	上網查詢 Google maps 的店家菜單，擷取照片		
	四	要介紹的美食店家的地址、營業時間要如何編入簡報？	上網查詢 Google maps 的店家地址、營業時間，複製貼上簡報。		
	五	簡報中的動畫該如何設計才能吸引目光？	設計簡報轉場效果、文字框動畫。		
	六	組員之間分享，要介紹的美食，是什麼情境下享用？	口頭分享。		

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		個人繪製美食圖稿	教學期程	第十一週至第十三週	教學節數	三節 一百八十分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	藝術 1-III-3 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 國語 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀資料。				
	學習內容(校訂)	繪製美食簡筆畫圖稿。				
學習目標		1. 學生能夠活用 Google 查詢簡筆畫的圖片。 2. 學生能夠畫下美食的簡筆畫，並上色。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		一	雖然我們能從網路上看到美食照片，但平常沒有電腦的時候，該如何展現美食的特色？	各組上網查詢美食的簡筆畫圖片，個別選定三個美食畫鉛筆底稿。	1. 使用搜尋引擎查詢正確的關鍵字詞，以及選擇	1. 自編簡報 2. 網路 Google 圖片

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	二	美食圖稿的上色方式，除了彩色筆、鉛筆、水彩之外，色彩搭配需要注意什麼？	圖稿加上容器或背景，上色繪製。	適當的網頁資訊。 2. 繪製美食圖稿。 3. 小組討論。	
	三	只有視覺的圖，還需要有香氣、價格、與眾不同的特點，你會如何介紹？這些美食適合什麼年齡的人享用？或是什麼時候適合享用？	小組討論美食的介紹詞、美食的適用對象。		

本表為第四單元教學流程設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		製作果汁涼糕	教學期程	第十四週至第十六週	教學節數	三 節 一百八十分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	國語 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，累積說話材料。 社會 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。				
	學習內容(校訂)	1. 調配比例地瓜粉和糖，加熱煮開後加入果汁，隔水加熱蒸熟，再放入冰箱冷藏製作果汁涼糕。 2. 小組分工合作。				
學習目標		成功的果汁涼糕讓大家一起分享。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		一	讓大家親自製作跟糖有關的小點心。果汁裡有糖，地瓜粉也加糖，這些材料要如何變成一個點心？	測量果汁、地瓜粉、糖的正確份量，在卡式爐火上加熱後，分裝在玻璃盒。 大鍋子裝水放爐上加熱，玻璃盒置於上方隔開蒸熱。放涼後再放入冰箱冷藏。	1. 小組分工合作，用量杯準確測量所有材料。 2. 烹煮、分裝食材時，能注意安全、不被燙傷。 3. 口頭分享視覺、嗅覺、味覺的感受。 4. 享用涼糕能保持座位清	1. youtube 影片示範 https://youtu.be/HEnl5Yp-BK0?feature=shared 2. 自製簡報 3. 自帶器材和食材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	二	隔水加熱，蒸熟材料的過程，你發現什麼樣的香味、顏色的變化？ 現在享用的口感，有什麼感受？	口頭分享，但前面分享的同 學用過的形容詞不能再用。	潔。 5. 上網查詢正確的關鍵字 詞。	
	三	你知道其他的甜點心，是 如何製作嗎？	上網查詢在家自製甜湯、甜 食的方法		

本表為第五單元教學流程設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		上台報告	教學期程	第十七週至 第二十一週	教學節數	五 節 三百分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。				
	學習內容(校訂)	1. 上台報告 2. 聆聽報告				
	學習目標	學生能夠表達清晰、專注聆聽及正向回饋。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		一	請兩組同學，依照抽籤 順序，上台報告。 兩組結束後，請同學給 予正向的回饋。 原本報告者能再修改簡 報。	報告者使用麥克風， 口齒清晰、語速適 當，按照簡報順序報 告。 同學的回饋中，也可 以補充介紹。		youtube 影片示範「振 聲國中部一年級報告」 https://www.youtube.com/watch?v=ywZBECV1WEk

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

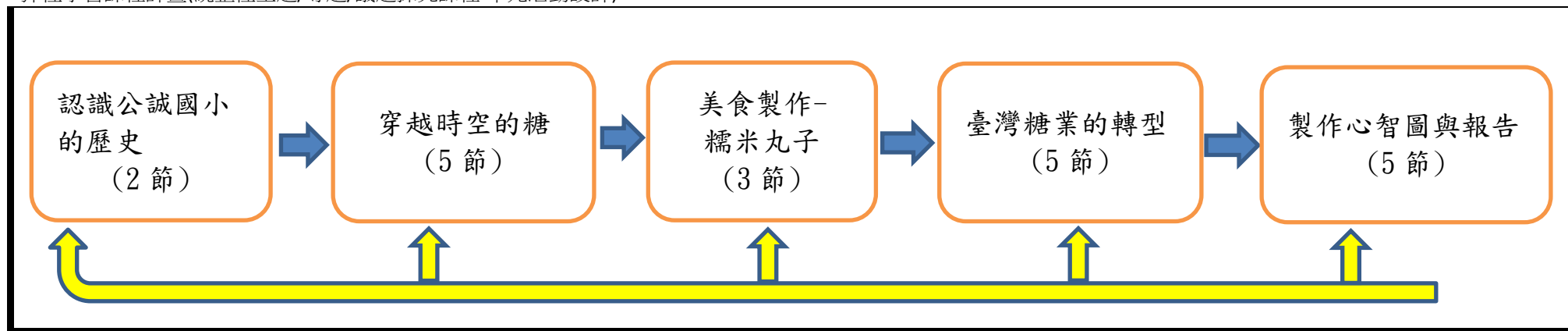
	二	請兩組同學，依照抽籤順序，上台報告。 兩組結束，請同學給予正向回饋。 原本報告者能再修改簡報。	報告者使用麥克風，口齒清晰、語速適當，按照簡報順序報告。 同學的回饋中，也可以補充介紹。	報告的評分 1.小組成績，滿分40分 <table><tr><td>文字與主題</td><td>10 大部分文字能解釋主題 8 有少部分文字無法解釋 6 有一半文字無法連結主題 4 大部分文字無法符合主題 2 大部分文字無法解釋主題</td></tr><tr><td>圖、照片、地圖與文相符</td><td>10非常符合 8 部分符合 6 一半符合 4 無關的插圖干擾 2 插圖多過主要圖</td></tr><tr><td>上台</td><td>10分工發表，每人份量一致 8 分工發表，某一兩位分量偏重 6 分工發表，某一兩位沒有口述 4 分工發表，一半的組員沒有發表 2 不明顯的分工，大部分組員沒有發表</td></tr><tr><td>聆聽</td><td>10沒有出聲干擾任何一組 8 有出聲干擾其中一組 6 有出聲干擾其中兩組 4 有出聲干擾其中三組</td></tr></table> 報告的評分 2.個人成績，滿分60分， 3.小組成績+個人成績= 小學糖作品成績一次 <table><tr><td>小組合作</td><td>20 製作簡報的文字、圖框、連結、複製、貼上 18 其中一項任務不會 16 其中兩項任務不會 14 其中三項任務不會 12 大部分任務不會</td></tr><tr><td>上台</td><td>20 拿麥克風表達清楚，介紹的語句長 18 拿麥克風表達清楚，介紹的語句不長 16 拿麥克風表達太小聲，介紹的語句長 14 拿麥克風表達太小聲，介紹的語句不長 12 上台無法順利表達</td></tr><tr><td>聆聽</td><td>20 沒有出聲干擾任何一組，能聽完發表，如果舉手發問能符合主題。 18 沒有出聲干擾任何一組，能聽完發表，沒有舉手發問。 16 有出聲干擾其中一組。 14 有出聲干擾其中兩組。 12 有出聲干擾其中三組。 10 有出聲干擾其中四組。(以此類推各扣兩分)</td></tr></table>	文字與主題	10 大部分文字能解釋主題 8 有少部分文字無法解釋 6 有一半文字無法連結主題 4 大部分文字無法符合主題 2 大部分文字無法解釋主題	圖、照片、地圖與文相符	10非常符合 8 部分符合 6 一半符合 4 無關的插圖干擾 2 插圖多過主要圖	上台	10分工發表，每人份量一致 8 分工發表，某一兩位分量偏重 6 分工發表，某一兩位沒有口述 4 分工發表，一半的組員沒有發表 2 不明顯的分工，大部分組員沒有發表	聆聽	10沒有出聲干擾任何一組 8 有出聲干擾其中一組 6 有出聲干擾其中兩組 4 有出聲干擾其中三組	小組合作	20 製作簡報的文字、圖框、連結、複製、貼上 18 其中一項任務不會 16 其中兩項任務不會 14 其中三項任務不會 12 大部分任務不會	上台	20 拿麥克風表達清楚，介紹的語句長 18 拿麥克風表達清楚，介紹的語句不長 16 拿麥克風表達太小聲，介紹的語句長 14 拿麥克風表達太小聲，介紹的語句不長 12 上台無法順利表達	聆聽	20 沒有出聲干擾任何一組，能聽完發表，如果舉手發問能符合主題。 18 沒有出聲干擾任何一組，能聽完發表，沒有舉手發問。 16 有出聲干擾其中一組。 14 有出聲干擾其中兩組。 12 有出聲干擾其中三組。 10 有出聲干擾其中四組。(以此類推各扣兩分)
文字與主題	10 大部分文字能解釋主題 8 有少部分文字無法解釋 6 有一半文字無法連結主題 4 大部分文字無法符合主題 2 大部分文字無法解釋主題																	
圖、照片、地圖與文相符	10非常符合 8 部分符合 6 一半符合 4 無關的插圖干擾 2 插圖多過主要圖																	
上台	10分工發表，每人份量一致 8 分工發表，某一兩位分量偏重 6 分工發表，某一兩位沒有口述 4 分工發表，一半的組員沒有發表 2 不明顯的分工，大部分組員沒有發表																	
聆聽	10沒有出聲干擾任何一組 8 有出聲干擾其中一組 6 有出聲干擾其中兩組 4 有出聲干擾其中三組																	
小組合作	20 製作簡報的文字、圖框、連結、複製、貼上 18 其中一項任務不會 16 其中兩項任務不會 14 其中三項任務不會 12 大部分任務不會																	
上台	20 拿麥克風表達清楚，介紹的語句長 18 拿麥克風表達清楚，介紹的語句不長 16 拿麥克風表達太小聲，介紹的語句長 14 拿麥克風表達太小聲，介紹的語句不長 12 上台無法順利表達																	
聆聽	20 沒有出聲干擾任何一組，能聽完發表，如果舉手發問能符合主題。 18 沒有出聲干擾任何一組，能聽完發表，沒有舉手發問。 16 有出聲干擾其中一組。 14 有出聲干擾其中兩組。 12 有出聲干擾其中三組。 10 有出聲干擾其中四組。(以此類推各扣兩分)																	
	三	請兩組同學，依照抽籤順序，上台報告。 兩組結束，請同學給予正向回饋。 原本報告者能再修改簡報。	報告者使用麥克風，口齒清晰、語速適當，按照簡報順序報告。 同學的回饋中也可以補充介紹。															

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	四	請兩組同學，依照抽籤順序，上台報告。 兩組結束，請同學給予正向回饋。 原本報告者能再修改簡報。	報告者使用麥克風，口齒清晰、語速適當，按照簡報順序報告。 同學的回饋中也可以補充介紹。		
	五	聽完同學的回饋補充，或是報告者的簡報報告，大家對哪些介紹印象深刻？ 為什麼深刻？是因為食物好吃嗎？或是口語表達方式？	根據老師提問，回答重點。		

臺南市公立新營區公誠國民小學一一四學年度(第二學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	公誠小學糖-話我家鄉之糖	教學節數	本學期共(20)節
學習情境	本校位在臺南市新營區，是全台灣第一個糖廠的小學。規劃此一課程，希望學生能了解臺灣糖業發展，認識自己居住的這片土地，並能清楚介紹。		
待解決問題 (驅動問題)	如何從網路上的資料，找出糖業依然存在的證明？		
跨領域之 大概念	變遷與功能:探索製糖歷史與糖業轉型變遷的過程，體驗糖業存在的便民功能。		
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。		
課程目標	學生能夠透過網路，搜查沉寂的新營糖廠歷史，及活躍的糖業轉型，並製作心智圖擷取重點向同學報告。		
表現任務 (總結性)	任務類型： ☐ 資訊類簡報 ☐ 書面類簡報 ☐ 展演類 ☐ 作品類 ☐ 服務類 ☒ 其他 <u>資訊類 word 心智圖</u>		
	服務/分享對象： ☒ 校內學生 ☐ 校內師長 ☐ 家長 ☐ 社區 ☐ 其他 _____		
	學生能夠上台分享臺灣糖業心智圖海報。		
	Word 心智圖 ● 能從網頁大量資料中擷取重點。 ● 能插入圖案、文字框，美編底色背景。 Google ● 能在網頁「台糖通訊」搜尋台糖轉型的度假村、產品、科技栽培。 ● 能在網頁搜尋糖的製作過程、糖的種類。 上台發表 ● 每人最多 2 分鐘。		
PBL 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)			



本表為第一單元教學流程設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		認識公誠國小的歷史	教學期程	第一週至第二週	教學節數	二節 一百二十分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 社會 2a-III-1 關注社會—自然、人文環境與生活方式的互動關係。				
	學習內容(校訂)	1. 公誠國小與台糖公司的關係。 2. 公誠國小的舊名與成立的原因。				
學習目標		1. 學生能了解學校與台糖的歷史淵源。 2. 學生能使用 Google maps 查詢學校、糖廠的位置。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		一	公誠國小在哪裡？ 從 Google maps 看到學校附近的大區塊，是什麼？ 請問家族裡有沒有親友，也讀過公誠國小？推測學校設立多久了？	1. 使用 Google maps 查詢指定事物。 2. 參與回答。	學生能回答教師提問	1. 自編教材 2. 學校網頁 「公誠國小」校史

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	二	學校裡的掛圖或布置，哪些顯示跟台糖的關係？ 根據舊照片，推測學校是什麼時代、由什麼企業設立？ 你曾經聽過家族親友，描述過公誠國小的特點是什麼？			

本表為第二單元教學流設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		穿越時空的糖	教學期程	第三週至第八週	教學節數	六 節 三百六十分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 國語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。				
	學習內容 (校訂)	1. 臺灣糖業發展的歷史。 2. 糖的種類。				
學習目標		1. 學生能上網調查糖的種類、糖對人類健康的影響。 2. 學生能了解製糖的歷史。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
	一	你知道生活中的糖有哪些種類？ 你用什麼標準分類？ 影片中提到那些糖？	參與提問回答。 看影片分析。	1. 學生能根據老師提問回答 2. 學生能了解糖的種類、糖對人體的影響。	1. Youtube 影片「呼叫妙博士」從 8:41 開始介紹糖的種類、營養成分 https://www.youtube.com/wa	

	二	人工代糖有什麼功用? 存在於哪些食材中? 哪些人需要代糖? 世界衛生組織建議人一天的糖是多少?	參與提問回答。 看影片分析。	3. 學生能了解製糖的歷史，以及存留在網頁或博物館的古老器具。 4. 學生能上網查詢正確資訊。	tch?v=yjUVQFhRgw8 2. Youtube 影片宋晏仁醫師分析代糖在食材的應用 https://www.youtube.com/watch?v=qw7n1LfFIbg 3. Youtube 影片吳宜庭營養師介紹代糖 https://www.youtube.com/watch?v=Q4CZ81EmAsw 4. Youtube 影片黃郁純醫生分析代糖的影響 https://www.youtube.com/watch?v=rgKtPSqYjU0 5. 網頁南科考古館 https://www.facebook.com/NMPArchaeology/photos/pcb.968414450697743/972259006979954/?type=3&eid=ARBd3TdVo_Hdx00AhNHAZYn0LMP3zr9QxVD_bAZD5_Z6GINn8_XqzAIYBql0a1kGn8Q8LKr_y2asYmgwh 5. Youtube 台糖官方頻道製糖的流程 https://www.youtube.com/watch?v=mifcQY0j1ZI 6. Youtube 百年糖業-甜蜜台糖 https://www.youtube.com/watch?v=_1rzqnoJ9p8 7. 網頁「台糖通訊」
	三	糖的原料是什麼? 糖除了調味，還能做什麼? 糖的採收從古至今有許多轉變，從影片中分析人力用在哪些步驟? 載運甘蔗或是糖的小火車名叫什麼?	參與提問回答。 看影片分析。		
	四	臺灣製糖的歷史從何時開始? 有哪些工具或器材? 在工廠製糖的流程有哪些基本的步驟?	參與提問回答。 看影片分析。		
	五	1. 製糖過程中，會產生不能直接給人類食用的物質，請問是什麼名稱? 有什麼用途? 2. 除了甘蔗，還有什麼材料能製糖?鹹的、辣的、酸的佳餚也會在烹調過程中加糖，查看看你常吃的美食製作過程。	1. 看簡報，找出沒煮、煮過的物質名稱與用途。 2. 小組分享 3. 上網查詢		

本表為第三單元教學流設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		美食製作-糯米丸子	教學期程	第九週至 第十一週	教學節數	三 節 一百八十分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國語 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，累積說話材料。 社會 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。				
	學習內容(校訂)	1. 糯米粉、黑糖粉、白糖粉、梅子粉的特性。 2. 美食製作的細節。				
學習目標		1. 學生能按照步驟將糯米粉加水揉均勻，分塊搓成圓球狀，再放入滾水中。待浮起要撈出、瀝乾待涼。 2. 學生品嚐糯米丸子沾糖粉後，能說出滋味和感受。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		一	先從香氣、顏色來猜他們是什麼粉？ 糯米粉跟白糖粉都是白色，你怎麼分辨？ 每個粉有不同特性，今天製作糯米丸子單純只用糯米粉和水。	1. 學生透過聞、近看、觸摸、品嚐，分辨四種粉。 2. 學生能小組合作搓出糯米丸子。	1. 口頭分享所見所聞 2. 小組合作 3. 整理桌面和個人清潔	1. 自編簡報 2. 自帶器材與食材
		二	糯米在滾水中，等待浮起來，才能撈出、待涼、品嚐。	1. 溫柔的順時針滑動湯杓。 2. 謹慎的用漏勺撈出丸子、放盤子待涼。		
		三	每人四顆糯米丸子，分別撒上不同的粉，一顆不撒是原味，品嚐不同的滋味後，分享你感覺到什麼？	學生能品嚐不同味道的丸子，並說出感想。		

本表為第四單元教學流設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		台糖的轉型	教學期程	第十二週至 第十六週	教學節數	五 節 三百分鐘	
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社會 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。					
	學習內容(校訂)	1. 台糖轉型的度假村、文創園區、食品、花卉、加油站、小火車。 2. 台糖轉型的原因。					
	學習目標	1. 學生能了解台糖各種轉型。 2. 學生能探究台糖轉型的原因。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		一	你在哪裡看過白甘蔗田？ 現在新營糖廠剩下小火車、販賣部，根據歷史資料，推測新營糖廠不再製糖的原因是什麼？ 你參加過新營糖廠的地景藝術節、甜蜜節嗎？		1. 小組討論分享 2. 看簡報根據提問回答	1. 上網查詢關鍵字 能讀正確資訊 2. 能根據主題討論	1. Google 岸內糖廠 影視中心、善化 糖廠文創園區、 仁德糖廠十鼓文 創園區、國際蘭 展 2. 網頁「台糖通 訊」、「台糖健 康易購網」 3. 自編簡報
		二	你搭過小火車嗎？或是看過糖鐵的鐵軌在哪裡？ 在歷史上，阿里山的小火車和新營、烏樹林的小火車有什麼不同功能？ 現在的功能是什麼？		1. 看簡報根據提問回答 2. 小組討論分享		
		三	台糖轉型變成多元化經營，上網查台南地區的糖廠岸內糖廠、善化糖廠、仁德糖廠轉型成為什麼？		1. 小組 Google 查詢 2. 看老師的簡報，根據提問回答		
		四	每年固定舉辦的國際蘭展，主辦單位、地點是什麼？		1. 小組 Google 查詢 2. 看老師的簡報，根據提		

		除了蘭花栽培，台糖還有哪些產品？ 從哪裡可以知道產品訊息？	問回答		
	五	新營糖廠除了製糖，也是福特汽車廣告、 以及戲劇牛車來去、火車來去的拍攝地 點，請上網查看這些地點在哪個角落？	1. 小組 Google 查詢 2. 看老師的簡報，根據提 問回答		

本表為第五單元教學流設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		製作心智圖與報告	教學期程	第十七週至 第二十一週	教學節數	五 節 三百分鐘
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社會 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。				
	學習內容(校訂)	1. Word 心智圖文字框、圖案的設計與編排。 2. 糖的種類、製糖歷史、台糖轉型產品、台糖的觀光。				
學習目標		1. 學生能熟練 Word 心智圖的插入圖案、編輯文字、格式調整。 2. 學生能擷取網路資料重點，放入心智圖。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		一	兩人一組，一人負責上網查詢「台糖通訊」，有全網頁搜尋欄可以填入想查詢的關鍵字。第一個查「糖種類」，閱讀文章找關鍵詞。 另一位負責開 Word 檔案，先插入圖案	小組合作，一個查詢，一個打字做心智圖。	1. 查網頁資料的同學能判讀擷取重點字。 2. 打字同學能助卻操作插入圖案、編輯文字。	1. 網頁「台糖通訊」 2. 自編簡報
		二	延續上周的分工，小組合作，一個查詢「台糖通訊」的「觀光轉型」，一個打字做心智圖。	小組合作，一個查詢，一個打字做心智圖。	3. 上台學生能口齒清晰、拿麥克風分享。 4. 聆聽的同學能專注	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	三	延續上周的分工，一人負責查「台糖通訊」的「得獎產品」。另一人負責處理Word 心智圖內容。	小組合作，一個查詢，一個打字做心智圖。	聆聽。 (評分細目跟上學期一樣)	
	四	五個小組上台分享心智圖，並分享查詢資料時遇到的疑惑，以及如何解決。	小組上台分享		
	五	四個小組上台分享心智圖，並分享查詢資料時遇到的疑惑，以及如何解決。	小組上台分享		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)								
臺南市公立新營區公誠國民小學 114 學年度(第一學期)五年級彈性學習科技 e 指通課程計畫(☒ 普通班/ ☐ 藝才班/ ☐ 體育班/ ☐ 特教班)								
學習主題名稱 (中系統)	我是小美編	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共 20 節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)							
設計理念	模式：統整多種圖片的編排方式，找出共通的美術編輯規則							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展 ，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	具備不同種類圖像的美化編輯能力，培養生活中美編作品的觀察力							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☒數學 ☐社會 ☒自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	能配合生活情境，設計出適合的圖像作品 1. 使用繪圖軟體，透過剪裁、旋轉、柔膚、調明暗、調色或添加外框、插圖、文字、濾鏡等不同方式，美化圖像。 2. 依據日期規則及假日，設計自己專屬的新年年曆或雙月曆							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
美圖工廠(7節) 了解圖像的呈現方式，並用 白平衡等方式美化 ➡ 圖片化妝師(7節) 發現美圖的要素及規則，並 用去背等方式美化 ➡ 新年新月曆(6節) 了解月曆的規則，並用軟 體設計個性化年曆								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 1~8 週	7	美圖工廠	自 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 藝 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 電腦圖像的呈現方式 2. 圖像的快速美化方法	1. 透過繪圖軟體了解圖像在電腦上的呈現方式。 2. 使用軟體進行亮度、對比、白平衡、色相、飽和度、剪裁、旋轉、濾鏡等快速方式美化圖像。	1. 教師使用繪圖軟體的放大圖像、吸色、調色等功能，引導學生說出圖像在電腦上呈現的方式(像素、光三原色 RGB、解析度 DPI) 2. 教師示範使用繪圖軟體(如：小畫家、PhotoCap 或 Photopea 等)，開啟範例圖像，選取範圍並剪裁，最後儲存檔案。學生模仿操作，自行依主題選取範圍並儲存。 3. 教師示範使用繪圖軟體，透過調整亮度、對比、白平衡、色相、飽和度、剪裁、旋轉、濾鏡等不同方式，調整美化圖像。學生模仿修改範例圖像，熟悉工具操作，並將成品儲存繳交。 4. 教師請學生發表修改的心得(如手眼要協調、花時間反覆測試數值)，並引導學生發現拍攝照片的技巧(手拿穩、光線足、對焦準、構圖佳)，當場確認照片好壞，減少後製時間。	1. 完成電腦影像學習單 2. 完成圖像美化，並說出美化圖像的方式及想法。	電腦影像學習單(三原色、尺寸、解析度)
第 9~15 週	7	圖片化妝師	自 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足	1. 漂亮電腦圖像的要素及規則	1. 發現美觀圖像的要素及規則並說出。	1. 教師提供學生多本雜誌封面圖，請學生觀察後，找出封面圖設計的共通規則及元素(如顏色對比、標題文字、圖像配	1. 完成美麗影像學習單 2. 完成圖	美麗影像學習單(雜誌封面設計比較)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			好奇心。 藝 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	2. 圖像的手工美化方法	2. 使用軟體進行模板、柔膚、模糊、調色、濾鏡、去背加框、插圖、拼圖等方式美化圖像。	置)。 2. 教師示範使用繪圖軟體，透過模板、柔膚、模糊、調色、濾鏡、去背加框、插圖、拼圖等不同方式，調整美化圖像。學生模仿修改範例圖像，熟悉工具操作，並發揮創意將成品儲存繳交。	像美化，並說出美化圖像的方式及想法。	
第 16~21 週	6	新年新月曆	數 n-III-3 認識因數、倍數、 質數、最大公因數、最小公倍數 的意義、計算與應用。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 月曆間的規則 2. 月曆、雙月曆等的製作方法	1. 應用因數、倍數於年、月、週的天數和月曆間的規則。 2. 使用軟體設計、創作出月曆、雙月曆等作品。	1. 教師提供連續 10 年的年曆，詢問學生為何年曆、月曆或日曆不能每年用同一版本，引導學生觀察變化(可配合新聞影片)，應用因數、倍數找出年、月、週的天數和月曆間的規則(平年有 365 天，1 週有 7 天，平年有 52 週又 1 天，還要考慮閏年)。 2. 教師示範使用繪圖軟體，依照輸出紙張大小，設計出個人化的新年年曆或雙月曆等。	1. 完成月曆規則學習單 2. 完成個人化的新年月曆	月曆規則學習單(平閏年、月曆內的週規則、因數、倍數、可重複利用) 維基百科： 年 新聞影片： 冷知識！1978 老年曆竟與 2023 有神秘巧合 日期有規律！「2023.2017 年排序同」月曆可通用

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

臺南市公立新營區公誠國民小學 114 學年度(第二學期)五年級彈性學習科技 e 指通課程計畫

☒普通班
☐藝才班
☐體育班
☐特教班

學習主題名稱 (中系統)	我的小劇場	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共 20 節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)							
設計理念	創造力：發想創造自己的動畫，並提升問題解決能力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	具備動畫製作的基本概念，促進問題解決的能力							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	模仿創作出自己的劇本及動畫 1. 小組討論動畫主題及故事內容，以電腦記錄完整劇本 2. 小組依劇本繪製或修改出角色、背景等影像 3. 小組依劇本挑選配樂並錄製旁白、角色配音 4. 製作動畫，包含角色走位、角色說話、場景更換及背景樂配置等							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
動畫小導演-爬上巨人的肩膀(6節) 學習操作電腦動畫角色及設計電腦闖關遊戲 ➡ 動畫小導演-初試啼聲(6節) 依劇本錄製角色配音及控制場景、角色的呈現 ➡ 動畫小導演-卡麥拉(7節) 依劇本製作動畫配樂並控制聲音、特效的出場								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 1~7 週	6	動畫小導演-爬上巨人的肩膀	藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 電腦動畫的操作 2. 電腦遊戲的設計	1. 學習操作電腦動畫角色 2. 學習設計電腦闖關遊戲	1. 教師示範使用程式積木軟體(如：Scratch)，加入舞台背景、角色、音樂或音效等，並依主題賦予角色動作(如舉手、移動、轉洞)並儲存檔案。學生模仿操作，自行依主題選擇合適適背景、角色，再加上配合的動作，並儲存檔案上傳。 2. 教師開啟遊戲示範玩法及想法，並引導學生將其統整成情境流程圖，再協助學生改寫成程式流程圖。 3. 教師示範使用程式積木軟體，依照遊戲的程式流程圖堆疊積木，設計程式積木(如定位、判斷、得分等)。學生模仿操作，依據程式流程圖(或模仿程式積木)完成遊戲並試玩。	1. 完成簡易電腦動畫 2. 完成電腦遊戲設計	Scratch 3 小創客寫程式
第 8~13 週	6	動畫小導演-初試啼聲	國 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 藝 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 資 E3 應用運算思維描述問	1. 角色配音、錄製及剪輯方式 2. 場景、角色、聲音及特效的表現方式	1. 應用軟體錄製角色配音輔以語調並剪輯 2. 能依劇本構思控制動畫場景、角色等	1. 教師示範使用麥克風、錄音軟體(如：Scratch, Audacity)錄製聲音並剪輯的方式。接著發給學生動畫劇本「預防流感」，分組依照劇本上旁白、角色的台詞錄製音檔並分句存檔。 2. 教師提供場景、角色及背景等檔案，示範使用程式積木軟體	1. 分組(約 3~4 人)完成動畫劇本音檔錄製 2. 完成動畫	動畫劇本學習單(主題、故事概要、角色、場景、劇本)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			題解決的方法。		的表現方式	(如:Scratch) 依照劇本, 控制場景變換、角色走位說話及背景配樂的播放。學生模仿操作, 利用教師提供的素材及分組的錄音檔, 完成自己的劇本動畫。		
第 14~21 週	7	動畫小導演-卡麥拉	國 6-III-7 修改潤飾作品內容。 藝 1-III-8 能嘗試不同創作形式, 從事展演活動。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	1. 將故事體轉劇本的改寫方式 2. 動畫配樂的製作方式	1. 修改故事體為劇本 2. 應用軟體將紙本樂譜轉換成電腦音樂。	1. 教師提供學生音樂或故事(如:兩隻老虎、父子騎驢), 由學生分組完成動畫劇本。 2. 學生完成音樂樂譜學習單(如:兩隻老虎、我有一隻小毛驢)。教師示範使用程式積木軟體(如:Scratch)彈奏音樂、調整速度等, 學生依學習單內容將樂譜轉換成電腦音樂。 3. 教師提供背景、角色影像素材, 學生依據劇本安排場景變換、角色走位說話(若有對話額外錄製)及背景配樂的播放, 完成動畫製作。	1. 完成動畫劇本 2. 完成動畫配樂 3. 完成動畫	動畫劇本學習單(主題、故事概要、角色、場景、劇本一分鏡) 音樂樂譜學習單(五線譜)

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公(私)立新營區公誠國民小學一一四學年度(第一學期)五年級彈性學習愛閱樂筆耕課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	奇幻故事	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(42)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	角色與轉化:透過故事角色的心路歷程，轉化為對自己家人的感謝。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	經由共讀不同主題的奇幻故事，掌握主旨與大意，培養良好同理心，並透過體驗、基本語文素養等形式，以詼諧與幽默的態度處理日常生活中遇到的問題。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 透過兩本故事(晴空小侍郎、明星節度使)內容咒語的發想，在學習單上，設計符合自身需求的符咒並上台分享。 2. 透過故事角色為家人、為他人的努力，分享自己所觀察到的好人好事。配合感恩節，說一段感恩的話。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

誰是鬼怪?誰是人?
(10 節)

從故事分析鬼怪和人的需求、差異和合作

有願就有力
(10 節)

分析在爭戰中的關鍵人物及轉折的契機

擇善固執的犧牲與收穫
(16 節)

從故事中分析角色擇善固執的原因

讓我分擔你的憂
(6 節)

透過角色所掛念的人事物，思考自己與周遭的互動

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第一週至第五週	10	誰是鬼怪? 誰是人?	國5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 國2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	1. 故事裡困難字的正確讀音。 2. 故事裡各角色的互動關係。 3. 故事裡各角色被賦予的意義。 4. 人類和鬼怪的合作模式和結果。	學生能歸納人類的任務。 學生能分析鬼怪行為背後的意念。 學生能參與討論。	由老師朗讀奇幻故事-「晴空小侍郎」，學生聆聽閱讀。 <u>教師引導與提問</u> 1. 書中的人類，有哪幾位?他們的身分是什麼? 2. 這幾位人類，如何知道彼此? 3. 這幾位人類有各自的任務，請分別簡述。 4. 這幾位人類，跟鬼怪的相處方式如何? 5. 無論是救人還是救鬼怪都經歷驚險過程。根據小侍郎的處境，簡述哪個過程讓你印象深刻? 6. 除了符咒，小侍郎有一些寶物能在危險的時候使用，例如「幻影劍」，請簡述用法以及結果。 7. 讓你印象深刻的鬼怪，做了什麼事?	1. 能根據故事內容填寫學習單。 2. 能小組合作，從書中尋找答案。 3. 能簡述起因、過程、結果。	1. 自編簡報 2. 自編學習單 3. 書籍-晴空小侍郎

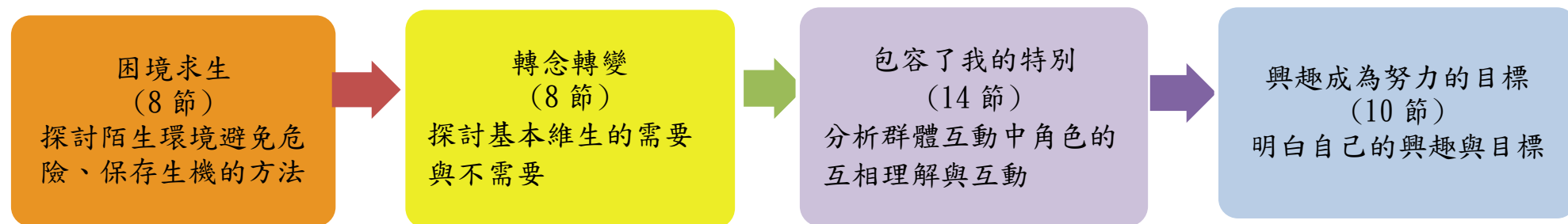
						8. 這些鬼怪來到「莫怪樓」的用意是什麼？你怎麼知道？ 9. 故事裡提到咒語、符咒讓鬼怪瘋癲。請找出「唐郎」、「桃樹老人」、「黑將軍」、「小餓鬼」他們的咒語、符咒如何被破解、恢復正常？ 學生學習策略 1. 從布可星球探索故事細節重點。 2. 寫學習單並小組分想討論。		
第六週至第十週	10	有願就有力	國 6-III-2 培養思考力、聯想力等基本寫作能力	1. 故事轉折契機。 2. 願望需要齊力、全力才能達成。	學生能找出主角使用咒語、符咒的情境。 學生能自製願望咒語。 學生能透過布可星球發現自己遺漏的故事內容。	教師引導與提問 1. 在人類遇到困境的時候，鬼怪、神仙、神算師如何幫忙？ 2. 圓滿的結局裡，你想跟哪一位角色說話？ 3. 書中有好幾位角色能下咒語、貼符咒，說說哪個符咒的功效扭轉局勢？哪個符咒的功效製造麻煩？ 4. 主角在什麼情況下會使用咒語？ 5. 小侍郎得到五福臨門的願望，他的願望是什麼？ 6. 現實生活中有哪些願望、問題，你會想要使用咒語？ 7. 可以設計什麼樣的咒語來解決問題、達成願望？ 學生學習策略	1. 能針對教師提問，說出自己的看法 2. 針對目前生活的問題進行願望咒語創作。 3. 通過	1. 自編簡報 2. Youtube 影片-魔法咪路咪路 https://www.youtube.com/watch?v=7YoPXi8R6Tl 3. Youtube 影片-小魔女 DoReMi https://www.youtube.com/watch?v=ny3lUEBt2eY 4. 自編學習單。

						1. 學生於課堂分享自己目前生活的問題，以及想解決問題的心願。 2. 在學習單畫出自己的符咒，並寫下畫出自己的符咒，並寫下符咒的名稱、咒語及使用情境。 3. 上網布可星球。	布可星球任務挖掘。	
第十一週至第十七週	16	擇善固執的犧牲與收穫	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意	1. 下決定的行動與理念。 2. 事在人為。	學生能理解事件背後的責任。 學生能分析故事重點起因、結果。 學生能分享自己從角色學到的理念。 學生能從布可星球複習故事細節。	由老師朗讀奇幻故事-「明星節度使」，學生聆聽閱讀。 教師提問 1. 烏梅及妹妹們做錯事，父母承擔了什麼？四姐妹付出什麼代價？ 2. 許丞相密謀叛變的原因是什麼？你認為他這樣做是對的嗎？說出你的理由。 3. 晴國開朝國王明之道帶領大家幾年征戰，死傷無數，他為什麼無法睡好？ 4. 烏梅到大晴國承接了明星節度使的任務。請問她判斷輕重緩急、哪一件任務先做的依據是什麼？ 5. 綠、黑、白、黃老翁用各自的專長協助國王，請簡述他們在黑山戰役提供什麼樣的建言？ 6. 如果你是小侍郎，經歷過這麼多冒險之後，如果有奇蹟，可以讓你選擇回到現代，或留在古代，你的決定	1. 專心閱讀，並完成閱讀紀錄單。 2. 能參與討論	1. 自製簡報 2. 自製 Google 表單的問題。 3. 書籍-明星節度使

						會是什麼呢？請說出你的決定和原因。 7. 鬼葫蘆裡的老婆婆堅持不離開，她的目的是什麼？ 學生學習策略 1. 根據閱讀進度的內容，簡化擷取重點。 2. 上網布可星球，尋找細節。 3. 進行 Google 表單的測驗，增強因果關係的了解。		
第十八週 至 第二十一週	6	讓我分擔你的憂	國 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 國 6-III-2 培養思考力、聯想力等基本寫作能力	感同身受的行動。	1. 能透過布可星球發現自己遺漏的故事內容。 2. 能觀察記錄周遭人的憂愁。 3. 能同理別人的需要。	教師提問 1. 小侍郎把打開地獄門令旗給許丞相。為什麼他這麼做？ 2. 符咒實驗室面對丞相是提供符咒威脅小國王生命，但是面對晴爺爺又變成祈求去幫助小國王。到底這些研究員真正的心意是什麼？ 3. 小鴿子急速飛來傳達鬼大軍來襲的消息，看到、聽到鴿子的人們做了什麼？ 4. 鼠婆婆流下一滴眼淚的原因是什麼？ 5. 觀察你周遭的人，有什麼樣的憂愁？你怎麼知道的？ 學生學習策略 1. 根據故事情節，簡述回答。 2. 根據觀察，在學習單記錄周遭人的憂愁。 3. 提出協助減輕別人憂愁的方法。	1. 能分享自己的看法。 2. 能自己完成學習單。 3. 能上布可星球完成挖掘任務。	1. 自製簡報 2. 自製學習單

臺南市公(私)立新營區公誠國民小學一一四學年度(第二學期)五年級彈性學習愛閱樂筆耕課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	生命冒險之旅	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(40)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	人地互動與同理：從兩位主角應對環境的人地互動，連結同理的表現。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-B2理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公 民意識。				
課程目標	以小說為主軸，從閱讀中培養學生思考能力、觀察能力，透過口頭回答、腦力激盪找出自己與生長環境的交互關係，擁有問題解決能 力，並尊重他人。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	(一) 透過閱讀小說觀察自身生活環境，會遭遇到哪些難題，透過小組討論腦力激盪想出不同的解決方式，並與大家分享。 1. 能提出一項生活中面臨的困境。 2. 透過小組討論出至少 3 種解決辦法。 (二) 藉由檢核自己的性別特質，並透過教師引導了解性別特質的多元面貌。 1. 能勾選出自己的性別特質。 2. 能藉由教師提問察覺某一性別特質不一定屬於單一性別。 3. 能尊重和自己不同性別特質的人。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週至 第五週	8	困境求生	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 國 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	1. 避免危險的態度與作為。 2. 保存生機的方法。	學生能專心閱讀、聆聽提問。 學生能根據故事分析主角的困境及突破的方法。 學生能完成布可星球。	由老師朗讀冒險故事-「手斧男孩」，學生聆聽閱讀。 教師提問 1. 飛行員、飛機發生什麼事？ 2. 當布萊恩孤身一人時，他必須設想生存方法，利用手斧製作了哪些謀生器材？ 3. 為了避免肚子痛，布萊恩對梅果做什麼措施？ 4. 主角遇過吃梅果的熊、瞪他的狼、頂壓他的鹿、噴臭氣的臭鼬、刺傷他的豪豬、不太會動的傻瓜鳥，主角跟他們的相處之道如何？ 5. 當布萊恩在黑夜中，聽到不知名的聲音，他的恐懼讓他做什麼？導致什麼後果？他如何改進？ 6. 當龍捲風來襲，摧毀非常多布萊恩之前努力建造的，他	1. 能完成布可星球挖掘任務 2. 能根據故事內容分析與簡述 3. 能口頭分享	1. 自編簡報 2. Youtube 影片-野外求生 https://www.youtube.com/watch?v=Kj7AjD3zopM

						必須重新製作。請說出讓你印象深刻的製作方式。 7. 布萊恩把火當作朋友。他如何升火?維持火不滅?在他生活有什麼功能? 學生學習策略 1. 從布可星球找出故事細節重點。 2. 從小組討論找出問題答案，並簡述分享。		
第六週至第九週	8	轉念轉變	國 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 國 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，累積說話材料。	1. 看待事件的角度。 2. 個人生活的省思。	學生能完成布可星球。 學生能根據故事分析主角的改變。 學生能完成學習單。	教師提問 1. 布萊恩第五天看到搜救機離去，從失望、沮喪到想自戕，轉變心境與內在想法。說說看自己從上學期到這學期的內在轉變。 2. 當他看到熊，從害怕轉變為理性思考，他說、做了什麼來安穩心情? 3. 當布萊恩進入飛機裡面，拿出救生包，他一一檢視，認為哪些物品已經不重要? 為什麼他會這樣想? 4. 說說你認為基本維持生存的需要有哪些? 最不需要是哪些? 學生學習策略 1. 從布可星球找出故事細節重點。 2. 在小組中詢問他人自己的轉	1. 能準確分析文本，討論答案。 2. 能完成學習單。 3. 能完成布可星球任務挖掘	1. 自編簡報 2. 自編學習單

						變，或是自己認為的轉變。 3. 在學習單中記錄自己對生活的省思。		
第十週 至 第十六週	14	包容了我的特質	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 特質的定義。 2. 包容的方式。	學生能從人物互動分析「特質」的定義。 學生能明白：相處之前要有同理。	由老師朗讀故事-「我的過動人生」，學生聆聽閱讀。 教師提問 1. 故事中作者上台表演、海邊玩水、上高中的服裝，推論作者喜歡的穿衣服型態為何？他認為是什麼風格？ 2. 作者與母親說的「問題兒童」，跟大家說的「問題兒童」有什麼不一樣？什麼是「失落學生」？ 3. 故事中曾經打傷作者的自閉症大哥哥、曾經教作者的小兒麻痺老師、一起打球的短髮女生們，他們讓作者記得的相處之道是什麼？ 4. 作者提到的求學困境，和自身的特質有什麼關聯？ 5. 無論是衣服、髮型、學校的更換，家人都給予極大的鼓勵與包容，請分享你印象深刻的情節。 6. 作者就讀台大時，才發現自己常常坐不住，無法集中精神，於是她想辦法來解決問題，請問她採用哪些措施？ 教師製作特質紀錄單	1. 能專心閱讀，從故事中分析作者特質、親友的支持。 2. 能在學習單記錄並審思自己特質。 3. 能完成布可星球挖掘任務。	1. 自編簡報 2. Youtube 影片-我的過動人生 https://www.youtube.com/watch?v=tBEkVkTYSrE

提供有 10 組相對的特質，每一組特質中間有 6 顏色（紅、橘、黃、綠、藍、紫），代表 2 個特質的區間。例如：愈活潑的同學可以選擇較接近紅色的顏色，愈文靜的同學就可以選擇接近紫色的顏色。



教師提問

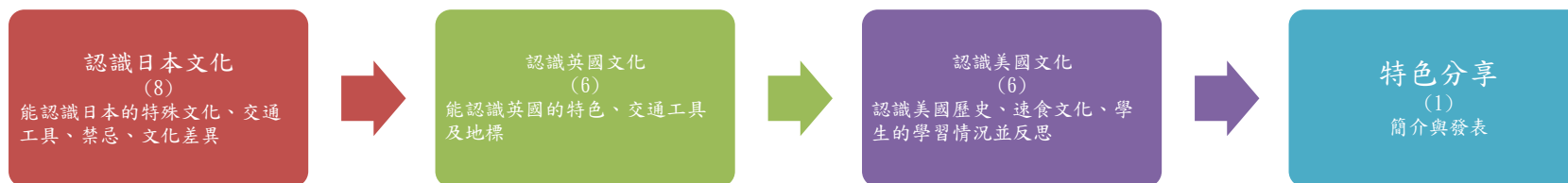
1. 有沒有人 10 種特質都是同一個顏色？
2. 統計全班，哪些特質是多數人都擁有的？
3. 如果某一個特質男生平均多於女生，可以說該項特質是屬於男生嗎？同樣的，如果某一個特質女生平均多於男生，可以說該項特質是屬於女生嗎？說說看為什麼？

學生學習策略

1. 從布可星球、故事內容，探查主角的特質，以及親友給予的支持。
2. 從特質學習單，審思自己的特質，以及在群體中的相似或相異之處。

第十七週 至 第二十一 週	10	興趣成為努力的目標	國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1. 興趣的培養。 2. 努力的目標。	學生能從作者的經歷中，分析突破困難的方式。 學生了解自己的興趣與目標。	由老師朗讀故事-「我的過動人生」，學生聆聽閱讀。 教師提問 1. 從作者小時候故事中，哪些線索可以知道作者的興趣是昆蟲？ 2. 從作者的大學、工作遇到什麼樣的困境？ 3. 作者做了什麼來突破困境、朝著目標繼續努力？ 4. 閱讀完〈我的過動人生〉這本書，作者主要想透過分享人生經歷去傳遞的何種價值觀？ 5. 如果寫自己的傳記，你想要寫哪些事情？ 6. 關於自己的興趣，或是你擅長的是什麼？ 學生學習策略 1. 小組討論分享，作者對自己的了解、目標、興趣 2. 與同學分享自己的興趣、小時候記憶深刻的事情。	1. 能從故事中擷取重點，參與討論。 2. 能分享自己的興趣與目標。	自製簡報
------------------------	----	-----------	---	------------------------	--	---	---	------

學習主題名稱 (中系統)	接軌國際- 成為世界公民 Be a Globalist	實施年級 (班級組 別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與表現：珍惜本土，接軌國際，認識異國文化，並欣賞世界各國不同的特色。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	認識臺灣在地鐵道特色並藉由欣賞與了解各國鐵道特色，培養尊重世界特別之差異並增進國際視野。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	世界特色分享大會：學生分組製作臺灣或其他不同國家之特色鐵路簡介。 1. 全班分組，每組選定一個國家做介紹。 2. 每組10分鐘，每位組員均須發言，以多元方式呈現此國家之特色鐵路介紹。例如:簡報、海報或影片等。 3. 以小組互評方式選出最佳鐵道組。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程		學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-8 週	8	認識日本文化	英 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 英 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 藝1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實	日本特色	1. 能認識日本的特殊文化 2. 能認識日本交通工具 3. 能了解日本禁忌 4. 能認識並理解台灣與日本之間文化差異 5. 能熟悉旅遊英文	教師的提問和引導 一、認識日本交通工具 Transportation in Japan: 認識日本交通工具 ➢ 一窺東京車站 東京車站演變與歷史 1. What's the history of Tokyo? 二、認識日本交通工具 1. 交通工具-新幹線-等同高速鐵路 2. 交通工具-地鐵 3. 日本人力車的文化 *了解日本是左駕的國家之一 反思台灣交通工具-與日本相似之處	學生的學習活動 1. 透過影片了解東京車站演變與歷史。 2. 了解日本交通工具。 3. 學生能歸納哪些國家是左駕? 哪些國家是右駕? 4. 學生歸納出台灣交通工具-與日本相似之處。 5. 學生知道什麼是禁忌? 傳統視雙數為好兆頭的華人在日本卻大不同! 數字“2”在日本社會的象徵 6. 學生說出其他日本與台灣不同的禁忌	7. 能透過影片欣賞心得發表。 8. 能完成日本交通工具學習記錄單 9. 小組能發表並查找資料/繪製海報說明其他禁忌	1. 網路資源 VoiceTube: ➢ Preservation and Restoration of the Tokyo Station ➢ Walking tour of Tokyo Station-the most beautiful railway station in Japan. 2. 日本交通工具學習單

作。

1. Can you classify left-hand driving countries and right-hand driving countries?

2. Can you tell us the similarity between Taiwan and Japan's transportation.

三、認識日本禁忌

傳統視雙數為好兆頭的華人在日本卻大不同!

數字“2”在日本社會的象徵

1. What is taboo?

2. Number 2 has different meaning for Chinese.

➤ 反思台灣在數字方面的禁忌

學生發表其他日本與台灣不同的禁忌

1. What's Taiwan's taboo in numbers?

2. Students tell other taboos that are different in Japan and Taiwan.

Target vocabulary:

Bullet

train(Shinkansen)/metro/tr

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						am/shuttle bus/ Japanese rickshaw left side driving/right side driving Sentence pattern: A: Excuse me, I'm lost, and I'm about to miss the train... Where should I go to take the _____? B: Just follow the _____ sign, and you will see it. A: Thank you so much. Have a great day. B: You too.			
第 9-14 週	6	認識英國文化	英3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 英 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 社 2b-III-1	英國特色	1. 能認識英國的特色 2. 能認識英國的交通工具 3. 能熟悉旅遊英文 4. 能認識英國的地標	英式特色 一、英國喝茶文化 影片欣賞： The British Tea Culture 英國著名的喝茶文化 1.英國喝茶文化的起源為何? 2.對英國人的影響 -產業活動：茶葉 3.後續影響其他西方國家 -產業活動：觀光業 二、英國交通工具之特色 -英國雙層巴士(double-decker bus)	Daily conversation 1.學習購票英語會話教學與練習 1. 單字教學 2. 對話教學 Vocabulary Focus: 1. double-decker bus 2. underground 3. cab 4. Euro-star 5. British Rail 6. British museum 7. Covent Garden 8. Tower Bridge	1. 能回答教師於課堂中提問之問題 2. 能以目標句型進行對話與討論 3. 完成教師指派之「英國輕旅	1. 網路資源 British Culture & Customs 茶如何改變世界歷史 2. 旅行用語簡報 3. 「英國輕旅行」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。			*同澳洲與香港 -世界有名的英國地鐵 *認識英國古色古香的地鐵站 (貝克街站 Baker Street Station) *認識倫敦的重點車站 (國王十字車站 King's Cross-9 又 3/4 月台) 三、英國的著名地標 -大英博物館 (British museum) -柯芬花園(Covent Garden) -倫敦塔橋(Tower Bridge)	9. make a donation Sentence pattern: A: Would you like to make a donation to our museum? B: Yes, I would love to. A: Thank you. Have a nice day. B: You are very welcome. 3. 學生了解英國著名的喝茶文化 4. 學生了解英國交通工具之特色。 5. 學生了解英國的著名地標。	行」學習記錄單 4. 能進行旅遊英語會話練習	
第 15-20 週	6	認識美國文化	英 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 英5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 英 6-III-4	美國文化	1. 能認識美國歷史 2. 能了解美國速食文化 3. 能知曉美	1. 簡介美國歷史： -清教徒移民美國的原因為何? -爆發獨立戰爭，最終成立美利堅合眾國 2. 美國速食文化 -Q&A 為何美國人喜歡吃速食? -Macdonald's 在美國受歡迎的程度(高/低?) -速食文化對台灣的影響	1. 學生藉由影片了解清教徒移民美國的原因為何?以及爆發獨立戰爭，最終成立美利堅合眾國 2. 學生小組討論說出為何美國人喜歡吃速食，並說出速食文化對台灣的影響。 3. 學生討論美國學生上下課情形為何?討論自身學習與美國學生學習的差異	1. 能回答教師於課堂中提問之問題 2. 完成 fast-food 學習記錄單 3. 能上台進行口頭報告	1. 網路影片輔助資源 Story of the America 莫彩曦 Hailey-聊美國教育 莫彩曦 Hailey-美國麥當勞開箱 2. fast-food 學

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			會在生活中或媒體上注意到學過的英語。。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。		國素食文化與台灣的融合 4. 能認識美國學生的學習情況並反思自身的學習	-culture blend 文化融合 3.美國學生日常 -美國學生上下課情形為何? -反思自身學習與美國學生學習的差異 4. 完成 fast-food 學習單 -說明文化融合的意意 -創作文化融合的美食 5. 口頭報告 -針對台美間學校課程差異進行說明及觀點分析 6. 反思自身學習，如何調整對學習更有幫助？	4. 學生完成 fast-food 學習單 -說明文化融合的意意 -創作文化融合的美食。 5. 口頭報告 -針對台美間學校課程差異進行說明及觀點分析 6. 反思自身學習，討論如何調整對學習更有幫助？ The United States of America/the States Vocabulary Focus: 1.president 2fast food restaurant 3.Mcdonald's 4.rice burger 5.combo 6.popular 7.cram-school A: What are you up to? B: Nothing much. A: Let's go to the party. B:Okay!		習單
第 21 週	1	特色分享	英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	各組分享資料搜尋成果-查找他國文化特色進	1. 簡介與發表	世界特色分享會 1. 學生分組繪製選定國家之文化特色 Why do you choose this country?	1. 學生分組繪製選定國家之文化特色。 2. 分享各組資料搜尋結果	1. 完成國家文化特色 poster 2. 上台發表各組成果	1. 國家特色海報 poster

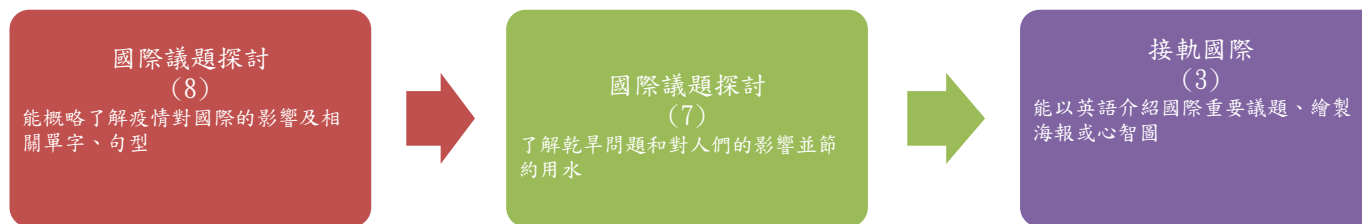
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	行分享		What' the country's culture? 2. 分享各組資料搜尋結果			
--	--	--	---	-----	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	接軌國際- 成為世界公民 Be a Globalist	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與表現：珍惜本土，擁抱國際-了解臺灣在地文化，並欣賞世界各國不同的特色。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在 生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	認識臺灣在地節慶特色並藉由欣賞與了解各國節慶特色，培養尊重世界特別之差異並增進國際視野。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	學生透過分組協力完成海報製作並邀請全校師生進行議題發表。 1. 全班分組，每組選定一個全球議題海報製作。 2. 將海報張貼於公布欄並設置留言區，全校師生可留言提問。 3. 利用兒童朝會時發表，每組 10 分鐘，每位組員均須發言，最後由組長主持問題回覆及討論。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程		學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-8 週	8	國際議題探討	英 6-II-1 能專注於教師的 說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課 堂練習活動。 英 6-II-3 樂於回答教師或 同學所提的問題。 3-II-4 能透過物件蒐集 或藝術創作，美 化生活環境。(藝)	COVID-19	1. 能概略了解 疫情對國際 的影響 2. 能認識傳染 病相關單字 /句型 3. 能反思從疾 病到生活- 我們所學到 的啟示	教師的提問和 引導 一、COVID-19 1. Q&A 你對 COVID 19 認 識多少？ 2. 分組探討疫情 對生活的影響 3. 分組探討疫情 對國際的影響 及台灣扮演的 角色 4. 分組探討疫情 當頭，你我他 所做的努力。 5. 認識疾病的相 關單字	學生的學習活 動 1.學生分組寫下對 COVID 19 的認 識。 2.分組討論疫情之 下對我們的食、 衣、住、行、 育、樂有什麼樣 的影響，並上台 發表。 3. 分組探討疫情 對國際的影響及 台灣扮演的角色 4.學生發表疫情當 頭，你我他所做 的努力。	1. 能辨認相 關單字 2. 能完成學 習記錄單 3. 能進行口 頭報告	1. <i>Time for Kids</i> 文章 <i>COVID-19 & the Economy</i> 2. COVID 簡報 3. COVID 學習 記錄單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						6. 完成學習單 二、教師總結 三、繪製圖畫 (或心智圖)呈現本議題重點 1. What is mind map? 2. How to draw mind map? 四、發表 presentation	5.分組練習說出疾病相關單字 二、學生歸納出結論 三、學生畫出心智圖並呈現出 COVID19 的重點 四、學生上台發表 Vocabulary Focus: 1.COVID 2.vaccine 3.serious 4.lock-down 5.second wave 6.curfew 7.self-quarantine 8.spread 9.big shift 10. Taiwan can help. 五、完成學習單		
第 9-15 週	7	國際議題探討	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 E6 了解各文化	環境-乾旱議題	1. 能了解乾旱問題 2. 能了解乾旱對人們的影響	一、認識乾旱問題 1. 乾旱的定義 2. 乾旱對生活有什麼影響 3. 缺水國家-台灣	一、認識乾旱問題 1.學生分組討論乾旱的定義、影響。 2.列出台灣有那些缺水問題及如何	一、能使用所學英語單字及句子進行說明 二、能辨認水資源單詞 三、能完成水資源	1. 繪本共讀- Everybody needs water. 2. 水資源簡報 3. water- our precious asset 學習記錄單

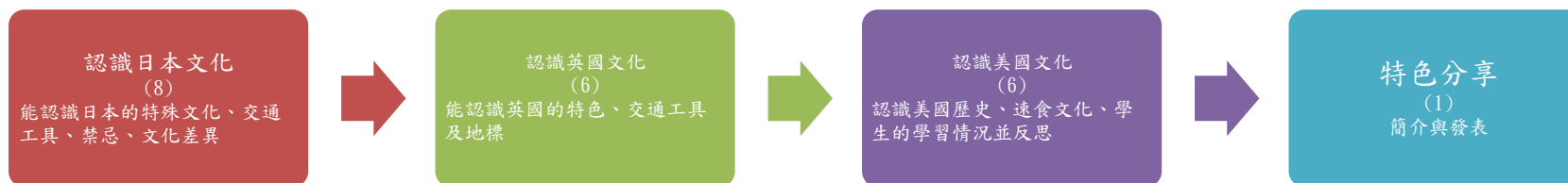
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			間的多樣性與差異性。(多) 3b-III-1 透過適當的管道搜集社會議題的相關資料，並兼顧不同的觀點或意見。		3. 能了解台灣正是缺水國之一 4. 知曉如何節約用水 5. 認識水資源相關單詞	4. 正視缺水問題 5. 愛護水資源 6. 完成 water-our precious asset 學習單 二、班級共讀繪本-Everybody needs water. 1. 為什麼非洲的女性必須走好幾個小時去取水? 2. 缺水對他們的生活帶來什麼影響? (例如: 疾病) 3. 如何改善缺水的问题? 三、教師以 ppt 總結重點並以 kahoot 遊戲評量學習成果。 四、分組統整並繪製水資源議題海報	解決。 3. 分組報告 4. 完成學習單 二、班級共讀繪本-Everybody needs water. 1. 分組討論非洲的缺水問題並分組報告 2. 仔細聆聽教師的 ppt 重點總結並參與遊戲以檢視自我學習成效 3. 分組統整並繪製水資源議題海報 4. 學生學習水資源相關單字 Vocabulary Focus: 1. drought 2. water shortage 3. water recycle 4. conserve water 5. crisis 6. collect water 7. supply 8. face mask	學習記錄單 四、能清晰繪圖呈現水資源議題	
--	--	--	--	--	---	---	--	------------------------------------	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 16-18 週	3	接軌國際	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。(多) 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。		1. 能以英語關鍵字/句子介紹國際重要議題。 2. 能繪製海報或心智圖輔助說明相關議題。	接軌國際-我是地球公民 1. 學生分組繪製水資源海報 2. 兒童朝會時上台發表各組所繪製的海報	1. 兒童朝會時發表各組所繪製的海報。	1. 能完成分組海報製作 2. 能完成口語介紹海報內容	1. 海報/心智圖設計
--------------	---	------	---	--	--	--	----------------------------	---	--------------------

學習主題名稱 (中系統)	接軌國際- 成為世界公民 Be a Globalist	實施年級 (班級組 別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與表現：珍惜本土，接軌國際，認識異國文化，並欣賞世界各國不同的特色。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	認識臺灣在地鐵道特色並藉由欣賞與了解各國鐵道特色，培養尊重世界特別之差異並增進國際視野。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	世界特色分享大會：學生分組製作臺灣或其他不同國家之特色鐵路簡介。 1. 全班分組，每組選定一個國家做介紹。 2. 每組10分鐘，每位組員均須發言，以多元方式呈現此國家之特色鐵路介紹。例如:簡報、海報或影片等。 3. 以小組互評方式選出最佳鐵道組。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程		學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-8 週	8	認識日本文化	英 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 英 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 藝1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實	日本特色	1. 能認識日本的特殊文化 2. 能認識日本交通工具 3. 能了解日本禁忌 4. 能認識並理解台灣與日本之間文化差異 5. 能熟悉旅遊英文	教師的提問和引導 一、認識日本交通工具 Transportation in Japan: 認識日本交通工具 ➤ 一窺東京車站 東京車站演變與歷史 1. What's the history of Tokyo? 二、認識日本交通工具 1. 交通工具-新幹線-等同高速鐵路 2. 交通工具-地鐵 3. 日本人力車的文化 *了解日本是左駕的國家之一 反思台灣交通工具-與日本相似之處	學生的學習活動 1. 透過影片了解東京車站演變與歷史。 2. 了解日本交通工具。 3. 學生能歸納哪些國家是左駕? 哪些國家是右駕? 4. 學生歸納出台灣交通工具-與日本相似之處。 5. 學生知道什麼是禁忌? 傳統視雙數為好兆頭的華人在日本卻大不同! 數字“2”在日本社會的象徵 6. 學生說出其他日本與台灣不同的禁忌	7. 能透過影片欣賞心得發表。 8. 能完成日本交通工具學習記錄單 9. 小組能發表並查找資料/繪製海報說明其他禁忌	1. 網路資源 VoiceTube: ➤ Preservation and Restoration of the Tokyo Station ➤ Walking tour of Tokyo Station-the most beautiful railway station in Japan. 2. 日本交通工具學習單

作。

1. Can you classify left-hand driving countries and right-hand driving countries?

2. Can you tell us the similarity between Taiwan and Japan's transportation.

三、認識日本禁忌

傳統視雙數為好兆頭的華人在日本卻大不同!

數字“2”在日本社會的象徵

1. What is taboo?

2. Number 2 has different meaning for Chinese.

➤ 反思台灣在數字方面的禁忌

學生發表其他日本與台灣不同的禁忌

1. What's Taiwan's taboo in numbers?

2. Students tell other taboos that are different in Japan and Taiwan.

Target vocabulary:

Bullet

train(Shinkansen)/metro/tr

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						am/shuttle bus/ Japanese rickshaw left side driving/right side driving Sentence pattern: A: Excuse me, I'm lost, and I'm about to miss the train... Where should I go to take the _____? B: Just follow the _____ sign, and you will see it. A: Thank you so much. Have a great day. B: You too.			
第 9-14 週	6	認識英國文化	英3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 英 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 社 2b-III-1	英國特色	1. 能認識英國的特色 2. 能認識英國的交通工具 3. 能熟悉旅遊英文 4. 能認識英國的地標	英式特色 一、英國喝茶文化 影片欣賞： The British Tea Culture 英國著名的喝茶文化 1.英國喝茶文化的起源為何？ 2.對英國人的影響 -產業活動：茶葉 3.後續影響其他西方國家 -產業活動：觀光業 二、英國交通工具之特色 -英國雙層巴士(double-decker bus)	Daily conversation 1.學習購票英語會話教學與練習 1. 單字教學 2. 對話教學 Vocabulary Focus: 1. double-decker bus 2. underground 3. cab 4. Euro-star 5. British Rail 6. British museum 7. Covent Garden 8. Tower Bridge	1. 能回答教師於課堂中提問之問題 2. 能以目標句型進行對話與討論 3. 完成教師指派之「英國輕旅	1. 網路資源 British Culture & Customs 茶如何改變世界歷史 2. 旅行用語簡報 3. 「英國輕旅行」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。			*同澳洲與香港 -世界有名的英國地鐵 *認識英國古色古香的地鐵站 (貝克街站 Baker Street Station) *認識倫敦的重點車站 (國王十字車站 King's Cross-9 又 3/4 月台) 三、英國的著名地標 -大英博物館 (British museum) -柯芬花園(Covent Garden) -倫敦塔橋(Tower Bridge)	9. make a donation Sentence pattern: A: Would you like to make a donation to our museum? B: Yes, I would love to. A: Thank you. Have a nice day. B: You are very welcome. 3. 學生了解英國著名的喝茶文化 4. 學生了解英國交通工具之特色。 5. 學生了解英國的著名地標。	行」學習記錄單 4. 能進行旅遊英語會話練習	
第 15-20 週	6	認識美國文化	英 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 英5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 英 6-III-4	美國文化	1. 能認識美國歷史 2. 能了解美國速食文化 3. 能知曉美	1. 簡介美國歷史： -清教徒移民美國的原因為何? -爆發獨立戰爭，最終成立美利堅合眾國 2. 美國速食文化 -Q&A 為何美國人喜歡吃速食? -Macdonald's 在美國受歡迎的程度(高/低?) -速食文化對台灣的影響	1. 學生藉由影片了解清教徒移民美國的原因為何?以及爆發獨立戰爭，最終成立美利堅合眾國 2. 學生小組討論說出為何美國人喜歡吃速食，並說出速食文化對台灣的影響。 3. 學生討論美國學生上下課情形為何?討論自身學習與美國學生學習的差異	1. 能回答教師於課堂中提問之問題 2. 完成 fast-food 學習記錄單 3. 能上台進行口頭報告	1. 網路影片輔助資源 Story of the America 莫彩曦 Hailey-聊美國教育 莫彩曦 Hailey-美國麥當勞開箱 2. fast-food 學

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			會在生活中或媒體上注意到學過的英語。。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。		國素食文化與台灣的融合 4. 能認識美國學生的學習情況並反思自身的學習	-culture blend 文化融合 3.美國學生日常 -美國學生上下課情形為何? -反思自身學習與美國學生學習的差異 4. 完成 fast-food 學習單 -說明文化融合的意意 -創作文化融合的美食 5. 口頭報告 -針對台美間學校課程差異進行說明及觀點分析 6. 反思自身學習，如何調整對學習更有幫助？	4. 學生完成 fast-food 學習單 -說明文化融合的意意 -創作文化融合的美食。 5. 口頭報告 -針對台美間學校課程差異進行說明及觀點分析 6. 反思自身學習，討論如何調整對學習更有幫助？ The United States of America/the States Vocabulary Focus: 1.president 2fast food restaurant 3.Mcdonald's 4.rice burger 5.combo 6.popular 7.cram-school A: What are you up to? B: Nothing much. A: Let's go to the party. B:Okay!		習單
第 21 週	1	特色分享	英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	各組分享資料搜尋成果-查找他國文化特色進	1. 簡介與發表	世界特色分享會 1. 學生分組繪製選定國家之文化特色 Why do you choose this country?	1. 學生分組繪製選定國家之文化特色。 2. 分享各組資料搜尋結果	1. 完成國家文化特色 poster 2. 上台發表各組成果	1. 國家特色海報 poster

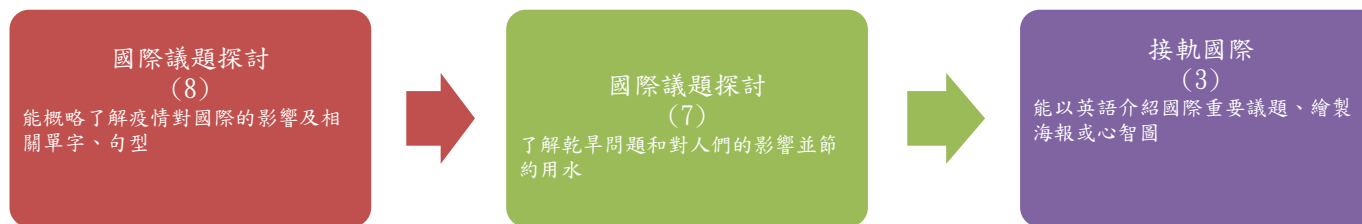
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	行分享		What' the country's culture? 2. 分享各組資料搜尋結果			
--	--	--	---	-----	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	接軌國際- 成為世界公民 Be a Globalist	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與表現：珍惜本土，擁抱國際-了解臺灣在地文化，並欣賞世界各國不同的特色。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在 生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	認識臺灣在地節慶特色並藉由欣賞與了解各國節慶特色，培養尊重世界特別之差異並增進國際視野。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	學生透過分組協力完成海報製作並邀請全校師生進行議題發表。 1. 全班分組，每組選定一個全球議題海報製作。 2. 將海報張貼於公布欄並設置留言區，全校師生可留言提問。 3. 利用兒童朝會時發表，每組 10 分鐘，每位組員均須發言，最後由組長主持問題回覆及討論。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程		學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-8 週	8	國際議題探討	英 6-II-1 能專注於教師的 說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課 堂練習活動。 英 6-II-3 樂於回答教師或 同學所提的問題。 3-II-4 能透過物件蒐集 或藝術創作，美 化生活環境。(藝)	COVID-19	1. 能概略了解 疫情對國際 的影響 2. 能認識傳染 病相關單字 /句型 3. 能反思從疾 病到生活- 我們所學到 的啟示	教師的提問和 引導 一、COVID-19 1. Q&A 你對 COVID 19 認 識多少？ 2. 分組探討疫情 對生活的影響 3. 分組探討疫情 對國際的影響 及台灣扮演的 角色 4. 分組探討疫情 當頭，你我他 所做的努力。 5. 認識疾病的相 關單字	學生的學習活 動 1.學生分組寫下對 COVID 19 的認 識。 2.分組討論疫情之 下對我們的食、 衣、住、行、 育、樂有什麼樣 的影響，並上台 發表。 3. 分組探討疫情 對國際的影響及 台灣扮演的角色 4.學生發表疫情當 頭，你我他所做 的努力。	1. 能辨認相 關單字 2. 能完成學 習記錄單 3. 能進行口 頭報告	1. <i>Time for Kids</i> 文章 <i>COVID-19 & the Economy</i> 2. COVID 簡報 3. COVID 學習 記錄單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						6. 完成學習單 二、教師總結 三、繪製圖畫 (或心智圖)呈現本議題重點 1. What is mind map? 2. How to draw mind map? 四、發表 presentation	5.分組練習說出疾病相關單字 二、學生歸納出結論 三、學生畫出心智圖並呈現出 COVID19 的重點 四、學生上台發表 Vocabulary Focus: 1.COVID 2.vaccine 3.serious 4.lock-down 5.second wave 6.curfew 7.self-quarantine 8.spread 9.big shift 10. Taiwan can help. 五、完成學習單		
第 9-15 週	7	國際議題探討	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 E6 了解各文化	環境-乾旱議題	1. 能了解乾旱問題 2. 能了解乾旱對人們的影響	一、認識乾旱問題 1. 乾旱的定義 2. 乾旱對生活有什麼影響 3. 缺水國家-台灣	一、認識乾旱問題 1.學生分組討論乾旱的定義、影響。 2.列出台灣有那些缺水問題及如何	一、能使用所學英語單字及句子進行說明 二、能辨認水資源單詞 三、能完成水資源	1. 繪本共讀- Everybody needs water. 2. 水資源簡報 3. water- our precious asset 學習記錄單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			間的多樣性與差異性。(多) 3b-III-1 透過適當的管道搜集社會議題的相關資料，並兼顧不同的觀點或意見。		3. 能了解台灣正是缺水國之一 4. 知曉如何節約用水 5. 認識水資源相關單詞	4. 正視缺水問題 5. 愛護水資源 6. 完成 water-our precious asset 學習單 二、班級共讀繪本-Everybody needs water. 1. 為什麼非洲的女性必須走好幾個小時去取水? 2. 缺水對他們的生活帶來什麼影響?(例如:疾病) 3. 如何改善缺水問題? 三、教師以 ppt 總結重點並以 kahoot 遊戲評量學習成果。 四、分組統整並繪製水資源議題海報	解決。 3. 分組報告 4. 完成學習單 二、班級共讀繪本-Everybody needs water. 1. 分組討論非洲的缺水問題並分組報告 2. 仔細聆聽教師的 ppt 重點總結並參與遊戲以檢視自我學習成效 3. 分組統整並繪製水資源議題海報 4. 學生學習水資源相關單字 Vocabulary Focus: 1. drought 2. water shortage 3. water recycle 4. conserve water 5. crisis 6. collect water 7. supply 8. face mask	學習記錄單 四、能清晰繪圖呈現水資源議題	
--	--	--	--	--	---	--	--	------------------------------------	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 16-18 週	3	接軌國際	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。(多) 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。		1. 能以英語關鍵字/句子介紹國際重要議題。 2. 能繪製海報或心智圖輔助說明相關議題。	接軌國際-我是地球公民 1. 學生分組繪製水資源海報 2. 兒童朝會時上台發表各組所繪製的海報	1. 兒童朝會時發表各組所繪製的海報。	1. 能完成分組海報製作 2. 能完成口語介紹海報內容	1. 海報/心智圖設計
--------------	---	------	--	--	---	---	---------------------	--------------------------------	-------------

臺南市立新營區公誠國民小學 114 學年度 **第一學期** 六年級彈性學習 **公民素養** 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)		好公民・好素養	實施年級 (班級組別)	六年級		教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念		交互作用：了解家庭暴力防治、家庭教育對個人成長歷程的重要；認識溝通技巧和身體自主權的概念；覺察個人情緒並適切表達，學習尊重兩性的意見與想法。 聯結：各種教育議題，透過紀錄單、分組討論、回答問題等活動設計，產生對公民意識與倫理道德規範的基本理念。							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。							
課程目標		以生活經驗為基礎，透過情境的模擬，培養正確的觀念並覺察日程生活中的危險場域，提高危機意識的警覺性，並完成老師指定的任務，藉此培養解決問題的能力與策略，進一步學習尊重他人的同理心，並養成遵守道德規範的行為。							
配合融入之 領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		學生討論發表如何能成為一位好公民？ 1. 學生察覺性別差異，討論發表身體界線紅綠燈學習單。 2. 學生能回家幫忙做家事，並記錄家事分工合作學習單。 3. 學生用行動表達對父母的感恩，記錄對父母的感恩心感恩情。 4. 學生分組討論戶外教育應有的素養及注意事項，發表戶外教育須知學習單。							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動		學習評量	自編自選教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			領域與 參考指引或 議題實質內 涵					
第 1-6 週	6	性別平等教 育~男女有 別？	性 E1 認識生理 性別、性 傾向 、性別特 質與性別 認同的多 元面貌。 家 E3 察覺家庭 中不同角 色，並反 思個人在 家庭中 扮 演的角 色。 國 2-III-5 把握說話 內容的主 題、重要 細節與結 構邏輯。	1. 男女 生理特 質的差 異。 2. 個人 喜好無 關男女 性別差 異。	1. 觀察自己從小到大的變化。 2. 了解男女性別差異與喜好無絕對關聯。 3. 了解家事的分工與性別無絕對關聯。	活動一： 教師引導或提問 1. 請你觀察並分享：印象中男生和女生有哪些差別之處？ 2. 老師統整學生說的重點並補充說明。 學生學習策略 1. 學生觀察並回想自己的生理性別特徵和行為表現。 2. 學生思考不同生理性別的人生理特徵和行為表現。 3. 學生分享自己與其他生理性別的人的差異有哪些。 活動二： 教師引導或提問 1. 請同學看一段繪本影片—愛花的牛。 2. 請您分享故事中愛花的牛和其他同樣生理性別的牛有甚麼不同之處。 3. 相同生理性別，但性別表現與一般人不同的人有錯嗎？ 學生學習策略 1. 學生認真觀看繪本影片。 2. 同學分享愛花的牛和其他同樣生理性別的牛個性有甚麼不同之處。 3. 學生反省思考並回答性別表現與一般人不同的人是否有錯。 活動三： 教師引導或提問 1. 請同學看一段繪本影片—威廉的洋娃	1. 能踴躍發言。 2. 認真、仔細看、聆聽故事。 3. 能說出故事大意。 4. 完成「家事分工合作」學習單	1. 搭配性平國教輔導團教案（不一樣，可以嗎？） 2. 愛花的牛。 3. 威廉的洋娃娃。 4. 桃園市政府社會局之性別平等多媒體動畫。 5. 臺中市政府社會局性別平等政策多媒體宣導影片。 6. 「家事分工合作」學習單

					娃。 2. 威廉喜歡洋娃娃跟一般人認為的男孩子有何不同之處。 3. 喜歡洋娃娃的威廉是否因為表現跟編人認為的男孩子不同就一無是處？ 學生學習策略 1. 學生認真觀看繪本影片。 2. 同學分享威廉跟一般人認為的男孩子有何不同。 3. 學生思考並回答性別表現與一般男生不同的威廉是否就一事無成。 活動四： 教師引導或提問 1. 請同學看一段性別平等影片 https://www.youtube.com/watch?v=MlgWniaaK68&t=6s 2. 第一段影片中提到哪一些性別平等的觀念呢？ 3. 你對影片中的做法是否認同？你的理由？ 學生學習策略 1. 學生認真觀看影片。 2. 同學分享影片中提到：家事要分工、工作機會要平等、拒絕性別歧視、營造友善環境。 3. 學生分享是否認同影片中的做法及理由 活動五： 教師引導或提問 1. 請同學看另一段家務齊分擔幸福好簡單影片 https://www.youtube.com/watch?v=L5ECcIB9zto		
--	--	--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

						2. 你們家的家事主要是由誰負責呢?你覺得這樣公平嗎? 3. 請你完成家事分工合作學習單。 學生學習策略 1. 學生認真觀看影片。 2. 學生分享家裡的家事分工情形，並提出自己的看法。 3. 學生完成家事分工合作學習單。		
第 7-8 週	2	性侵害防治教育~拒絕性騷，「色狼」OUT	性 E5 認識性騷擾	1. 身體自主權與界線。	1. 保護自己的身體，避免受到性騷擾。	活動一： 教師引導或提問 1. 你的身體別人可以亂摸嗎? 2. 你認為什麼是身體自主權及身體界線? 3. 請你完成身體界線-身體紅綠燈學習單。 學生學習策略 1. 學生分享自己的看法。 2. 學生思考並分享自己所認為的身體自主權及身體界線。 3. 學生在完成身體界線-身體紅綠燈學習單。 活動二： 教師引導或提問 1. 請同學觀看有色狼公共場所性騷擾影片 https://www.youtube.com/watch?v=ZpjGxHvAPfg 2. 影片中的主角遭遇了那些性騷擾? 3. 如果是你遇到，要如何保護自己? 學生學習策略 1. 學生認真觀看影片。 2. 從媒體事件中了解公車上被不當碰	1. 完成「身體界線~身體紅綠燈」學習單。 2. 能認真觀賞影片並參與討論、踴躍發表想法。	1. 「身體界線~身體紅綠燈」學習單。 引用自性平國教輔導團學習單。 2. 國家教育研究院性別平等教育 102-5

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

						觸、廁所被偷窺、公共場所被偷拍。 3. 同學分享遇到性騷擾時如何保護自己。		
第 9-12 週	4	家庭教育~吾愛吾家，感謝有您！	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 藝 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	1. 父、母親節的來龍去脈。 2. 自我探索的想法與感受。 3. 抽象情感轉換。	1. 了解節日的意涵與由來。 2. 知道在父母親節以不同方式對父母親表達感恩。 3. 能藉由節日進行省思。 4. 能欣賞不同的歌曲，反思自己的行為。	活動一： 教師引導或提問 1. 請同學觀賞熊爸爸故事屋-父親節的由來與各國的慶祝方式影片 https://www.youtube.com/watch?v=LMceuCWit0 2. 影片中分享了那些國家的慶祝方式？ 父親節日期台灣一樣嗎？ 3. 你們家怎麼慶祝父親節？ 學生學習策略 1. 學生認真觀看影片。 2. 從影片中了解美國、英國、德國、法國、日本等國慶祝父親節方式，日期有的跟台灣不同。 3. 學生分享自己家慶祝父親節方式。 活動二： 教師引導或提問 1. 請同學觀賞熊爸爸故事屋-母親節的由來與各國的慶祝方式影片 https://www.youtube.com/watch?v=ID-o_Jtno8M 2. 影片中分享了那些國家的慶祝方式？ 母親節日期台灣一樣嗎？ 3. 你們家怎麼慶祝母親節？ 學生學習策略 1. 學生認真觀看影片。 2. 從影片中了解英國、法國、印度、日本、韓國、南斯拉夫等國慶祝母親節方式，日期有的跟台灣不同。 3. 學生分享自己家慶祝母親節方式。	1. 學生能回答影片相關問題。 2. 學生能踴躍發言。 3. 能完成「感恩心•感恩情」學習單。	1. 熊爸爸故事屋。 2. 「感恩心•感恩情」學習單。

						活動三： 教師引導或提問 1. 請同學聆聽三首歌曲：心肝寶貝、奉獻、感謝你的愛。 2. 請各組討論並分享每首的歌的意境。 3. 請完成感恩心感恩情學習單。 4. 請全班選一首歌合唱。 學生學習策略 1. 學生認真聆聽三首歌曲。 2. 學生分組討論每首的歌的意境。 3. 學生完成感恩心感恩情學習單。 4. 全班舉手選一首歌合唱。		
第 13-19 週	7	戶外教育~ 原民文化饗宴	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 團體活動的參與與態度。 2. 原民文化保存的重要。 3. 人類對環境及生態資源的影響。	1. 培養團體活動的參與與態度。 2. 認識原民文化，尊重不同文化，保存原民文化。 3. 認識人類對環境及生態資源的影響	原民文化饗宴與空中飛人體驗： 活動一： 教師引導或提問 1. 各位同學參加學校戶外教育時，要注意那些事情？ 2. 今天要參觀的地點跟原住民有關，請你觀察園區介紹，台灣有那些原住民族？ 3. 你要如何體驗今天的參觀行程？ 學生學習策略 1. 學生思考並回答要注意秩序、禮貌、安全等事項。 2. 學生觀看園區 DM，分享有布農族、阿美族、卑南族等原住民族。 3. 學生分享可以透過觀察、聆聽、手做、吃喝去體驗。 活動二： 教師引導或提問 1. 除了原住民介紹，園區還有哪些東西	1. 善用五官的感知參與體驗活動。 2. 仔細聆聽解說並認識原民的文化特色。	戶外教育學習單。

						你想去體驗？ 2. 各位同學乘坐這些遊樂設施時，你要注意那些事情？ 3. 如果遇到緊急狀況，你要如何處理？ 學生學習策略 1. 學生分享想去玩遊樂設施，包含纜車。 2. 注意身高限制、注意安全、不嬉鬧、小組要一起行動。 3. 請小組派代表找老師或旅行社領隊，或跟陌生人先求救。		
第 20-21 週	2	家庭暴力防治教育~遠離家暴，許一個安全的家	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 家庭暴力的範圍。 2. 危險情境與場域辨識。	1. 保護自己與尊重他人的身體的自主權。 2. 了解如何防止家庭暴力的重要性。	活動一： 教師引導或提問 1. 請同學看一段防治家庭暴力閩小妹影片 https://www.youtube.com/watch?v=ixB6jz89DM4 2. 顏小妹發現班上同學為麼身上有傷？ 3. 當您遇到自己或他人被家暴時，您要如何求助？ 學生學習策略 1. 學生認真觀看影片。 2. 因為同學在家裡被酒醉的爸爸家暴。 3. 學生分享告知學校師長，或警政單位或打 113 保護專線。 活動二： 教師引導或提問 1. 請同學看一段兒童權利公約 CRC 宣導影片 https://www.youtube.com/playlist?list=PLfZ29twLI5VT9zkWh27jr-T0sapvsZ0I9 2. 當我遭遇家庭暴力時，如何尋求管道解決問題？	1. 能認真觀賞影片。 2. 討論參與度、踴躍發言。	1. 閩小妹動畫集—臺灣臺南地方法院檢察署。 2. 臺灣高等檢察署影音專區。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

						3. 你認為兒童的權利要如何受到保障？ 學生學習策略 1. 學生認真觀看影片。 2. 分組討論分享：告知學校師長，或警政單位或打 113 保護專線。 2. 小組分享：立法保護兒童生長、平等對待、接受教育、遊戲、表達意見等權利，還有教育大眾。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立新營區公誠國民小學 114 學年度 **第二學期** 六年級彈性學習 公民素養 課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	好公民・好素養	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	交互作用：了解家庭教育對個人成長歷程的重要，個人情緒適切的表達，與家人適切互動；知道空氣品質與生活環境的關係，人類對環境及生態資源的影響。 聯結：各種教育議題，透過紀錄單、分組討論、回答問題等活動設計，產生對公民意識與倫理道德規範的基本理念。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	經由各種教育議題的安排，透過欣賞、分組討論、合作學習、上臺發表等方式，進一步學會尊重他人及具有同理心之素養，重視生活環境中遭遇的問題，培養解決問題的能力，並完成老師指定的紀錄單。				
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	學生討論發表一位公民要如何做才能具備好素養？ 1. 學生討論社會性別刻板印象，完成性別行行出狀元學習單。 2. 學生知道性騷性侵可怕(包含家人)，跟同學表達如何保護自己身體。 3. 學生能與家人一同規畫家庭休日活動學習單並執行。				

4. 學生能查詢資料並討論與完成空汙學習單。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	5	性別平等教育~職業，男女有別？	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯	1. 生涯發展可以突破性別的限制，自己做自己的主人。 2. 依自己的興趣及專長，規劃未來生涯發展之方向。	1. 運用自己的能力來發展自我的興趣，以擺脫舊有的職業刻板印象之觀念。 2. 跳脫性別的限制，具備發展自我生涯規劃的能力。	活動一： 教師引導或提問 1. 請您分享你所知的職業工作及從事這些行業的性別。 2. 請同學看一段職業不分性別影片 https://www.youtube.com/watch?v=tlunXDQUZ0 3. 看完影片，你認為社會上的職業工作一定要由某些性別的人才能做嗎？ 學生學習策略 1. 學生分享：開卡車是男生、護士是女生等等。 2. 學生認真觀看影片。 3. 學生分享不一定，例如影片中護理師是男生、汽車烤漆是女生等等。 活動二： 教師引導或提問 1. 古人說：男主外、女主內，你認同這樣的想法嗎？為什麼？ 2. 請同學看一段那一年我們一起追夢性別與職業影片 https://www.youtube.com/watch?v=anpilBRwcsc 3. 影片男女主角小時候為何吵架？ 4. 劇中介紹的人物工作跟性別有一定關聯嗎？ 學生學習策略 1. 學生舉手表達意見，站起來分享自	1. 能說出影片內容大意。 2. 專心且尊重別人的發言。 3. 完成「行行出狀元」學習單。	1. 行政院「105 年性別平等宣導計畫」。 2. 國立教育資料館 性別平等教學影片。 3. 國家教育研究院 性別平等教育 103-5。 4. 搭配性平國教輔導團教案（破除性別的迷思、你能我也能） 5. 「行行出狀元」學習單。

						己認不認同及理由。 2. 學生認真觀看影片。 3. 學生分享：因為男生小時候認為女生力氣小不能從事男生的工作，出現歧視言論，女主角不服氣。 4. 學生分享：劇中有的女生是開飛機第一名畢業，有的是美國國務卿，有的是爸爸在家裡當家庭煮夫，所以沒有一定關聯。 活動三： 教師引導或提問 1. 請同學看一段夢想起飛職業類科的性別少數影片 https://www.youtube.com/watch?v=iRL4W_DkXOM 2. 你認為自想做的工作，還需要去顧慮自己的生理性別嗎？ 3. 古人說：行行出狀元，請您完成單元學習單。 學生學習策略 1. 學生認真觀看影片。 2. 學生發表自己的看法，是否會去顧慮自己的生理性別與符合社會性別印象的工作。 3. 學生完成行行出狀元學習單。		
第 7-10 週	4	性侵害防治教育~與「性侵害」絕緣	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 保護自己的身體，避免遭受性侵害。 2. 危險情境與場域	1. 分辨身體界線，避免遭受任何人侵犯。 2. 提高對危險情境的辨識度與敏感度。 3. 增進自我保	活動一： 教師引導或提問 1. 請同學看一段國家教育研究院迷信？改運？假宗教名義性侵的影片 https://www.youtube.com/watch?v=7n5k3f-c52I 2. 劇中的女主角為什麼要去改運？ 3. 你相信這些宗教改運的法事嗎？為什麼？	1. 能參與討論、踴躍發言。 2. 認真、尊重別人的發言。 3. 「我是身體主人」學習單	1. 國家教育研究院性別平等教育 101-1 2. 傳愛家族傳播文化事業有限公司（智能障礙兒童性侵

				辨識。 3. 保護策略與問題解決。	護策略及問題解決能力。	4. 後來女主角發生甚麼事情？ 學生學習策略 1. 學生認真觀看影片。 2. 學生回答：因為女主角媽媽平常有帶去組織，加上最近運氣不順。 3. 學生舉手表示意見，並站起來分享自己的理由。 4. 學生回答：結果女主角被壞人性侵。 活動二： 教師引導或提問 1. 請同學看一段內政部熟人性侵的宣導影片 https://www.youtube.com/watch?v=r8zlvPbwvQ8 2. 劇中的女主角發生甚麼事情？對他騷擾的是認識的人嗎？ 3. 如果是你認識的人想要對你做不好的事情，你要如何保護自己？ 學生學習策略 1. 學生認真觀看影片。 2. 學生回答：女主角被認識的鄰居叔叔性侵害。 3. 學生回答：遇到性騷擾要大聲拒絕，推開並逃離現場，跑到商店求助，打電話給爸媽等。 活動三： 教師引導或提問 1. 請同學看一段衛生福利部我是好主人兒童性侵害防治宣導影片 https://www.youtube.com/watch?v=T3ZAGGD0IiY 2. 你知道身體有哪些部位是陌生人或者是爸媽都不能隨便碰觸的地方呢？	害防治) 3. 反性別暴力資源網
--	--	--	--	---------------------------------	--------------------	--	--------------------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

						3. 請你完成我是身體的主人學習單。 學生學習策略 1. 學生認真觀看影片。 2. 學生回答：胸部、臀部、生殖器等部位。 3. 學生完成單元學習單。		
第 11-12 週	2	家庭教育~大手牽小手	健體 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 健體 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	1. 家庭生活的共同活動。 2. 家庭和諧氣氛營造。 3. 家庭幸福氛圍與天倫之樂。	1. 尊重每位家庭成員的意見。 2. 選擇適合全家的休閒活動。 3. 縮短與家人的距離，營造幸福氛圍與樂園。	活動一： 教師引導或提問 1. 請你分享假日時你們家會一起做什麼休閒活動？ 2. 請小組討論分享：在規劃假日家庭活動時，需要注意哪些事情？ 3. 請你回家上網搜尋景點，並與家人一同討論，完成家庭日活動學習單。 學生學習策略 1. 學生起來分享自己每個家庭的假日休閒活動。 2. 學生討論分享：規劃全家人從事活動時，要注意景點安全、成員的健康個別差異、往返時間、交通因素、需花費的費用等等。 3. 學生回家上網，並與家人一起討論，完成單元學習單。	1. 能踴躍發言分享。 2. 能運用完整語句正確回答提問。 3. 完成「家庭日活動規劃」學習單。	1. 「家庭日活動規劃」學習單。
第 13-15 週	3	家庭暴力防治教育~築一堵保護牆	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E9 認識生存	1. 家庭暴力的範圍。 2. 危險情境的可能處理方法、結果。	1. 保護自己與尊重他人的身體的自主權。 2. 察覺周遭需要幫助的同學，進而學會保護自己。	活動一： 教師引導或提問 1. 請同學看一段快樂童年戲劇影片 https://www.youtube.com/watch?v=rHZRTkLjtP4 2. 請同學看另一段家暴防治酒後暴力影片 https://www.youtube.com/watch?v=vTplZGRg9mU 3. 看完影片，你想要擁有一個快樂的	1. 能專心、認真觀賞影片。 2. 能參與小組討論與發言。 3. 完成「遠離暴力!別忘113」學習單。	1. 石門國小影音平臺（家庭暴力及性侵害防治宣導戲劇短片）。 2. 雲林縣兒童少年福利保護協會。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。			童年，應該要如何達到目標？ 學生學習策略 1. 學生認真觀看影片。 2. 學生認真觀看影片。 3. 學生回答：要學習保護自己，避免受到性騷擾及性侵害，還有遇到家庭暴力時要勇敢求助。 活動二： 教師引導或提問 1. 請同學看一段家庭暴力防治我的家影片 https://www.youtube.com/watch?v=kncc3jNKDz0 2. 劇中小朋友的家裡發生什麼事情？ 3. 後來鄰居及政府做了什麼事情，幫助了小朋友他們家？ 4. 請同學完成遠離暴力別忘 113 學習單。 學生學習策略 1. 學生認真觀看影片。 2. 學生回答：小朋友的爸爸跟媽媽因為吵架，爸爸經常打罵媽媽家暴。 3. 學生回答：鄰居主動敲門按電鈴關心，並通知警察單位介入，保護了媽媽和小朋友。 4. 學生完成單元學習單。		3. 婦幼抱抱。 3. 「遠離暴力！別忘 113」學習單。
第 16-18 週	3	環境教育~呼吸新鮮空氣很難嗎？	社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決	1. 空氣汙染影響健康。 2. 空氣汙染來源。 3. 空氣汙	1. 知道空氣汙染對人類身體健康的影響。 2. 了解空氣汙染的來源及影響。	活動一： 教師引導或提問 1. 請同學看一段認識空汙的影片 https://www.youtube.com/watch?v=tIEoB74AvmQ 2. 請同學看一段毒不添下空氣污染知多少的影片 https://www.youtube.com/watch?v=5_cSr7DDWtU	1. 專心觀賞影片。 2. 能說出空氣汙染的原因並舉出實例。 3. 能說出防治	1. 莒光兒童周報宣導影片。 2. 嘉義縣政府環境保護局【動畫製作】。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			方案。 健體 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	染防治。 4. 空氣品質。	3. 知道空氣污染防治的方法及策略。 4. 知道所處環境的空氣品質指標，以及空品旗幟標示的內容。	3. 你知道空氣汙染造成的原因嗎？ 4. 你知道空氣汙染會帶來什麼傷害呢？ 學生學習策略 1. 學生認真觀看影片。 2. 學生認真觀看影片。 3. 學生回答：包含工廠生產製造、家庭燃燒製造、汽機車排放、大陸沙塵暴、火力發電燃燒等等。 4 學生回答：包含對人體的傷害例如癌症、過敏、氣喘等，還有衣服變髒、環境變髒等等。 活動二： 教師引導或提問 1. 請同學看一段空氣污染宣導影片 https://www.youtube.com/watch?v=pAfwHQNmas 2. 請同學看一段認識 PM2.5 及 AQI 動畫短片熊讚篇影片 https://www.youtube.com/watch?v=S5eRX5j2d6g 3. 你知道政府訂定了哪些指標來定義空氣的好與壞？ 4. 對空氣汙染時，我們要怎麼保護自己？ 5. 請同學完成空汙知多少學習單。 學生學習策略 1. 學生認真觀看影片。 2. 學生認真觀看影片。 3. 學生回答：例如政府有訂出 PSI、AQI 等等指標來評估空氣污染的程度。 4. 學生回答：我們可以戴口罩、盡量避免戶外活動等。	空汙的方法。 4. 完成「空汙知多少？」學習單。	3. 「空汙知多少？」學習單。
--	--	--	---	-----------------------------	--	--	--	------------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

						5. 學生完成「空汙知多少?」學習單。		
--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

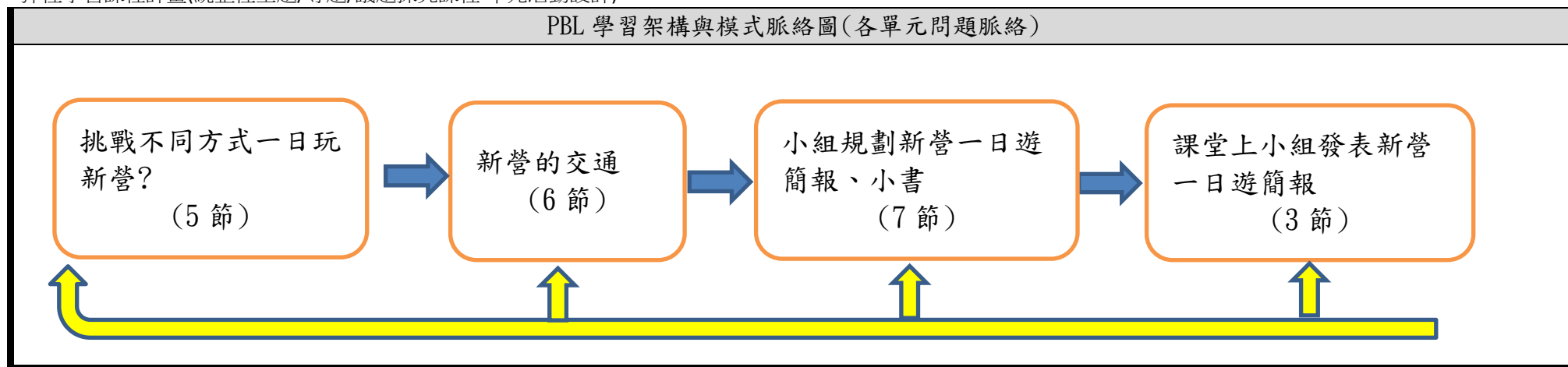
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立新營區公誠國民小學一一四學年度(第一學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	公誠小學糖-話我家鄉之休閒篇	教學節數	本學期共(21)節
學習情境	學生與家人的休閒活動，從年紀小的時候是被動被家人規劃，到高年級能自主規劃，對於新營的藝文活動、交通網絡卻因為家人接送而較少接觸，也對新營的位置不甚了解。透過學習探究，找出適合的休閒規劃，體驗在地豐富的資源。		
待解決問題 (驅動問題)	想一個外出的主題，切合你和家人的需要、興趣、習慣，挑戰不同方式一日玩新營？		
跨領域之 大概念	觀點與形式:新觀點創新休閒形式		
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。		
課程目標	運用網路查資料，探索家鄉新營的餐飲、常態性活動、交通網絡，找出適合的休閒活動規劃，透過網路搜尋資料，設計路線、簡報向同學介紹，提升對家鄉的認識與認同，增加判讀資料、編輯與報告的能力與自信。		
表現任務 (總結性)	任務類型：☒ 資訊類簡報 ☐ 書面類簡報 ☐ 展演類 ☒ 作品類 ☐ 服務類 ☐ 其他_____ 服務/分享對象：☒ 校內學生 ☐ 校內師長 ☐ 家長 ☐ 社區 ☐ 其他_____ 學生能夠以小組的方式針對特定情境設計新營一日遊計畫，完成海報創作並上台分享。 Google maps 查詢位置、規劃路線 ● 能根據特定情境（例如:假日美食之旅、考完試放鬆之旅、慶生之旅）查詢店家資料。 ● 各景點串聯的路線以 google maps 實際規劃，並慎選交通工具。 ● 會搜尋可公開使用的照片或圖檔，使用截圖或複製、貼上。 Powerpoint 簡報設計 ● 能根據特定情境（例如:假日美食之旅、考完試放鬆之旅、慶生之旅）規劃行程。 ● 會插入圖框、編輯文字，編輯背景、文字的顏色及格式。 上台報告的小書 ● 為每個景點書寫情境，加上有廣告效果的推銷介紹。 ● 摺頁黏貼、字體拼貼、內容上色。 上台發表 ● 每組最多 5 分鐘。每個組員都必須分享。		

PBL 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



本表為第一單元教學流設計/(本學期共四個單元)

本表為第一單元教學流設計/(本學期共四個單元)					
單元名稱		挑戰一日玩新營	教學期程	第一週至第五週	教學節數 五 節 二百分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	藝術 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而察覺在地及全球藝術文化。 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。			
	學習內容(校訂)	1. 新營的特色。 2. 新營的人文活動。			
學習目標		1. 學生能運用資訊工具調查家鄉資料。 2. 學生能分享自己的在地休閒活動。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？
		一	最近有幾部戲劇在新營或附近地區拍攝，上網找出這些地點。暗示戲劇名稱。	上網蒐集戲劇拍攝地點資料。	學習資源 自選編教材或學習單 1. 上網查詢關鍵字 詞、點開的網頁資 訊也是正確的。 2. 自編簡報 網路資料「臺 南市新營區公

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	二	如何知道新營專屬的特色？介紹一些網頁讓學生閱讀	上網看新營區公所網頁「悠遊新營」的介紹。	2. 切合提問的分享。	所」、「臺南 TODAY」、「我是新營人」
	三	新營的公共建設，或是特色餐飲有哪些？	分享常和家人或是自己喜歡的休閒活動。		
	四	新營常態的活動有哪些？例如：甜蜜節、波光節、鐵道藝術節或國際藝術節	上網搜尋各個活動的地點與時間。		
	五	新營或附近區域，特別活動有哪些？例如：鹽水月津港燈節、私人農田開放採收、長勝營區國防體驗	上網查詢活動地點和時間。		

本表為第二單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		新營的交通	教學期程	第六週至第十一週	教學節數	六 節 二百四十分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 國語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。				
	學習內容(校訂)	1. 新營的市區街道與商店。 2. 新營的各種交通方式。				
	學習目標	學生能運用資訊工具調查家鄉街道、商店、交通方式資料。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		一	停靠新營的火車有哪些？	上網查詢台鐵購票系統。	1. 使用搜尋引擎，查詢正確的關鍵字	1. 自編簡報 2. 網路 Google maps

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	二	新營的公車通往哪些附近地區?	上網查詢新營公車系統。	詞，或是點開的網頁資訊。 2. 使用 Google maps 能正確規劃路線	
	三	新營是個轉運站，也有和欣、統聯客運連接南北。	上網查詢和欣客運、統聯客運時刻表。		
	四	新營的 Ubike 在哪些地點?曾經走路去過哪些公共建設?	分享使用 Ubike 的經驗、走路到公共建設的路線。		
	五	任務:如果台北的朋友要到鹽水看蜂炮，交通方式怎麼查詢?	上網Google maps，練習規劃路線、選擇交通工具。		
	六	任務:如果你和家人要規劃一日遊新營，你的規劃主題是什麼?	分組討論並上網查詢主題的位置。		

本表為第三單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		簡報及小書	教學期程	第十二週至第十八週	教學節數	七 節 二百八十分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	國語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 藝術 1-III-3 能學習設計思考，進行創意發想和實作。				
	學習內容(校訂)	1. 上網使用 Google、Google maps 規劃休閒路線，截圖存檔。 2. 上網使用 Powerpoint 設計簡報，插入圖案、照片以及解說文框。 3. 製作摺頁小書。				
學習目標		4. 學生能夠活用 Google maps、Powerpoint，設計主題路線。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼?	學習資源 自選編教材或學習單
		一	任務：請查詢近期藝文活動，以及各組休閒主題的照片，並口頭分享。	各組依照主題，上網查詢 Google maps、Google 圖片	1. 使用搜尋引擎、Google maps、	1. 自編簡報 2. 網路 Google 圖片

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

			及網頁	Powerpoint 2. 查詢正確的關鍵字詞，以及選擇適當的網頁資訊。 3. 製作摺頁小書，並依照主題書寫情境。 4. 會使用 Shift 鍵+Window 標誌鍵+S 鍵，截圖並貼上簡報。	3. 網路 Google maps 4. 簡報軟體 Powerpoint 5. 「臺南 TODAY」和「我是新營人」網頁
	二	提問:每組的主題都有設計的理念，要變成休閒旅遊的規劃，需要 Google maps、Google 查詢哪些資訊?	各組依照主題，上網查詢照片，複製貼上簡報，加上藝文活動簡介，最少六張。		
	三	任務：簡報 Powerpoint 的文字框設計、背景設計。	各組使用 Powerpoint 依照主題設計最少六頁簡報。		
	四	任務：1.利用 Google maps 複製店家的地址、電話、營業時間、簡介或菜單。 2. 開另一個視窗，將資訊貼在 Powerpoint 簡報上。	各組依照主題，上網查詢 Google maps，將資訊複製貼在簡報。		
	五	任務：利用 Google maps 規劃路線，並截圖貼上 Powerpoint	各組依照主題，上網查詢 Google maps		
	六	接下來要筆述情境，讓同學上台報告，大家能感同身受設計的理念。例如：去玩「夾娃娃機」是考完試父母給的獎勵、親友來訪能一起體驗...	各組製作摺頁小書封面、內頁貼合，依照簡報的內頁，寫出這項主題的情境。		
	七	任務：1.小書著色美編。2.各組練習搭配簡報，講述小書的內容。要加上像廣告般的介紹詞。	各組分工完成著色、美編		

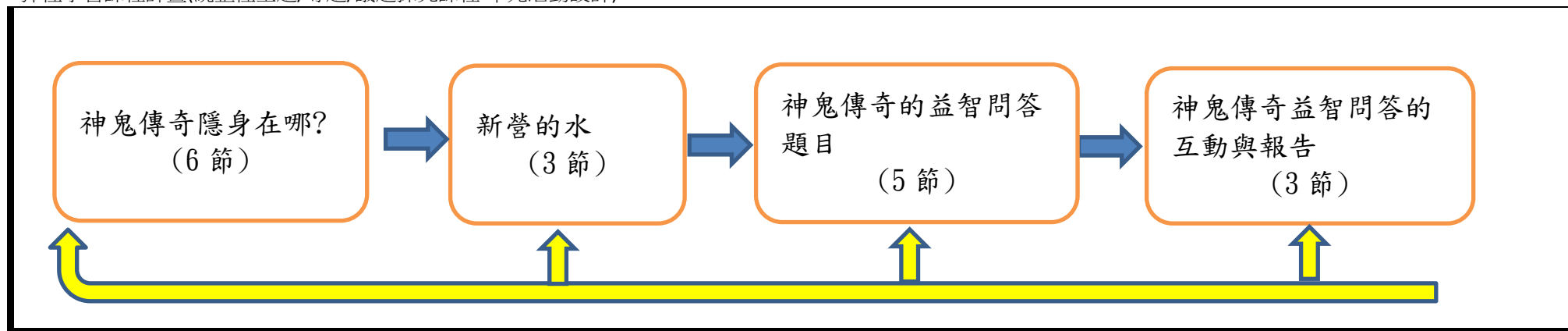
本表為第四單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		上台報告	教學期程	第十九週至第二十一週	教學節數	三 節 一百八十分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。				

	學習內容(校訂)	1. 上台報告 2. 聆聽報告				
學習目標		學生能夠表達清晰、專注聆聽及正向回饋。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？		學習資源 自選編教材或學習單
	一	請三組同學，帶著小書，依照抽籤順序，上台報告。今天三組結束，請同學給予正向的回饋。	使用麥克風，口齒清晰、語速適當，按照簡報及小書順序報告。	報告的評分 1.小組成績，滿分40分		
	二	請四組同學，帶著小書，依照抽籤順序，上台報告。今天四組結束，請同學給予正向回饋。	使用麥克風，口齒清晰、語速適當，按照簡報及小書順序報告。	報告的評分 2.個人成績，滿分60分， 3.小組成績+個人成績= 小學糖作品成績一次		
	三	請四組同學，帶著小書，依照抽籤順序，上台報告。今天四組結束，請同學給予正向回饋。	使用麥克風，口齒清晰、語速適當，按照簡報及小書順序報告。			

臺南市公立新營區公誠國民小學一一四學年度(第二學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	公誠小學糖-話我家鄉之神鬼傳奇	教學節數	本學期共(17)節
學習情境	新營早在明朝就有漢人、外國宣教士進入。透過學習活動找出教堂、寺廟與神鬼的故事，建立另一個觀光的角度。		
待解決問題 (驅動問題)	化身為講古主持人，如何清楚明確的將神鬼傳奇轉換成問答益智互動的活動？		
跨領域之 大概念	歷程與多樣性:在探索傳奇的歷程中，建立多樣性的分類歸納。		
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。		
課程目標	透過網路搜尋資料，探索家鄉新營各宗教、神鬼傳奇，設計問答題，設計 Google 表單題目，與同學互動作答，提升對家鄉的認識與認同，。		
表現任務 (總結性)	任務類型： ☐ 資訊類簡報 ☐ 書面類簡報 ☐ 展演類 ☐ 作品類 ☐ 服務類 ☒ 其他 <u>資訊類 Google 表單</u> 服務/分享對象： ☒ 校內學生 ☐ 校內師長 ☐ 家長 ☐ 社區 ☐ 其他_____		
	學生能夠以自身對新營神鬼傳奇的了解，完成 Google 表單的益智問答，並上台主持成果展示。		
	<u>Google 查詢神鬼傳說與位置</u>		
	● 能找出新營地區不同宗教:教堂、精舍、廟宇…的位置。 ● 能正確分辨每個神鬼傳奇的神祉特色。		
	<u>Google maps 查詢有關水的規劃</u>		
	● 能利用商家的照片、街景圖，點擊方向，找出新營地區「大排」、「大圳」的位置。		
	<u>Google 表單製作</u>		
	● 為每個神鬼傳奇設計益智問答題目，有選擇題、勾選題。 ● 能解讀作答情況，並與同學互動。		
	<u>上台發表</u>		
	● 每人最多 2 分鐘。		
PBL 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)			



本表為第一單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		神鬼傳奇隱身在哪	教學期程	第一週至第九週	教學節數	九 節 五百四十分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	藝術 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而察覺在地及全球藝術文化。 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。				
	學習內容(校訂)	1. 新營的宗教。 2. 新營的神鬼傳奇。				
學習目標		1. 學生能了解家鄉宗教與神鬼傳奇的意義與價值。 2. 學生能運用網路蒐集資料。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		一	有關新營在地的宗教有哪些？	上網蒐集教堂、精舍、宗廟的 資料	1. 上網查詢關鍵字 詞、點開的網頁資	1. 自編簡報及教 材

	二	新營寺廟的玄天上帝、保生大帝、三太子爺的傳說有些?有哪些特別裝扮?	上網查詢傳說。 特別裝扮有哪些?	訊也是正確的。 2. 學生能分享經驗。 3. 能摘錄重點。 4. 能設計問題。	2. 網路資料 「臺灣好廟網」、「地理資訊科學研究中心」、「台南市宗教管理系統」、「台灣回憶探險團」、「內政部全國宗教資訊網」、「台南旅遊網」
	三	1. 從死亡案件轉變為傳奇的天鵝湖招軍、燕都戲院大火，事件來龍去脈是什麼? 2. 新營獨有的猴子靈、龔太子神社，是什麼事件而變成神社?	1. 上網查詢發生的年代與事件起因和終止死亡的作為。 2. 上網查詢事件發生的起因，以及神社的位置。		
	四	1. 新營獨有的流氓神，是什麼事件而變成神社? 綜合解讀，宗教的意義是什麼? 2. 新營的屯墾(伽藍安營)以及擴建(火車站五間廟)，設置廟宇的意義是什麼?	1. 上網查詢事件發生的起因，以及神社的位置。分享自己尋求宗教的經驗。 2. 上網查詢位置和意義。		
	五	以事件或是神社的資料，如何將很長的敘事，濃縮成一個短的疑問句?	練習摘錄重點語詞。		
	六	如何以神鬼傳奇，轉化為益智問答的題目?	練習疑問句的設計，增加誘答的項目。		

本表為第二單元教學流設計/(本學期共四個單元)

本表為第二單元教學流設計/(本學期共四個單元)					
單元名稱		新營的水	教學期程	第十週至第十二週	教學節數 三節 一百八十分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 國語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。			
	學習內容(校訂)	1. 新營的「大排」、「大圳分線」、「天然河流及埤塘」。 2. Google maps 街道、街景圖。			
學習目標		1. 學生能運用資訊工具調查「大排」、「大圳」、「天然河流與埤塘」的位置和照片。 2. 學生能了解新營對於灌溉、多餘水排放以及休閒設施的規劃。			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	一	日治時期興建的嘉南大圳分線流經新營的範圍在哪？	Google maps搜尋大圳分線附近街道、街景圖。	1. 使用搜尋引擎，查詢正確的關鍵字詞，或是點開的網頁資訊。 2. 使用 Google maps 能正確查詢街道、街景圖	1. 自編簡報 2. 網路 Google maps、「台灣山林悠遊網」
	二	解決多餘水所設置的「大排」，從北到南的位置及名稱是什麼？	Google maps搜尋大排附近街道、街景圖。		
	三	古時候人們會選擇有固定水源的地方定居。請找出新營地區天然的河流、埤塘，他們扮演什麼功能？	上網查詢。		

本表為第三單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		神鬼傳奇益智問答題目	教學期程	第十三週至 第十八週	教學節數	六 節 二百四十分鐘
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 國語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。				
	學習內容(校訂)	1. 新營的神鬼傳說濃縮自製版本。 2. Google 表單題目。 3. QR-code 生成器。				
學習目標		1. 學生能根據神社特色，濃縮故事，設計題目。 2. 學生能熟練 Google 表單及 QR-code 生成器。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
	一	在新營的寺廟中，太安宮、太子宮、濟安宮、真武殿裡的神社，有什麼特色？	上網查詢，並擷取文字敘述。分享查到的資料。	1. 使用搜尋引擎，查詢正確的關鍵字	1. 自編簡報 2. 網路Google表單、	

	二	在新營的死亡事件中，分享、簡單描述你印象最深刻的事件，這事件可以設計什麼類型的題目？	上網查詢，並擷取文字敘述。分享查到的資料。	詞，或是點開的網頁資訊。 2. 使用 Google 表單製作選擇題、簡答題、核取題 3. 使用 QR-code 碼生成器，複製貼上表單的網址	「臺灣好廟網」、「地理資訊科學研究中心」、「台南市宗教管理系統」、「台灣回憶探險團」、「內政部全國宗教資訊網」、「台南旅遊網」 3. 網路 QR-code 生成器
	三	在新營獨特的神社中，讓你印象深刻的傳說，前因後果是什麼？	上網查詢，並擷取文字敘述。分享查到的資料。		
	四	1. 哪些神鬼傳奇適合單一答案？ 2. 哪些神鬼傳奇適合複選回答？	使用 Google 表單，製作單一答案的選擇題、簡答題		
			使用 Google 表單，製作複選的核取題		
	五	要讓其他同學能夠作答，並且看到統計資料的方式有什麼？	使用 QR-code 生成器，複製表單網址		

本表為第四單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		神鬼傳奇的益智問答與報告	教學期程	第十九週至第二十一週	教學節數	三節 一百八十分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	國語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 國語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。				
	學習內容(校訂)	1. QR-code 掃碼。 2. Google 表單的統計。				
學習目標		1. 學生能運用拍照鏡頭掃碼進入表單題目作答。 2. 學生能解讀 Google 表單統計表。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
	一	經過一學期的探討，大家來試試看，五位同學所設計的益智問答題目，是否能簡述	每個人要開啟筆電鏡頭，去掃描 QR-code 五位同學	1. 使用筆電鏡頭掃碼功能，成功點入，	1. 每位學生申請的 QR-code、	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		神鬼傳奇?	的題目作答。	並完整作答五位同學的題目。 2. 解讀 Google 表單統計。 3. 口頭分享。	2. 每位學生的 Google 表單題目
	二	出題者要點開統計表，查看每一題，五位同學作答的情況，分析自己的題目是否增進同學對神給傳說的熟悉？ 並上台報告	看 Google 表單統計表 上台報告		
	三	分享哪些特殊的題目，或是題目的形式，讓你印象深刻？	舉手分享		

學習主題名稱 (中系統)	超級金頭腦	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共 20 節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	邏輯：解決模擬生活情境問題，練習推理邏輯能力				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養 ，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	具備從生活情境中發現各種行為模式及需求，並透過體驗與實踐出相對應的解決方式				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	組裝模組並撰寫程式，完成模擬情境的需求 1. 能觀察並分析生活情境模擬問題，挑選出適合的模組，完成解決問題的流程圖。 2. 依據流程圖，完成相對應的程式。 3. 測試程式及模組，確認是否能解決問題				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
我是指揮家(5節) 觀察開關燈具行為後，挑選模組撰寫程式 ➡ 我是燈控師(4節) 觀察旋鈕開關行為後，挑選模組撰寫程式 ➡ 道路守護者(4節) 觀察行人穿越車道行為後，挑選模組撰寫程式 ➡ 模擬平交道(7節) 觀察平交道柵欄升降行為後，挑選模組撰寫程式					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	5	我是指揮家	數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 自 pe-III -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。 能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	1. 燈具自動開關模組的選擇 2. 燈具自動開關程式的想法	1. 觀察開關燈具行為，記錄各種狀況，並挑選合適的模組 2. 依據模擬狀況，推演想法，並撰寫程式操作模組，形成燈具自動開關	1. 教師引導學生觀察並分析開關燈具行為，在燈具自動開關製作學習單上，記錄各種狀況、行為，並據以挑選合適的模組。 2. 教師示範依據學習單上的狀況、行為，繪製情境流程圖解決問題，再推演相對應的解決方法，繪製程式流程圖，使用運算思維軟體(如：NKNUBLOCK)寫出程式，並執行操作模組驗證可行性。學生模仿操作。	1. 完成燈具自動開關製作學習單 2. 完成燈具自動開關	燈具自動開關製作學習單
第 6~10 週	4	我是燈控師	數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述	1. 燈具亮度調整器的選擇 2. 燈具亮	1. 觀察旋鈕開關行為，記錄各種狀況，並挑選合適	1. 教師引導學生觀察並分析旋鈕開關行為(如：音量旋鈕)，在燈具亮度調整器製作學習單上，記錄各種狀況、行為，並據以挑選合適的模組。	1. 完成燈具亮度調整器製作學習單	燈具亮度調整器製作學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			述，協助推理與解題。 自 pe-III -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。 能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	度調整器程式的想法	的模組 2. 依據模擬狀況，推演想法，並撰寫程式操作模組，形成燈具亮度調整器	2. 教師引導學生依據學習單上的狀況、行為，繪製情境流程圖解決問題。教師示範推演相對應的解決方法，繪製程式流程圖，使用運算思維軟體(如：NKNUBLOCK)寫出程式，並執行操作模組驗證可行性。學生模仿操作。	2. 完成燈具亮度調整器	
第 11~14 週	4	道路守護者	數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 自 pe-III -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。 能進行客觀的	1. 行人穿越道按鈕的選擇 2. 行人穿越道按鈕程式的想法	1. 觀察行人穿越車道行為，記錄各種狀況，並挑選合適的模組 2. 依據模擬狀況，推演想法，並撰寫程式操作模組，形成行人穿越	1. 教師引導學生觀察並分析行人穿越車道行為，在行人穿越道按鈕製作學習單上，記錄各種狀況、行為，並據以挑選合適的模組。 2. 教師引導學生依據學習單上的狀況、行為，繪製情境流程圖解決問題，並推演相對應的解決方法，繪製程式流程圖，使用運算思維軟體(如：NKNUBLOCK)寫出程式，並執行操作模組驗證可行性。	1. 完成行人穿越道按鈕製作學習單 2. 完成行人穿越道按鈕	行人穿越道按鈕製作學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			質性觀察或數值量測並詳實記錄。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。		道按鈕			
第 15~21 週	7	模擬平交道	數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 自 pe-III -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。 能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	1. 柵欄升降機模組的選擇 2. 柵欄升降機程式的想法	1. 觀察平交道柵欄升降行為，記錄各種狀況，並挑選合適的模組 2. 依據模擬狀況，推演想法，並撰寫程式操作模組，形成柵欄升降機	1. 教師引導學生觀察並分析平交道柵欄升降行為，在柵欄升降機製作學習單上，記錄各種狀況、行為，並據以挑選合適的模組。 2. 教師引導學生依據學習單上的狀況、行為，繪製情境流程圖解決問題，並推演相對應的解決方法，繪製程式流程圖，使用運算思維軟體(如：NKNUBLOCK)寫出程式，並執行操作模組驗證可行性。	1. 完成柵欄升降機製作學習單 2. 完成柵欄升降機	柵欄升降機製作學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	超級金頭腦	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共 17 節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)							
設計理念	邏輯：解決模擬生活情境問題，練習推理邏輯能力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養 ，並理解各類媒體內容的意義與影響。							
課程目標	具備從生活情境中發現各種行為模式及需求，並透過體驗與實踐出相對應的解決方式							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	組裝模組並撰寫程式，完成模擬情境的需求 1. 能觀察並分析生活情境模擬問題，挑選出適合的模組，完成解決問題的流程圖。 2. 依據流程圖，完成相對應的程式。 3. 測試程式及模組，確認是否能解決問題							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
抽抽樂(6節) 觀察抽籤行為後，挑選模組撰寫程式 ➡ 警衛小幫手(6節) 觀察警衛管制車道行為後，挑選模組撰寫程式 ➡ 互動媒體盒(5節) 觀察聲光音樂盒動作後，挑選模組撰寫程式								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 1~7 週	6	抽抽樂	數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 自 pe-III -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。 能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	1. 抽籤機模組的選擇 2. 抽籤機程式的想法	1. 觀察抽籤行為，記錄各種狀況，並挑選合適的模組 2. 依據模擬狀況，推演想法，並撰寫程式操作模組，形成抽籤機	1. 教師引導學生觀察並分析抽籤行為，在抽籤機製作學習單上，記錄各種狀況、行為，並據以挑選合適的模組。 2. 教師引導學生依據學習單上的狀況、行為，繪製情境流程圖解決問題，並推演相對應的解決方法，繪製程式流程圖，使用運算思維軟體(如：NKNUBLOCK)寫出程式，並執行操作模組驗證可行性。	1. 完成抽籤機製作學習單 2. 完成抽籤機	抽籤機製作學習單
第 8~14 週	6	警衛小幫手	數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 自 pe-III -2 能正確安全操作	1. 車道感測器模組的選擇 2. 車道感測器程式的想法	1. 觀察警衛管制車道行為，記錄各種狀況，並挑選合適的模組 2. 依據模擬狀況，推	1. 教師引導學生觀察並分析警衛官制車道行為，在車道感測器製作學習單上，記錄各種狀況、行為，並據以挑選合適的模組。 2. 教師引導學生依據學習單上的狀況、行為，繪製情境流程圖解決問題，並推演相對應的解決方法，繪製程式流程圖，	1. 完成車道感測器製作學習單 2. 完成車道感測器	車道感測器製作學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

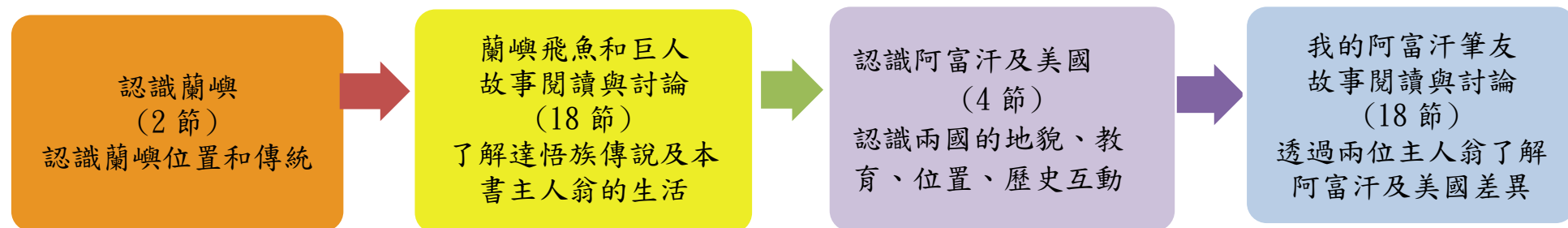
			適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。 能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。		演想法，並撰寫程式操作模組，形成車道感測器	使用運算思維軟體(如：NKNUBLOCK)寫出程式，並執行操作模組驗證可行性。		
第 15~19 週	5	互動媒體盒	自 pe-III -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。 藝 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 紙本樂曲電子化的方式 2. 矩陣動畫的創作	1. 觀察聲光音樂盒動作，記錄各種狀況，並挑選合適的模組 2. 依據模擬狀況，推演想法，並撰寫程式操作模組，形成聲光音樂盒	1. 教師引導學生觀察並分析聲光音樂盒動作，在聲光音樂盒製作學習單上，記錄各種狀況、行為，並據以挑選合適的模組。 2. 教師引導學生依據學習單上的狀況、行為，繪製情境流程圖解決問題，並推演相對應的解決方法，繪製程式流程圖，使用運算思維軟體(如：NKNUBLOCK)寫出程式，並執行操作模組驗證可行性。	1. 完成聲光音樂盒製作學習單 2. 完成聲光音樂盒	聲光音樂盒製作學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公(私)立新營區公誠國民小學一一四學年度(第一學期)六年級彈性學習愛閱樂筆耕課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	文化體驗	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(42)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	文化與關聯:在不熟悉的文化對談中，找出共鳴的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。				
課程目標	經由共讀文本故事，掌握主旨與大意，了解人與生活環境的關係，培養同理心，並透過體驗、分享等形式，關懷不同族群文化。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	(一)學生能夠完成一張四格畫。 1. 學生個人創作。 2. 以蘭嶼的傳統部落屋、曬飛魚乾、巨人故事、傳統服飾完成四格畫。 (二)學生能夠完成心智圖。 以故事內容擷取阿富汗和美國的文化差異，做成心智圖。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週	2	認識蘭嶼	社 2b-III-2 理解不同文化的特 色，欣賞並尊重文 化的多樣性。	蘭嶼的位置、傳 統服飾、食物、 祭典	認識蘭嶼的 地理位置及 特產	教師提問 1. 蘭嶼在哪裡？ 2. 哪一個原住民族住在那裡？ 3. 分享去過蘭嶼的心得。在蘭 嶼觀察到哪些事情跟臺灣不 一樣？ 4. 蘭嶼有哪些文化特色？ 學生的學習策略 學生上網查詢蘭嶼，找出拼板 舟的圖紋、傳統服飾男女有 別、半地下部落屋、芋頭和山 羊、曬飛魚	能查詢關 鍵字詞	1. 自編簡報 2. Youtube 地球觀 察: 蘭嶼飛魚祭動 畫，前兩分鐘 https://www.youtu be.com/watch?v=Vc v_lgAEaFA 3. 海巡署東部分署 介紹達悟族 https://www.fa cebook.com/pho to?fbid=419879 3266810336&set =pcb.419879576 0143420
第二週 至 第九週	18	蘭嶼飛魚和 巨人故事閱 讀與討論呈 現	社 2b-III-2 理解不同文化的特 色，欣賞並尊重文 化的多樣性。	1. 故事的起因、 人物關係 2. 故事的曲折與 突破	1. 能從文 本擷取 重點。 2. 能針對	教師提問 1. 故事裡的人物有什麼樣的關 係？ 2. 故事裡的「我」名字是什	1. 能準 確分 析文 本，	1. 自編簡報 2. Youtube 少年 PI 奇幻漂流飛魚篇 https://www.yo

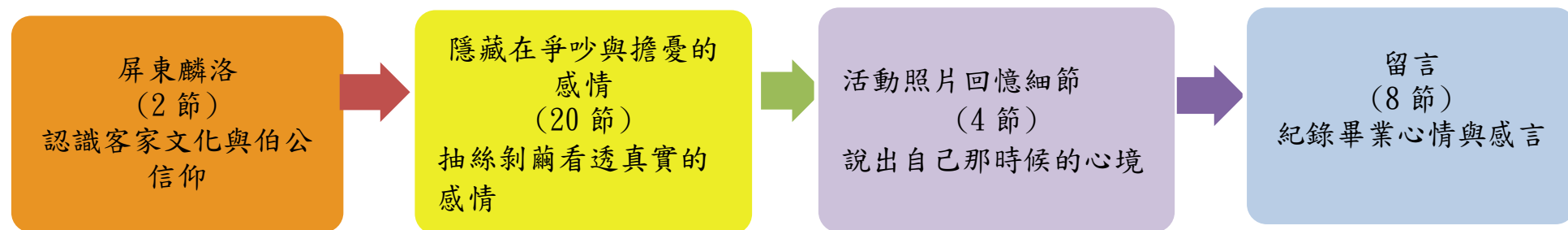
				3. 故事提到的達悟族傳統服飾、半地下部屋、傳統食物、傳說的流傳方式、拼板舟與砍樹、祭典及服裝。	教師提問，說出看法。 3. 個人創作與分享。	麼？「阿尼杜」是誰的名字？阿尼杜家人的名字是什麼？ 3. 哪些情節跟蘭嶼的傳統「女生不能碰拼板舟」、「碰了墳場會看見鬼」有關？ 4. 阿尼杜想聽的故事，從找家人開始，讓阿尼杜找不到家人的原因是什麼？ 5. 砍樹儀式、吃飛魚都有傳說，在故事裡是怎麼呈現？ 6. 試著預測這個巨人的故事，最後的完整結局是什麼？ 7. 書中有許多巨人的傳說，哪一個讓你印象深刻？請簡述。 學生的學習策略 將故事內容的重點，分成四格的圖畫呈現。 可挑選其中四項： 拼板舟的人形紋和波浪紋、半地下部落屋、芋頭和山羊、看海的涼亭、傳統服飾男生橫紋女生直紋、曬飛魚、巨人傳說	回答正確 2. 能畫出四格圖畫。	utube.com/watch?v=0SUh2jREzMY 3. Youtube 飛魚的傳說 https://zazawanzine.com/experience/b046/
第十週至第十一週	4	分析阿富汗、美國的生活差異與衝突	3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的	1. 阿富汗及美國個別的位置、生活方式、環境景觀。 2. 阿富汗跟美國的攻防關係，起因、後續發展。	能從網路資料分析兩國的差異與關聯。	教師提問 1. 阿富汗人民的信仰如何規範生活？ 2. 透過網路資料看到阿富汗及美國不同的位置、環境景觀。哪一個國家自由民主的程度較高？你是根據什麼現象來判斷？	1. 能擷取關鍵字詞上網搜尋 2. 能參與討論	1. 網頁國立台灣師大附中報告-伊斯蘭文化圈與近代關係 https://www.slideshare.net/slideshow/ss-17353386/17353386#12

			觀點，評述文本的內容。			3. 這兩個國家的關係緊張是從什麼事件開始?起因是什麼? 4. 這本書提到美國的老師提出國際筆友的要求，美國的小女孩決定阿富汗筆友。這樣決定的執行，你預測會有什麼困難? 學生的學習策略 1. 上網搜尋阿富汗的信仰規範。 2. 上網查詢 911 事件中阿富汗的起因以及美國的後續處理。 3. 討論及預測故事發展的轉折或困境。	2. 網頁慈濟大學宗教與人文研究所專題-伊斯蘭教法相較於當今社會現象 https://religion.tcu.edu.tw/?p=8117 3. 網頁維基百科-911 襲擊事件 Attack of September 11 https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E4%B9%9D%E4%B8%80%E4%B8%80%E8%A2%AD%E5%87%BB%E4%BA%8B%E4%BB%B6	
第十二週至第二十一週	18	掌握故事的起因、轉折、結果，以及兩個國家的差異。	國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1. 故事的兩位主人翁成長背景、承擔任務的表現、溝通的方式。 2. 故事的配角老師，促成國際筆友的指導。 3. 阿富汗物質缺乏及宗教的規範，導致聯繫困難的簡述。	1. 能根據故事內容，討論兩國的文化差異。 2. 能分析兩國或兩人的友誼維持方式。 3. 能擷取故事關鍵轉折情節。	教師提問 1. 故事裡的人物有哪些? 2. 故事提到的國際筆友，兩方如何連繫? 3. 兩人的信件中，提到成長環境，請問阿富汗薩迪德在故事 148 頁的回信中，講述的田野是什麼樣的涵義? 4. 美國艾比是打開話題的主動方，哪一個話題讓你印象深刻? 為什麼? 5. 故事裡有出現毀壞作品、隱藏信件、找人代替寫信、生命有危險的情節，請簡述過程，以及兩位主人翁當時的	1. 能參與討論。 2. 能自己完成心智圖。 3. 能上布可星球完成挖掘任務。	1. 自製簡報 2. 網頁王維與裴迪 https://www.epochtimes.com.tw/n142033/%E6%96%87%E5%8F%B2%E8%88%87%E5%90%9B%E5%88%9D%E7%9B%B8%E8%AD%98-%E7%8C%B6%E5%A6%82%E6%95%85%E4%BA%BA%E6%AD%B8%E2%80%947%8E%8B%E7%B6%

					反應及心情。 6. 關於「筆友」、「友誼」，你聽過哪些成語形容?或是詩人之間的故事?也可以從故事中擷取例子。 學生的學習策略 1. 規劃閱讀進度，每節課要讀30頁。由老師拿麥克風朗讀，學生一起聽。 2. 透過討論，簡述故事轉折的情節。 3. 透過上網搜尋詩詞，探討「友誼」維繫的互動模式。 4. 將故事簡化為「人物」、「朋友關係」、「成長背景」、「宗教影響」，找出關鍵字詞。 5. 完成心智圖。		AD%E5%92%8C%E8%A3%B4%E8%BF%A.html 3. 網頁-詩詞見證朋友情 https://www.bannedbook.org/bnews/zh-tw/lifebaike/20210912/1622655.html 4. 網頁心智圖 https://ppt-tw.blogspot.com/2018/06/blog-post_20.html
--	--	--	--	--	--	--	---

臺南市公(私)立新營區公誠國民小學一一四學年度(第二學期)六年級彈性學習愛閱樂筆耕課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	情感表達	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(34)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	自我表達與互賴:即便相處有距離，重視彼此的自我表達感受，建立互賴的依存關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。				
課程目標	以自選指定教材為主軸，從閱讀中培養思考能力，透過討論、發表、分享與實作，進而提升國語文聽說讀寫能力，從關懷自己州鄕的他人做起，進而向外拓展人際關係，加強解決與他人相處的問題解決能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	學生能夠完成畢業感言，並錄製短片。 1. 記錄低、中、高年級三個階段對老師、學弟妹、課程、活動、午餐、父母、同學的幾句話。 2. 小組分享六年來的回憶。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週 至 第二週	2	屏東麟洛	社 2b-III-2 理解不同文化的特 色，欣賞並尊重文 化的多樣性。	屏東麟洛的位 置、傳統信 仰、祭拜方 式。	認識客家文 化與伯公信 仰。	教師提問 1. 屏東麟洛在哪裡？ 2. 那裡的傳統信仰以什麼神社 為主？宗祠大姓有哪些？ 3. 祭拜的供品或是典禮，有什 麼特色？ 4. 比較客家文化和其他地區， 除了語言、伯公信仰，還有 什麼特色？ 學生的學習策略 1. 上網查詢麟洛。 2. 上網查詢客家文化的伯公信 仰、飲食、分布地區及人口、 宗祠大姓。 3. 分享討論客家文化特色。	能查詢關 鍵字詞	1. 自編簡報 2. 網頁 麟洛鄉公所 https://www.pthg.gov.tw/town11t/cp.aspx?n=FFB7B343CAFDA84B 3. 網頁 Google maps
第三週 至 第十二週	20	隱藏在爭吵 與擔憂中的 感情	國 5-III-7 連結相關的知識和 經驗，提出自己的 觀點，評述文本的	1. 主角離開家 人到外婆家住 的原因。 2. 主角的外婆	1. 能從文本 找答案，不 能自己編。	教師提問 1. 什麼時間、什麼原因讓主角 林月香離開家人到外婆家居 住？	1. 能準確 分析文 本，討論 答案。	1. 自編簡報 2. 自編學習單

			內容。	住在客家文化地區。	2. 能針對教師提問，說出看法。 3. 能擷取故事關鍵轉折情節。 4. 能分析感情維持方式。 5. 小組討論分享，完成布可星球及學習單。	2. 外婆擔憂月香玩藏人尋會迷路、擔憂月香媽媽爸爸吵架，外婆做了哪些穩定情緒、讓事情和緩的安慰？ 3. 當外婆昏倒送醫，月香當時的想法、心情如何？後來她為外婆做什麼？ 4. 當月香和姐姐擔憂媽媽爸爸吵架會離婚，姐妹做了一些努力，請從書中找出他們對父母的想法以及發想的任務。 5. 月香爸爸長期在大陸工作導致月香媽媽生氣，他們兩人各自為了家人做了什麼貢獻？ 6. 月香和姐姐常常吵架，但是為了彼此還是有退讓。請從故事中找到線索，月香為姐姐的努力，以及姐姐為月香的努力。 7. 主角認為的暑假 98 分，扣分的部分是什麼原因？高分的原因是什麼？ 學生的學習策略 1. 規劃閱讀進度，每節課要讀 10%。由老師開啟電子書，拿麥克風朗讀，全班學生一起聽，並且看大屏幕。 2. 小組分析人物之間感情維繫方式、傳統客家拜伯公的祭拜方式。	2. 能小組合作討論。 3. 能完成布可星球任務挖掘	
--	--	--	-----	-----------	--	--	--	--

第十三週 至 第十四週	4	活動照片回憶。	國2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	六年生活點滴的複習。	複習當年的活動過程。	教師提問 1. 群體照片中，大家的動作顯示活動的主題是什麼？ 2. 群體照片中，看當時的你動作，那時想著什麼？ 學生的學習策略 1. 透過老師找的照片，全班先指認活動名稱、活動內容過程。 2. 個別分享自己當時的記憶。	能參與討論，分享經驗。	自編簡報
第十五週 至 第十八週	8	畢業感言製作。	國6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	對父母、師長、午餐、課程、活動、學弟妹的感言。	1. 能了解成長需要許多人的支持。 2. 能感恩。 3. 能用 Word 打字寫感言。	教師提問 1. 從影片中，這位學生代表提到那些學習大項目？他感謝的對象有誰？ 2. 這位代表的陳述引起許多掌聲跟笑聲，請問他的發表的優點是什麼？ 3. 人不是一日養成，在成長過程中有許多人支持。你覺得從公誠國小六年中，有哪些對象、那些項目是你印象深刻的？ 4. 在鏡頭前面表達需要謙恭有禮、談吐自若。每個人是致詞代表，你會想說什麼話？ 學生的學習策略 1. 從老師播放影片暫停時，回答老師提問。 2. 經過老師提問，小組分工各自認領一個主題，想畢業感	1. 能參與討論。 2. 能自己完成畢業感言。 3. 能小組分工。	1. 自製簡報 2. Youtube 台大電機畢業感言 https://www.youtube.com/watch?v=Dh-FsI_QwLE

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						言。 3. 利用 Word 打字記下感言。 4. 每個人背熟感言，並利用 Google 計時器測速，與小組共同練習，每組組員加起來 2 分鐘。 5. 錄製畢業感言短片。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--