

**臺南市 104 學年度第 2 學期
國民中小學教務主任行政會議暨專業研習**

目錄

壹、實施計畫.....	01
貳、專題演講	
一、官田-沖繩國際教育交流活動分享.....	05
二、精進教學績優教師社群分享-	
以永康國小低年級備課Party為例.....	09
三、第二官語政策學校實作探討-	
從itest檢測平台和全英語教學談起.....	21
四、學校發展科普活動經驗分享-	
以高雄市五福國中為例.....	31
五、學校推動自造教育經驗分享.....	61
參、教務主任工作報告彙整.....	77
肆、教務工作推動重點.....	149
伍、教務相關問題與回應.....	157
陸、研習名冊.....	161

壹、實施計畫

臺南市 104 學年度第 2 學期 國民中小學教務主任行政會議暨專業研習實施計畫

壹、緣起

為整合國中小教務業務，提升本市教務人員對教育局各處室推動重點工作之了解，俾利落實於校園中規劃辦理。

貳、目的

提供雙向溝通的平臺，協助各國中小教務主任經驗交流與傳承，達到增進行政效能及落實推動教務業務之目的。

參、辦理單位：

一、主辦單位：臺南市政府教育局

二、承辦單位：佳里區仁愛國小

肆、會議暨研習日期：105 年 2 月 1 日（星期一）上午 8 時 50 分至下午 4 時。

伍、會議暨研習地點：臺南市佳里區仁愛國小（臺南市佳里區仁愛路 307 號）。

陸、會議暨研習對象：本市公私立國中小學校教務(導)主任(含市立高中)，主任若無法與會，請來函請假並指派代表參加，私立國中小學校教務(導)主任鼓勵參加。

柒、報名方式：請於 105 年 1 月 29 日(星期五)中午 12 時前，逕至本局資訊中心學習護照報名。依規定核予登錄 6 小時研習時數（開設研習護照學校：仁愛國小）。

捌、本案聯絡人：佳里區仁愛國小方婉真教務主任(電話：06-7222227 轉 801，網路電話：217010)。

玖、會議暨研習內容：(如附件)

壹拾、經費來源：由本市地方教育發展基金項下支應。

壹拾壹、本活動承辦工作人員暨與會人員，請學校惠予公(差)假登記。

壹拾貳、獎勵：辦理本案有功人員，依「臺南市立高級中等以下學校教職員獎懲案件作業規定」辦理敘獎。

附件一：

臺南市 104 學年度第 2 學期教務主任行政會議暨 專業研習-「科學深耕在臺南創客翻轉展雲端」課程表

時間：105 年 2 月 1 日(星期一)

地點：臺南市佳里區仁愛國小

活動時間		活動項目	主持人/主講人
8:20~8:50	30min	報到	仁愛國小
8:50~9:00	10min	長官致詞	教育局
9:00~9:10	10min	官田-沖繩國際教育 交流活動分享	官田國小 楊主任鎮鴻
9:10~9:25	15min	精進教學績優教師社群分享- 以永康國小低年級備課Party 為例	永康國小 謝教師千慧
9:25~10:15	50min	第二官語政策學校實作探討- 從 itest 檢測平台和全英語 教學談起	玉井國中 蔡校長佳宏
10:15~10:30	15min	中場休息	
10:30~12:00	90min	學校發展科普活動經驗分享 -以高雄市五福國中為例	高雄市五福國中 陳校長宗慶
12:00~13:00	60min	午餐時間	仁愛國小活動中心
13:00~14:30	90min	學校推動自造教育 經驗分享	臺北市松山高級 工農職業學校 蘇教師恆誠
14:30~15:15	45min	課程發展科工作報告	課程發展科 黃股長哲彬 王股長靖雯
15:15~15:30	15min	教務工作推動重點	課程發展科 曹課督欽瑋
15:30~16:00	30min	綜合座談	課程發展科 林科長義順

附件二：

※仁愛國小停車位置圖



貳、 專題演講

主題一：

官田-沖繩國際教育


交流活動分享



一、緣起：

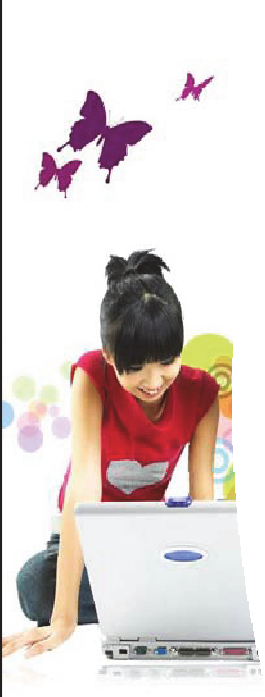
- 2011 年恩納村教育委員會教育課本田勝也（Honda）先生的邀請信函，希望可以先來拜訪並洽談文化交流事宜。
- 2011、2012 官中、嘉南、恩納視訊交流。
- 2013 首次的台日文化交流入班體驗。
- 2014 第二次台日文化交流入班體驗。
- 2015 恩納、喜瀨武原、安富祖、仲泊、山田。

2015年 官田區四校聯合辦理
國際教育交流活動




二、過程：

- 成員分工組織：
 - ✎ 行政：以 e-mail 為對話窗口。
 - ✎ 英語教師：學生英語訓練
 - ✎ 級任：協助學生撰稿。
- 師生學習前準備：模擬演練。
- 學生表現：有充分練習，台風比較穩健，勇於表現，臨場能夠遊刃有餘。
- 工具：skype、網路攝影機



三、交流主題：

- 幸福農場（Our school's happy farm）
- 幸福農場立體書（3D Book）
- 官田特產菱角（Water chestnuts）
- 官佃冊坊（Introduction of school's library



三、收穫與成長

多元語言能力的重要

孩子的潛能無窮

日本人做事的嚴謹

讓短暫的學習，化為永恆的深刻



主題二：

精進教學績優教師

社群分享-

以永康國小低年級備課

Party 為例

精進教學計畫
以永康國小備課 party 為
例

永康國小謝千慧

幼貓

老貓

組隊

明燈指引

**出發吧！
夥伴們**

**不會說謊
怎麼辦？**

無中生有？

有中生變！

從模仿開始

溫老師的引導寫作

親愛的小朋友：

春天到了，池塘裡也開始熱鬧起來了，小動物們想來開個春天的 PARTY 囉！

寫作題目：池塘的春天 PARTY

1. 誰來**主持**這個 PARTY 呢？為什麼？他會說什麼話？大家的**反應**又是怎樣？
2. 數數看，圈圈看，每一種動物有**多少個**來參加呢？
3. 每一種動物們要表演**什麼節目**呢？這個表演有什麼**特色**？其他觀眾的反應又是怎樣？他們會有什麼動作、表情？又會說什麼呢？
4. 這個「池塘的春天 PARTY」讓大家**覺得怎樣**？明年還要不要再來一次呢？為什麼？

我們的模仿

二上國語翰林第六課〈樹林裡的祕密〉寫作

寫作題目：昆蟲忍者學校

昆蟲忍者學校即將舉辦畢業典禮，每隻昆蟲都要通過隱身術考驗，才能從忍者學校順利畢業。

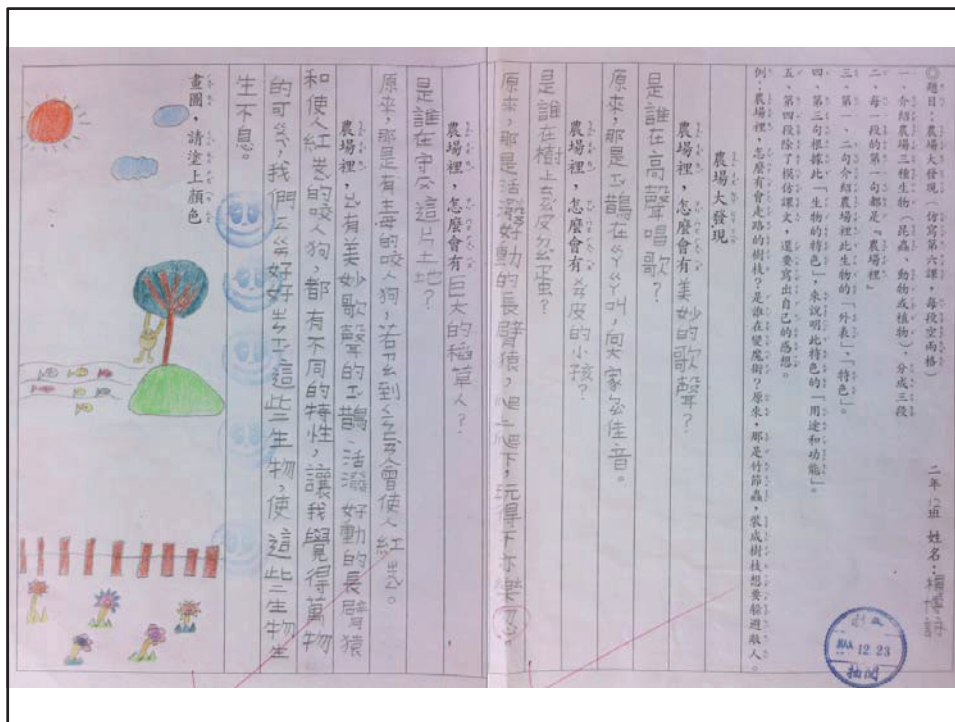
1. 誰來**主持**畢業典禮？為什麼？他會說什麼話？學生的**反應**又是怎麼樣呢？
2. 有**幾隻**昆蟲參加隱身術考驗？他們叫什麼名字？負責考驗的老師又是誰？老師有什麼特色？
3. 昆蟲施展了**什麼隱身術**？這個隱身術有什麼特色？老師有沒有發現他們？其他學生看了之後有什麼反應？他們的動作、表情是什麼？或者會說些什麼？
4. 最後昆蟲們有通過隱身術考驗嗎？老師有沒有說出隱身術考驗的目的是什麼？學生們聽了**有什麼感覺**？明年要不要繼續辦隱身術考驗呢？為什麼？

今天，昆蟲忍者學校要與辦畢業典禮，每一隻要畢業的昆蟲都必須通過隱身術的考驗。這次由枯葉蝶阿姨來主持。她有非常好的本領，會隱藏在乾枯的葉子上，躲過敵人的追蹤，所以由她來主持最適合了。

畢業生有螳螂、綠色葉脩和竹節蟲，他們都要經過千變萬化且美麗的蝴蝶老師的考驗。首先是螳螂，他像一株草，隨風飄動，躲過老師的觀察；葉脩趴在嫩嫩的葉子上，一動也不動的躲過老師的眼力搜索。接下來換竹節蟲，他躲在細長的樹枝上，老師完全看不見他。但竹節蟲太開心了，唱歌唱得太大聲，被老師、同學發現了，大家都哈哈大笑。

最後，大家順利畢業了，老師說：「考驗你們，是為了讓你們學會保護自己，不要被壞人欺負。」同學們聽了，也認識自己的本領，相約明年一起參加隱身術考驗。

進而分享



實施閱讀理解前，要有文本分析的能力

二下國語翰林第三課〈飛魚季〉備課

★是什麼

文章內容：簡單介紹飛魚季裡的兩項活動：「招魚祭」和「漁止祭」。活動特色輕輕帶過，特別強調「將太小的魚放回大海；不貪心，才有吃不完的魚。」

表述方式：記敘，隱藏著說明 寫作手法：從描寫飛魚出水的畫面帶出飛魚季的重要活動，也點出生態保育意義。

★為什麼

文章主旨：透過達悟人捕捉飛魚的觀念和做法，了解尊重和保護自然資源的重要。

★怎麼做

1. 讀寫策略：借由兩篇原住民捕獵的課文比較，讓學生接觸保育自然資源的文章寫法，改寫〈飛魚季〉。

(1)強調「**自然資源保育**」的概念 (2)以〈大自然的規則〉(出自南一六上第三課課文，改編自《少年小樹之歌》的文

章)為骨架，以〈飛魚季〉為靈肉，讓學生接觸並試寫保育自然資源的文章。

2. 事前準備：(1)飛魚季影片(教室引導欣賞並講解)、保護自然資源的文章比較

(2)了解達悟人捕捉飛魚的方式，名稱呼的意義(例：夏曼·藍波安，其實是指藍波安之父)，引導學生用更貼近達悟人生活的方式進行寫作教學。

面對失敗

有備課，但失敗的案例

二下國語翰林第六課〈邀請〉備課

★是什麼

文章內容：居民合力整理社區環境，讓花草蟲鳥都來了，社區變得更美麗、更熱鬧。
表述方式：詩歌（記敘式） 寫作手法：將事件的起因、經過、結果改以詩歌方式呈現。

★為什麼

文章主旨：社區裡不是只有人在居住而已，當乾淨的環境吸引了花草蟲鳥，社區會變得更美好。

★怎麼做

讀寫策略：將邀請對象的過程以起因、經過、結果的方式呈現。

社區居民想要再邀請蟲兒、鳥兒和綠樹，歡迎他們來住下，請小朋友幫忙想想該怎麼邀請呢？

1. 學生分三大組，抽想邀請的對象-昆蟲、小鳥、綠樹
2. 各大組學生再兩兩分一小組，討論邀請前，邀請時，邀請後可能會有什麼結果。
 - (1) 你想邀請人家來住，要為他做什麼準備呢？
 - (2) 對方如果接受邀請，他會怎麼來到社區？蒞臨時的動作是什麼呢？請仔細描述。
 - (3) 對方住下來之後，有誰會跟著來呢？
 - (4) 他們聚在一起之後，可以做什麼事情呢？
 - (5) 社區居民在新鄰居來到之後可以做什麼？心情又如何呢？

提供鷹架

10 創作不苦欄

邀請彭詠A夢 胡焜雄

本月徵稿主題：暑假計畫

這個暑假，我想邀請哆啦A夢到我家，我和弟弟會準備一百年都吃不完的金剛燒招待他。而他會搭著時光機到我們房間。

但哆啦A夢走出家門時，被路人發覺了。路人非常驚訝，有人扯著他的鬚鬚，有人跳進他的口袋，還有人說他是「河豚狸貓」。這時，哆啦美也搭著時光機來了，他們一起用神奇道具把路人騙走，才順利回來。

我想請哆啦A夢教我弟弟不要打人，用和平的方式溝通。我也希望這個社區因為他，變得比以前更快樂！



在岸上看人游泳
無法學會游泳，
做就對了。

溫美玉老師

Thank you.

主題三：

第二官語政策學校

實作探討

-從 itest 檢測平台和全英

語教學談起

第二官語政策推動學校實務- 全英語授課及字彙檢測平台

報告人：玉井國中蔡佳宏



賴市長就職演說

◎「打造英文成為台南第二官方語言，是值得努力的事，整個城市都來做，分階段、分期程，有目標，就要努力。」
—102年12月25日 賴市長第一屆就職三週年記者會

◎「以10年期間打造英文成為台南市的第二官方語，讓台南成為真正的國際城市。」
—103年12月25日 賴市長第二屆就職演說

計畫願景

- ▶ **邁向國際，提升市民競爭力:**
英語屬全球化市場下主要語言工具，以英語為臺南第二官方語言，培養臺南市民有效的國際溝通能力，使其能夠跨出臺灣，迎向世界舞台

- ▶ **行銷臺南，增進國際吸引力:**
打造英語友善環境，憑藉語言優勢，吸引外資、國際觀光客，使臺南成為亞洲觀光、投資首選

- ▶ **英語成為臺南市第二官方語言**
期許十年後，臺南市全面雙語化:英語友善環境完善，市民普遍具有使用簡單英語進行日常生活溝通的能力

爰此願景，分短程(三年)、中程(六年)、長程(十年)
分段目標 - 進行各項子計畫

一、教育相關重要指標

- 廣增英語學習機制：
 - ...
 - 運用線上學習機制比例
- 提升教師英語素養：...
 - 英語課每週至少一節全英語授課
 - 一般教師能使用課室英語指導語教學比例
 - ...
- 厚實學生英語能力：
 - 學生字彙檢測：國小 220，國中 1500。
 - 國小畢業前英語自我生活介紹能力。
 - 國中畢業簡易英語簡報能力。
 - 每週生活對話機制。
 - ...

二、全英語迷思澄清

- 英語教學依照課程綱要有幾大面向：語言知識、語言技能、文化、興趣、學習方法與動機。國小以聽說為主，讀寫為輔。國中以聽說讀寫並重。
- 全英語就是整節課老師一直講英語，不可以講中文？
→ 當然不是。目標是讓孩子多講英語，不是老師多講英語。
- 語言是工具。
- 依據教學目標，設計教學活動，讓孩子必須利用英語思考及練習，讓英語使用達最大化。
- 必須透過不斷練習此種上課模式讓教師與學生逐漸習慣。

二、全英語迷思澄清

- 檢視課程教學內容中哪些不適合全英語授課的部分，例如：深度邏輯思考、文法講解、複雜規則講解…。
- 應該以英語做為授課語言時機：語言技巧（包含聽、說、讀、寫），活動練習。應該要讓孩子以英語來做為上課時主要溝通語言。在國小階段與國中階段應視不同教學內容調整所佔比例。
- 上述兩者會隨著學生英語能力提升後比例會動態改變。
- 重點在：這個方向是否正確？若方向正確，我們應該要找方法邁進，不求一步到位，但是應逐步邁進。

二、全英語迷思澄清

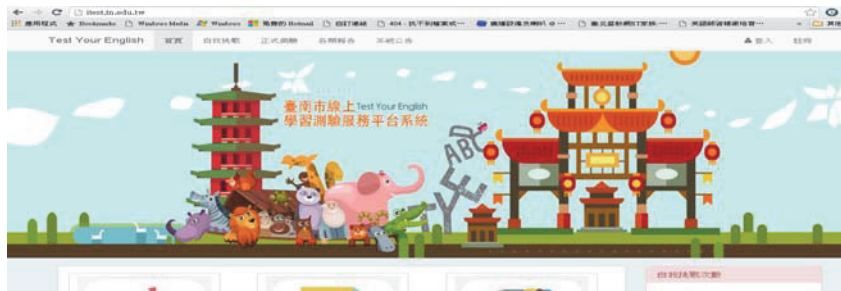
- 學校可操作模式
 - 在英語領域會議專業討論授課內容中哪些適合使用英語授課，哪些不適合使用英語授課。
 - 針對適合使用英語授課之部分，英語科同年級教師可以透過領域會議共同備課，討論適合之教法。
 - 滾動式修正教學方法及授課內容。
- 影片錄製僅是技術面的事宜，學校行政端對英語科教師在此部分操作上還是要秉持對教學專業的尊重。
- 一般教師能使用「課室指導語」的目的僅在提升學生對於英語使用的機會，並非要求要以英語來教授專業內容。學生對於該科目的學習成效仍是第一考量。

三、英語字彙能力

- 國小 220 字、國中 1500 字。
- 選定原則：以國小 180 字，國中 1200 字為核心字彙，再從部頒 1200-2000 字中，比對 COCA, BNC, BOE 字庫之字頻表常用出現比率最高的 300 字列入成為 1500 字，國小則由輔導團就各版本出現最高比例之英語字彙列出 220 字。
- 英語字彙的增加應該透過閱讀，良好教學設計中，逐步增加。而非要學生硬記字彙，如此記憶長度不久，也不符合學習理論。

四、英語字彙檢測

- 教育局規劃建置英語線上學習測驗服務平台作為師生提升語言教學成效之工具。
- 本平台業已於 104 年 12 月 10 日驗收完工，並於 12 月 22 日掛載於本市資訊中心主機。
- 網址如下：<http://itest.tn.edu.tw>



五、itest 英語檢測平台重要目標

- 學生可以在家自行上本平台做自我挑戰測驗，提升英語字彙學習能力。
- 教師利用本系統命題並開設班級測驗，做為班級學生學習檢測之用。
- 教育局可以透過本系統辦理全市性測驗，快速批改閱卷，彙整成績，降低學校端的行政工作量。
- 透過本系統穩健推動，各校教師熟悉系統操作，學生喜愛上本平台練習，逐漸推動到其他科目。

六、itest 英語檢測平台功能

- 可以命題類型如下：四選一測驗、三選一測驗、題組測驗、填充測驗。題幹及選項部分可以是文字、聲音、影像、影片連結。每個題目皆附試題解析；教師可在本處以多媒體方式或純文字方式提供學生試題解析。
- 教師可以針對授課班級學生做正式測驗規劃。學生表現歷程會記錄在學生的個人記錄，教師可以充分掌握所授課班級學生的學習狀況。
- 學生可以透過本測驗系統練習試題、參加教師所給予之正式測驗、或者教育局給予的全市性測驗，提升英語能力。
- 教育局正式檢測可在學生測驗後立即閱卷統計，無須透過人工閱卷登錄統計，可以大幅減少行政負擔。

七、學習檢測平台權限階層系統

- 本檢測系統提供「自我挑戰」、「正式測驗」、「各類報告」、「學校管理」、「班級管理」、「試題管理」、「測驗管理」等主要功能；依據不同帳號有不同的使用權限。
- 各類權限簡述：
 - 教育局管理者：所有權限。
 - 學校層級管理者：學校層級所有權限。可「建立學校基本資料」、「班級資料」、「班級授課教師指定」。
 - 教師：可使用命題系統、所授課班級管理、針對所授課班級發佈正式測驗、檢視所授課學生測驗歷程；以及參加「自我挑戰」、「正式測驗」、檢視「權限內之各類報告」
 - 學生：可參加「自我挑戰」及「正式測驗」；檢視自己學習歷程及所參加之測驗卷。

八、itest 英語學習檢測平台資訊

- 網址：<http://itest.tn.edu.tw> 臺南市愛測驗平台
- 撰寫語言/資料庫：python/mysql
- 內建圖庫：約 200 張（無版權爭議）
- 內建題庫：英語 1000 餘題（輔導員命題並經專家審題）
- 問題詢問：玉井國中蔡佳宏校長
學校：06-5742214-10 郵件：
tjhynn@tn.edu.tw
LineID: tjh0504

九、itest 英語學習檢測平台操作說明

- 測驗平台關於帳號邏輯運作：
 - 一般註冊帳號：登入後系統建立一個平台內之 ID，可以使用自我挑戰測驗。
 - OPENID 帳號：登入後，系統會先檢視該 ID 有無被使用。若無，會直接以該帳號名稱建立一個平台內之 ID，若已經有同名帳號，則會以 user? 依序建立帳號。
 - 舉例來說：tjhynn@tn.edu.tw 以 OPENID 登入後，若系統內沒有 tjhynn 這個帳號，就會在平台系統內建立 tjhynn 這個帳號對應 tjhynn@tn.edu.tw 這個 email。
 - 若已經有 tjhynn，則會建立 user? 來對應 tjhynn@tn.edu.tw
 - 管理帳號：由系統管理者建立。

十、學習檢測平台操作說明—學校

向平台管理者取得學校管理者帳號

學校管理者建立學校基本資料

學校管理者建立學校班級資料

指定班級任課教師，[已以OPENID
登入]

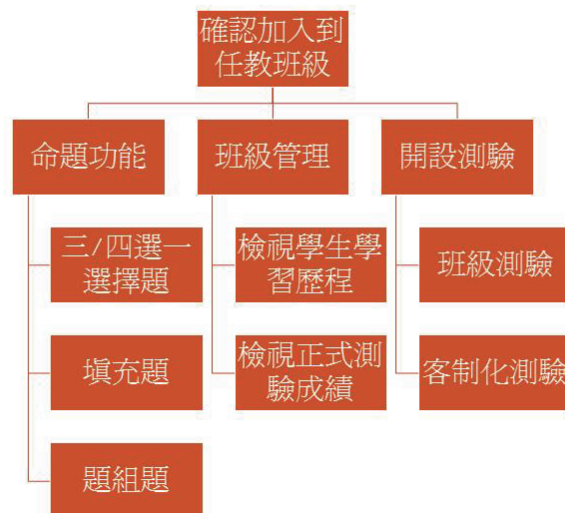
* 重要觀念澄清

- 無論學校有無開設班級，教師、學生都可以用OPENID登入，教師可以命題、做自我挑戰，學生可以做自我挑戰。但是班級尚未開完成之前，所做的自我挑戰都不會歸入到學校項下。且教師無管理功能。
- 若在開設班級完成之前，學生即已完成之自我挑戰，在開設班級完成後，學生重新登入，即可重新歸入學校。
- 自行註冊的帳號，在本版本中無法修改身分。
- 學校端無法刪除帳號，及刪除命題。
- 教師命題請務必特別注意著作權規範。

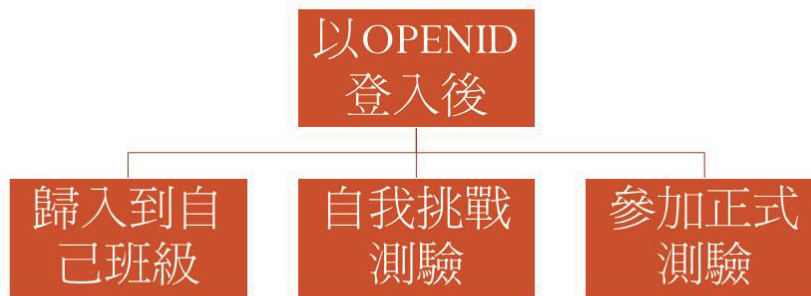
十一、學習檢測平台操作說明—學校

- 當建立好班級之後，學生以 OPENID 登入後所做之測驗都會歸到其所屬班級學校。
- 學生以 OPENID 登入後，系統會直接以該學生 OPENID 帶入之學校/班級/座號與該校班級建立關聯。
- 若學生帶回來的 OPENID 學校/班級與平台系統內之對應不符，會刪除掉原舊班級對應的關聯。改建立正確的年班關聯。

師 十一、學習檢測平台操作說明—教師



十二、學習檢測平台操作說明—學生



結論

- 全英語教學主要目標仍是以提升學生學習成效，非為全英語而全英語。
- 一般教師以課室英語指導語目標僅是為提升學生有更多的英語接觸機會，而非要求教師以英語來上專業內容，仍須以教學成效為首要考量。
- 檢測平台可以做為教師學生平時練習級班級成績管理之功用，而非僅為檢測之用。
- 學校仍請在原本英語教學推動持續，讓孩子能夠在良好的英語學習提升英語學習成效。
- 謝謝聆聽。

主題四：
學校發展科普活動
經驗分享

-以高雄市五福國中為例

陳宗慶履歷



壹、現任： 高雄市五福國中校長

貳、 經歷：

- 一、 導師 9 年。
- 二、 組長 4 年（訓育 2 年、教學 1 年、註冊 1 年）。
- 三、 主任 11 年（訓導 2 年、總務 2 年、輔導 2 年、教務 5 年）。
- 四、 民國 90~93 年擔任教育部九年一貫課程國中（第四階段）教科書自然與生活科技領域審查委員。
- 五、 高雄市天文學會總幹事（民國 84~90 年）。
- 六、 高雄市天文學會理事（民國 91~96 年）。
- 七、 高雄市天文學會理事長（民國 97~100 年）。
- 八、 高雄市天文學會名譽理事長（民國 101 年~迄今）。
- 九、 「高雄市國中主任儲訓班」輔導員（民國 91 年班）。
- 十、 民國 90~98 年擔任高雄市教育局九年一貫課程國中課程審查委員。
- 十一、 民國 97~98 年擔任「高雄市國教輔導團自然與生活科技領域」副組長。
- 十二、 民國 99 年起擔任「高雄市國教輔導團自然與生活科技領域」召集人迄今。

十三、民國 99 年起擔任「教育部中央輔導團自然與生活科技領域」諮詢委員，
101 年起擔任常務委員迄今，協助相關教育推動工作。

十四、民國 93~103 年分別擔任台南縣市、嘉義市、高雄縣市，國中、小科學
展覽評審委員。

參、學歷：

- 一、國立彰化師範大學物理系畢業（民國 70 年）。
- 二、國立彰化師範大學科學教育研究所 40 學分班結業（民國 84 年）。
- 三、國立高雄師範大學物理教學碩士班畢業（民國 91 年）。
- 四、民國 94 年考取高雄市國中儲備校長並於 95 年初參加儲訓合格。
- 五、國立高雄師範大學物理博士班進修中（博士候選人）。

肆、專長：

- 一、物理、理化、地球科學教學。
- 二、科學教育。
- 三、天文教育。
- 四、戶外教學課程設計與生態教育解說。
- 五、科學展覽指導。



學校發展科普活動經驗分享

--以高雄市五福國中為例

高雄市立五福國民中學
陳宗慶校長



簡報大綱



- 壹、話匣子
- 貳、學校基本資料簡介
- 參、學校特色的發展與經營
- 肆、科學教育推動經驗分享
- 伍、Q & A



壹、話匣子



- ◎科學知識與科學素養
- ◎科學教育與科學素養
- ◎科學教育與科普活動



壹、話匣子



- ◎科學知識普及或科學技術普及
(簡稱科普)
- ◎科普活動是指採用大眾易於理解、接受和參與的方式，普及自然科學和社會科學知識，傳播科學思想，弘揚科學精神，倡導科學方法，推廣科學技術應用的活動。



貳、學校基本資料簡介



班級數 86+5 (班)	學生數 2535 (人)	教職員工數		教室數		校地面積 42,974 平方公尺	運動場館 2
		教師數 (人)	職工數 (人)	普通教室	專科教室		
普通班 80	2,428	189	23	86	9	42,974 平方公尺	2
特教班 0	0						
體育班 6	107						
資優班 3	90						
資源班 2	32						

2016/1/26

5

貳、學校基本資料簡介



➤ 學校願景：

- 創新 Innovation
- 進取 Progress
- 多元 Multiplicity
- 關懷 Humanity

2016/1/26

6

貳、學校基本資料簡介



➤學校教育目標：

- 致力全方位校務發展
- 追求卓越的教育品質
- 學校教育培養孩子未來的
----關鍵能力

2016/1/26



參、學校特色的發展與經營



五福國中的優勢：（特色）

- 學生素質整齊（家長重視孩子教育）
- 優質的學習環境與學習氛圍
- 教師認真、自主性高
- 保有優良制度與傳統
- 師生對學校具有高度的認同感

2016/1/26



參、學校特色的發展與經營



- 一、**常態編班，教學正常化**（適性揚才）
- 二、**強化雙語，推展國際交流**（國際教育）
- 三、**多元社團，適性發展**（人際互動）
- 四、**倡導科學，激發創意**（解決問題）
- 五、**多元競賽，選拔優秀人才**（適性揚才）
- 六、**多元活動，培養多元技能**（多元展能）
- 七、**深耕品德，健康促進**（全人教育）
- 八、**生涯發展，適性輔導**（適性揚才）

9

參、學校特色的發展與經營



- 深耕品德教育，型塑核心價值
- 發展科學教育，激發學生創意
- 推動特色社團，多元適性發展
- 深耕本土教育，尊重多元文化
- 加強國際交流，促進國際視野



肆、科學教育推動經驗分享



◎時代變遷已經默默地驅使科學教育的目標與對象進行巨大轉型

- 一、「科學教育目標」：從培養部分科技人才轉型為提高全民科學素養
- 二、「科學教育對象」：從青少年拓及所有年齡層，從學校教育延伸到終身學習

2016/1/26

11



肆、科學教育推動經驗分享



◎推動「科普活動」是達成「科學教育目標」的方法和手段

◎藉由「科普活動」，推動民眾對生活議題參與，提高大眾「科學素養」

2016/1/26

12





肆、科學教育推動經驗分享

◎推動「科普活動」策略與成果

- 一、強化數學及自然科學領域教學團隊
- 二、發展「科學教育」為學校特色之一
- 三、協助本市教育局推動科學教育
- 四、推動科普活動成果



肆、科學教育推動經驗分享



一、強化數學及自然科學領域教學團隊

(一)鼓勵教師持續進修與自我增能

- 1.數學科師資共 26 人，其中碩士 9 人、博士 2 人
- 2.自然科師資共 29 人，其中碩士 24 人
 - (1)生物科 8 人，其中碩士 5 人
 - (2)理化科 17 人，其中碩士 16 人
 - (3)地球科學 2 人，其中碩士 2 人
 - (4)生活科技 2 人，其中碩士 1 人



肆、科學教育推動經驗分享



一、強化數學及自然科學領域教學團隊

(二)正常授課外的任務分工：各項活動指導教師團隊

課程及競賽名稱	師資團隊
獨立研究課程 及科學展覽	余尚芸、梁益彰、蔡依玲、梁瑜芳、葉修齊、 張庭禎、李淑菁、蔡佩蓉、陳立曦、陳怡如、 蔡承宜、李淑貞、劉玉婷、張妃杏、許芳雪、 林佳蓉、高玉齡、黃慧龍、陳彩虹、黃之新、 劉芝吟、邱意雯、李現君、謝國妍
自然學科競賽	葉建男、林素華、蔡佩蓉、 劉玉婷、陳孟良
生活科技競賽	潘昭蓉、展桂芬
數學學科競賽	蔡依玲、余尚芸

肆、科學教育推動經驗分享



一、強化數學及自然科學領域教學團隊

(三) 培養典範教師與專業評審

- 1.本校黃之新老師、張庭禎組長、葉修齊老師、陳宗慶校長經常受邀擔任科學相關研習之講座
- 2.本校許芳雪組長、余尚芸老師、陳宗慶校長經常受邀擔任高雄市、屏東縣市、台南市、嘉義縣市科展評審。

2016/1/26

16

肆、科學教育推動經驗分享



二、發展「科學教育」為學校特色

(一)「科學教育」實施的重點課程與活動

- 1.獨立研究課程
- 2.科學展覽活動
- 3.自然學科競賽
- 4.推展科學閱讀與科學週活動
- 5.數學學科競賽(含國內與國際競賽 IMC)
- 6.高雄市創意運動會—腦力競賽
- 7.生活科技競賽



肆、科學教育推動經驗分享



二、發展「科學教育」為學校特色

(二)辦理校內、外「科學教育」相關活動

- 1.獨立研究校內競賽與成果發表
- 2.科學展覽校內競賽
- 3.自然學科校內實驗競賽
- 4.生活科技校內競賽



肆、科學教育推動經驗分享



二、發展「科學教育」為學校特色

(二)辦理校內、外「科學教育」相關活動

5. 數學學科校內、外競賽
6. 辦理本市科學園遊會活動並安排學生參加
7. 高雄市創意運動會—腦力競賽
8. 推展科學閱讀與科學週活動
9. 寒暑假辦理自然科學戶外實察與探索活動



2016/1/26

19

肆、科學教育推動經驗分享



二、發展「科學教育」為學校特色

(三)鼓勵教師成立科學性社團

1. 科學人文社
2. 創意數理研究社
3. 地球科學共備社群（跨校）

(四)強化分散式數理資優班師資與課程

1. 堅強師資團隊陣容
2. 課程設計與實施



2016/1/26

20



課程設計目的

- 1. 培養學生觀察、推理、實驗、探究等科學方法，啟發獨立思考與創造能力
- 2. 引導學生藉由查閱文獻、觀察、實驗等探究過程，培養科學態度與素養，並以積極主動的態度進行獨立研究。
- 3. 培養學生親近自然、愛護環境、尊重關懷生命等自然與人文素養。

2016/1/26

21



實施方式：教學時間



- 1. 一般學科時間：原班級上課。
- 2. 充實課程時間：早自修、社團時間、自修、第八節或午休。
- 3. 利用寒暑假舉辦：專題研究、研習營或校外教學。

2016/1/26

22



實施方式：教學內容



- 1.小組合作學習
- 2.個別指導
- 3.演講與座談
- 4.獨立研究(研究方法)
- 5.研習營及其他活動：
 - (1)寒暑假研習營(委內或委外)。
 - (2)參加其他學校所辦理各種研習營。
 - (3)戶外教學。
 - (4)畢業學長姐經驗分享。



2016/1/26

23

肆、科學教育推動經驗分享



三、協助本市教育局推動科學教育

1. 高雄市國中自然學科競賽
2. 高雄市中小學科學園遊會
3. 高雄市國教輔導團自然領域協辦學校
(校長擔任自然與生活科技領域召集人)

四、推動科普活動成果



2016/1/26

24

獨立研究課程活動相片



教師辦公室一角進行實驗



資優班二年級校內獨立研究發表會



2016/1/26 資優班一年級見習



聘請專家聆聽並指導

25

獨立研究



本校參加高市獨立研究競賽近三年成果分享

學年度	102	103	104
通過初審件數	3	3	2
得獎數	第二名(2件) 第三名(1件)	第一名(1件) 第二名(1件)	第一名(1件) 第二名(1件)

2016/1/26

26

校內科展活動相片



視聽教室一角進行發表



資優班二年級校內科展發表會



2016/1/26 聘請專家聆聽並指導



資優班二年級見習

27



參加 **2014** 年全國科展
國中組全國第一名

經驗傳承對談活動



2016/1/26

28

55 屆全市科展



第 55 屆全市科展國中組
國中組第一名



2016/1/26

29

科學展覽

本校參加高雄市暨全國科展近三年成果

學年度(屆數)	2013(53 屆)	2014(54 屆)	2015(55 屆)
報名件數	9	8	10
通過初審件數	8	7	9
得獎數	第二名(1 件) 第三名(3 件) 佳作(2 件)	第一名(3 件) 佳 作(2 件) 最佳創意 (1 件) 最佳鄉土(2 件) 最佳團隊合作(1 件)	第一名(2 件) 第二名(1 件) 第三名(2 件) 佳作(3 件) 最 佳鄉土(1 件)
高市團體總成績	第二名	國中組團體第一名	國中組團體第一名
推薦全國件數	1 件	3 件	3 件
全國科展成績	國中生物第一名	國中應用第二名 國中 地科第三名 國中數學 第三名 國中組團體 第一名	國中應用最佳團隊 國中應用第三名 國 中數學佳作

2016/1/26

30

自然學科競賽校內初選活動照片



校內初試:進行生物、物理、化學筆試

校內複試:進行生物、物理、化學實驗操作，並獨立完成實驗報告

遴選方式:每年 12 月中旬辦理校內遴選
初試:錄取成績最高之前 10 名參加複試
複試:錄取成績最高之前 6 名參加培訓

遴選培訓成績前 3 名代表本校參加高市自然學科競賽

2016/1/26

31

自然學科競賽

本校參加高市自然學科競賽近三年成果

學年度	101 學年度	102 學年度	103 學年度
團體總成績	金牌	金牌	金牌
個人成績	物理科金、銅牌*2 化學科金、銅牌*2 個人總成績： 金、銀、銅牌	物理科金、銀、銅牌 化學科金牌*2 生物科 銅牌及佳作 個人總成績：金 牌*2、銅牌*1	物理科銅牌*2、佳作 化學科銀牌 生物科銀 牌、銅牌 個人總成績：銀 牌*1、銅牌*1 、佳作*1

※本校黃泓諺同學獲選今年國中科學奧林匹亞選手

2016/1/26

32

校內生活科技競賽初選照片集錦



校內生活科技競賽，學生們用心設計並完成作品



2016/1/26

由生活科技教師團隊進行作品評分及賽後指導

33

數學學科競賽

本校參加高市暨國際數學學科競賽近三年成果

學年度	101 學年度	102 學年度	103 學年度
團體總成績	銀牌	金牌	金牌
隊際競賽	銅牌	金牌	銀牌
個人成績	1 銅牌 1 佳作	2 金牌 2 佳作	1 銀牌 2 銅牌
國際數學 競賽成績	1 金牌 1 佳作	1 銀牌 1 銅牌	1 銀牌 1 銅牌

2016/1/26

34

高雄市中小學科學園遊會



高雄市中小學科學園遊會

本校參加高雄市科學園遊會近三年成果與照片集錦

學年度	102 學年度	103 學年度	104 學年度
成績	特優 生活教育獎	特優 生活教育獎	特優 生活教育獎



2016/1/26



36

腦力競賽：創意運動會校內初選



校內競賽一隅

2016/1/26

高雄市民中小學腦力競賽創意運動會



2016/1/26

38

推展科學閱讀與科學週活動（名人講座）



曾志朗院士
談科學閱讀



台大張文亮教授
談科學閱讀

2016/1/26

1

推展科學閱讀與科學週活動



科學週活動一
假日科學紮根營
科學動手做

黃之新老師 談
低溫科學實驗



2016/1/26

2

寒暑假戶外教學



2016/1/26

3

科文社戶外教學 (柴山行、花東行)



2016/1/26

科文社戶外教學 (墾丁行)



墾丁風吹砂、高士佛澤蘭、紫斑蝶

2016/1/26

5

科文社戶外教學 (彰化王功濕地體驗)



2016/1/26

本校承辦高市國中自然學科競賽活動概況



由王副局長進焱主持開幕式



學生準備區及教師休息區



2016/1/26

筆試試場



實驗操作試場

7

承辦本市中小學科學園遊會活動相片集錦



教育局鄭局長新輝主持開幕式



闖關卡抽獎



2016/1/26

各校設置各種科學活動攤位

8

升學概況



• 103 年(公立高中 249 人；公立高職 210 人) 雄中 95 人(含雄中科學班 4 人；雄中體育班 3 人) 雄女 98 人，合計 193 人。附中 22 人、鳳中 38 人、鳳新 49 人、瑞祥 23 人、中正 44 人、新莊 4 人、新興 17 人、前鎮 52 人、雄商 95 人、雄工 25 人、中正高工 47、三民家商 22 人、海青 9 人、鳳商 12 人。



升學概況

•104 學年度雄中科學班甄選入學錄取結果

正取：陳冠羲、曾鼎元、吳秉洋、
蔡昇佑、王宇涵

備取：羅鈺崴

•104 學年度五福資優班學長姐榮譽榜

75 級分(滿級分)：謝仲鈞、黃玟勻..
(雄中雄女 75 級分共 5 位五福校友)



升學概況



- 104 年(公立高中 295 人；公立高職 176 人) 雄中 67 人、雄女 70 人，合計 137 人。高師大附中 16 人、鳳中 64 人、鳳新 47 人、瑞祥 22 人、中正 41 人、新莊 8 人、新興 11 人、前鎮 51 人、其他.. 雄商 66 人、雄工 34 人、中正高工 44 人、三民家商 12 人、海青 7 人、鳳商 13 人。



國際教育交流科普體驗活動



- 日本茅野市長峰中學姊妹校來訪 (2015.11.01~04)



2016/1/26

國際教育交流科普體驗活動



東莞中學暨廣州勵智教育參訪活動



科學體驗活動—熱縮片 DIY

2016/1/26

國際交流教育課程 TK Travel



- 天文观测与夜间探索
- 社团体验教学（學伴入班體驗課程）
- 科工馆探索学习
- 客製化體驗課程（科學、生態、文化體驗課程…） 1/28 湖北武漢宜昌天問國際學校



2016/1/26



14



主題五：

學校推動自造教育

經驗分享

蘇恆誠履歷

壹、現任：松山工農 資訊科 教師
外商 Microchip Taiwan 實習工程師
(國教署 教師赴公民營機構 服務式研習 1 年期)



貳、經歷：

- 一、 S4A(全台第一個 FB 教師自造社群建置、管理員)，台灣 3D 列印早期推動者，催生 3D 列印教育，舉辦多場教師自費 3D 列印機組裝研習，最高紀錄 1 場 30 部。每年受邀組織老師參加 make faire Taipei 展覽，協力台北科學日自造教育專區。協助科教館、科工館辦理自造教育相關規劃與活動。國教署 Fablab、Fab Truck 諮詢、審查委員，師培司自造教育基地審查委員。曾受邀招集教師群至大陸福州、泉州、晉江分享或示範創新、自造、技職實務教學。
- 二、 組織夥伴與全教會完成首次統測考試範圍合理限縮，基層教師發動之考科變更(電機電子群 資電類 專業二)。與全中教工會協助技術與職業教育法草案與立法，倡議職業類科教師赴企業實習，職業、天賦試探往國中小延伸。暫緩特教新課綱。推動專題製作課程與競賽。
- 三、 倡議師培前人格特質篩選、分段教師甄選、改善國小數理專長師資比率偏低、修正成績考查規定(進行中)。
- 四、 指導學生取得工科技藝競賽、全國技能競賽第一名，帶領資訊技術國手取得世界第 4 名。

五、 內湖、萬芳國中工藝老師、衛生組長

六、 松山工農 資訊科老師、導師、計算機中心主任、系統管理師、科主任

七、 教師會 學校理事長、台北市理監事、高中職教委會副主委、全中教常務
監事理事、全教總監事

參、 學歷：

一、 彰工 電機科

二、 彰化師大 工業教育學系 電機組

三、 中央大學 資訊工程所 40 學分班

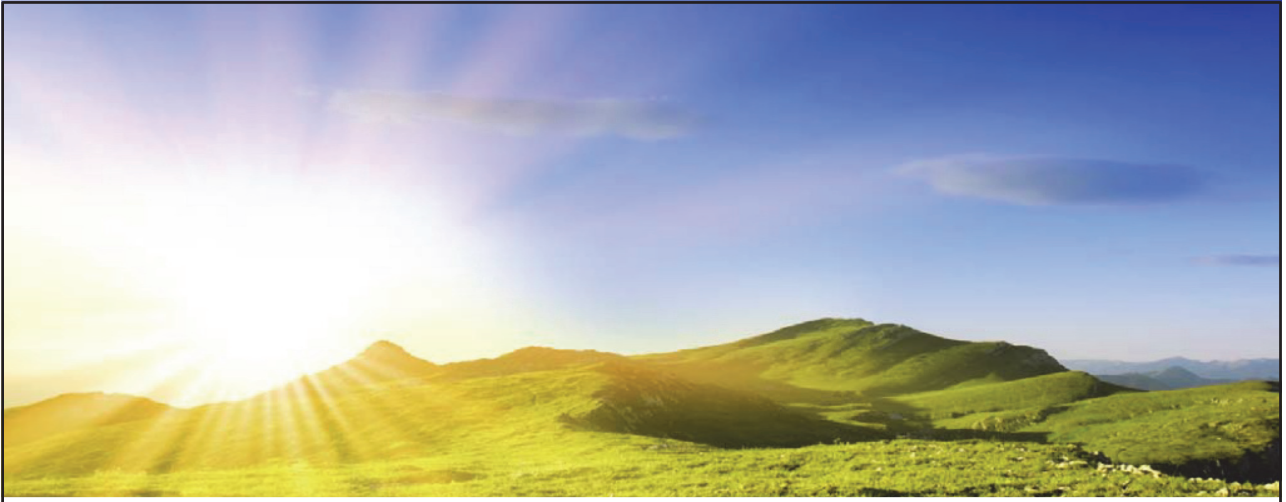
肆、 專長

一、 自造教育

二、 程式設計教學

三、 活動營隊企劃

四、 社群組織經營



學校推動自造教育經驗分享

[蘇恆誠 | S4A / 松山工農 / Microchip Taiwan](#)
0931301190 gilbert.shc@gmail.com

從 Scratch for Arduino 到 『Study For Ability』

[技術養成唯有動手](#) 從一篇 FB 動態貼文談起

自造者就是動手者，動腦者 自造需要發現、面對、解決 問題 所以
自造者教育就是要能培養 發現問題的
敏覺力， 有勇氣與基礎能力面對問題，
能夠累積能力、互助合作來解決問題並樂於創用分享



分享大綱

1. 自造教育的基本概念
 - 1-1 自造者教育的四大面向- 老師、學生、家長、政府、行政體系、社會資源
 - 1-2 我作了什麼? 導師→教師→家長
→網民
以導師、教師角度掌握課程教學主軸
2. 自造教育的核心掌握
以專題作品來實踐自造精神
3. 校內教師社群經營與新創教師支持
4. 自造空間的規劃與經營
硬體規劃，課程規劃、設計
5. 自造教育資源分享

自造教育的價值在於歷程

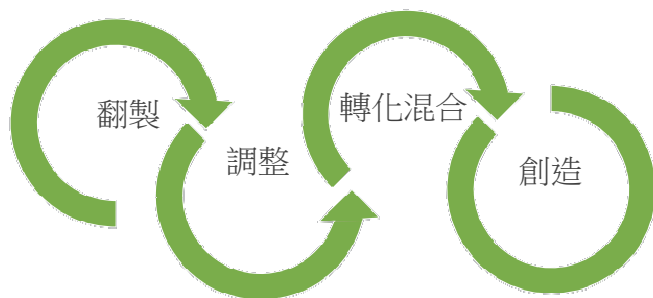
- 從一場教師借用 3DP 組裝研習談起([Cr-7 自助組裝研習](#))：
 - 是把機器裝好比較重要還是學會組裝程序重要？會看說明資料、會思考工作程序、會找資料解決問題、會尋求同儕協助
 - 如果都是自己來，那集合研習的意義與價值何在？社群情感支持、經驗交流，關鍵錯誤的更正，方法、程序的指導
 - 那關鍵與差別是什麼？教學模式的傳承、社群經營的強化、不要剝奪孩子思考解決問題的經驗

自造教育簡易分類

- 傳統克難式 DIY
 - 傳統技藝傳承(精緻、文化意涵)<輔導部分時間公假修業>
 - 克難式作業(機具、素材)
 - 生活小品自製(個性化、手做感)
- 數位化自造
 - [數位製造](#)3 寶 - 3DP、雷切、桌上型 CNC(木工 CNC、3D 掃描)
 - 電腦繪圖技術、電腦模擬技術、機具操作實務
- 積木化資通電子整合
 - [Arduino](#)、[App Inventor](#)、[Raspberry Pi](#)([Banana Pi](#))

數位製造與傳統模式的學習歷程差異

- 傳統 - 模仿、改良、創作
- 數位資電整合製造->開源或逆向工程(3D 掃描) 重現度高、
修改調整容易、資源取得容易



自造者教育的三大面向

政府、行政體系、社會資源

老師

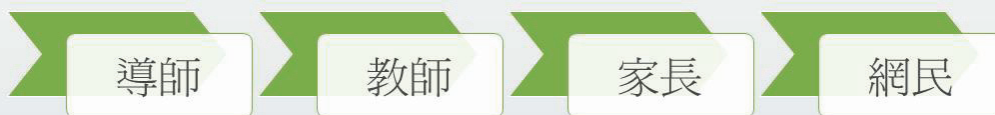
學生

家長

自造者教育的三大面向

- 老師 - 老師是教育工作的執行者，教育是人的問題。所以 只要老師沒問題，教育就不可能有問題。芬蘭師培選才從前置智力篩選，到前置人格特質篩選
 - 好老師要靠自己培養 -> 激發好師魂 (舒適的講台區、熱切的眼神、槍手提問)
- 學生 - 學生是整個公共教育的主體，就能力養成角度 學習最重要的是嘗試並驗證自己的天賦才能，(黑袋子中的螺絲與滿盈的各式螺母) 接著是累積生活基礎知識，建立常識判斷基礎。(牙距、牙型、進程…) 問題的發現與確認，問題解決規劃與能力，協同與資源協助(力學、機構學、運動干涉…)
- 家長 - 最終關係人，千面人(百變角色)、大丈夫(能伸能屈)，運籌帷幄決勝千里 知覺聰明孩子的操弄協助孩子奪回法定的選修權力
- 還有一面 政府、行政體系、社會資源

我作了什麼？



我作了什麼(導師身份)

- [晨光 TEDsaihs](#)：(1 年 34 場)
 - 講師資源(業界人士、家長資源、校內師長學生)
 - 工作團隊與能力養成
 - [TED 10 時回顧省思單](#)
 - 友伴班級的參與 [TEDsaihs29 鋼鐵造型的切刻路](#)
 - 帶著班級團隊走出去 [Ted In 機一仁 Ted In 機一智](#)
 - 學校特色活動
- 班級經營分享(文件、活動)
 - [學校日分享給家長的信件](#)
 - [第一次段考後成績單隨同聯絡信](#)
 - 親師(生)月會 [2014.12.10 親師月聚會](#)
 - 校外演講活動 [【自造者創業】募資管道知多少?](#)

我作了什麼(授課老師角色)

- 課程結構與總體課程：
 - 推動統測考試科目變革 限制考試單元，避免成為學門角力戰場；
變更考試科目，降低資訊科沒有專屬部定必修專業的亂象干擾
 - 發展與實驗新教材，並提供友校與夥伴老師參考
C 語言即將成為資電群主要程式教學語言
 - 辦理研習活動，讓新知、新技術能開散萌芽
- 課程教學：
 - 努力突破團體制約，盡可能教授新興技術與概念
見林比見樹重要，尤其是在智力性技能領域；讓
學生回家可以練習專業，[CPLD](#) 讓學生課後可以
使用工場，讓學生有機會借用實習財產
 - 以專題評價落實自造教育 學年課程，上學期個人技術導向專題；
下學期問題導向團隊專題 [互評系統](#)
[買家互動模式](#)

我作了什麼(家長立場)

- 當了十幾年的聖誕老公公(還要寫信)
- 買了吉普車，參加越野車隊
- 慶祝小兒子 3 足歲，全家爬合歡東峰
- 家事是責任教育，勞動只是形式而已
- 好的數學方法有兩個原則：簡單、不容易錯
- 讓大兒子參加合唱團；讓小兒子參加弦樂團
- 大兒子的高中入學禮物是 DSLR；小兒子考入國中弦樂團是手工小提琴

支付大學學費的條件：先出國打工一年

我作了什麼(網民游游)

- 努力經營臉書(感謝網路，著書立說已經不在需要嘔心瀝血、傾家蕩產)
[S4A](#)
[專心指導老師](#)
[蘇恆誠](#)
- 認真參加或辦理各式集會活動(把握每一個互動的機會)
 高手在民間
 有啟發萌芽就有未來希望
- 積極投入教師組織 松山工農教師會 台北市教師會
 全國教師工會 全中教工會

自造教育的核心掌握 以專題作品 來實踐自造精神

<法規與現況>

- [國民小學及國民中學學生成績評量準則](#)

第 4 條第 1 項第 4 款 應符合紙筆測驗使用頻率最小化。

但 第 5 條 有紙筆測驗及表單、實作評量、檔案評量 3 大模式，但卻沒有比例。

此舉造成許多學校與地方主管機關違法訂定補充規定，甚至紙筆測驗的定期考試，佔比達到 60%

- [高級中等學校學生學習評量辦法](#)

第 4 條第 採多元評量方式但卻未限定筆試占比上限，

同樣造成紙筆測驗的定期考試，佔比達到 60%

課程專題的執行參考

以學年課程為例

- 作品賞析 - 學習可源自於模仿，模仿的核心在於專業的鑑賞
- 個人專題 - 作品是超越課本範圍的最佳機會，題材的選擇是個重要檢視過程
- 團隊專題 - 有基本學科能力，才有合作可能。分工內容必須有學科專業。

執行時可用的關鍵工具

- [互評系統](#)
- [網路直播](#)
- [貢獻度與歷程記錄](#)
- [家長募資](#)

觀念分享

網路直播的效果

- A.口語表達、現場展示是關鍵的實用能力。應用於學習成果的檢核價值遠遠超越紙筆測驗。而且公開儀式可以有很好的相互激勵效果，對於評量公正性與教師專業權威感也能有效提升。
- A.讓尊嚴超越不畏成績。無法預期誰會看到形成一種自尊的壓力，我希望達成善良的逼迫，實證上也確實有這樣的效果。
- B.增進親子互動。親職互動是生命本能，集中式教育讓工商業的社會型態得到扶助但也同時產生限制。如果能有簡單的方式可以讓父母親自參與孩子的成果，這真是大同世界的體現。

成功實際上是偶然

- 要求膚淺的成功，讓學生是去面對失敗的毅力。

校內教師社群經營與新創教師支持

單兵獨將時期

- 保護 - 新創老師經常是少數、孤單，容易對同儕形成壓力
- 支持 - 提供場地、經費、時間與機會，拜託老師協助
- 表揚 - 視當事人個性，表揚與獎勵(尤其是親師活動、行政活動)，請託主辦研習、觀課；推薦擔任講座，以任務形成協力團隊

社群成形時期

- 關愛 - 經常關心、參與社群活動
- 紅利 - 提供或爭取運作經費，讓成員老師感受優點
- 成就 - 舉辦對外研習、推薦擔任外部活動講座

自造空間的規劃與經營

- 場地 - 由自造精神出發。有團隊就讓它變成家窩；孤將則可為秘密基地。避免裝潢花費，鼓勵回收利用。(團隊維繫的核心是感情，搭窩是再合理不過的一起工作好理由) 專用優於共用，分散優於集中。升級圖書館成為媒體中心，提升國家地位。[\(交大圖書館 3D 列印服務\)](#)
- 設備 - 避免一次到位、避免高價設備，由實際使用人開列規格。多樣性會優於足夠量，鼓勵用到壞、獎勵自力維修(代表高可用率、高利用率)
- 運用與管理 - 課後利用才是設備發揮功能的重點 專用、分散式是達成分級負責的好方法。善用社團、選拔選手是目前缺乏空白課程的解方。以親子工作引入更多資源

自造空間與校內團隊典範

- 國小 - 新北市 [積穗國小](#)
核心老師 [曾俊夫](#) 個人教學網頁 [小黑老師來說說](#)
專文 [校園 Maker 實作與推行](#)
- 國中 - 宜蘭縣 [國華國中](#)
核心老師 [張俊傑](#)
專文 [用 Maker 教育—讓國中生「想學用心玩」](#)
- 高中 - 台北市 [大同高中](#)
核心老師 [汪殿杰](#)
專文 [翻轉高中課程的 Maker 教育—臺北市立大同高中的做法](#)
- 學校 Maker 教育 完整專刊 科教館 [第 55 卷第 1 期](#)

自造教育資源分享 1/3 教育部自造教育相關計畫

- 高中職 3D 列印發展計畫：
 - [FabLab Truck](#) 行動自造實驗室-校園巡迴推廣活動
 - 高中職 3D 列印機購置補助，[區域自造實驗室](#)
- [南、北推動基地](#) (國立臺北科技大學 自造工坊、國立高雄第一科技大學 [創夢工廠](#))
- [高中職「創意自造」5年計畫](#) (基地：花蓮高工、新北高工、臺中高工、鳳山商工、中和高中、鶯歌商工、板橋高中、臺南二中、師大附中)
22 縣市各 1，高中-创客實驗室、國中-區域職業試探與體驗示範中心
- 師資培育大學設置創新自造教育推展基地 台師大、台科大、北教大、中教大、屏大、[高師大](#)(縣市地區基地)
- 創意自造週 106/5/5-8，[玩創春遊趣](#)
- [夏日樂學 經費補助計畫](#)

自造教育資源分享 2/3 外部場地支援

[台灣创客與新創輔助地圖](#)
Taiwan maker & startup map
作者 [Ray Tai](#)

[台灣新創活動列表](#)
Taiwan startup event list



自造教育資源分享 3/3 網路社群支持

- FB 自造教育相關社群(部分列舉)
 - [S4A](#) 國內早期投入自造教育的教師社群
 - [Arduino.Taipei](#) 國內開放硬體討論熱區
 - [MakerPRO 社群\(Building Maker Economy\)](#) 國內新創活動討論熱區
 - [CR-7/8 3D Printer 研究社](#) 超經濟 3D 列印機討論區
 - [創新好好玩!](#) 創意結合萃思的好站
 - [十二年國教.org](#) 了解家長與民眾觀點的窗口
 - [Openlab.Taipei](#) 簡稱 OT 是元老級自造者交流區
- 幾個您應該認識的人物或網站(部分列舉) [葉丙成](#)<Pagamo>、[張輝誠](#)<學思達>、[生物趴辣客](#)([生物阿簡](#)、[鍾昌洪](#))、[教育嘜浪客](#)([洪旭亮](#))、[王政忠](#)([跨校共備](#)) 均一教育平台、[可汗學院](#)、[Udemy](#)、[磨課師](#)、[Coursera](#)

S4A Maker 教師群部分名錄

- 科技部專案計畫主持人 [許惠美](#)教授、[紀宗衡](#)教授
- 總監 [蔡凱如](#)老師
- 高中 [高慧君](#)(南港高中)、[汪殿杰](#)(大同高中)、[黃士淵](#)、[徐文達](#)、[柯尚彬](#)(瑞祥高中)
- [陳若翰](#)(玉井商工)、[吳志文](#)(彰師附工)、[郭德潤](#)(花蓮高工)、[賴鴻州](#)(東勢高工)、[曾俊霖](#)(育達高中)、[余志賢](#)(中壢高中)、[林東成](#)(東石高中)
- [張俊傑](#)(國華國中)、[黃偉銘](#)(東湖國中)、[徐平東](#)(龍山國中)、[林佳德](#)(龍華國中)
- [范運平](#)、[邱文盛](#)、[江昭漢](#)、[鄭之婷](#)、[賴國安](#)、[顏雄國](#)、[陳榮政](#)、[曾俊夫](#)、[謝琪文](#)、[呂奎漢](#)、[陳建奇](#)、[徐臺屏](#)、[王漢卿](#)、[簡正一](#)、[蘇建誠](#)

自造開源專案

- 四足蜘蛛 [Hsu Regis](#)
[Regis \[雷基士\]](#)
- [LASS-開源公益的環境感測器網路](#)
哈爸 [Wuulong Hsu](#)
[陳伶志](#)
- 人形機器人
[Miniplan - Robot fun](#)
[邱信維](#)
- 旋翼飛行器
[ArkLab 多旋翼工坊 - Open Skyler](#)
[張東琳](#)
[台灣無人飛機應用設計學院](#)
[Lance KKo](#)

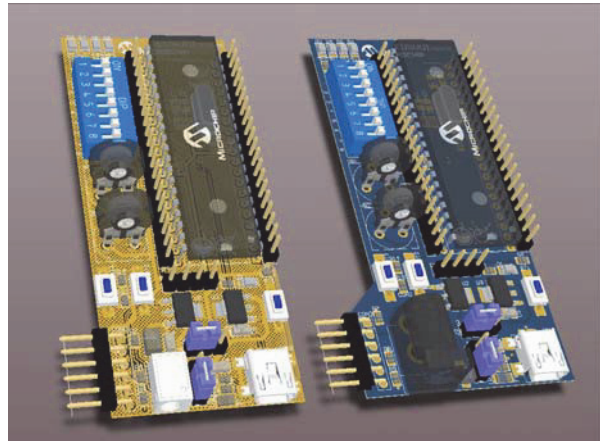


目前在哪裡?

高職教師赴企業界服務式研習 1 年
美商 Microchip Taiwan CAE 部門 實習工程師

PIC 8 位元 MCU 教材開發

- Arduino 與一般 MCU 之爭
- 為何選 PIC、為何是 8 Bit
工科賽、國際技能競賽、[校園樣品](#)
- [MCC](#) 學劃的新局面
- 規劃中方案 簡化之主控板(多功能
數位示波器) 擴充實驗板
專屬教材、教學影片
自動評分板
[Pinguino](#)



我還想做什麼?

如果科展是正常教育該有的樣貌，那麼 自造者教育就是讓這個樣貌有普及實現的機會

- 爭取學生權益
- 匯集思想、專心寫作
- 成立自己的 LAB 或是
加入相投的空間



參、教務主任工作

報告彙整

課程發展科一版

一、請各國中小確實遵守教學正常化相關規定(承辦人：陳雅婷)。

說明：

- (一) 本市 104 學年度國民中學落實教學正常化訪視作業於 104 年 12 月 11 日辦理完竣，訪視市立國中 62 校，私立國中 16 校，國立國中 1 校，共 79 校。各校訪視綜合意見表詳如附件(附件 A)，並同步建置於本局「教學正常化」網站(網址：<http://boe.tn.edu.tw/boe/wSite/lp?ctNode=458&mp=21>)，供各校辦理落實教學正常化之參酌，以達借鏡、改善之目的。
- (二) 請各校依下列規定辦理：
 1. 請依「國民小學及國民中學常態編班及分組學習準則規定」落實常態編班。
 2. 各校應組成課程發展委員會，且校內各學習領域之課程實施及學習節數等，應依課綱之規定辦理。
 3. 課後輔導及寒暑假學藝活動應以自由參加為原則，課程內容以復習為主，不得為新進度之教授。課後輔導每日不超過下午 5 時 30 分，且不得於週末或節日辦理；寒暑假學藝活動應於週一至週五上午辦理。
 4. 留校自習應以自由參加為原則，不得用於上課或考試。
 5. 排課與配課應考量教師專業、意願與備課負擔。如有配課需要，同一位教師應長期配同一領域或科目，且每位教師之配課以不超過二門為原則，且應避免同班考科任課教師配同班級藝能及活動課程。
 6. 督導教師不得於校內從事不當補習，或於校外補習班兼課或不當補習。
 7. 學校及教師不得要求學生購買參考書或測驗卷，並不得以參考書為教學內容，指定之家庭作業亦不得為參考書或測驗卷之內容。
 8. 督導教師依據課程計畫之進度與目標命題，不得採廠商出版之試卷，若參考其他命題(含習作)，應進行轉化，不宜原文照錄。請各校強化校內審題機制，避免教師直接由題庫出題之情事發生，以維教師教學專業之形象。
 9. 請依「國民小學及國民中學學生成績評量準則」、「國民中學及其主管機關辦理升學或國中教育會考模擬考試處理原則」等辦理學生成績評量，並確實訂定校內實施評量之規範，且成績評量不得於課間或中午休息時間實施。
- (三) 請於校內會議宣導教學正常化相關規定，相關會議紀錄留校備查。
- (四) 請各校務必確實遵守教育部「國民中小學教學正常化實施要點」、「國民小學及國民中學學生成績評量準則」、「國民小學及國民中學常態編班及分組學習準則」、「臺南市加強輔導國民中小學教學正常化實施要點」及「臺南市中等學校辦理課業輔導及留校自習實施要點」等規定。

二、教育部國民及學前教育署「補救教學實施方案」相關規定，請各國中小配合辦理(承辦人：陳雅婷)。

說明：

- (一) 有關 104 年度補救教學期末檢討暨 105 年度期初說明會議業於 105 年 1 月 29 日(星期二)假夢想田音樂館辦理完竣。104 年度到校抽訪常見問題及建議、線上評鑑綜合意見表及各校常見問題一覽表回應均詳載於會議手冊第 10-24 頁，請各校務必落實辦理。
- (二) 105 年度各校凡一至九年級學生篩選測驗國語文、數學或英語任一科目有不合格之情形，可入班參加補救教學，免除身份弱勢的入班條件。
- (三) 有關篩選測驗提報率，依國教署規定 105 年度各校核定 1 個提報率，且該提報率適用於各年級、各科目。
- (四) 有關 105 年度測驗期程與次數調整如下：
 1. 篩選測驗：由每年 9 月調整至每學年第二學期期末。
 2. 成長測驗：由每年 2 月及 6 月兩次，調整於每學年第一學期期末一次。
- (五) 105 年度補救教學開班經費執行期程自 105 年 1 月 21 日至 106 年 6 月 30 日止。
- (六) 請各校務必組成學習輔導小組，並定期召開會議，針對開班、編班及測驗後學生落點分析進行討論，確實掌握學生學習成效及教師教學品質。
- (七) 補救教學受輔學生測驗結果資料，現已開放於「科技化評量系統」供校長、主任、班級教師及授課教師查詢學生之各科目檢測結果及診斷報告內容，請務必鼓勵班級導師和補救教學教師善用，以利了解學生學習落後點及追蹤學生進步情形。
- (八) 請確實掌握校內需接受補救教學之學生名單，並請班級教師及科任教師積極注意輔導學習落後學生，及時解決學習困難。並於每期補救教學開班前，確實以書面方式通知須接受補救教學之學生家長，敘明學生應參加補救教學之原因及課程規劃，並請家長繳回意願表。對於無法參加補救教學之學生，應主動瞭解無法參加之原因，積極與家長溝通，促成學生參加。
- (九) 補救教學之主要精神在於「及時補救」，任課教師應於課後針對學習情形不佳之學生進行立即性的課業輔導，以使學生可以跟上班級課程進度，降低學習挫折感，進而減少須接受補救教學之學生人數。
- (十) 國中第 8 節課後輔導，應針對須接受補救教學之學生，優先安排補救教學課程，並以抽離式或其他方式(如社團)進行補救教學。
- (十一) 補救教學個案學生若因進步或其他因素欲結案時，應確實由學習輔導小組召開輔導會議並做成會議紀錄，並保留會議出席人員簽到表及結案學生出勤紀錄表等資料。若已達結案標準，但因特殊因素不予結案之學生，亦須召開相關會議並做成會議紀錄。
- (十二) 補救教學開班經費可於當年度各期開班期別中相互流用，請務必留意校內開班經費使用情形，並確實填報相關經費調查資料。

- (十三) 補救教學相關資源及訊息已整合至教育部國民及學前教育署「國民小學及國民中學補救教學資源平台」(網址：<http://priori.moe.gov.tw/>)，請各校善加利用。
- (十四) 有關 105 年補救教學測驗期程及相關規定調整說明，請詳如附件 B。

三、有關國中小成績評量相關規定及注意事項，請各校配合辦理(承辦人：陳雅婷)。

說明：

- (一) 請利用各種會議及活動場合積極宣導「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第 9 條不得公開呈現班級與學校排名，及第 11 條有關畢業證書核發條件之規定，並請保留相關宣導文宣或資料以供抽查。
- (二) 依據教育部國 103 年 6 月 13 日臺教授國部字第 1030053456 號函(本局已於 103 年 6 月 25 日以南市教課(一)字第 1030567130 號函轉各校)，為避免因公布班或校排名造成惡性競爭，斷傷學生學習興趣與動機，影響學生身心健全發展，教育部再次重申，基於維護學生權益，「學校得公告說明學生分數之分布情形，但不得公開呈現個別學生在班級及學校排名」。至個別學生家長如欲掌握其子女之學習成效，可透過個人資訊申請方式申請取得其子女之相關資訊，惟相關申請作業請朝簡化便民之原則規劃辦理，其申請所需檢附資料，由各校自行訂定。
- (三) 請確實依「國民小學及國民中學學生成績評量準則」建立學生成績評量制度，並於校內成績評量作業要點內明確訂定預警、輔導、補救教學及相關補救措施之具體實施方式。
- (四) 為協助各校於每學期末，能及時掌握可能無法達到 4 大學習領域丙等以上之學生數，本市成績系統已提供跨學期領域成績總平均計算功能，可計算學生累計至當學期之未達丙等以上領域數，各校可將前述資料匯出自行運用。請各校善用本項功能，於每學期結束時印製通知單通知可能無法達到 4 大學習領域丙等以上畢業條件之學生家長及任課教師，確實落實補救教學機制，以發揮預警及輔導之功能。
- (五) 本局於 103 年 12 月 2 日以南市教課(一)字第 1031094644 號函，請各國中確實於每學期結束時，確實落實學生評量結果檢核及補救措施。請各國中確實於每學期開學後一個月內完成前一學期學習領域未達丙等以上學生之補考事宜，並於成績系統完成補考成績登錄。
- (六) 依據「國民中學及其主管機關辦理升學或國中教育會考模擬考試處理原則」規定，模擬考辦理次數，每學期不得超過 2 次(全學年不得超過 4 次)，且應於國中三年級始得辦理，並不得於寒暑假結束後之第一週實施，其辦理日期應列入學校行事曆。

四、本市「推動英語成為臺南市政府第二官方語言行動計畫」及「教育局第二官方語言政策計畫指標」(如附件 C)，請各國中小配合辦理(承辦人：陳公銘)。

說明：依據「推定英語成為臺南市政府第二官方語言行動計畫」、「教育局第二官方語言政策

計畫指標」及已於 104 年 11 月 27 日函頒推動「臺南市 104-106 年度公立國民中小學英語教師推動全英語授課計畫」，其中 105 年辦理重點事項如下：

(一) 廣增英語學習機制

1. 本市已建置線上學習測驗服務平台系統(<http://itest.tn.edu.tw>)，請各校加強宣導並鼓勵測試。
 - (1) 1 月 28 日針對各行政區種子學校辦理系統說明及實作研討會。
 - (2) 3 月份分溪南、溪北 2 場次辦理學校說明會，會後各校若對於系統操作有疑問，可就近詢問種子學校。

(二) 提升教師英語素養

1. 依據「臺南市 104-106 年度公立國民中小學英語教師推動全英語授課計畫」鼓勵各校英語教師依據全英語教學之教學原則進行教學。
2. 鑒於課室英語指導語皆為普通英語，請鼓勵一般教師能使用融入教學，並積極營造教師專業社群。

(三) 厚實學生英語能力

1. 提升學生英語拼寫能力及口說能力，預訂於 105 年 5、6 月，以本市線上學習測驗服務平台系統進行英語單字能力檢測。
2. 請各校結合外部資源，持續辦理 3 天以上之英語冬夏令營活動，藉此提升學生學習動機及厚植學習成效。
3. 請各校善用英語書籍，設置鼓勵學生進行英語閱讀。
4. 請各校結合校本特色，積極推動每週生活對話，營造師生共同學習之氛圍。

五、請國中小針對校內研習妥為規劃具整體性、進階性、專業性的增能進修課程(承辦人：曹欽璋)。

說明：

- (一) 為提升本市國小週三下午時段及國中領域共同不排課時段之進修成效，請各校落實校本位經營之理念，並兼顧教育政策、教師需求、理論與實務、課程彈性化等原則，採取共同備課、觀課及議課、實作產出、分享討論、社群運作領域研究會等有效策略進行，避免流於形式性進修。
- (二) 為檢視進修研習成效，可以使用教學視導、教學觀摩、問卷及研習成果報告或其它評鑑機制等方式，瞭解教師於教學現場產生的改變，以作為教師增能進修研習實施的品質保證。
- (三) 請各校校長及教務主任強化學校本位課程教學領導，配合自身發展特色，結合學校資源與文化，督導落實國小週三下午、國中領域共同不排課時段教師增能研習之規劃(領域研究會之落實)並要求研習紀律，確時簽到、退。

(四) 104 第 2 學期本局採不定期到校抽訪機制以了解各校運作狀況，請各校於各學期初妥為規劃辦理，並列入各校行事曆中以供查核。

六、有關現場教師之重視教學進度甚於教學成效，請國中小協助輔導改善(承辦人：曹欽璋)。

說明：

- (一) 九年一貫課程設計應以學生為主體，課程計畫應充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素審慎規劃，並針對學生個別差異，進行差異化教學及補救教學等。
- (二) 惟目前現場教師總以「教學進度」為由，重視教學進度甚於教學成效，忽略「教會比教完」重要，爰請學校利用校內各項會議時能加強宣導「確保基本學力」之重要性，避免教師為趕進度而忽略學生學習意義。
- (三) 學校應落實共同備課、共同決定評量進度及審題機制，強化教師轉化教材及反省之能力，依學生個別差異規劃設計。
- (四) 請學校積極向行政、教師、家長宣導「確保基本學力」之重要性，扭轉「沒把每一頁教完，是教學不力；教完卻沒有教會則歸因多元因素之謬誤思維」。
- (五) 落實多元評量機制，重視形成性評量之實施與運用，適度降低定期評量於學期總成績之比例。

七、有關教師設計國中小家庭(假期)作業，請國中小協助宣導與輔導(承辦人：曹欽璋)。

說明：

- (一) 家庭(假期)作業係教師依據教學目標交由學生於課後非教學時間完成之學習任務或活動，包含教師透過家庭聯絡簿之指派、各學習領域之學習單、口語叮嚀或是寒暑假作業等，皆係教師依據課程目標、教學進度及學生學習情形予以規劃，為學校學習內容之延續。
- (二) 針對弱勢家庭學生常面臨其家庭無人或無力指導家庭作業，致使其於家庭作業有困難，影響其學習權益等情事，建議學校朝以下方向推動：
 1. 鼓勵學校建立同儕輔導機制：依據學生社會需求，多鼓勵學生間組成小團體之同儕輔導機制，於課間或課後共同討論課程學習內容或家庭作業，以提供適時協助。
 2. 落實家庭(假期)作業分級化及多元化策略：教師在安排家庭作業之數量及難易度時，宜評估學生學習特質、學習狀況及生心理特質等因素設計個別性或不同層級之家庭作業；亦活化與多元化作業型式，使學習內容與日常生活具連結性，減低重複性書寫作業之指派，提高學生自我完成家庭作業之動機。

3. 暢通親師生溝通管道:學校應舉辦座談會或透過班親會增進家長指導家庭作業完成之相關策略；或於課堂中教導學生學習基本策略，例如確定家庭作業欲完成時間規劃、有足夠資料的學習空間、避免電視或其他容易分心之干擾源、學習閱讀理解策略等。亦或在家庭聯絡簿中，提供機會讓學生或家長書寫當日完成或協助完成家庭作業之感受，俾使教師了解學生與家長想法，進一步可提供諮詢。
- (三) 規劃家庭(假期)作業宜配合學生學習差異，並朝向多元且具學習意義方式進行，以培養學生思考及活用知識的能力，不宜僅重複抄寫及過度練習，且作業份量應以學生能從容完成為原則。對於偏鄉或家庭資源不足地區，宜鼓勵教師指導學生在課堂中完成全部作業練習。
- (四) 透過教師專業的教學，協助孩子自主規劃寒暑假的學習與生活，也讓家長共同參與，不但能增進親子互動，亦能從互動中了解孩子的想法，從規劃、體驗到成果，就是孩子最佳的學習課程。

八、105 年度精進教學品質計畫執行之重點與方向，請國中小配合辦理(承辦人：曹欽璋)。
說明：

- (一) 根據本市 104 年度精進教學品質計畫教育部檢核訪視結果，請各校協助辦理：
1. 本市非專長教師(國中)與配課(國小鐘點)教師比例偏高，但各校應核派參訓比例明顯偏低。
 2. 各種增能產出與工作坊研習，各校自主核派教師的比例偏低。
 3. 寒暑假辦理的研習目的為減少教學干擾，卻產生報名率偏低，請各校務必協助掌握核派參訓教師的報名情況。
 4. 部分學校社群運作未列入移交，也缺乏融入觀議課的會議與流程。
 5. 課程計畫、備課、有效教學、評量應為提升學生的整合性作法，請各校重新檢視行政端對於教師教學的檢核。
 6. 家長原本就是教育的夥伴，應強化家長參與的機制，更透明化教學相關的規劃。
- (二) 各校配課教師(國中非專長)(生活、綜合、健康教育、表演藝術、自然與生活科技等)，請各校務必督促教師參加本市輔導團辦理之研習或到校服務。
- (三) 孝道融入教學為本市跨科室整合案，為協助教師推動並融入於領域課程中，將持續辦理「惟孝·幸福」品德教育教學工作坊研習，並請各校結合於相關議題與領域課程實施。
- (四) 105 年校本及策略聯盟強調教師增能研習應結合備課、觀課及議課進行，請申辦學校應研擬配套措施，以帶動教師同儕學習的風氣，各校可與師培大學或專業人士合作引進資源協作，活化教師教學。
- (五) 各校社群、校本及策略聯盟計畫請落實辦理，104 年度辦理社群評選，有關評委意見

已函知各校，請學校持續精進，透過績優社群編輯工作坊，將數位出版社群運作績優模式，提供各國中小參考。

- (六) 請學校有系統規劃與核派教師參與精進計畫及輔導團各領域研習，目前研習規劃大多採工作坊方式辦理，能符應教師個別需求，並與輔導團形成夥伴關係，亦能展現個人能量，請各校應延續教師增能後的能量，落實於課堂實踐，帶動教師教學研究風氣，以提升學生學習成效。

九、105 年度精進教學計畫各項行動方案(校本研習、策略聯盟、教師社群)作業流程如下，請國中小配合辦理(承辦人：曹欽璋)。

說明：

- (一) 計畫執行期程：105 年 3 月至同(105)年 11 月 30 日。
- (二) 審查結果公告：105 年 2 月初。
- (三) 上傳通過及修正後計畫：預計 105 年 2 月 19 日(週五)前上傳至本局精進教學計畫管控平台(<http://web.tn.edu.tw/teach>)。
- (四) 計畫經費請款方式：
 1. 校本研習：本案為市預算經費支應，計畫通過後需先寄送核章後經費概算表至本局，始發經費核定公文。俟各校計畫執行完畢一週內檢送領款收據、委託收支清單至本局請款。
 2. 教師學習社群、策略聯盟：本案為教育部補助款支應，計畫通過後，經費核定公文即發至各校，由各校檢送領款收據、經費概算表至本局請款，並於計畫執行完畢一週內檢送教育部收支結算表辦理經費核結。
 3. 成果提報：請於計畫執行完畢一週內上傳簽到表、實施成果(格式另附)至本局精進計畫管控平台備查。

十、為提升教學品質與成效，本市 105 年度校校教學卓越發展計畫，請各國中小配合辦理(承辦人：虞允平)。

說明：

- (一) 105 年度校校教學卓越發展計畫延續 104 年三項組別，預計拔尖亮點組(約 25 校)、策略精進組(約 40 校)及教學深耕組(約 40 校)，請各校依計畫時程辦理申請作業。
- (二) 105 年度初選作業進行中，將於 105 年 3 月上旬以前完成，並協助本市代表學校逕行培訓工作，俾使參加學校獲得佳績。
- (三) A 拔尖亮點組預計 2 月辦理方案文本說明會，及 2 場辦理文本修正指導會議，2 月 19(或 24)進行簡報指導。暫訂 3 月 1 日市賽初選送件，3 月 9-11 日初選評選。約 4 月中送件(俟教育部公告實施計畫)。

(四) B1 策略精進組及 B2 教學深耕組將於 2 月下旬提報 105 年各校實施計畫申請經費及審定。請核定補助學校於 3-10 月依計畫列入行事曆切實執行，各校可依據主題類別自行聘請學者專家諮詢輔導。

十一、 為提升閱讀品質與成效，本市 105 年度校校閱讀磐石計畫，請各國中小配合辦理(承辦人：虞允平)。

說明：

- (一) 105 年度校校閱讀磐石計畫分為三項組別：拔尖亮點組(計 6 校)、策略精進組(計 24 校)及扎根深耕組(計 40 校)，請各校依計畫時程辦理申請作業。
- (二) 1 月份完成本市推動閱讀績優學校團體及個人初選作業，並寄送教育部，完成報名作業。
- (三) 策略精進組及扎根深耕組預計於 2 月 26 日前提出申請並交件完畢。文案格式已於 104 年 10 月 21 日於新南國小研習及工作說明會闡明，並於西港區松林國小網頁放置相關電子檔供各校下載。
- (四) 策略精進組及扎根深耕組預計 3 月上旬進行計畫審查；於 4 月至 12 月執行期間，請各校將核定計畫納入行事曆中確實執行。
- (五) 4 至 12 月間各校可依據計畫需求自行聘請學者專家到校進行諮詢輔導。
- (六) 本局於期末將辦理評選，針對各校執行成果書面審查(必要時進行到校訪視)，予以評定優勝及給予獎勵，並配合辦理績優學校分享。

十二、 有關 2016 兒童文學月各項活動，請各國中小屆時依各計畫配合辦理(承辦人：虞允平)。

項次	活動項目	預訂辦理時間
1	愛上圖書館	4 月
2	推推書.奇幻旅行	3 月 25 日至 4 月 21 日
3	文學地圖走讀	4 月
4	行動英語之安徒生童話	2 月~4 月

5	校園電影日	4 月
6	文學小論壇	4 月
7	兒童文學創作專輯《小黑琵第 5 輯》徵文	2 月 24 日 ~4 月 9 日
8	優質本土兒童文學書籍徵選	徵稿至 3 月 31 日止
9	話我家鄉好書展	4 月
10	囡仔故事嘉年華	4 月
11	科學閱讀系列活動	4 月
12	客家文化列車	4 月
13	開幕記者會暨啟動儀式	3 月 31 日

十三、 請各國中小進行食育課程時，善用本市已開發之教材及相關教學媒體(承辦人：蘇芳儀)。

說明：

- (一) 104 學年度食育課程每學期須融入相關領域學習時數 2-4 節，並已明列於學校課程計畫。
- (二) 相關教材及教學媒體請至本局資訊中心學習資源網下載：
1. 食育課程教材：依年段分為低、中、高年級(五、六年級)及國中共五套教材，且已發送互動電子光碟至各校。此外，亦可以用網站下載前揭教材 (<http://120.116.63.1/eat/>)。
 2. 本市食育課程教材融入國中小健康與體育領域各版本單元一覽表：本資料業於各校撰寫 104 學年度課程計畫時提供。
 3. 食育動畫影片：分「節能減碳與在地食材」、「熱情有勁·毛豆」、「幸福的餐桌記憶」、「在地食材·菱角」、「餐桌凝聚愛的力量」、「食品安全/食品添加物」共 6 個單元，提供各校於課堂教學或午餐時間播放。
 4. 優良示例教材：103 年辦理全市優良示例教材徵選獲獎作品共 30 件。

5. 上揭資源連結處為學習資源網(<http://163.26.1.53/content>)/近期活動/國民中小學食育教材專區。
6. (三)請各校踴躍發展食育校本課程，本局將於 104 學年度結束前(105 年 7 月底)，調查各校實施食育課程及運用教材情形。

十四、請各國中小落實推動本土教育政策，以提升辦學績效(承辦人：王聖欽、王秋晴、鄭雅文、傅千珊)。

說明：

- (一) 提升國中本土語言開課率：國中開設本土語言課程班級數占全校總班級數需達 12% 以上；學生選習本土語言課程人數占全校學生總人數需達 5% 以上。請務必落實本土語言開課。
- (二) 增開本土語言課程節數：本計畫每學期申請一次，每校補助 1 萬 5000 元經費，請各校踴躍申請。尤其國中部分，應積極規劃納入正式課程開課。
- (三) 鼓勵師生參加認證：依據本市「獎勵校長、教師通過本土語言能力認證計畫」及「獎勵學生通過本土語言能力認證實施計畫」，鼓勵所屬現職教師及學生通過各項本土語言能力認證。另，國中學生參加族語認證在 12 年國教有加分，請各校留意報名時程(約於每年 9 至 10 月份)，以免影響學生權益。
- (四) 提升本土語言現職教師認證比例：105 年底前本土語言課程任課教師必須通過本土語言中高級以上之認證(比率 100%)，請鼓勵現職教師踴躍參加 105 年度本土語言認證。
- (五) 到校諮詢服務—觀課議課：為提升本市本土語言教學成效，落實本土語言教學輔導機制，由本土語言指導員至各校進行觀課、議課等諮詢服務，104 學年度第 2 學期將規劃 36 校進行訪視，詳細行程另函知各校。(上學期觀課資料彙整請詳閱附件 D)
- (六) 母語日網站建置：各級學校皆需於每週選擇一上課日為臺灣母語日，請各校將本土語言融入各領語教學、課間活動、情境布置...等，並將活動之影音、照片等呈現於學校臺灣母語網站。
- (七) 105 年度 221 世界母語日：本活動內容包括動態表演、靜態展示、闖關活動及本土教育論壇，內容豐富多元。屆時請各校鼓勵師生參與或安排戶外教學共襄盛舉。
- (八) 本土語言三項競賽：104 年度本土語言三項競賽(母語微電影、小小解說員、魔法語花一頁書)已辦理完竣，檢附三項競賽參加學校統計表(詳如附件 E)。105 年度競賽計畫內容將盡早函頒，請各校務必至少擇一項參加。為保障學生參賽權益，請各校確實將計畫內容公告於學校網站轉達所屬師、生、家長知悉，並請各校勿將競賽報名和資料傳送之責任交由家長負責，以免造成溝通聯繫上的困擾。
- (九) 教育部夏日樂學計畫：本計畫採沉浸式教學方式，於暑假期間辦理主題式教學，落實本土教育。計畫分為 2 方案：【方案一】—本土語文活動課程、【方案二】—整合式學習方案。教育部定於 2 月 4 日(星期四)假長榮大學辦理本案說明會，3 月 6 日(星期日)

假歸仁國小辦理計畫撰寫工作坊，請各校預做準備，並掌握時效踴躍提出申請。

- (十) 原民小子族語文化體驗教育營：為提升原住民學生對民族文化內涵認知與關心，擬於暑假期間辦理「原民小子族語文化體驗教育營」，預定於 5 月開放報名，請各校注意報名期程並確實轉知原住民籍學生。
- (十一) 學生身分別註記：請各校於輔導系統確實做好學生身分別註記(如：原住民、新住民子女...等)，尤其外縣市學生轉入時亦須特別留意。

十五、 鼓勵各國中小推動「新住民子女說母語」，發展其雙語能力(承辦人：王聖欽)。

說明：

- (一) 本市 104 學年度各國中小新住民子女人數逾 1 萬 1,000 人，為了充分掌握人才優勢，提升新住民子女的第二語言能力，鼓勵各校推動新住民子女說母語。
- (二) 外籍及大陸配偶子女教育輔導計畫：於每年 9 至 10 月開放申請，尤其外籍及大陸配偶子女人數 15 人以上之學校務必提出申請，申請內容以開設「母語傳承課程」及「華語補救課程」主要，另包括：實施諮詢輔導方案、辦理親職教育研習、舉辦多元文化或國際日活動、辦理教育方式研討會、辦理教師多元文化研習、編印或購買多元文化教材等。
- (三) 函頒推動新住民子女說母語推動策略：教育局於 104 學年度第 1 學期推動了「新住民子女說母語範例徵選」計畫成效卓著，將彙整推動學校之相關具體策略函頒各校參酌，鼓勵各校列入母語日實施計畫內容，落實推動。
- (四) 教育部新住民語文樂學計畫：教育部推動「新住民語文樂學計畫」，使新住民子女樂於學習及運用母國語言及文化，瞭解自身的文化及語言優勢。本案申請條件為新住民學生人數需超過一百人或需超過該校學生十分之一，申請期程為每年 2 至 3 月，請各校注意相關時程，踴躍提出申請。

十六、 請各國中小積極推動科學教育，提升學生科學素養 (承辦人：鄭俊杰)。

說明：

- (一) 本局刻正研議 105 年度國民中小學科學教育計畫草案，預計以四大面向推動：1.營造科學學習環境 2.深化學生科學素養 3.促進教師專業發展 4.推動創客學習教育。冀望透過各項行動方案推動涵養學生科學素養，培育科學人才，深耕本市優質卓越的科學教育未來，整體計畫將另案函頒。
- (二) 本局 105 年度編列「補足國中實驗室基礎設備」經費，目前委請國教輔導團自然領域小組進行各國中實驗教室設備盤點，相關補助原則將於定案後函頒各校。
- (三) 105 年行動科教館縣市科學巡迴教育活動本市辦理月份為 105 年 5-6 月。內容包含
 - 1. 園遊會：國立臺灣科學教育館提供科教巡迴車及科教器材至縣市合適地點辦理科學園遊會(日期及地點另函通知)，讓民眾親子或學校師生藉由參觀展示、體驗實作，

啟發科學探究的興趣。分為三大區：

- (1) 旗艦區：科教巡迴車 (3D 低碳行動電影院、看見未來時光號、8 噸物理車及行動圖書車) 展示、觀賞 3D 電影及圖書閱覽。
 - (2) 體驗區：設置 30 項以上體驗實作創意科學攤位。
 - (3) 資源區：室內設置有科學 DIY 活動。
2. 定點參觀：日期及地點另函通知。
- (1) 影片觀賞：3D 低碳行動電影院。
 - (2) 科學展示：看見未來時光號。
 - (3) 科學體驗：設置 8 項以上體驗實作創意科學攤位。
 - (4) 科學演示、DIY 或核能講座：本館展場之教學演示擇項辦理或商請原能會舉辦核能講座。

十七、 為推動資訊教育，請依相關計畫配合辦理 (承辦人：鄭俊杰)。

說明：

(一) 「資訊科技融入教學創新應用團隊」選拔活動，預定期程如下：

1. 105 年 4 月：資訊典範團隊優勝團隊分享研習。
2. 105 年 9 月：參賽團隊提送紙本資料。
3. 105 年 11 至 12 月：參加教育部選拔團隊文本與簡報培訓。

(二) 資訊教育競賽研習

1. 105 年 2 月：本市 scratch 師資培訓研習。
2. 105 年 5 月：全國瘋狂貓咪盃 Scratch 程式設計競賽報名。

(三) 教師資訊知能培訓研習

1. 辦理時間：105 年 3-9 月。
2. 辦理方式：各校申請自行辦理(函文各校提出申請，預計 100 校)。

(四) 教師網路素養研習(2 小時)

1. 辦理時間：國小 4 月分區辦理、國中 7-8 月分區辦理。
2. 參加對象：各校 30%以上教師完成報名研習。

十八、 請各國中小持續推動海洋教育，並鼓勵非臨海學校與臨海學校進行遊學與交流(承辦人：薛聖月)。

說明：

(一) 本市海洋教育資源中心網站 (<http://163.26.2.34>)，請各校多加宣導與使用。

(二) 海洋教育市本教材，已放置於上開網站，請各校多加上網下載使用。

(三) 105 年度將辦理海洋教育研習、體驗活動、徵文、遊學與夏令營，實施計畫另公告於本局資訊中心教育公告與海洋教育資源中心網站，請鼓勵師生踴躍參加。

- (四) 配合教育部六月海洋教育週活動，本局規劃多場參訪、體驗活動與海洋教育推廣短片徵選，另公告於本局資訊中心教育公告與海洋教育資源中心網站，請各校鼓勵師生踴躍參加。

十九、 請各國中小依教育部「國民中小學辦理戶外教育實施原則」規劃系統性戶外教育課程，以落實戶外教育課程化目標。(承辦人：陳詩婷)

說明：

- (一) 本局屢接獲家長反應學校於戶外教育地點安排及行程變更等陳情案件，請各校在辦理戶外教育時，應避免流於以旅遊玩樂性質為主之活動，並於適當場合向家長說明或進行溝通，原既定之行程勿任意變更，以減少家長疑慮，地點應以學校校園環境為起點，並以學生生活經驗為中心，把握由近及遠之原則，如：
1. 國小低年級：由校園及在地社區出發，延伸至在地鄉(鎮、市、區)。
 2. 國小中年級：由在地鄉(鎮、市、區)出發，延伸至鄰近鄉(鎮、市、區)。
 3. 國小高年級：由在地直轄市、縣(市)出發，延伸至鄰近直轄市、縣(市)。
 4. 國中：由在地直轄市、縣(市)出發，延伸至鄰近直轄市、縣(市)及全國各地。
- (二) 請各校於規劃戶外教育行程時，善用本市相關資源(例：南瀛天文館、自然史教育館、觀光工廠、經濟部標準檢驗局「安全商品教育中心」...等)與大眾運輸工具(例：本市公車路線系統、高鐵校外教學行程【請參閱高鐵官網】...等)，增進學生對本市在地資源的認識。
- (三) 請柳營區、將軍區、善化區、安定區、山上區、南化區、永康區等7區之學校申請「戶外教育增修學習路線及活動課程設計實施計畫」以達本市37區皆有一條學習路線之目標。
- (四) 本市戶外教育網站：<http://sites.google.com/a/kyes.tn.edu.tw/tntloc/654654>。

二十、 請各國中小確實遵守教育部「高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例」規定，辦理學生申請非學校型態實驗教育。(承辦人：蔡東敏)

說明：

- (一) 受理日期：每學年兩次申請時間，依上下學期分別，每學期家長至遲於4月30日或10月31日前，向學生設籍學校提出申請。
- (二) 家長得自主選擇學校教育以外採用實驗課程辦理之教育，國民教育階段協商書非必備文件，為家長之請求權，若家長不請求，可請家長立書放棄協商。
- (三) 設籍學校應於受理個人實驗教育申請計畫後，成立工作小組，由校長擔任召集人召開會議，就各申請案件進行審查並提供建議，會議決議請以公文通知家長。
- (四) 學校依資料檢核表檢核各項文件是否齊備，工作小組僅就申請資料做完整性審視，不

做申請計畫准駁。

- (五) 各校務必詳細審查申請資料及相關文件是否完整填列，並於各該核章處核章(職章)、用印(協商書請加蓋關防，乙方代表請用小官章或條戳章)。所有申請表單及計畫等資料，請於每年公告辦理期程規定日期前，送交承辦學校彙辦。
- (六) 本局建置「臺南市非學校型態實驗教育專網」(<http://nonschool.tn.edu.tw/>)，相關規定與最新資料、申請表件皆建置於網站中，請各校依需至該網站下載使用。並於 104 學年度第 2 學期起，各校新申請案皆須將申請學生資料先行建置於上開網站中，以利審議資料彙整。
- (七) 另請各校承辦人員於 105 年 3 月 4 日(星期五)前，將各校目前申請非學校型態實驗教育在案學生資料建置於前開網站中，俾本局彙整本市非學校型態實驗教育學生資料。

二十一、 104 學年度補助國民中小學調整教師授課節數及導師費實施計畫(教師課稅配套)經費有關事項，請配合辦理(承辦人：亢寶豫)。

說明：

- (一) 依據「教育部國民及學前教育署補助國民中小學調整教師授課節數及導師費實施要點」、「臺南市國民中學教師暨兼任行政人員每週授課節數補充規定」、「臺南市國民小學教師暨兼任行政人員每週授課節數補充規定」辦理。
- (二) 本計畫經費補助自 104 年 8 月 1 日至 105 年 7 月 31 日止，並於 105 年 9 月底前辦理本案經費核結。另配合教育部國民及學前教育署「國民中小學教職員人力資源網」建立及執行填報檢核機制，並輔導學校端資料填報，以確保資料正確性。
- (三) 本計畫第 3 期經費預定於 105 年 2 月核撥，預計撥付 104 學度 2 學期導師費(計 6 個月)、鐘點費(計 19 週)及勞健保及勞工退休金(雇主應負擔部份，以鐘點費補助金額 13% 計算之)部分。為避免本案經費賸餘款過多及各校執行率須達到 99% 以上，請學校確實執行，並配合辦理核結事宜。
- (四) 教育部業於 104 年 11 月 27 日以臺教國署國字第 1040130695B 號令訂定發布「教育部國民及學前教育署補助國民中小學提高教育人力實施要點」，並將補助調整教師授課節數後兼課鐘點費及導師費納入該要點內，本局將另案函文(公告)105 學年度各校應配合辦理事項。

二十二、 臺南區 106 學年度入學高級中等學校學生適用之超額比序項目積分對照表(附件 F)，務請轉知所屬(含非學校型態實驗教育學生)(承辦人：張世緯)。

說明：

(一) 旨案經 104 年 11 月 19 日「臺南區高級中等學校入學推動工作小組第 3 次會議」、104 年 12 月 10 日「臺南市 104 年度教育審議委員會第 2 次會議」決議通過，106 學年度入學高級中等學生所適用之超額比序規定說明如次：

1. 調整競賽成績總分：競賽成績由現行 20 分調整為 10 分。
2. 調整獎勵紀錄總分：獎勵紀錄總分由現行 10 分調整為 15 分，每支嘉獎(警告)由 0.25 分調整為 0.5 分；每支小功(小過)由 0.75 分調整為 1.5 分；每支大功(大過)由 2.25 分調整為 4.5 分。
3. 調整服務學習計分：服務學習總分維持現行 15 分，惟每小時服務分數由 0.25 分調整為 0.3 分。
4. 刪除幹部任期項目：超額比序項目由現行 9 項調整為 8 項。
5. 調整多元學習表現總分：多元學習表現競賽成績、獎勵紀錄、服務學習、社團參與、體適能由現行總分 70 分(105 年含幹部任期)最高採計 50 分，調整為總分 60 分最高採計 50 分。

(二) 前項調整本局循行政程序於 105 年 1 月底前公告。

二十三、 105 學年度五專部分名額納入臺南區高中職免試入學作業相關事宜，務請確實轉知所屬(含非學校型態實驗教育學生)(承辦人：張世緯)。

說明：

- (一) 配合教育部「一次分發到位」的政策要求，本區高級中等學校入學推動工作小組於 104 年 7 月 30 日決議通過，同意 105 學年度五專部分名額納入本(臺南)區高中職免試入學作業。
- (二) 旨案訊息業於 104 年 12 月 15 日、23 日臺南市 104 學年度十二年國民基本教育國中校長、教務主任、輔導主任研習中佈達，為確保學生權益，下列相關事宜務請確實轉知學校同仁、所屬學生及家長：
 1. 五專部分名額納入本區高中職免試入學作業，相關比序規則係依「臺南區高級中等學校免試入學作業要點」(附件 G)辦理。
 2. 學生於免試志願選填時，可同時選填五專學校(有納入免試者)以及高中職學校，選填規則亦依「臺南區高級中等學校免試入學作業要點」辦理，採群校選填(1 群至多可選填 3 校多科)。
 3. 本區高中職免試入學作業有保障名額之規定，但不適用於納入高中職免試入學作業之五專學校。

二十四、 臺南區 105、106 學年度「免試入學保障名額」規範，務請再次轉知所屬(含非學校型態實驗教育學生)(承辦人：張世緯)。

說明：

- (一) 旨案本局業於 104 年 5 月 18 日以南市教課(一)字第 1040463662 號函(諒達)知各校。
- (二) 本局 104 年 4 月 30 日召開之高級中等學校入學推動工作小組第 1 次會議業決議，基於公平性，105 學年度入學高級中等學校學生，畢業前於原校就讀滿 1 學年以上者，始取得保障名額資格；106 學年度起入學高級中等學校學生，畢業前於原校就讀滿 2 學年以上者，始取得保障名額資格，以符保障名額為「保障偏鄉國中學校」之意旨，務請再次轉知所屬師生及家長。
- (三) 有關旨揭保障名額規範可參附件作業要點(附件 G)。

二十五、 臺南區 105 學年度 2 次「志願試選填」期程與注意事項，請配合辦理並轉知所屬(含非學校型態實驗教育學生)(承辦人：張世緯)。

說明：

- (一) 旨案業由本區高級中等學校免試入學委員會(主辦學校：國立臺南高工)於 105 年 1 月 4 日再次佈達在案。
- (二) 本區 105 學年度 2 次「志願試選填」期程(請轉知)：
 - 1. 第 1 次志願試選填：105 年 1 月 7 日(星期四)至 105 年 1 月 10 日(星期日)下午 5 時前。
 - 2. 第 2 次志願試選填：105 年 4 月 14 日(星期四)至 105 年 4 月 17 日(星期日)下午 5 時前。
- (三) 注意事項(請配合辦理)：
 - 1. 第 1 次志願試選填不包含特色招生考試分發入學志願，其目的僅為讓學生熟悉志願選填時程及志願選填系統。
 - 2. 請務必結合輔導室做好選填前、後之說明與分析：
 - (1) 選填前：熟悉本區志願選填規則，包括每一志願序至多可選填 3 校為一群組，可同時選填高中職及五專等，並參照適性輔導結果審慎選填志願。
 - (2) 選填後：針對校內學生選填高中、高職分布情形進行分析，並積極了解學生在第 1 志願至第 5 志願的選擇情形。

二十六、 有關國三會考後至畢業前課程規劃，請落實正常教學，請國中配合辦理(承辦人：陳勇志)。

說明：

- (一) 根據中央對地方政府一般教育補助款考核需求，任一國中小經課發會及地方政府審核通過之課程計畫(內容應含領域及彈性課程計畫、領域及彈性學習節數、國中會考後至畢業前學生活動安排等，並備註地方政府審核通過備查公文文號)應公布於學校網站，並自 104 學年度起課程計畫改為 1 年審查一次。

- (二) 105 年國中教育會考訂於 105 年 5 月 14 日、15 日，慮及國三課程進度需於會考前授畢，是故會考後至畢業前約有 1 個月時間並無學習領域課程可實施，教師需自行設計、規劃課程，查部分學校於該時段常以播放影片、自由活動等替代之，鮮少具課程意義，影響學生受教權益。
- (三) 前開時段學校仍需規劃課程正常教學，學校應注意事項如下：
1. 行政方面：
 - (1) 學校行政應支持教學，調整教學所須協助，整體規劃後納入學校課程計畫。
 - (2) 依九年一貫課程綱要，各校應於學年度開學前將學校課程計畫送所屬主管教育行政機關備查，會考後至畢業前課程規劃亦需納入整體課程計畫，104 學年度亦已完成課程審查，並納入督學視導事項與教學正常化訪視項目，以確保學生學習權益。
 2. 課程方面：
 - (1) 安排銜接課程：學校應依學生之個別差異，進行加深、加廣、多元性課程，包含進行補救教學及國高中銜接課程，以提供學生較佳之學習遷移與轉換。
 - (2) 設計跨領域課程：學校得設計跨領域/科目發展「統整性主題/專題/議題探究課程」，強化知能整合與生活運用能力；亦可結合性別平等、人權、環境、海洋、生涯規劃、戶外教育等議題發展「統整性主題/專題 /議題探究課程」。
 - (3) 加強適性輔導：選填高中、高職及五專入學志願，係國中生於人生中第 1 個重大抉擇，學校除平日進行適性輔導外，學生於國中教育會考後，學校仍需於畢業前積極協助學生進行志願選填。又國中教育會考為國中生於人生中面臨之重大挑戰，其會考結果影響學生對自我形象及未來規劃甚鉅，學校應加強輔導機制，以協助學生面對挫折。
 - (4) 引進外部資源及團體：學校適時整合地方資源，有效運用人力、物力，引進外部優良團體，提供更多元學習機會，以進行探索體驗課程、服務學習等，如：教育部青年署「服務學習網」。
- (四) 請學校務必於校內加強宣導並落實規劃及督導機制，國小六年級於畢業考至畢業典禮前時段亦應比照辦理。

二十七、 有關辦理寒暑假課業輔導及留校自習，請各國中配合辦理(承辦人：陳雅婷)。

說明：

- (一) 依據「臺南市中等學校辦理課業輔導及留校自習實施要點」辦理。
- (二) 各校辦理寒暑假須注意事項：
 1. 實施原則：各校應公告實施計畫，並通知家長依學生意願自由參加，不得強迫。

2. 實施內容：以補救教學及生活適應之需要為規劃原則，不得進行相關領域課程超前進度教學。
3. 實施時段：
 - (1) 學期間：每天以一節為限，應以下午放學後實施。
 - (2) 寒暑假期間：應以上午為限，暑假不超過五週，總時數不得超過一百節；寒假不超過兩週，總時數不得超過四十節，惟例假日不得規劃相關課程。
4. 收(退)費事項：
 - (1) 收費：請依上開實施要點第 7 點收費標準計算「教師鐘點費 × 實際上課總節數 ÷ 0.7 (鐘點費所佔比例) ÷ (各年級參與學生總人數)收取，對低收入戶、中低收入戶、原住民族及身心障礙者及其子女、外籍配偶子女及家境清寒等學生應予全免或酌減費用，並於通知書或繳費單註明。
 - (2) 退費：因故、放假未辦理或學生中途退出未上完之節數者，應按節數比率退費。
5. 各校於每期辦理前應依據前揭要點訂相關實施計畫(含收費標準)，並取同家長同意書回條，留校備查。

(三) 各校辦理留校自習須注意事項：

1. 學校以不實施留校自習為原則，惟若三年級家長以家庭無法提供子弟讀書環境，得開放部份教室或圖書室供學生申請自修，時間不超過晚上九點，並得酌收水電使用費用，每班以 30 人為原則，每生每日以至 35 元為上限，按月收取。
2. 各校由校長邀請家長會代表、教師會代表(無教師會由教師代表)及相關代表，並考量家長經濟能力，訂定水電費支付標準。
3. 開放留校自習學校，為顧及學生安全，應善用家長及社會資源擔任陪伴人員，且不得進行任何型式教學或測驗，陪伴人員以家長為優先。

二十八、 2016 年「臺灣學生學習成就評量資料庫」(簡稱 TASA)施測，請各國中配合辦理(承辦人：陳雅婷)。

說明：

- (一) 國家教育研究院訂於 105 年 6 月 1 日(星期三)上午針對全國國中八年級學生進行抽測，測驗科目分為：一般考科(國語文、英語文、數學、社會、自然之其中兩科)及特殊考科(國語文+國語文書寫測驗、英語文口說+英語文書寫測驗)。
- (二) 各縣市抽取學校名單將俟國家教育研究院函知後另案通知，請各校勿於前揭時間安排校內重要活動，以配合施測。
- (三) 施測前一日或當日如遇颱風或其他天然災害宣布停課，則施測順延至 105 年 6 月 8 日(星期三)舉行。

二十九、 本市國教輔導團國中分區到校諮詢服務計畫(如附件 H)，請各校納入校內行事曆配合辦理(承辦人：陳勇志)。

說明：

- (一) 104 年度第二學期輔導團國中分區到校諮詢服務，期程與承辦學校，若有需修正之處請提出。請承辦學校於研習前二週開放報名，確認本計畫及承辦學校將再另行公告。
- (二) 本學期有四場次配合辦理國民中學學生學習成就評量標準推廣與培訓初階研習(代號 C)，由全市各國中指定領域種子教師 (或該領域召集人)參加。
- (三) 另請各校確實運用教育會考資料於各領域教學研究會討論試題分析結果，以調整教學策略。
- (四) 輔導團接受學校提出個別領域到校服務，仍以單一學校每學期輔導團到校 4 次為原則。

三十、 有關國中學生學習成就評量標準推廣與培訓計畫，請各國中配合辦理(承辦人：陳勇志)。

說明：

- (一) 為配合十二年國民基本教育，使學生得以在無升學考試壓力下，同時兼顧學習品質，因此研發了國民中學學生學習成就評量標準 (以下簡稱評量標準)。評量標準旨在建置與九年一貫課程綱要能力指標相對應之評等標準，以作為全國教師在進行教學評量時的統一參照依據。
- (二) 為持續推廣評量標準相關概念，本計畫由心測中心各學習類別評量標準諮詢團隊規劃系列性課程，培訓種子教師以協助各直轄市、縣 (市) 政府教育局 (處) 辦理與執行初階課程，期透過種子講師，將評量標準之內涵與實作方式逐步且全面地推廣至國中教學現場，以鼓勵學生展現多元智能與提高學習動機，進一步達到維繫基本學力表現，縮減學習成就落差，並提升學生學習品質。
- (三) 本學期預計於 3 月至 5 月先辦理英語、國文、藝文、健體等四場次，下學期再安排數學、自然、社會、綜合等四場次，請國中學校配合辦理。

三十一、 104 學年度第 2 學期本市國教輔導團國小各領域工作小組建立夥伴學校共學分區到校諮詢服務計畫，請各國小配合辦理(承辦人：曹欽璋)。

說明：

- (一) 各領域工作小組輔導區內均為夥伴學校，但因考量場地與觀議課活動進行，由教育局規劃並參酌各領域工作小組輔導方式，擇定需核派目標教師數參加 (為促進同儕共學以領域召集人或學年團隊參加為原則)，並進行至少 4 次之課程活動安排，留在校內教師請各校另為安排進師進修。104 學年度第 2 學期各領域工作小組夥伴學校共學時程規劃(詳如附件 I)。

- (二) 各領域工作小組輔導區所有學校均為夥伴學校，請各校均需依計畫核派相關人員與會，4 次課程活動後將統計各校出席率，請各校務必派員與會。

三十二、 2016 年本市國小學力檢測，請國小學校配合辦理(承辦人：曹欽璋)。

說明：

- (一) 2015 年國小五年級國語科學校平均低於市平均(17.76)學校：6 班學校計 67 所、7-12 班計 26 所、13-18 班計 11 所、19~24 班計 11 所、25~36 班計 10 所、37~59 班計 5 所、60 班以上 1 所。
- (二) 2015 年國小五年級數學科低於市平均(15.74)學校：6 班學校計 69 所、7-12 班計 27 所、13-18 班計 14 所、19~24 班計 9 所、25~36 班計 10 所、37~59 班計 6 所、60 班以上 1 所。
- (三) 各校應妥善利用 104 年 11 月 19、26 日國民小學國語文、數學能力檢測分析暨輔導追蹤計畫研習，進行校內分享說明，深入了解教學與學習兩方面的問題，並研擬改進策略。
- (四) 105 年度將辦理學生能力檢測暨試卷編制教師增能研習，協助各校從評量命題方式提升層次，核實檢核學生學習問題所在，已達改善學生學習成效之目的。
- (五) 今年將採普測方式辦理，預計抽測對象為國小五年級學生，科目為國語、英語及數學，辦理日期預計為 5 月 26 日，相關作業依時程另行函知，請國小各校（含私立學校）配合辦理。
- (六) 英語學力檢測包含閱讀與聽力，請各校先行檢視聽力光碟撥放裝置是否妥善，各校並須有備用或替代設備。

三十三、 鼓勵各國小申請「和草閱讀營」計畫，提升新住民子女更多學習機會(承辦人：王聖欽)。

說明：

- (一) 和草閱讀營係由財團法人和草慈善基金會補助本市各校開辦新住民子女閱讀營。目的要藉由閱讀營的教學，增強新住民子女溝通技巧、語文能力及學習與認知發展。
- (二) 作法：於學校上課時間之外辦理，有平日課後班及週六、週日的假日班。每校每星期每個班別得編列 4 小時的鐘點費，每學期每個班最多編列 18 週。可編列書籍費 250 元(本)，最多可編列 2 本，含每位上課學生及教師一名，於課程結束後，送給學校圖書館。每開立一個班可申請行政業務及雜支費 1 萬元。
- (三) 開設班別：學生閱讀營、親子閱讀營。

(四) 服務對象：

1. 學校每開一個班最少需要有 10 位需關懷新住民子女。
2. 對閱讀有興趣弱勢家庭的學童。(比例不超過新住民子女)。

(五) 開設期程：配合學校上課日期每年分為 3 期，包括上學期、下學期及暑期。

(六) 申請日期：每年 7 月申請上學期閱讀營、12 月申請下學期閱讀營、5 月申請暑期閱讀營。

(七) 相關申辦訊息請隨時注意本局資訊中心公告。

課程發展科二股

一、有關辦理教師專業發展評鑑業務，請各國中小配合辦理(承辦人：鄭依琳)。

說明：

- (一) 本市 104 學年度共計 267 校參加教師專業發展評鑑計畫。
- (二) 本局於 104 年 11 月 10 日 (二) 與 11 月 11 日 (三) 辦理 2 場次定期工作會議，編印「臺南市 104 學年度教師專業發展評鑑工作內容及流程手冊」，羅列 104 學年度學校辦理教師專業發展評鑑之業務行事曆，並將手冊電子檔建置於課程發展科「文件下載區」，協助各校業務承辦人辦理教師專業發展評鑑各項業務。
- (三) 依據教育部規定，104 學年度參與教師專業發展評鑑計畫之學校校長至少需完成初階實體研習，學校承辦主任需參與初階評鑑人員認證程序，以取得初階評鑑人員證書。

二、請各國中小自行辦理聘期三個月以上代理代課教師甄選時，務必依據「中小學兼任代課及代理教師聘任辦法」及「公立高級中等以下學校教師甄選作業要點」辦理(承辦人：李慧文、陳麗如)。

說明：

- (一) 學校遴聘代理代課教師，甄選作業得以一次公告分次招考方式辦理，惟公告開始至報名截止期間不得少於五日(含例假日；起始日不計算)，並依下列資格順序公開甄選：
 1. 具有各該教育階段、科(類)合格教師證書者。
 2. 具有各該教育階段、科(類)合格教師證書或具有修畢師資職前教育課程，取得修畢證明書者。
 3. 具有各該教育階段、科(類)合格教師證書、具有修畢師資職前教育課程，取得修畢證明書者、具有大學以上畢業者。
- (二) 前項具有修畢師資職前教育課程，取得修畢證明書者、具有大學以上畢業者，應以具出缺科(類)專長者，優先聘任之。
- (三) 依據 104 年 10 月 29 日臺教授國字第 1040108450 號函釋：究「中小學兼任代課及代理教師聘任辦法」第 3 條第 3 項及第 2 款及第 3 款立法意旨係考量全國偏鄉小校聘任兼任、代課及代理教師不易，爰第 2 款未限制期階段及科(類)，第 3 款未限制其系(所)。
- (四) 依據公立高級中等以下學校教師甄選作業要點之規定：教師甄選得以筆試、口試、試教、實作方式辦理，以二種以上方式綜合考評為原則。
- (五) 三個月以上之代理代課教師經學校教評會審查通過後，應檢附以下資料報本局備查：
 1. 自辦代理(課)教師甄選簡章檢核表
 2. 聘用教師名冊。
 3. 貴校甄選教師之公告(可見公告日期)、簡章及錄取名單。

4. 教評會會議紀錄(含簽到單)。
5. 代理教師身份證正反面影本。
6. 最高學歷證明及合格教師證書。
7. 缺額為留職停薪缺、調用教師缺、退休缺等，請檢附教育局同意核備文。

(六) 各校常犯缺失如下：

1. 需重新辦理代理教師甄選作業之態樣：
 - (1) 公告開始至報名截止期間少於五日(含例假日；起始日不計算)。
 - (2) 未依報名資格順序(請參考第二點之說明)公開甄選。
 - (3) 辦理教師甄選作業少於二種以上綜合考評方式。
2. 第二階段招考錄取人員若為「具有修畢師資職前教育課程，取得修畢證明書者。」報局備查文件請檢附修畢師資職前教育課程證明書，而非學分證明。

三、請各國中小辦理代課、代理教師再聘時，務必依據「中小學兼任代課及代理教師聘任辦法」辦理(承辦人：李慧文、陳麗如)。

說明：

- (一) 依據「中小學兼任代課及代理教師聘任辦法」第 5 條，中小學聘任三個月以上經公開甄選之代課、代理教師，其服務成績優良、符合學校校務需求，且具各該教育階段、科(類)合格教師證書者，經教師評審委員會審查通過後得再聘之，再聘至多以二次為限；偏遠、特殊偏遠或離島地區學校，藝術與人文學習領域、藝術領域或藝術群之代課、代理教師，其依具有修畢師資職前教育課程，取得修畢證明書聘任者或依具有大學以上畢業聘任者，亦同。
- (二) 依據本局 101 年 10 月 22 日南市教小(一)字第 1010842167 號函，學校依「中小學兼任代課及代理教師聘任辦法」再聘代課、代理教師，應檢齊下列資料報局備查：
 1. 上學年度代理代課教師甄選錄取證明文件(含本局核備公文或公告之統一分發名冊)。
 2. 再聘教師符合該類科合格教師證影本。
 3. 教師評審委員會會議紀錄影本(內容須敘明該師服務成績優良，且聘任該師符合學校現行校務需求)。
- (三) 各校辦理再聘報局備查期限如下：
 1. 自當學年度第一學期或整學年度再聘者，應於當年度 7 月 31 日前經教師評審委員會審查通過並報局備查。
 2. 自當學年度第二學期起再聘者，除須第一學期於同校擔任聘期三個月以上之代理(課)教師外，並應於當年度 1 月 31 日前經教師評審委員會審查通過並報局備查。
- (四) 各校常犯缺失如下：

1. 再聘教師未依期限報局備查。
2. 未檢附上學年度代理代課教師甄選錄取證明文件(含本局核備公文或公告之統一分發名冊)。

四、請各國中小加強督導教師(含代理教師)，務必遵守不得在校外兼課、兼職，且不得在校外為學生收費補習，並不得違反教師法及其施行細則、教師聘約等相關規定，請配合辦理(承辦人：李慧文)。

說明：

- (一) 依教育部 100 年 5 月 25 日臺國(四)字第 1000082622 號函附 100 年 5 月 10 日召開之「研商國民中小學教師擔任家教之規定事宜會議」紀錄，依其會議決議，有關兼任、代課及代理教師仍應比照專任教師不得在外補習、家教。
- (二) 「臺南市中小學兼任代課及代理教師聘任補充規定」第 18 條：「長期代理教師非經學校同意不得在校外兼課、兼職，且不得在外為學生收費補習或誘使學生參加校外補習」。
- (三) 依公立高級中等以下學校教師成績考核辦法第 6 條第 1 項第 4 款第 7 目規定，有在外補習、違法兼職，或藉職務之便從事私人商業行為之情形，記過處分。
- (四) 本局於日前接獲民眾陳情檢舉某校編制內現職教師在補習班授課，案經本局稽查小組查獲屬實，已責請學校依上開規定懲處。
- (五) 各校如接獲民眾檢舉教師在校外違規兼課、兼職之案例，除向當事人調查，並應以匿名問卷方式進一步向學生瞭解，以周延調查程序。

五、各校擬定「超額教師處理原則」注意事項(承辦人：李慧文)。

說明：本局業於 103 年 6 月 23 日以南市教課(二)字第 1030578756 號函文各校，各校在擬定「超額教師處理原則」時，應在教學正常化理念下，以學生學習權及教師授課專長為優先考量，不得以在校年資多寡為首要超額條件。

六、請各國中小確實遵守各處室行政人員任用迴避規定，並配合辦理(承辦人：陳麗如)。

說明：

- (一) 依教育部前以 96 年 7 月 6 日台人(一)字第 0960096939 號函及 96 年 12 月 4 日台人(一)字第 0960175912 號函略以，參照公務人員任用法第 26 條之立法意旨，各級公立學校校長對於本校各級單位主管之配偶及三親等以內血親、姻親，在其主管單位中仍應迴避任用辦理。
- (二) 請各校於本(105)年度聘任各處室主任及組長時，務必遵守迴避任用規定，重新檢視校內聘任行政人員之名單，倘有違上開函釋說明，請即刻改善並報局重新核聘。

七、各國小執行教育部國民及學前教育署補助增置國小教師員額計畫(2688 專案)，務必符合「教育部國民及學前教育署補助直轄市縣(市)政府增置國小教師員額實施要點」之規定(承辦人：沈珮綺)。

說明：

- (一) 依據教育部國民及學前教育署補助直轄市縣(市)政府增置國小教師員額實施要點之規定，本計畫核定經費百分之五十需優先用於補助偏遠及小型學校聘用代理教師，其餘百分之五十優先聘用本土語言教學支援工作人員，經費如尚有所餘，可視課務所需，編列代課及兼任鐘點費支應為原則。
- (二) 本計畫進用人員分為：兼任教師、代課教師、代理教師及教學支援工作人員(閩南語、客語、英語、表演藝術)等四類。聘任之人員，應符合教師法、國民教育法第十一條、中小學兼任代課及代理教師聘任辦法、國民中小學教學支援工作人員聘任辦法及其相關法令規定。
- (三) 旨揭計畫經費不得用於補助校內教師超時授課，請各校務必依本局核定進用人員類別、節數、科目及經費來源聘用教師，以免影響後續系統登錄及經費核銷。
- (四) 請各校於每月 10 日前依本局核定節數至「教育部國民及學前教育署國民中小學教職員人力資源網」(<http://140.114.67.152/login>)登錄每月執行經費，若有系統操作問題，請撥 03-5622056 洽詢。

八、為維護學生英語受教權益，請各國小將具備英語專長列入國小英語教師甄選條件之一(承辦人：陳麗如)。

說明：

- (一) 依據教育部 103 年 10 月 3 日臺教授國字第 1030108934 號函，為提升國小教師英語教學知能、維護學生受教權益，請各校將具備英語專長列入國小英語教師甄選條件之一。
- (二) 依教育部 94 年 2 月 2 日台國(二)字第 0940010338 號函、94 年 4 月 19 日台國(二)字第 0940042109 號函、95 年 1 月 2 日台國(二)字第 0940172716C 號函及本部國民及學前教育署 102 年 6 月 24 日臺教國署國字第 1020057487A 號函認定，亦即國民小學英語教師應具備以下條件之一：
 1. 通過教育部 88 年所辦理國小英語教師英語能力檢核測驗檢核者。
 2. 畢業於英文(語)相關系所者、畢業於外文系英文(語)組者、畢業於英文(語)輔系者、國民小學英語教師學士後教育學分班結業，修畢各大學為國小英語教學所開設之英語 20 學分班者。
 3. 達到 CEF 架構 B2 (高階) 級以上英檢者 (含通過財團法人語言測驗中心 93 年度所辦「國民小學教師英語能力檢核測驗者」)。

4. 經縣市政府自行培訓檢核通過並發給相關證明者。
 5. 具國小英語加註專長教師證者。
- (三) 另依教育部國民及學前教育署 102 年 6 月 24 日臺教國署國字第 1020057487A 號函，請各校配合國民中小學九年一貫課程綱要規範聘用國小英語教師，優先以取得國小教師資格且通過教育部「國小英語教學師資檢核」(含取具加註英語專長證書)擔任英語教師並補足英語文教師需求。
- (四) 依據「本市 104 學年度市立國民小學暨幼兒園教師聯合甄選簡章」之規定，「錄取之正式英語教師，應於該校實際進行英語教學滿 3 年.....，除有其他特別因素無法進行英語教學，經報本局核備後方可辦理，.....並應配合學校課務及行政安排。」
- (五) 請各校務必依上開規定進行英語教師甄選及排課。

**【附件 A】臺南市 104 學年度國民中學落實教學正常化訪視
綜合意見表**

視導項目	學校優點	改進事項	相關法令	
一、編班正常化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生編班作業流程。 2. 導師編排作業。 3. 分組學習辦理情形。 4. 學生名冊與教育局常態編班名冊相符。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大多數學校學生編班及導師編排作業依教育局規定辦理。 2. 學生名冊與教育局常態編班名冊相符。 3. 第八節輔導課實施分組學習。 	國民小學及國民中學常態編班及分組學習準則	
二、課程規劃與實施正常化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程計畫與教學進度表編擬。 2. 課程發展委員會及教學研究會之辦理。 3. 依課綱之規定排課。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大多數學校皆能定期召開課發會，會議記錄詳實，且校長多給予支持性鼓勵和指導。 2. 學校召開教學研究會，部分學校各領域有申請學習社群，深入研討教學議題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 少數私立高中國中部排課將第 8 節納入合併排課，未符合規範。 2. 如校內領域教師人數少，可以跨領域開會。 3. 建議領域教學研究會、課發會會議可結合社群運作模式。 4. 若領域開會參加人數偏低，建議可利用網路軟體進行線上會議，以解決不易規劃共同開會時間的問題。 5. 藝能科大部分依課表正常上課，少部分教師會有借藝能課趕進度情形，建議學校加強宣導藝能科較學正常化原則。 	九年一貫課程綱要
三、教學活動正常化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師資結構與整體班級數配置合理性。 2. 師資人力結構 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 三年級綜合活動-輔導課程配予導師，並對導師進行職涯輔導研習，有助於進路輔導推動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藝術與人文、體育與健康教育與綜合活動領域教師兼課或配課仍多，建議應聘足，才能落實教學 	1. 臺南市中 等學校辦理 學生課業輔 導及留校自

	<p>依專長授課。</p> <p>3. 校內師資員額開缺與聘任。</p> <p>4. 依照課綱規定及課表授課。</p> <p>5. 第 8 節課業輔導是否有進行相關領域課程超前進度教學。</p> <p>6. 週六是否有進行課業輔導教學。</p>	<p>2. 美術、綜合共聘教師為小校落實教學正常化的典範。</p> <p>3. 第八節實施補救教學。</p> <p>4. 提供多元社團活動，讓學生多元學習。</p> <p>5. 市立高中多積極聘任藝能科相關科系畢業教師或高中部專長教師進行授課。</p> <p>6. 校內藝能科教師積極申請增置教師授課。</p>	<p>正常化及專長授課。</p> <p>2. 減少學科教師配課為宜。</p> <p>3. 部分學校藝能科雖專長授課，仍建議聘任合格教師證之教師。</p> <p>4. 受限學校規模與員額管控，學校藝能科師資較為不足，建議可協同鄰近學校共聘教師，或可參考臺南市部分執行共聘學校的作法。</p> <p>5. 第八節課安排思考課程，可進一步考量課程模組化的可能性。</p> <p>6. 少部分學校第 8 節輔導課缺同意書回條，建議學校回收同意書以備查。</p>	<p>習實施要點</p> <p>2. 教育部國民中小學教學正常化實施要點</p> <p>3. 臺南市加強輔導國民中小學教學正常化實施要點</p>
四、評量正常化	<p>1. 依據課程計畫之進度、教學與評量目標設計多元評量方式。</p> <p>2. 遵守定期紙筆評量與模擬考之相關規定。</p> <p>3. 評量之命題與審題機制。</p> <p>4. 不公布學生排名。</p>	<p>1. 部分小校採用聯合命題；跨校審題機制。</p> <p>2. 大多數學校評量皆訂定多元評量準則，建立審題機制並依據雙向細目表編制試卷。</p> <p>3. 進行統一審題會議並作試題審查會議記錄。</p>	<p>1. 成績單多由教務處發放個人成績單，但少數班級成績單仍出現教師呈現全班成績，宜加強宣導。</p> <p>2. 少數學校未能呈現命題與審題機制。</p> <p>3. 部分學校未呈現雙向細目表。</p>	<p>1. 教育部國民中學辦理升學模擬考試處理原則</p> <p>2. 臺南市國民中學學生成績評量補充規定</p>
五、配套及自我促進措施	<p>1. 行政領導理念與策略。</p> <p>2. 未具專長專任教師能優先進修研習。</p> <p>3. 自辦配課教師</p>	<p>1. 大多數學校主動辦理未具專長配課教師研習。</p> <p>2. 學校多能利用相關行政會議宣導，播放教育部教學常化影片。</p>	<p>1. 若學校編制少，在教師人力調配仍有其侷限，建議透過區域聯盟辦理配課教師研習。</p> <p>2. 建議學校鼓勵領域教師以社群運作模式來進行</p>	

<p>增能進修。 4. 校內外資源連結與運用。</p>	<p>2. 配課教師能參與領域小組會議，積極了解授課內容與進度。 3. 學校有效結合校外資源(輔導團、鄰近高中、大專院校等)，運用整合佳。 4. 學校積極引進社區多樣資源，豐富各項課程內容，例如:奇美博物館。 5. 運用校外資源提供學生學習陶藝、美術、科學闖關、英語學習機會。</p>	<p>領域研習，以增進教學經驗與資源的共享，以協助配課教師提升非專長科目的專業知能。 3. 學校若部分兼課教師受限授課時間，較難參與領域進修研習，建議可鼓勵領域教師善用網路平台，進行線上會議，應有助解決時空問題。</p>	
<p>六、其他績優特殊事項</p>	<p>1. 北門與將軍、後港兩校共聘美術及綜合活動教師，落實教學正常化典範作為。 2. 南楠玉左山策略聯盟聯合課程發展委員會及領域教學研究會為特色，採五校聯合，跨校領域會議，提供互相觀摩和學習機制。 3. 南楠玉左山策略聯盟採五校聯合命題審題機制和考題分析。 4. 大橋國中教師配藝能課部分能避開原班學科任課老師，落實藝能科教學正常化。 5. 仁德文賢國中結合水沙連計畫、校校教學卓越計畫，融合藝文領域、語文領域發展學校特色課程。 6. 仁德文賢國中師資結構與班級數配置合理，能依據教師專長進行編排課，校內教師配課情形較少，藝能科部分積極申請增置教師授課。 7. 官田國中校長領導團隊用心規劃資源環境，發展藝術深耕與結合食農教育等多元特色本位課程，值得肯定。 8. 安定國中針對非專長配課，除積極鼓勵4位未具專長老師進行綜合領域36小時進修課程，更辦理校內配課增能研習，值得讚許。 9. 南科實中週三第八節輔導課安排多元智能課程，學生可依興趣選課。 10. 南科實中在配課增能方面，除配課老師定時至配課領域會議交流對話，並積極自我進修與運用民間資源進行相關科目增能，透過學校與私人管道強化自身該非專長領域授課能力的態度精神值得鼓勵。 11. 左鎮國中校長努力發展多元的校本課程(戶外教育-登山、溯溪、單車等)，以大幅刺激學生學習動機與興趣，再導入提昇學生基本能</p>		

力，值得高度讚許。

12. 後壁國中積極爭取外部資源，廣開多元社團，如外籍神父開設法與社團發展校本課程如生態池、魚菜共生。
13. 柳營國中推動心智圖、行動學習並建立學習資源教室，以提昇學生學習成效。
14. 安南國中擬訂「導師輪流辦法」和「身心障礙學生導師編配辦法」
15. 安南國中發給學生個人成績單，成績單顯示 3 等第 7 標示。
16. 安南國中訂定「藝能科教學正常化辦法」。
17. 海佃國中綜合領域每週共同備課。
18. 海佃國中連續兩學年聘任藝能科正式教師，課發會及教學領域研究會記錄，教務處及校長批閱回應，領域教師自發性共同備課，學校落實教學正常化推廣不遺餘力。
19. 西港國中教師能落實多元評量概念於實際教學中，段考除紙筆測驗外，也能實施實作評量，例如數學圓規幾何畫圖等。
20. 後港國中學積極爭取外部資源，規劃多樣化的課後社團活動及補救教學，提供學生多元學習機會。
21. 安順國中能明訂評分規準，實施多元評量，例如：英語段考實施聽力、口說測驗。
22. 安順國中各領域有系統地自辦未具專長授課教師的增能研習，並積極參加非專長增能研習。
23. 安順國中能依據學生學習狀況，規劃第八節輔導課，以提供合適的學習機會。
24. 光華高中結合校內外資源，每週一節一期一會職業試探，針對生涯試探進行輔導，以擴展學生的視野。
25. 光華高中藉由辦理夜宿活動，邀請校內外講師或拜訪企業，充分運用校內外資源協助課程與活動。
26. 後甲國中 8 個領域皆有社群利用 fb 分享，研習心得資源共享。
27. 後甲國中利用早自修電視教學，廣泛利用各種資源，落實議題融入（公視英聽）。
28. 崇明國中巡堂記錄數位化，並即時上網回饋。

【附件 B】 105 年度補救教學相關規定調整表

項次	類別	內容
1	學生入班身份	免除身份弱勢條件
2	測驗期程與次數	(1)篩選測驗：由每年 9 月調整至每學年第二學期末。 (2)成長測驗：由每年 2 月及 6 月兩次，調整為每學年第一學期期末一次。
3	篩選測驗提報率	(1)105 年 5 月篩選測驗各校應提報比率，由科技化評量系統依 104 年 9 月篩選測驗各校、各年級、各科之年級不合格率 +5%訂定。 (2)由原本各校各科 1 個應提報率，調整為各校、各年級、各科 1 個應提報率。 (3)特定扶助學校篩選測驗應提報率為 100%，每位學生都必須參與國語文、數學、英語三科目之篩選測驗。
4	篩選測驗之方式調整	(1)1 至 2 年級採紙筆測驗方式，試卷資料由科技化評量系統印刷並寄送至各校，各校於完成測驗後將試卷資料回寄。免除各校印刷試卷及學生原始作答反應資料建檔作業。 (2)3 至 8 年級篩選測驗，測驗方式分為兩種：(詳如附件一) A. 採電腦線上測驗方式：自 105 年 5 月篩選測驗起，同一時段無受測人數之上限，各校得選擇早自習、課間或課後學生進行施測。 B. 採答案卡劃卡方式：適用於學校因電腦設備不足或大型學校電腦線上測驗較不便者，得以學校為單位採劃卡辦理(自行印製題目卷及準備答案卡和讀卡機)【國教署僅酌予補助題目卷和答案卡印製費用】。施測後須將學生

5	開班規範	原始作答反應資料上傳至科技化評量系統。
		(1)105 年補救教學開班期程分為四期：暑假、第一學期、寒假、第二學期。
		(2)每學年、每班總節數 244 節，暑假 80 節、寒假 20 節、第一和第二學期各 72 節。
		(3)補救教學應以抽離原班方式並依學生篩選測驗不合格科目之實際學力程度進行編班。學校得採跨年級方式實施，班級人數未滿六人時，可採同年段混合編班。
6	轉銜異動	(4)每班以十人為原則，最多不得超過十二人，最少不得低於六人，有成班困難之偏遠、小型學校或其他特殊情況，經直轄市、縣(市)政府同意者，得依實際情形編班。
		(1)國小最遲應於 105 年 7 月 15 日前完成 6 年級為結案之畢業生異動轉銜-轉出作業。
7	開班經費	(2)國中應於 105 年 7 月 16 日至 7 月 31 日止完成國中新生個案學生異動轉銜-轉入作業。
		(1)自 105 年起各校毋需於補救教學資源平臺填報系統申請次一年度開班經費預估作業。
		(2)105 年度開班經費執行期程自 105 年 1 月 21 日起至 106 年 6 月 30 日止。
8	各期開班及成果填報	(3)各期未開班之節數不得流用至其他期別，但開班未滿之節數流用至其他期別以該期總節數之 50%為限。
		(1)各校需於表訂期程內至補救教學資源平臺線上填報系統，完成各期線上開班申請及執行成果回報，並經本局審核通過後始得開班。
		(2)各期填報作業期程如附件二。

附件一

105 年 5 月篩選測驗 3-8 年級測驗方式調查操作說明

一、 確認 105 年 5 月篩選測驗 3-8 級測驗方式：補救教學-科技化評量-【學校基本資料】。

二、 操作步驟：

於登入系統後，在「系統選單」選擇「學校基本資料」功能。

(一) 確認「學校聯絡人」、「電子郵件信箱」、「聯絡電話」、「學校地址」及「學校網頁」等欄位是否已填寫正確。

(二) 選擇 105 年 5 月篩選測驗 3~8 年級測驗方式。分為「線上測驗」或「答案卡劃卡」。

(三) 上述資料填妥後，按下「基本資料修改」即完成資料填寫。

The screenshot shows a web interface for a school system. On the left is a sidebar with a 'System Menu' (系統選單) containing various options like '五項指標', '登記測驗科目', '選擇測驗日期', '提報率', '缺考資訊(施測率)', '測驗結果報告', '不合格率', '進步率', '學生測驗歷程', '校內帳號管理', '學校基本資料', and '補救教學資源平台'. The main content area is titled '學校基本資料變更' (School Basic Information Change). It includes a '注意事項' (Notice) section with two points: 1. School basic information is for public use, so it must be filled correctly. 2. If there are changes to the password, log out immediately and log in with the new password to ensure it's valid. Below this is a form for updating school information. The form has several fields: '學校聯絡人' (School Contact Person) with value '王大六', '電子郵件信箱' (Email) with value 'tbt@mail.tcte.edu.tw', '聯絡電話' (Phone Number) with value '05-5379000', '學校地址' (School Address) with value '雲林縣斗六市大學路三段123-5號', and '學校網頁' (School Website). A dropdown menu for '105年5月篩選測驗3-8年級測驗方式' (105 May Selection Test 3-8 Grade Test Method) is set to '答案卡劃卡' (Answer Card Marking). A red banner below the form says '請務必確認上述資料填寫正確！以利重要資料郵寄到學校，感謝您！' (Please be sure to confirm the above information is filled correctly! For important information to be mailed to the school, thank you!). A '基本資料修改' (Basic Information Modify) button is highlighted with a red box and the number 3. Below the form is a section for '登入密碼變更' (Login Password Change), which is disabled with the text '(此為模擬帳號,本功能禁用)' (This is a simulated account, this function is disabled). It has fields for '原登入密碼' (Original Login Password), '輸入新密碼' (Enter New Password), and '請再輸入一次新密碼' (Please re-enter the new password once), all marked as required. A '密碼修改' (Change Password) button is at the bottom.

LOGIN | 教師登入

按快捷鍵 [Ctrl+F] 可搜尋網頁內容 | 字級設定: [小] [中] [大]

注意事項:

1. 學校基本資料係為公務聯絡使用，敬請填寫正確。
2. 密碼若有變更後，請立即登出系統，並以新密碼登入，確認新密碼正確有效。

學校基本資料變更

資料或密碼最後修改時間: 2015-12-15 16:43:07

1 學校聯絡人: 王大六 (必填)

2 電子郵件信箱: tbt@mail.tcte.edu.tw (必填)

聯絡電話: 05-5379000 (必填)

學校地址: 雲林縣斗六市大學路三段123-5號 (必填)

學校網頁:

105年5月篩選測驗3-8年級測驗方式: 答案卡劃卡

請務必確認上述資料填寫正確！以利重要資料郵寄到學校，感謝您！

3 基本資料修改

登入密碼變更 (此為模擬帳號,本功能禁用)

原登入密碼: (必填)

輸入新密碼: (必填, 至少6位)

請再輸入一次新密碼: (必填, 至少6位)

密碼修改

附件二

填報作業期程	開班申請填報日期	執行成果填報日期
104 年第四期 (上學期)	104/08/24 至 104/09/25	105/01/19 至 105/02/04
105 年第一期 (寒假)	105/01/15 至 105/01/29	105/02/12 至 105/03/04
105 年第二期 (下學期)	105/02/12 至 105/03/04	105/06/24 至 105/07/15

【附件 C】教育局第二官方語言政策計畫指標

	執行方案內容	年度目標	
		105 年	106 年
廣增英語學習機制	強化國際英語村功能	賡續辦理，惟逐年提升教學品質內涵	
	強化行動英語村功能	賡續辦理，惟逐年提升教學品質內涵	
	運用線上學習機制比例(%)	彙整各式教材，鼓勵各校使用。	
提升教師英語素養	引進外籍師資(人數)	20	20
	引進外籍志工(校數)	30	40
	英語課每週至少一節全英語授課比例(%)	90	95
	一般教師能使用課室英語指導語教學比例(%)	60	70
	成立非英語科教師以英語進行專業科目教學社群(社群數)	7	14
厚實學生英語能力	國小畢業通過英語拼寫 220 字比例(%)	50	60
	國小畢業前能進行英語自我生活介紹能力比例(%)	70	80
	國中畢業通過英語拼寫 1500 字比例(%)	50	60
	國中畢業前能進行簡易英語簡報能力比例(%)	60	70
	推動國際交流教育(校數)	80	120
	推廣英語冬夏令營計畫(校數)	100	100
	成立學生英語社團比例(%)	60	70

國小畢業生至少閱讀英語書籍(本數)	20	30
推動每週生活對話計畫(weekly dialogue)	結合各校校本特色進行。	
設置英語課後照顧社團(校數)	15	廣續辦理
推動英語行動學習(校數)	30	50
補助學校辦理英語教育(配合教育部政策，含英資、英語文競賽、國際課程推動)	廣續辦理	廣續辦理

【附件 D】104 年度上學期到校諮詢服務（本土語言觀課議課）資料彙整

優點：

1. 國中本土語言課屬於選修，學校規劃國一每週 1 節本土語課，讓國小的本語課程得以延續且成效良好，值得各校參考辦理。（麻豆國中）
2. 現職教師設計豐富有趣的教學活動—設計飯包、說書、對對碰互動遊戲，在未使用電子書或網路的情形下卻有很好的教學效果，課堂氛圍極佳。（大潭國小、永華國小、歸仁國小、西港國小、善糖國小、仁光國小、新山國小、新嘉國小）
3. 學生普遍喜愛閩南語課，高年級學生在臺羅拼音與漢字的認讀能力已有相當程度，更喜歡以閩南語來表演，態度也落落大方。（新興國小、新橋國小、志開國小、左鎮國小、南新國中）
4. 教師能充分備課，以正確的發音教授學生，在閩南語特殊的語音、語調和變調部份加強指導。尤其能充份利用俗諺教學，結合現實生活與學生互動，補充延伸教材，充份達成有效教學。（大成國小、開元國小、仁光國小、太康國小、內角國小、玉豐國小）
5. 教師專長於臺羅拼音教學，教學內容精準又有層次，學生容易吸收。（正新國小、紅瓦厝國小、文賢國小）引導學生流暢的以閩南語唸社會科課文，自然的融入學科教學，成效良好。（仁德國中）
6. 教師在下課時間習慣性地以閩南語與學生互動，讓學生在自然語境中聽說閩南語，增進能力與興趣。例如：共汗拭拭咧，閣愛啲茶喔！咧欲上課矣，緊去便所喔！（渡拔國小、陽明國小）
7. 教師均能發揮有教無類的精神，給予弱勢學生更多的關懷與表現機會，孩子喜愛閩南語課、快樂說閩南語。
8. 校長參加閩南語認證，帶動校內教師也一起響應。即使未能順

利過關，但校長身先士卒的精神令人敬佩，期望今年能帶領教師們再接再厲。

9. 學校情境布置充滿本土語言學習之趣味，且能依節令或校本課程做更新。

發現的問題與解決策略：

問題一、課堂過度依賴電子書：

1. 過度依賴電子書，學生一直在盯螢幕，反而很少看課本。尤其，原住民族語相關教材網路取用方便，部分族語教師整堂課皆採3C產品上課，學生用眼過度。
2. 考量學生視力的保健，建議教師不要整節都使用電子書，每一節課使用時不要超過20分鐘。善用書本教材，有效調配課程節奏，適時、適量使用板書、實物、圖卡教學，才能有更好的互動與教學效果。
3. 落實夥伴教師觀課制度，彼此精進，提昇教師專業知能。

問題二、族語學生上課動力不高：

1. 族語教師調整自己的上課方式，除了一對一或一對二的教學之外，多設計一些生活化或與課程相關的實作課程，提升孩子的學習興趣。
2. 給學生表演的機會，讓學生以自己的族語表演歌唱或朗讀、演講或當一日族語教師的機會，自然對族語的學習產生高度的興趣。
3. 學校在空間許可的條件下，設置族語(或本土語言)專用教室，情境營造以提高學生學習興趣。

問題三、教學現場：

1. 部份教學支援人員較多講述式教學，建議多給學生開口說或師生互動的機會。
2. 部份教學支援人員班級經營能力較不足，學校可提供輔導機制(如師傅制度)，提升其班級經營之能力。
3. 部份現職教師因習慣說華語，以致無法流暢使用閩南語做為教學語言；教師對臺羅拼音不熟稔，導致在面對拼音教學時較無

信心。

4. 任課教師課前充分備課、諮詢專家教師能有效提昇教學效能，達到教學目標。

問題四、學生參加閩南語認證風氣不興：

1. 許多學校五、六年級學生的閩南語認字和音標的程度都很好，請學校主動協助學生報名參加認證，定能夠提升本市學生認證率。
2. 得向本局申請相關鐘點費辦理「學生參加閩南語認證加強班」，於每年七月開班八月參加認證，當具有相當成效，學生亦可獲益良多。

問題五、教師參加閩南語認證熱情減弱：

1. 全臺第一次閩南語能力認證考試就是從本市開始實施，臺南市在閩南語認證方面的熱情與成績有目共睹，更具有領頭羊的指標意義。校長、主任本身參加認證可達到示範及激勵作用。
2. 截至 104 年度本市共 5421 位國小在職教師，通過認證人數分別為 102 年 136 人、103 年 377 人、104 年 130 人，合計 643 人。本市每年都會在暑假期間辦理閩南語認證加強班，期待更多教師熱情投入。
3. 有需要才會覺得重要。如果老師有熱忱做閩南語傳承的貴人，教學相長，從教學中精進自己的閩南語，讓孩子喜愛這一堂課，自身也能更加認識閩南語之美。故提高現職教師參與認證的意願亟需校長、主任鼓吹。

問題六、本土語言教師學習社群有待成形：

1. 鼓勵學校（或以跨校社群聯盟方式）開設本土語言教師自主學習圈或專業學習社群，以增進本土語言教學知能。
2. 本土語言跟其他學習領域一樣，需要教師透過共同備課、經驗分享而學習成長，學校組織本土語言學習社群，教師會更有信心和興趣來承擔這一節課的教學工作。

問題七、教師參加增能研習欠積極：

1. 鼓勵各校本土語言課程教師朝專任規劃。若有進修研習機會，請教務處主動轉達訊息給任課教師（含支援人員）。
2. 輔導團相關的增能研習將盡量排在週三下午，能讓教學支援人員在沒有課務考量下，亦可樂意順利參加研習。
3. 學校亦可以夥伴教師制度落實備課、觀課制度或以師傅教師協助增進教學知能。

**【附件 E】 104 學年度國中小本土語言三項競賽
參加學校統計表**

104 學年度國中小本土語言三項競賽參加學校統計表				
序號	國小校名	微電影競賽	魔法語花一頁書競賽	小小解說員競賽
1	埤頭港國小		✓	
2	七股國小		✓	
3	二溪國小		✓	✓
4	三村國小		✓	✓
5	三股國小		✓	
6	三慈國小		✓	
7	下營國小	✓	✓	
8	口碑國小		✓	
9	土城國小	✓	✓	
10	土庫國小		✓	
11	大山國小		✓	
12	大內國小	✓	✓	
13	大文國小			
14	大甲國小		✓	✓
15	大光國小	✓	✓	
16	大同國小		✓	
17	大成國小	✓	✓	
18	大竹國小		✓	
19	大社國小		✓	
20	大港國小		✓	✓
21	大新國小		✓	
22	大潭國小		✓	
23	大橋國小	✓	✓	✓
24	大灣國小		✓	✓
25	子龍國小		✓	
26	小新國小		✓	
27	山上國小		✓	
28	中洲國小		✓	

29	中營國小		✓	
30	五王國小	✓	✓	
31	五甲國小	✓	✓	✓
32	仁光國小		✓	
33	仁和國小		✓	
34	仁愛國小	✓	✓	
35	仁德國小	✓	✓	
36	內角國小		✓	
37	六甲國小	✓	✓	
38	公園國小	✓	✓	✓
39	公誠國小	✓	✓	
40	太康國小		✓	
41	文山國小		✓	
42	文元國小		✓	✓
43	文化國小		✓	
44	文正國小		✓	
45	文和國小		✓	
46	文昌國小		✓	
47	文賢國小	✓	✓	
48	日新國小	✓	✓	✓
49	月津國小			
50	仙草國小		✓	
51	北門國小		✓	
52	北勢國小		✓	
53	北寮國小		✓	
54	左鎮國小		✓	
55	正新國小		✓	
56	永安國小		✓	
57	永信國小	✓	✓	
58	永康國小		✓	
59	永康勝利國小	✓	✓	✓
60	永康復興國小	✓	✓	✓
61	永華國小		✓	
62	永福國小	✓	✓	✓
63	玉山國小		✓	
64	玉井國小		✓	✓
65	玉豐國小	✓	✓	

66	甲中國小		✓	
67	白河國小	✓	✓	
68	石門國小	✓		
69	立人國小	✓	✓	
70	光復國小	✓	✓	✓
71	光榮國小			
72	吉貝耍國小		✓	
73	宅港國小	✓	✓	
74	安平國小	✓	✓	✓
75	安佃國小		✓	
76	安定國小		✓	
77	安定南興國小		✓	
78	安順國小		✓	✓
79	安業國小		✓	✓
80	安溪國小		✓	✓
81	安慶國小		✓	✓
82	成功國小		✓	✓
83	竹門國小		✓	
84	竹埔國小			
85	竹橋國小		✓	
86	西門國小	✓	✓	✓
87	西埔國小			
88	西港國小	✓	✓	✓
89	西港成功國小		✓	
90	西勢國小		✓	
91	志開國小		✓	
92	那拔國小		✓	
93	依仁國小		✓	
94	佳里國小	✓	✓	
95	佳興國小		✓	
96	協進國小		✓	✓
97	和順國小	✓	✓	✓
98	官田國小		✓	
99	岸內國小		✓	
100	延平國小		✓	
101	忠義國小		✓	
102	東山國小	✓	✓	✓

103	東光國小	✓	✓	
104	東原國小	✓	✓	
105	東陽國小	✓	✓	✓
106	東興國小	✓	✓	
107	果毅國小		✓	
108	林鳳國小		✓	
109	松林國小		✓	
110	河東國小		✓	
111	虎山國小	✓	✓	
112	長平國小		✓	
113	長安國小		✓	
114	長興國小	✓	✓	
115	青山國小		✓	✓
116	青草國小		✓	
117	信義國小	✓	✓	✓
118	保西國小		✓	
119	保東國小	✓	✓	
120	南化國小		✓	
121	南安國小	✓	✓	
122	南梓國小		✓	
123	南興國小		✓	
124	建功國小			
125	後港國小		✓	
126	後壁國小		✓	
127	後營國小	✓	✓	✓
128	柳營國小	✓	✓	
129	省躬國小		✓	
130	紅瓦厝國小	✓	✓	
131	紀安國小		✓	
132	茄拔國小		✓	
133	苓和國小		✓	✓
134	重溪國小		✓	
135	海佃國小	✓	✓	✓
136	海東國小		✓	
137	培文國小	✓	✓	✓
138	將軍國小		✓	
139	崇和國小		✓	

140	崇明國小	✓	✓	✓
141	崇學國小	✓	✓	✓
142	崑山國小	✓	✓	✓
143	深坑國小		✓	
144	蚵寮國小		✓	✓
145	通興國小		✓	
146	頂洲國小		✓	✓
147	麻豆國小	✓	✓	✓
148	東區勝利國小	✓	✓	✓
149	博愛國小		✓	✓
150	喜樹國小		✓	
151	東區復興	✓	✓	
152	港尾國小		✓	
153	港東國小		✓	
154	渡拔國小		✓	
155	善化國小	✓	✓	
156	善化大同國小		✓	
157	善糖國小		✓	
158	菁寮國小		✓	
159	賀建國小			
160	進學國小	✓	✓	✓
161	開元國小		✓	✓
162	陽明國小		✓	
163	隆田國小	✓	✓	
164	塭內國小			
165	新山國小		✓	
166	新化國小		✓	
167	新市國小		✓	✓
168	新民國小	✓	✓	
169	新生國小		✓	
170	新光國小	✓	✓	
171	新東國小		✓	
172	新南國小	✓	✓	✓
173	新泰國小	✓	✓	✓
174	新進國小		✓	✓
175	新嘉國小		✓	
176	新橋國小	✓	✓	✓

177	新興國小	✓	✓	
178	新營國小	✓	✓	✓
179	新營新興國小		✓	
180	楠西國小		✓	
181	瑞峰國小		✓	
182	聖賢國小		✓	
183	裕文國小		✓	✓
184	嘉南國小	P	✓	✓
185	漚汪國小	P	✓	
186	億載國小		✓	
187	層林國小		✓	
188	德南國小	P	✓	
189	德高國小	P	✓	✓
190	賢北國小	P	✓	✓
191	學甲國小		✓	
192	學東國小		✓	
193	樹人國小		✓	✓
194	樹林國小			
195	篤加國小		✓	
196	錦湖國小			
197	龍山國小		✓	
198	龍崎國小			✓
199	龍崗國小		✓	✓
200	龍船分校			✓
201	龍潭國小	✓	✓	
202	歸仁國小	✓		
203	歸南國小		✓	
204	鎮海國小		✓	
205	雙春國小		✓	
206	關廟國小	✓	✓	
207	鯤鯨國小	✓	✓	
208	歡雅國小			
209	顯宮國小		✓	
210	鹽水國小	✓	✓	✓
序號	國中校名	微電影競賽	魔法語花一頁書競賽	小小解說員競賽
1	下營國中		✓	
2	土城國中	✓	✓	✓

3	大內國中		✓	
4	大成國中	✓	✓	
5	大橋國中	✓	✓	✓
6	大灣國中	✓	✓	✓
7	山上國中		✓	
8	中山國中	✓	✓	✓
9	仁德國中	✓	✓	✓
10	六甲國中	✓	✓	✓
11	太子國中		✓	
12	北區文賢國中		✓	✓
13	仁德文賢國中		✓	
14	玉井國中		✓	
15	北門國中		✓	✓
16	左鎮國中		✓	
17	民德國中		✓	
18	永仁國中	✓	✓	
19	永康國中		✓	✓
20	白河國中	✓	✓	✓
21	安平國中		✓	✓
22	安定國中	✓		✓
23	安南國中	✓	✓	
24	安順國中	✓	✓	✓
25	成功國中		✓	
26	竹橋國中		✓	
27	西港國中			
28	沙崙國中		✓	✓
29	佳里國中		✓	
30	和順國中	✓	✓	✓
31	官田國中		✓	
32	延平國中	✓		
33	金城國中	✓	✓	
34	忠孝國中	✓	✓	✓
35	東山國中		✓	
36	東原國中		✓	
37	南化國中		✓	✓
38	南科國中		✓	
39	南新國中	✓	✓	✓

40	建興國中	✓	✓	✓
41	後甲國中	✓	✓	✓
42	後港國中		✓	
43	後壁國中	✓	✓	✓
44	柳營國中		✓	✓
45	海佃國中	✓	✓	✓
46	將軍國中		✓	
47	崇明國中	✓	✓	✓
48	麻豆國中	✓	✓	✓
49	復興國中		✓	
50	善化國中		✓	
51	菁寮國中		✓	
52	新化國中		✓	
53	新市國中		✓	✓
54	新東國中		✓	✓
55	新榮國中		✓	
56	新興國中		✓	✓
57	楠西國中		✓	
58	學甲國中	✓	✓	✓
59	龍崎國中		✓	
60	歸仁國中			✓
61	關廟國中	✓	✓	✓
62	鹽水國中	✓	✓	✓

【附件 F】臺南區免試入學超額比序項目積分對照表

※本表 106 學年度起入學高級中等學校學生適用之

比序項目		積分換算					最高分數	備註	
1. 志願序	志願序	第1志願序學校 10分	第2志願序學校 9分	第3志願序學校 8分	第4志願序學校 7分	第5志願序學校 6分	10分	<p>學生參考國中學生生涯輔導紀錄手冊之生涯發展規劃書，選填志願。</p> <ol style="list-style-type: none"> 每一志願序至多可選填3校為一群組，其志願序積分相同。 同一志願序學校如有多科別，選填時視為同一志願序，其志願序積分相同。 同一學校第2次選填，視為不同志願序。 第6志願序(含)後志願選填以單科為單位，以5分計。 	
2. 多元學習表現	競賽成績	國際第一名 10分	國際第二名 9分	國際第三名 8分	國際第四至八名 7分		最高採計50分	<ol style="list-style-type: none"> 限國中階段(七上至九上五學期)獲得之成績始採計。 競賽項目：科學展覽、各學科能力競賽、語文類競賽、藝能類競賽、運動類競賽。 同一性質或同一項目之競賽，僅擇優計分一次。 <u>本項最高10分。</u> 	
		全國第一名 7分	全國第二名 6分	全國第三名 5分	全國第四至八名 4分				
		縣市第一名 4分	縣市第二名 3分	縣市第三名 2分	縣市第四至八名 1分				
	獎勵紀錄								<ol style="list-style-type: none"> 由國中依學生表現計算之。 獎勵紀錄至體適能等四項均以原始分數計分，<u>獎勵紀錄、服務學習各單項最高採計15分。</u> (嘉獎/警告每支0.5分；小功/小過每支1.5分；大功/大過每支4.5分；服務學習每小時0.3分) 社團參與、體適能各單項最高採計10分。
	服務學習								
社團參與									
體適能									
3. 就近入學		符合10分	不符0分				10分		

4. 國中教育會考	精熟	基礎	待加強	30分
	每科6分	每科4分	每科2分	
	參考總分			100分

【附件 G】臺南區高級中等學校免試入學作業要點

中華民國 101 年 4 月 23 日南市教中(一)字第 1010336337 號函訂定發布
 中華民國 102 年 9 月 27 日南市教課(一)字第 1020837212 號函修訂發布
 中華民國 103 年 10 月 31 日南市教課(一)字第 1031042804 號函修訂發布
 中華民國 104 年 10 月 12 日南市教課(一)字第 1040994095 號函修訂發布

壹、依據

- 一、行政院 102 年 3 月 1 日院臺教揆字第 1010079097 號函核定「十二年國民基本教育實施計畫」之高中高職及五專免試入學實施方案。
- 二、總統 102 年 7 月 10 日華總一義字第 10200131151 號令公布「高級中等教育法」。
- 三、教育部 104 年 4 月 21 日臺教技(一)字第 1040032740B 號令修正發布之「五專多元入學方案」。
- 四、教育部 104 年 6 月 10 日臺教授國部字第 1040062160B 號令修正發布之「高級中等學校多元入學招生辦法」。
- 五、教育部 103 年 6 月 17 日臺教授國部字第 1030064552B 號令修正發布之「高級中等學校就學區劃定作業要點」。
- 六、教育部 104 年 8 月 4 日臺教授國部字第 1040086268B 號修正發布之「高級中等學校免試入學作業要點訂定應遵行事項」。

貳、目的

- 一、開展學生多元智能，培育創新人才。
- 二、強化學校辦學特色，增進學生適性學習發展。
- 三、關懷不同地區學生，縮短轄區教育資源落差。

參、招生對象及資格

- 一、臺南區(以下簡稱本區)及共同就學區內國民中學畢業生(含應屆、非應屆、具同等學力資格、非學校型態實驗教育)，以及就讀海外設立之臺灣學校、大陸臺商子女學校、於國外或大陸

地區就讀欲返國就學並取得學歷認證，且設籍本區內之學生。

二、非本區各公私立國民中學畢業生，但具以下四種特殊情形且未參加他區免試入學之學生，經本區高級中等學校免試入學委員會專案審核通過者得參加本區免試入學：

- (一) 學生就讀或畢業之國民中學學籍所在之該區，未設置學生適性選擇之技術型高級中等學校課程群別或產業特殊需求類科。
- (二) 學生因搬家遷徙（檢附具體證明文件）。
- (三) 學生在國民中學階段跨區就學，惟未遷移戶籍，並計畫返回原戶籍所在地就讀學校。
- (四) 其他經核定之特殊因素。

肆、組織與任務

為推動本區十二年國民基本教育，提供多元適性學習機會，引導國中教學正常化、建構優質適性教育環境，辦理本區高級中等學校免試入學作業，特成立以下組織，其組織成員及任務分述如下：

一、本區高級中等學校入學推動工作小組(以下簡稱推動小組)

(一) 組織成員

由臺南市政府教育局(以下簡稱本局)籌組，本局局長擔任召集人，本局副局長擔任副召集人，邀集各該主管機關代表、本區高級中等學校(含各入學委員會主委學校)代表、國民中學代表、家長團體代表、教師組織代表及學者專家代表等共同組成。

(二) 組織任務

1. 參酌本區高級中等學校新生入學來源、區域共同生活圈、交通便利性、普通及職業教育課程完整性與學校分布情形等因素，規劃免試就學區(含共同就學區)範圍。
2. 擬定本區「高級中等學校免試入學作業要點」，經臺南市教育審議委員會通過，報教育部備查。
3. 規劃本區高級中等學校免試入學之分年度目標值、招生比

率、推動策略及作業流程等。

4. 研議其他有關免試入學推動之事項。

二、本區高級中等學校免試入學委員會(以下簡稱免試入學委員會)

(一) 組織成員

由本區高級中等學校聯合籌組，其成員應包含區內各高級中等學校校長、教務主任、國中校長、家長團體、教師組織及教育行政主管機關代表。

(二) 組織任務

辦理本區免試入學相關事宜。

三、高級中等學校招生委員會

(一) 組織成員

由各高級中等學校分別籌組。

(二) 組織任務

研議各校提供免試入學名額比率，將資料送請免試入學委員會彙整，報各校之主管機關核准後，載明於簡章並公告。

四、生涯發展教育工作執行委員會

(一) 組織成員

由本區各國中分別成立。

(二) 組織任務

1. 負責推動各校生涯發展教育，依學生能力、性向、興趣及各項測驗結果、教師平時之觀察及試探活動紀錄，給予學生適性輔導。
2. 提供學生及家長升學選擇之規劃建議，以作為其免試入學之選校參考。

伍、免試招生比率及議定程序

- 一、本區 105 學年度免試入學之總名額，應占核定招生總名額 80% 以上，至 108 學年度，應占核定招生總名額 85% 以上。各校提供免試入學名額占核定招生名額比率，以達 50% 以上為原則。
- 二、本區各公私立高級中等學校國中部直升納入免試入學名額，名額比率依教育部規範如下：

- (一) 國立高級中等學校直升名額，不得高於國民中學部應屆畢業人數之 35%。
- (二) 市立、私立學校直升比率上限以高中職部核定招生數之 50% 為限。但私立學校附設國民中學部學生人數小於學校招生人數者，不得高於國民中學部應屆畢業學生人數 60%，並採逐年漸進方式調整比率，至 108 學年度不得高於 50%。
- (三) 私立學校違反法令規定，以考試或甄選等篩選方式進入其國中部、國小部之學生，經各該主管機關查證屬實者，不得以直升方式進入該校高中部就讀；該校直升比率人數，並從前項核定比率中扣減。
- (四) 本區各高級中等學校國中部直升入學未招滿之名額(包括特殊身分學生外加名額)，移列至本區免試入學辦理；其直升辦理方式，依本區免試入學作業要點規定辦理。
- (五) 本區免試入學委員會應會同主管機關於直升作業放榜前採重點審查方式辦理查核。

三、技藝技能優良學生甄審入學、建教合作班及身心障礙學生特定招生對象之班別，其招生對象之班別、招生名額、方式及其他應遵行事項，依其相關法規之規定辦理。

陸、作業流程

一、報名方式

採線上報名並兼採繳交書面報名表件方式辦理(含本區各高級中學國中部直升報名)。

二、辦理程序

本區免試入學作業均由免試入學委員會採全區聯合方式辦理。

三、辦理方式

- (一) 各國中之「生涯發展教育工作執行委員會」，依學生能力、性向、興趣及各項測驗結果、教師平時之觀察及試探活動紀錄，給予學生適性輔導。並於九年級下學期提供學生及家長升學選擇之規劃建議，以作為其免試入學之選校參考。
- (二) 建置免試入學報名系統或資訊平台，公告各校招生名額。為

使報名、比序及資料彙整等作業公平、公開，線上報名作業請各國中逐項填(匯)入並檢查各項相關資料後，交由本區免試入學委員會彙辦；非應屆畢業生者以個別報名方式辦理。

(三) 本區免試入學作業由本區免試入學委員會採全區聯合方式辦理，並於線上系統公告錄取結果。

(四) 免試入學學生報名，可選填多志願，每一志願序至多可選填3校為一群組，其中技術型高中(高職)不限科數，完成報名作業者，不得更改志願序。第6志願序(含)後志願選填以單科為單位，以5分計。

四、比序項目及運作模式

免試入學辦理方式如下：

(一) 當參加免試入學學生之登記人數，未超過主管機關核定學校之招生名額，全額錄取。

(二) 免試入學作業，當登記人數超過主管機關核定學校之招生名額，招生學校應保障提供學生提出申請之國中，每校1名額。當各校報名人數超過招生名額時，依下列同分比序順序依序比較之：(1)總積分(2)志願序(3)國中教育會考總積分(4)多元學習表現總積分(5)體適能(6)社團參與(7)寫作測驗(8)獎勵紀錄(9)服務學習(10)競賽成績(11)幹部任期(12)會考加註標示。

(三) 學生經前款規定比序，仍超額時，不予抽籤，逕報各該主管機關核准，增加名額或為其他適當之處理。

(四) 學校辦理免試入學及特色招生考試分發入學者，以一次辦理分發作業為原則。

(五) 本區超額比序「多元學習表現」各項採計規定依照「臺南區十二年國民基本教育免試入學超額比序多元學習表現採計原則」辦理。

柒、其他

一、原住民學生、身心障礙學生、蒙藏學生、政府派赴國外工作人員子女、境外優秀科學技術人才子女、僑生及退伍軍人等法律授權訂定升學優待辦法之特殊身分學生，依相關特殊身分學生

升學優待辦法辦理。

- 二、非應屆國中畢業生得向本區免試入學委員會提出申請參加免試入學，參加當年度國中教育會考，並採計其國中就學期間之成績或紀錄，採計分數由免試入學委員會審查小組審查認定之。
- 三、轉學生參加本區免試入學，其比序項目，由新轉入學校就其轉出國中原有之學習表現或紀錄，本從優從寬原則加以認定。
- 四、學習時數不完整及符合「特殊教育學生調整入學年齡及修業年限實施辦法」規定之學生，其多元學習表現採計實際就讀學期之成績，並依其就讀學期採比例加權計算。
- 五、非學校型態實驗教育學生多元學習表現成績之採計依照「臺南區十二年國民基本教育免試入學超額比序多元學習表現採計原則」辦理。

捌、本作業要點送教育部備查，自 105 學年度起入學高級中等學校學生適用之。

臺南區免試入學超額比序項目積分對照表

比序項目		積分換算					最高分數	備註
1. 志願序	志願序	第1志願序學校 10分	第2志願序學校 9分	第3志願序學校 8分	第4志願序學校 7分	第5志願序學校 6分	10分	學生參考國中學生生涯輔導紀錄手冊之生涯發展規劃書，選填志願。 1. 每一志願序至多可選填3校為一群組，其志願序積分相同。 2. 同一志願序學校如有多科別，選填時視為同一志願序，其志願序積分相同。 3. 同一學校第2次選填，視為不同志願序。 4. 第6志願序(含)後志願選填以單科為單位，以5分計。
2. 多元學習表現	競賽成績	國際第一名 20分	國際第二名 18分	國際第三名 17分	國際第四至八名 16分		最高採計	1. 限國中階段(七上至九上五學期)獲得之成績始採計。 2. 競賽項目：科學展覽、各學科能力競賽、語文類競賽、藝能類競賽、運動類競賽。 3. 同一性質或同一項目之競賽，僅擇優計分一次。 4. 本項最高20分。
		全國第一名 14分	全國第二名 12分	全國第三名 10分	全國第四至八名 8分			
		縣市第一名 6分	縣市第二名 4分	縣市第三名 2分	縣市第四至八名 1分			
	獎勵紀錄						50分	1. 由國中依學生表現計算之。 2. 獎勵紀錄至體適能等五項均以原始分數計分，獎勵紀錄、社團參與、體適能各單項最高採計10分。 3. 幹部任期最高採計10分，服務學習最高採計15分。幹部任期與服務學習合併計算，最高採計20分。
	幹部任期							
服務學習								
社團參與								
	體適能							
3. 就近入學		符合10分	不符0分				10分	
4. 國中教育會考		精熟	基礎	待加強			30分	

	每科6分	每科4分	每科2分			
參考總分					100分	

備註：

- 一、競賽成績、獎勵紀錄、幹部任期、社團參與及服務學習等項，不得因同一事由重複採計加分。
- 二、當總積分相同，經濟弱勢學生(低收入戶子女)優先錄取。
- 三、超額比序多元學習表現項目各項目採計依照「臺南區十二年國民基本教育免試入學超額比序多元學習表現採計原則」辦理。
- 四、本區與共同就學區及變更免試就學區之學生，在就近入學項目其計分標準一致。
- 五、本區國中教育會考加註標示比序方式如次：

(一)同為會考精熟級(1>2>3>.....>15)：

- | | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|--|
| 1. 五科A ⁺⁺ | 6. 三科A ⁺⁺ | 11. 一科A ⁺⁺ 四科A ⁺ |
| 2. 四科A ⁺⁺ 一科A ⁺ | 7. 二科A ⁺⁺ 三科A ⁺ | 12. 一科A ⁺⁺ 三科A ⁺ |
| 3. 四科A ⁺⁺ | 8. 二科A ⁺⁺ 二科A ⁺ | 13. 一科A ⁺⁺ 二科A ⁺ |
| 4. 三科A ⁺⁺ 二科A ⁺ | 9. 二科A ⁺⁺ 一科A ⁺ | 14. 一科A ⁺⁺ 一科A ⁺ |
| 5. 三科A ⁺⁺ 一科A ⁺ | 10. 二科A ⁺⁺ | 15. 一科A ⁺⁺ |

(二)同為會考基礎級(1>2>3>.....>15)：

- | | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|--|
| 1. 五科B ⁺⁺ | 6. 三科B ⁺⁺ | 11. 一科B ⁺⁺ 四科B ⁺ |
| 2. 四科B ⁺⁺ 一科B ⁺ | 7. 二科B ⁺⁺ 三科B ⁺ | 12. 一科B ⁺⁺ 三科B ⁺ |
| 3. 四科B ⁺⁺ | 8. 二科B ⁺⁺ 二科B ⁺ | 13. 一科B ⁺⁺ 二科B ⁺ |
| 4. 三科B ⁺⁺ 二科B ⁺ | 9. 二科B ⁺⁺ 一科B ⁺ | 14. 一科B ⁺⁺ 一科B ⁺ |
| 5. 三科B ⁺⁺ 一科B ⁺ | 10. 二科B ⁺⁺ | 15. 一科B ⁺⁺ |

(三)若為部分科目精熟級、部分科目基礎級：

1. 仍依前開比序順序進行比序。
2. A⁺⁺> A⁺>A> B⁺⁺> B⁺> B> C。

**【附件 H】國中組—國教輔導團分區到校諮詢服務
104 學年度第 2 學期承辦學校一覽表**

領域/議題	第 1 區	第 2 區	第 3 區	第 4 區	第 5 區	第 6 區	第 7 區	第 8 區
社會 (週二上午)	A3(4/26) 南寧		A4(5/24) 安平		A1(3/1) 佳里		A2(3/29) 新市	
自然與生活 科技 (週二下午)		A3(4/26) 民德		A4(5/24) 東原	A1(3/1) 佳興		A2(3/29) 善化	
英語 (週三上午)		A3(4/27) 文賢 配合評量 標準研習		A4(5/25) 南新		A1(3/2) 大內		A2(3/30) 仁德
綜合 (週三下午)		A3(4/27) 成功		A4(5/25) 白河		A1(3/2) 六甲		A2(3/30) 龍崎
數學 (週四上午)		A3(5/5) 延平		A4(5/26) 太子		A1(3/24) 麻豆		A2(3/31) 仁德文賢
國文 (週四下午)	A3(4/28) 崇明		A4(5/26) 安南			A1(3/3) 官田		A2(3/31) 大橋 配合評量 標準研習
藝術與人文 (週五上午)	A3(4/29) 大成		A4(5/27) 土城		A1(3/4) 學甲 配合評量 標準研習		A2(4/1) 左鎮	
健康與體育 (週五下午)	A3(4/29) 新興		A4(5/27) 海佃		A1(3/4) 竹橋		A2(4/1) 安定 配合評量 標準研習	
環教/海洋 (週二上午)	B1(3/8) 復興 搭配社會 領域教師	B4(5/31) 文賢 搭配社會 領域教師	B2(4/12) 安順 搭配社會 領域教師	B3(5/3) 新東 搭配社會 領域教師				
人權 (週三上午)	B1(3/9) 新興 搭配英語 領域教師	B4(6/1) 建興 搭配英語 領域教師	B2(4/6) 和順 搭配英語 領域教師	B3(5/4) 鹽水 搭配英語 領域教師				
本土語言 (週三下午)	B1(3/9) 後甲 搭配綜合 領域教師	B4(6/1) 民德 搭配綜合 領域教師	B2(4/6) 安平 搭配綜合 領域教師	B3(5/4) 菁寮 搭配綜合 領域教師				
資訊	B1(3/10)	B4(6/2)	B2(4/14)	B3(5/5)				

(週四上午)	忠孝 搭配數學 領域教師	成功 搭配數學 領域教師	安南 搭配數學 領域教師	柳營 搭配數學 領域教師				
性平 (週四下午)	B1(3/10) 大成 搭配國文 領域教師	B4(6/2) 中山 搭配國文 領域教師	B2(4/7) 海佃 搭配國文 領域教師	B3(5/5) 後壁 搭配國文 領域教師				

◎說明：

- (一) 領域團到校諮詢服務時間(代號A)：第4、8、12、16週；
議題團到校諮詢服務時間(代號B)：第5、9、13、17週。
- (二) 本學期分區到校諮詢服務各領域共四梯次，以數字代號(1~4)表示。
- (三) 藝術與人文A1場(學甲)、國文A2場(關廟)、健康與體育A2場(安定)、英語A3場(文賢)，配合辦理105年度國民中學學生學習成就評量標準推廣與培訓初階研習，由全市各國中該領域召集人(或指定領域種子教師)參加。
- (四) 本學期第一區至第四區學校安排二個梯次分區到校服務，第五區至第八區學校安排一個梯次。(詳見以上表格)
- (五) 請各校配合下列事項：
1. 於各學習領域共同時段勿安排該領域班級課程，第8節(課業輔導)亦請儘量配合。
 2. 上午場時間為8時30分至11時30分，下午場時間為1時30分至4時30分。
 3. 全體輔導團員共同不排課時段為星期四下午。
 4. 教務主任共同不排課時段為星期四上午。

【國中組】分區表

分區別	學校	總校數
1. 東區、南區	忠孝、後甲、復興、崇明、大成、新興、南寧	7
2. 中西區、北區	建興、中山、金城、民德、北區文賢、成功、延平、	7
3. 安南區、安平區	安南、安順、和順、土城、海佃、安平	6
4. 新營區	南新、新東、太子、白河、後壁、菁寮、東山、東原、鹽水、柳營	10

5. 北門區	佳里、佳興、學甲、竹橋、後港、西港、將軍、北門	8
6. 曾文區	下營、大內、六甲、麻豆、官田	5
7. 新化區	安定、新市、山上、左鎮、玉井、南化、楠西、新化、善化	9
8. 新豐區	永康、永仁、大橋、大灣、歸仁、沙崙、龍崎、關廟、仁德、仁德文賢	10

【附件 I】台南市 104 學年度第 2 學期國民教育輔導團

國小各領域工作小組

「建立夥伴學校共學- 分區到校諮詢服務」時程初步規劃

分區/ 輔導團別 (承辦學校)	夥伴學校	目標 教師	預計服 務教師 數	服務期程規劃	觀課議課 規劃
第一區 / 健康與體 育 (承辦學校 崇學國小)	<u>東區.復興國小</u> <u>東區.崇明國小</u> <u>東區.崇學國小</u> <u>東區.東光國小</u>	教授 健體 領域 課程 教師	80	1. 105 年 3 月 9 日 (三) 2. 105 年 4 月 6 日 (三) 3. 105 年 5 月 2 日~5 月 6 日 (擇日觀課) 4. 105 年 6 月 1 日 (三) (議課)	擇日辦理 集中觀課
第二區/ 環境教育 (承辦學校 東區勝利 國小)	<u>東區.勝利國小</u> <u>東區.博愛國小</u> <u>東區.大同國小</u> <u>東區.德高國小</u> <u>東區.裕文國小</u> <u>南區.志開國小</u> <u>南區.新興國小</u> <u>南區.省躬國小</u> <u>南區.喜樹國小</u> <u>南區.龍崗國小</u> <u>南區.日新國小</u> <u>南區.永華國小</u>	高年 級教 師 (每 校最 多 8 名)	100	1. 105 年 3 月 9 日 (三) 2. 105 年 4 月 6 日 (三) 3. 105 年 5 月 2 日~5 月 6 日 (擇日觀課) 4. 105 年 6 月 1 日 (三) (議課)	擇日辦理 集中觀課
第三區/ 海洋 (承辦學校 安平區西 門國小)	<u>中西區.協進國小</u> <u>中西區.成功國小</u> <u>中西區.永福國小</u> <u>中西區.忠義國小</u> <u>中西區.進學國小</u> <u>安平區.新南國小</u> <u>安平區.石門國小</u> <u>安平區.西門國小</u> <u>安平區.安平國小</u> <u>安平區.億載國小</u>	教授 社會 領域 課程 教師	80	1. 105 年 3 月 9 日 (三) 2. 105 年 4 月 6 日 (三) 3. 105 年 5 月 2 日~5 月 6 日 (擇日觀課) 4. 105 年 6 月 1 日 (三) (議課)	課堂實踐 分享報告

第四區/ 生活 (承辦學校 北區賢北 國小)	<u>北區.立人國小</u> <u>北區.公園國小</u> <u>北區.開元國小</u> <u>北區.大光國小</u> <u>北區.大港國小</u> <u>北區.文元國小</u> <u>北區.賢北國小</u>	教授 生活 領域 課程 教師	90	1.105年3月9日(三) 2.105年4月6日(三) 3.105年5月2日~5月6 日(擇日觀課) 4.105年6月1日(三) (議課)	
第五區/ 人權 (承辦學校 安南區安 慶國小)	<u>安南區.安順國小</u> <u>安南區.和順國小</u> <u>安南區.海東國小</u> <u>安南區.安慶國小</u> <u>安南區.海佃國小</u>	教授 國語 領域 課程 教師 (每 校核 派15 位)	80	1.105年3月9日(三) 2.105年4月6日(三) 3.105年5月2日~5月6 日(擇日觀課) 4.105年6月1日(三) (議課)	輔導員拍 攝教學演 示影片, 進行分組 觀課及議 課
第六區/ 社會 (承辦學校 七股區七 股國小)	<u>安南區.土城國小</u> <u>安南區.青草國小</u> <u>安南區.鎮海國小</u> <u>安南區.顯宮國小</u> <u>安南區.長安國小</u> <u>安南區.南興國小</u> <u>安南區.安佃國小</u> <u>安南區.學東國小</u> <u>七股區.七股國小</u> <u>七股區.後港國小</u> <u>七股區.竹橋國小</u> <u>七股區.三股國小</u> <u>七股區.光復國小</u> <u>七股區.篤加國小</u> <u>七股區.龍山國小</u> <u>七股區.建功國小</u> <u>七股區.大文國小</u> <u>七股區.樹林國小</u>	教授 社會 領域 課程 教師	80	1.105年3月9日(三) 2.105年4月6日(三) 3.105年5月2日~5月6 日(擇日觀課) 4.105年6月1日(三) (議課)	擇日辦理 集中觀課
第七區/性 別平等 (承辦學校 鯤鯨國小)	<u>學甲區.學甲國小</u> <u>學甲區.中洲國小</u> <u>學甲區.宅港國小</u> <u>學甲區.頂洲國小</u>	各校 至少 2到5 名	80	1.105年3月9日(三) 2.105年4月6日(三) 3.105年5月2日~5月6 日(擇日觀課)	課堂實踐 分享報告

	<u>學甲區.東陽國小</u> <u>北門區.北門國小</u> <u>北門區.蚵寮國小</u> <u>北門區.文山國小</u> <u>北門區.錦湖國小</u> <u>北門區.雙春國小</u> <u>北門區.三慈國小</u> <u>佳里區.佳里國小</u> <u>佳里區.佳興國小</u> <u>佳里區.延平國小</u> <u>佳里區.塭內國小</u> <u>佳里區.子龍國小</u> <u>佳里區.仁愛國小</u> <u>佳里區.通興國小</u> <u>佳里區.信義國小</u> <u>將軍區.將軍國小</u> <u>將軍區.漚汪國小</u> <u>將軍區.苓和國小</u> <u>將軍區.鯤鯓國小</u> <u>將軍區.長平國小</u>			4. 105年6月1日(三) (議課)	
第八區/本土語 (承辦學校 麻豆區北 勢國小)	<u>下營區.賀建國小</u> <u>下營區.甲中國小</u> <u>下營區.東興國小</u> <u>下營區.中營國小</u> <u>下營區.下營國小</u> <u>麻豆區.麻豆國小</u> <u>麻豆區.培文國小</u> <u>麻豆區.文正國小</u> <u>麻豆區.大山國小</u> <u>麻豆區.安業國小</u> <u>麻豆區.北勢國小</u> <u>麻豆區.港尾國小</u> <u>麻豆區.紀安國小</u> <u>西港區.西港國小</u> <u>西港區.港東國小</u> <u>西港區.後營國小</u> <u>西港區.西港區成</u> <u>功國小</u> <u>西港區.松林國小</u>	教授 本土 語言 課程 教師	80	1. 105年3月9日(三) 2. 105年4月6日(三) 3. 105年5月2日~5月6日(擇日觀課) 4. 105年6月1日(三) (議課)	擇日辦理 集中觀課

<p>第九區/ 國語文 (承辦學校 新營區新 泰國小)</p>	<p><u>新營區.新營國小</u> <u>新營區.新民國小</u> <u>新營區.新橋國小</u> <u>新營區.新興國小</u> <u>新營區.新進國小</u> <u>新營區.南梓國小</u> <u>新營區.新生國小</u> <u>新營區.土庫國小</u> <u>新營區.公誠國小</u> <u>新營區.新泰國小</u> <u>鹽水區.鹽水國小</u> <u>鹽水區.歡雅國小</u> <u>鹽水區.空頭港國 小</u> <u>鹽水區.月津國小</u> <u>鹽水區.竹埔國小</u> <u>鹽水區.仁光國小</u> <u>鹽水區.岸內國小</u> <u>鹽水區.文昌國小</u></p>	<p>教授 國語 文課 程教 師 (各 校至 少2 名多 5名)</p>	<p>100</p>	<p>1.105年3月9日(三) 2.105年4月6日(三) 3.105年5月2日~5月6 日 4.105年6月1日(三) (觀、議課)</p>	<p>擇日辦理 集中觀課</p>
<p>第十區 /英語文 (承辦學校 東山區東 山國小)</p>	<p><u>後壁區.後壁國小</u> <u>後壁區.菁寮國小</u> <u>後壁區.安溪國小</u> <u>後壁區.新東國小</u> <u>後壁區.永安國小</u> <u>後壁區.新嘉國小</u> <u>後壁區.樹人國小</u> <u>白河區.白河國小</u> <u>白河區.玉豐國小</u> <u>白河區.竹門國小</u> <u>白河區.內角國小</u> <u>白河區.仙草國小</u> <u>白河區.河東國小</u> <u>白河區.大竹國小</u> <u>東山區.東山國小</u> <u>東山區.聖賢國小</u> <u>東山區.東原國小</u> <u>東山區.青山國小</u> <u>東山區.吉貝要國 小</u> <u>六甲區.六甲國小</u> <u>六甲區.林鳳國小</u></p>	<p>教授 英語 領域 課程 教師</p>	<p>80</p>	<p>1.105年3月9日(三) 2.105年4月6日(三) 3.105年5月2日~5月6 日(擇日觀課) 4.105年6月1日(三) (議課)</p>	<p>擇日辦理 集中觀課</p>

	<u>柳營區.柳營國小</u> <u>柳營區.果毅國小</u> <u>柳營區.重溪國小</u> <u>柳營區.太康國小</u> <u>柳營區.新山國小</u>				
第十一區/ 數學 (承辦學校 南化區北 寮國小)	<u>善化區.善化國小</u> <u>善化區.茄拔國小</u> <u>善化區.善化區大 同國小</u> <u>善化區.大成國小</u> <u>善化區.陽明國小</u> <u>善化區.善糖國小</u> <u>善化區.小新國小</u> <u>左鎮區.左鎮國小</u> <u>左鎮區.光榮國小</u> <u>楠西區.楠西國小</u> <u>大內區.二溪國小</u> <u>大內區.大內國小</u> <u>山上區.山上國小</u> <u>玉井區.玉井國小</u> <u>玉井區.層林國小</u> <u>南化區.南化國小</u> <u>南化區.北寮國小</u> <u>南化區.西埔國小</u> <u>南化區.玉山國小</u> <u>南化區.瑞峰國小</u>	教授 數學 課程 教師 (每 校核 派至 少 2-5 名)	100	1.105年3月9日(三) 2.105年4月6日(三) 3.105年5月2日~5月6 日(擇日觀課) 4.105年6月1日(三) (議課)	擇日辦理 集中觀課
第十二區/ 自然與生 活科技 (承辦學校 新化區那 拔國小)	<u>新化區.新化國小</u> <u>新化區.那拔國小</u> <u>新化區.口碑國小</u> <u>新化區.大新國小</u> <u>新化區.正新國小</u> <u>龍崎區.龍崎國小</u> <u>關廟區.關廟國小</u> <u>關廟區.五甲國小</u> <u>關廟區.保東國小</u> <u>關廟區.崇和國小</u> <u>關廟區.文和國小</u> <u>關廟區.深坑國小</u> <u>關廟區.新光國小</u>	教授 自然 與生 活科 技課 程教 師	60	1.105年3月9日(三) 2.105年4月6日(三) 3.105年5月2日~5月6 日(擇日觀課) 4.105年6月1日(三) (議課)	輔導員及 參加老師 各拍 10-15分 鐘教學影 片分組進 行觀課與 議課

	<u>新市區.新市國小</u> <u>新市區.大社國小</u>				
第十三區/ 綜合活動 (承辦學校 仁德區依 仁國小)	<u>仁德區.仁德國小</u> <u>仁德區.文賢國小</u> <u>仁德區.長興國小</u> <u>仁德區.依仁國小</u> <u>仁德區.大甲國小</u> <u>仁德區.仁和國小</u> <u>仁德區.德南國小</u> <u>仁德區.虎山國小</u> <u>歸仁區.歸仁國小</u> <u>歸仁區.歸南國小</u> <u>歸仁區.保西國小</u> <u>歸仁區.大潭國小</u> <u>歸仁區.文化國小</u> <u>歸仁區.紅瓦厝國小</u>	教授 綜合 活動 課程 教師 (每 校最 多5 名)	60	1.105年3月9日(三) 2.105年4月6日(三) 3.105年5月2日~5月6 日(擇日觀課) 4.105年6月1日(三) (議課)	擇日辦理 集中觀課
第十四區/ 藝術與人 文 (承辦學校 永康區大 灣國小)	<u>永康區.永康國小</u> <u>永康區.大灣國小</u> <u>永康區.崑山國小</u> <u>永康區.五王國小</u>	教授 藝術 與人 文領 域課 程教 師	80	1.105年3月9日(三) 2.105年4月6日(三) 3.105年5月2日~5月6 日(擇日觀課) 4.105年6月1日(三) (議課)	運用課堂 教學拍攝 影片後進 行觀、議 課
第十五區/ 資訊 (承辦學 校永康區 復興國小)	<u>永康區.三村國小</u> <u>永康區.西勢國小</u> <u>永康區.復興國小</u> <u>永康區.龍潭國小</u> <u>永康區.大橋國小</u> <u>永康區.永信國小</u> <u>永康區.勝利國小</u>	教授 中高 年導 師	80	1.105年3月9日(三) 2.105年4月6日(三) 3.105年5月2日~5月6 日(擇日觀課) 4.105年6月1日(三) (議課)	課堂實踐 分享報告

【附件 J】教育部相關課程教學暨教育人事法令計畫 條目彙編

壹、 課程教學類

項次	名稱
1	高級中等教育法
2	高級中等教育法施行細則
3	高級中等學校多元入學招生辦法
4	國中教育會考推動會設置要點
5	教育部國民及學前教育署補助辦理補救教學作業要點
6	國民小學及國民中學學生成績評量準則
7	教育部推動教育優先區計畫
8	教育部推動外籍與大陸配偶子女教育輔導計畫
9	教育部提升國民中小學英語文教學成效計畫
10	教育部大陸地區學歷採認辦法
11	高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例
12	學校型態實驗教育實施條例
13	學校型態實驗教育實施條例實施細則
14	兒童課後照顧服務班與中心設立及管理辦法
15	教育部 105 學年度推動國民中小學營造空間美學與發展學校特色計畫
16	教育部教學卓越獎評選及獎勵要點
17	教育部獎勵國民中小學推動閱讀績優學校團體及個人評選實施計畫
18	教育部國民及學前教育署補助閱讀推動計畫作業要點
19	國民中小學教學正常化實施要點
20	國民中學教學正常化視導實施計畫
21	教育部補助辦理精進教學要點
22	國民中小學九年一貫課程綱要
23	教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育要點
24	國民中小學辦理戶外教學實施原則
25	國民中小學本土語言指導員設置要點
26	教育部補助國民中小學調整教師授課節數及導師費實施要點
27	國家教育研究院『臺灣學生學習成就評量資料庫』（TASA）試題研發作業要點

貳、 教育人事類

項次	名稱
1	國民教育法
2	國民教育法施行細則
3	教師法
4	教師法施行細則
5	教育人員任用條例
6	教育人員任用條例施行細則
7	公立高級中等以下學校校長成績考核辦法
8	中小學兼任代課及代理教師聘任辦法
9	公立高級中等以下學校教師甄選作業要點
10	處理高級中等以下學校不適任教師應行注意事項
11	國民小學與國民中學班級編制及教職員員額編制準則
12	教育部國民及學前教育署補助直轄市縣(市)政府增置國小教師員額實施要點
13	教育部國民及學前教育署補助國民小學充實行政人事實施要點
14	國民中小學教學支援工作人員聘任辦法

【附件 K】課程發展科行政規則條目彙編

壹、課程教學類

項次	名稱
1	臺南市中等學校辦理學生課業輔導及留校自習實施要點
2	臺南市加強輔導國民中小學教學正常化實施要點
3	臺南市本土語言教育推動委員會設置要點
4	臺南市高級中等學校教師每週教學節數標準
5	臺南市政府教育局國民教育輔導團組織及運作規定
6	臺南市國民小學教師暨兼任行政人員每週授課節數補充規定
7	臺南市國民小學學生成績評量補充規定
8	臺南市國民中學教師暨兼任行政人員每週授課節數補充規定修訂版
9	臺南市國國中學學生成績評量補充規定
10	臺南市教育審議委員會設置辦法
11	臺南區十二年國民基本教育免試入學超額比序「多元學習表現」採計原則
12	臺南區高中高職免試入學作業要點
13	臺南區高中高職特色招生核定作業要點
14	臺南市政府指定市立學校辦理學校型態實驗教育辦法
15	臺南市學校財團法人及其他非營利之私法人辦理學校型態實驗教育申請許可辦法
16	臺南市政府教育局國民教育輔導團組織及運作規定
17	臺南市立高級中等學校教師每週教學節數標準
18	香港澳門居民來臺就學辦法

貳、 教育人事類

項次	名稱
1	臺南市立國民中小學校長甄選儲訓實施要點
2	臺南市立國民中小學校長遴選委員會設置及作業要點
3	臺南市市立高級中等學校校長遴選作業補充規定
4	臺南市中小學兼任代課及代理教師聘任補充規定
5	臺南市立高級中等以下學校暨幼兒園教師聘約準則實施要點
6	臺南市立高級中等以下學校暨幼兒園教師請假調課補課代課實施要點
7	臺南市立高級中等以下學校暨幼兒園辦理教師介聘甄選分發實施要點
8	臺南市政府教育局調用教師處理原則
9	臺南市國民中小學校務會議實施要點
10	臺南市私立國民中小學新生、轉學生入學實施要點
11	臺南市立國民中小學新生分發入學要點
12	臺南市國民中小學區劃分調整及審查作業要點
13	臺南市國民小學學生學籍管理辦法
14	臺南市國民中學學生學籍管理辦法
15	臺南市國中小學籍系統管理注意事項
16	臺南市立高級中學組織規程準則
17	臺南市立高級中學員額編制設置基準
18	臺南市立國民中學組織規程
19	臺南市立國民小學組織規程
20	臺南市高級中學學生費用收取辦法
21	臺南市高級中學學生費用收取補充規定
22	臺南市國民中小學雜費及代收代辦費收支辦法
23	臺南市教師專業發展評鑑推動會設置要點
24	臺南市教育人員研究發表積分審查要點
25	臺南市立高級中等學校評鑑辦法
26	臺南市政府教育局暨所屬各級機關學校辦理各項考試工作酬勞費用支給要點
27	臺南市政府教育局暨所屬各級機關學校辦理各項審查、訪視、評鑑、評審、鑑定安置費等費用支給要點
28	臺南市公私立國民小學及國民中學常態編班推動委員會設置要點

29	臺南市公私立國民中小學常態編班及分組學習補充規定
30	臺南市私立學校諮詢會設置要點
31	臺南市國民中小學學校評鑑辦法
32	臺南市立高級中等學校評鑑辦法
33	臺南市政府教育局試辦專任輔導員資格及工作要點
34	臺南市立高級中等學校教師申請介聘辦法
35	臺南市立高級中等以下學校及幼兒園教師請假調課補課代課實施要點
36	臺南市政府教育局輔導及管理昭明國中實施要點
37	臺南市立高級中學學生費用收取辦法
38	臺南市立高級中學學生費用收取補充規定

肆、教務工作推動重點



104 學年度第 2 學期 國中小教務主任工作重點

國小課程督學 曹欽璋



課程與教學

- 12 國教宣導免試入學及課程總綱宣導。
- 請國中小各校確實遵守教學正常化相關規定。
- 國中小成績評量相關規定及注意事項。
- 2016 年「臺灣學生學習成就評量資料庫」(簡稱 TASA)施測及 2016 年臺南市學生學力檢測。
- 臺南市政府第二官方語言
- 國教輔導團國中分區到校諮詢服務計畫、國小各領域工作小組建立夥伴學校共學分區到校諮詢服務計畫
- 週三研習規劃、課堂實踐、假期作業、研習核派
- 兒童文學月、孝道教學、食育融入、書法教育、科學教育
- 偏鄉專案、戶外教育



教學正常化



- 常態編班
- 課程計畫(節數)
- 評量規定(落實審題機制)、深化命題層次
- 專長排課(國中)
- 人力資源系統為檢核工具
- 校內評量檢核機制
- 巡堂紀錄
- 作業抽查




2016 年臺南市學生學力檢測



- 2015 年國小五年級國語科與數學科學校平均低於整體低標(25%)學校 6 班學校計 12 所、7-12 班計 4 所。
- 從課程、教學、評量、補救共同提升學力
- 國英數三科普測
- 5/26(星期四配合全國)
- 外校支援主試人員





104 年度精進教學品質計畫教育部檢核 訪視結果

- 本市非專長教師(國中)與配課(國小鐘點)教師比例偏高，但各校應核派參訓比例明顯偏低。
- 各種增能產出與工作坊研習，各校自主核派教師的比例偏低。
- 寒暑假辦理的研習目的為減少教學干擾，卻產生報名率偏低，請各校務必協助掌握核派參訓教師的報名情況。
- 部分學校社群運作未列入移交，也缺乏融入觀議課的會議與流程。
- 課程計畫、備課、有效教學、評量應為提升學生的整合性作法，請各校重新檢視行政端對於教師教學的檢核。
- 家長原本就是教育的夥伴，應強化家長參與的機制，更透明化教學相關的規劃。



國教輔導團國中分區到校諮詢服務計畫

- 場地已連繫
- 請排入週三研習進修
- 請依規劃目標教師領域與人數核派
- 將於四次後統計公告
- 本學期將抽查各校週三進修安排



課堂實踐



- 社群(校本、策略)、教專社群
- 配課(鐘點)教師增能
- 評量模式提升(命題研習)
- 作業指派



專案整合



- 必辦：兒童文學月、孝道教學、食育融入、科學教育、書法教育
- 選辦：偏鄉專案、戶外教育、國際教育
- 課程扣住校本，擷取適合專案





節數與人力

- 104 學年度補助國民中小學調整教師授課節數及導師費實施計畫
- 教育部國民及學前教育署補助增置國小教師員額計畫(2688 專案)
- 各校辦理代課、代理教師再聘時，務必依據「中小學兼任代課及代理教師聘任辦法」辦理
- 英語專長、超額教師、不適任教師
- 教師(含代理教師)，務必遵守不得在校外兼課、兼職



105 學年度合理編制(草案)

- 整合「104 學年度補助國民中小學調整教師授課節數及導師費實施計畫」、「教育部國民及學前教育署補助增置國小教師員額計畫(2688 專案)」
- 從 6 班 2 師逐次遞減至 1.65 師
- 目前細部規劃未呈現
- 務必完備人力資源系統填報(核結)



代理聘用



- 請慎為安排掉理教師的職務，尤其為導師一職
- 再聘須程序完備(須具有教證)
- 落實新進教師輔導機制(校內)



其他錯誤樣態



- 教師(含代理教師)，務必遵守不得在校外兼課、兼職
- 作業批改不夠謹慎
- 使用資訊融入教學比例
- 調整學校課程日期屬備查，但請提早函文，並完備家長溝通與學生交通或補課機制
- 進行戶外教育時，師長有無下班時段？
- 滿足家長需求=教育市場化？





臺南
TAINAN



謝謝聆聽



伍、教務相關問題 與回應

編號	類別	學校具體遭遇問題	學校建議解決方式	本局審核方式
1	市民卡、學生卡業務	<p>1.學生卡一旦遺失，製卡與補發時間太久，學生要參加比賽或辦理各項減免徒增困擾。學校有要求學生要影印備用，但已知公所減免願意收學生證影印本，但全國或市級各項競賽如體育競賽是否可以影本替代？</p> <p>2.學生卡申辦資料上傳後，在還未發卡前，學生若是改名，仍須等卡發下後，再付費換卡，造成家長不諒解。</p> <p>3.雖然一卡通市民卡、學生卡是政府積極推廣之業務，但原不屬於學校業務，且在之後學生使用卡片上有需多問題反而都來詢問行政人員，使得學校行政人員變成處理一卡通業務窗口，而影響到原本的學校行政。</p> <p>4.學生卡業務申請領卡、遺失、補發、轉出轉入..等業務繁多，對一千五六百人學生的學校，註冊設備組負擔徒增很多。像這次發卡一千多張學生卡只有名字，沒按班級送至學校，業務單位就必須一張一張查學生年級班級，造成很大困擾。家長們有一些卡片問題也都直接詢問學校，而學校又必須轉諮詢發卡公司才能回答相關問題，相當不便。</p> <p>5.學生卡屬一卡通民營公司，實不該由公部門處理相關事宜，恐有圖利疑慮。</p> <p>6.數位學生卡製作學生資料確認，需一一確認，並確實讓學生家長確認回覆否則會有行政端的疏忽。在製發完成後又有重新開卡需求需要再做一次資料上傳確認，回收卡片寄回，實在造成行政人員處理上的困擾，又因部分學生家長擔心個資外洩不同意學生使用，又造成掛失不補發之行政流程與掛失費處理，一再重複這些繁瑣的行政程序。</p>	<p>1.如果補卡速度無法再提升，可否確認各項競賽(全國、市級)可否適用學生證影本替代。</p> <p>2.登入申請方式可改由"身分證字號"取代"學號"，轉學生轉入新學校，只需線上更正學籍資料，此外，一卡適用不須國小升上國中後，又要重新申辦，節省經費，效益更佳。</p> <p>3.一卡通公司可以從新發卡免費或提供修正上傳。</p> <p>4.建議由一卡通公司派遣專員處理，如無法協助，則應編列相關處理補貼經費(如補救教學有編列紙筆測驗指導費)或敘獎。</p> <p>5.建議與一卡通公司協商，請該公司成立全職獨立辦理學校卡片業務之人力部門，以辦理全市學校卡片業務及處理相關問題。</p> <p>6.建議發卡公司可以在臺南設服務點，方便家長諮詢與辦卡相關事宜。</p> <p>7.不應由學校端辦理。</p> <p>8.確定正確流程後再交由學校處理。</p> <p>9.建議教育局可以採用以記名方式申請，不需要強迫大家都申辦，若不開卡就是一張無用卡片僅可用於學校借書(學校借書證即可取代)，家長又擔心學生卡遺失會有個資問題，且不同意開卡者，全面製卡又形成另一種浪費。</p>	<p>1.學生如遇特殊情形需出示學生證之活動，學校可先製作紙本學生證或提具在學證明為替代方式。</p> <p>2.(1)經本局詢問得知登入一卡通網站申請掛失係以姓名、校名及學號判別資料載入後端作業，該系統為資訊建置之一致性介面。(2)轉學生部份因涉及製卡時效性，目前至104年12月31日前係請學校至卡務系統登打資料，轉入生製卡部份本局105年度另案研擬辦理。(3)學生卡係電子化數位學生證卡別，以學生就讀學校發放為主。</p> <p>3.本局編列預算補助每位學生第一次製卡費，學生如遺失重製卡需自付卡費，另開卡費 69元至 105年7月31日前免收該費用。卡務系統提供資料修正部份，另案與一卡通公司研議辦理。</p> <p>4.對辦理本案行政人員獎勵部份，本局研擬辦理。</p> <p>5.一卡通公司有專責辦理學生卡之行政人員，有卡務相關問題請逕洽業務權責服務人員。客服專線：07-7912000。</p> <p>6.一卡通公司有設台南服務之駐點人員，服務地點在本府永華市政中心1999專線或2991111#7816楊小姐。</p> <p>7.學校端目前僅收集寄送授權書，至卡務系統確認學生資料，及後續發放學生卡之基本行政工作，已落實減少學校行政人員之業務量。</p>
2	全英語教學	<p>1.要求每週一節全英課程，實際實施之後發現部分學生在學習上有出現困難，進而互動減少，學習狀況不佳。</p> <p>2.本校僅一名英語教師，教學後需準備資料備查，讓英文老師備感壓力；行政代替英語老師研習，且開完會需轉達應辦事項，造成教學與行政關係緊張。</p> <p>3.要求英師簽授權書，影片得供市府供人點覽或於各媒體或公開場所公開播送、公開上映、公開傳輸或散布，非常不合理。本市英語教學屬常態編班，班上學生程度有落差，應該顧及學生及家長的感受，擔心影片上傳傷害學生自尊，家長也未必同意錄影後還要上傳。此外，老師拍攝教學影片雖有著作權但並未著學生肖像權，萬一家長提告，責任歸屬為何？</p> <p>4.規定每位英語老師必須在班級數錄影等數量的教學錄影帶,造成太大麻煩。</p>	<p>1.循序漸進，例如由每節10分鐘，逐漸提高全英授課時間。</p> <p>2.建議循序漸進，由老師根據教學專業來評估與設計適合學生的英語教學。</p> <p>3.建議應以各校的學生狀況來決定上課方式，因為城鄉差距真的有影響，教學應該是讓學生提起興趣，如果因為實施政策導致反效果，實有其討論空間。</p> <p>4.建議各校繳交的全英語錄影光碟採自願性的，肖像權屬於教師個人，不願意者不應強迫簽授權書。</p> <p>5.本市英語從二年級開始，各年級程度皆有落差，且每週只有二節課，應授權教師自行規劃用英語上課之時機。</p> <p>6.降低門檻，由老師依學生程度實施。</p> <p>7.以填報代替錄影，鼓勵老師提升英語授課比例，而非立刻改為全英語。</p> <p>8.簡化備查資料的內容；由英語老師直接參與開會。</p> <p>9.全英教學並非推動二官方法，二官也不是只有在學校推動，公務機關人員若以身作則，更有說服力。以學校而言，學校及學生有個別差異，同一指標應有彈性，或允許學校自己填報在英語教學及推廣上做了哪些努力？</p> <p>10.建議重新評估其必要性,以最小處理,累積最大大功能為處理原則。</p> <p>11.漸進、逐步推展全英語教學。</p> <p>12.希望拉長推動期程.先從英語教師.新進初任教師等慢慢鼓勵.</p>	<p>1. 關於全英教學實施上，不需整節課都用英語進行，但聆聽、閱讀及會話部分就盡量全英語；短期目標是建置相關軟硬體資源來提升學生接觸及使用英語機會。</p> <p>2. 澄清全英語教學的迷思</p> <p>(1) 全英語教學是教學方法的改變 如果英語老師只是將原先上課的中文講解改成英文講解，就一定會「程度不夠好的學生，上課聽不懂，沒有辦法達成教學成效」的結果。因此全英語教學代表的也是教學方法的改變，要從以老師為中心的教法，轉變成以學生為主體的教法。</p> <p>(2) 全英語教學是老師對課室英語的精煉 全英語教學是將課室英語功能化及精煉化。學生在初期的確會有一些聽說上的困難，這時即使說了一些中文也沒關係，但在幾星期甚至幾個月師生默契培養後，學生已適應老師的口語速度、發音、指令等，自然而然就會呈現全英語教學的情境。</p> <p>(3) 全英語教學是教師在專業上的精進 英語國教輔導團目前的到校服務，都是以全英語為主軸的備課、觀課、議課的模式，另也將在3月2日及3月16日辦理兩場全英語教學的研習，提升英語教師專業知能。</p> <p>(4) 全英語教學需應用教學及班級經營管理技巧 教師可運用豐富的肢體動作、放慢說話速度、建立師生默契、異質分組、獎勵優良行為、促發孩子模仿學習及運用多元媒材等方式，為孩童打造浸潤式的英語教學環境。</p> <p>(5) 以全英語教學教師專業社群建立互相支持系統 結合各界英語學程或學群的專業資源，如英國文化協會，召開相關的工作坊或邀請專家學者傳授相關經驗；並透過種子教師的制度，建構全英語教學教師專業社群，以期建立全英語授課教師間之互相支持體系並改善全英語課程推動的過程中所產生的困難或隔閡。</p> <p>3. 針對英語教學錄製，此部分對於解讀原計畫有所落差，本意希望藉由篩選後之優良作品能提供學生多元學習資源；惟影帶授權因涉學生肖像等部分確有需加以修正之必要，關於錄製及授權書執行方式現研擬修正中。</p>
3	課後照顧	課後照顧補助款太慢撥入，因本校補助學生數較多，以至於支給教師鐘點費、行政費會出現不足之現象。	四大類學生補助款能儘早核發。	教育部補助款撥款過慢造成鐘點費、行政費發放延遲,日後將函文請各校先以相關經費勻支，再辦理轉正。
4	課室英語	課室英語在一般教師上的運用有困難，許多級任老師對於課室英語用字遣詞不熟悉，發音也錯誤。	由英語老師於英語課實施教學。	鑒於課室英語指導語84句皆為英語簡單用語，請各學校鼓勵教師於課堂上使用；且本市英語資源中心已有錄音檔可提供下載，可利用空白課程時間撥放。

5	補救教學	<p>1.學生受輔意願高但入班身份受雙低限制。 2.開班限制過多，有些無法符合6人成班之條件。 3.評鑑需要填寫文件繁多，造成教師負擔跟補救教學阻力。 4.補救教學時間安排與安親班教學時間衝突，家長意願不高。</p>	<p>1.不如把補救教學的經費改投資在學校社團發展上，也許這錢還花得比較值得。 2.降低提報率。 3.是否能請教育局和鄰近大學建立合作關係聘請大學生授課。 4.廢除雙低限制,讓有低成就表現學生即可參加。 5.不要強迫學校開辦。 6.降低成班人數或不同年級合班。 7.放寬限制。 8.少填一點資料,填寫的資料再簡化；評鑑資料再簡化。 9.建議簡化表格，減輕補救教學老師的負擔，讓導師較願意來擔任補救教學教師。 10.由級任老師認定市府需要參加補救教學，將名單交給行政單位，經家長同意後直接參加補救教學。不需要教過冗長的事前測驗。 11.每天都能安排課後補救教學；評量方式能簡略。 12.開班人數如能降低，補救效益更好。 13.由任課教師依學生情況提報。 14.都會學校施測提報率應降低。</p>	<p>1.入班身份：自105年度起補救教學入班學生不受雙低身份限制，凡學生於國、英、數任一科不合格者即可入班。 2.提報率訂定：105年篩選測驗提報率係依各校前一年各年級、各科目之「年級不合格率」為應提報比率。 3.評鑑作業簡化：105年度評鑑指標將朝簡化方向規劃，以減輕學校行政負擔。 4.家長認同意願不高：請學校透過班親會、家庭聯絡簿等管道，向家長詳實說明接受補救教學之用意及目的，提升接受度。 5.開班人數：依補救教學作業要點規定，開班人數每班以10人為原則，最多不超過12人，最少不低於6人。爰此建議採小班教學，進行分組學習。 6.施測方式：105年度起若學校電腦設備不足或大型學校電腦線上測驗較不便者，可採用答案卡劃卡，以解決網路頻寬不足問題。 7.師資難覓：補救教學師資除校內現職教師外，亦可聘請退休教師、代課教師及大專生擔任，請透過補救教學人才招募網徵聘。 8.有關各校申辦補救教學，皆須依補救教學作業要點規定辦理。</p>
6	教學正常化	<p>1.學期中辦理的研習眾多，以致常有教師公假排代去研習，影響授課。 2.小校老師人數不多,領域會議參加老師重疊,無法妥善提出意見。 3.非領域時間調訓教師研習，造成課務變動。</p>	<p>1.研習時間請儘量辦理在該領域的領域時間或者於寒暑假的工作坊做精進。 2.領域合併。 3.其他議題教師研習，若有指定領域，請依領域時間辦理。</p>	<p>1.專業增能研習部分已規劃部分排入暑期辦理，但亦考量校內教師職務異動不易於8月初底定，故須部分研習於9月開學後辦理。 2.國教輔導團105年度將朝向工作坊或分階方式辦理，減少數量與場次。</p>
7	代課	<p>1.班級數少節數不足較難聘到代課老師。 2.偏鄉學校臨時代課人力難找。 3.學校班級數多，排代業務繁瑣且時間倉促。大學校因人員多，臨時事病假的件數常常臨時出現，常佔去大半的時間去聯繫，無法處理其他業務。 4.請老師參加研習,須請帶代理老師,該當老師須扣導師費又不能請差旅費,所以參加意願不高。 5.國小導師公差假，代課教師因包班制須整天在學校班級代理級務及課務，但薪資究竟如何計算各校不一，各會計主任認知也不一。 6.教師級務只能由正式科任或代理教師擔任，現在代課人力不足，能代級教師職務的人太少。 7.短期日薪代理教師(帶班)年終獎金服務證明開立是否由人事單位協助。 8.開學前都必須自行招考代理教師，因學校位屬偏鄉，時常無法招考到適當之代理教師。 9.(1)本校鐘點(短期)代課教師薪津來源有教育部及教育局，項目多達十種(配稅超鐘點,員額管控,2688本土語,原住民,發展學校特色,國教輔導團減課,工會減課,特教組長減授課,兼任輔導教師,市府代課費)，既要算節數，又要算勞健保費，且多半須先預借再轉正，或補助款不一次補足，作業程序相當繁複。(2)同樣是代理教師，但因薪津來源有異，造成薪資承辦人員困擾。 (3)短期代課老師須於12月份有一日代課才能請領年終獎金，僧多粥少，造成承辦單位的困擾。</p>	<p>1.建議由教育局成立師資資源中心，依據各校須代課之科目及節數需求，再派遣支援教師前往授課。 2.各項研習，可以讓學校自行決定是否派員，不要強制要求一定要派員參加。 3.建議48班以上學校，教務處增設一人主要負責安排排課業務。 4.需要老師參加的精進研習或議題融入課程的研習，盡量於寒暑假辦理。 5.建議能制定本市統一且有所依據之規範(是日薪含導師費或是只能計算鐘點，請界定)。 6.可放寬至大學畢。 7.請局端協助釐清分層負責表工作歸屬，如屬教務單位，可否提供統一格式。 8.請教育局先調查各校缺額，再辦理統一招考分發。 9.(1)(2)能否簡化薪資來源項目。(3)是否可依全年服務日數計算年終獎金？ 10.名文規定負責單位(此與教學無關)。</p>	<p>1.有關成立師資資源中心一事，本局納入參考。 2.偏鄉學校聘任代理(課)教師不易，惟依「中小學兼任代課及代理教師聘任辦法」第5條規定，放寬偏遠、特殊偏遠或離島地區學校，藝術與人文學習領域、藝術領域或藝術群之代課、代理教師再聘之資格，其規定如下： 中小學聘任三個月以上經公開甄選之代課、代理教師，其服務成績優良、符合學校校務需求，且具第三條第三項第一款資格者，經教師評審委員會審查通過後得再聘之，再聘至多以二次為限；偏遠、特殊偏遠或離島地區學校，藝術與人文學習領域、藝術領域或藝術群之代課、代理教師，其依第三條第三項第二款或第三款資格聘任者，亦同。 3.有關代理導師職務係依「中小學兼任代課及代理教師聘任辦法」第10條規定，兼任、代課及代理教師不得擔任中小學導師或各處(室)行政職務。但情況特殊，經各該主管教育行政機關核准者，代理教師得擔任之。</p>
8	教師員額數	<p>因班級數少無法聘到資訊專科教師</p>	<p>是否可由教育局比照增置教師方式來辦理</p>	<p>教師員額數係依班級數規模予以核定，有關學校欲聘任資訊教師，請考量師資需求後，在規定教師員額內予以開缺聘任。</p>
9	精進計畫	<p>1.教師社群以年度規劃，遇人事異動，下半年執行者與計畫者可能不同，有的參加人員亦無法全程參加。 2.教師社群經費補助有限。 3.精進計畫之視導103上時，及相關研習眾多，且需觀課議課等，造成教師壓力，使教師喪失活力。</p>	<p>1.以學年度為計畫期程。 2.教師社群增能須外聘專業講師-以引領或引發教師教學熱情-建議提高社群補助經費。 3.減少研習。</p>	<p>1.教師社群屬於教育部國民及學前教育署精進計畫一環，核銷時程受限國教署規範，將於相關會議提出建議；此外社群計畫分三類，亦可提出策略或校本計畫，深耕貴校課程與提升教學能力。 2.精進計畫於104年度已停辦視導，於105年度將整併精進計畫研習數量與場次，轉以工作坊與多結型研習型態辦理。</p>
10	2688	<p>1.兼代課經費科目繁瑣 2.未滿50人增至編制外教師1名，發布時間太晚，導致聘請教師困難；減課與否與節數變動太大，還要寫減課計畫，造成行政困擾。 3.系統操作繁瑣。 4.運動會於星期六舉辦，於星期一補假，若星期一有上課的終點教師到校協助運動會工作(教學支援工作人員2688、調整授課節數的鐘點授課教師)可否支付鐘點費。</p>	<p>1.請局內將科目簡化。 2.8月初希望能知道新規定；減課計畫希望能取消，有的寫得很認真卻沒減課，引起不少學校討論。 3.請設計者簡化。 4.局端編列預算。</p>	<p>1.本案擬錄案研議。 2.因未滿50人增置編制外教師1案，需視2688專案經費是否充足而定，故發布時間較晚。 3.請學校提出具體簡化系統操作方案，以利本局向國教署提出。 4.本案擬錄案研議。</p>
11	國小提昇編制至1.65計畫	<p>1.兼代課經費科目繁瑣。 2.小校的正式老師異動頻繁,代課老師需年年聘請,學校的人力,做事默契無法累積。</p>	<p>1.請局內將科目簡化。 2.建議給與正式老師的編制名額。</p>	<p>1.本案擬錄案研議。 2.有關小校員額管控比例問題擬錄案研議。</p>

12	成績評量	成績系統輸入是否能以平板或手機輸入。	提議成績系統與公文系統應研發安卓作業系統相容版本。	有關成績系統輸入設定方式，將錄案與資訊中心研議。
13	新首學計畫	小校同時辦理新首學三大計畫時，人力明顯不足。	1.可逐年逐項辦理之。 2.由各校依情況自由參加。	1.105年已改為競爭型補助方式，鼓勵學校依發展需求提報計畫爭取經費，以提昇教學、改善閱讀，期能形塑長程、務實且精緻的學校教育模式。 2.105年補助校數大幅減少，已非校校補助。然閱讀教育、教學卓越發展本應為學校基本工作及追求目標，是以學校雖不需補助，仍需視學校狀況、擬訂短中長期目標、按部就班，自行持續運作。
14	本土教育	1.本土語網站評分內容繁複，希望能簡化。 2.聘請本土語證照之教師困難。	1.簡化網站評分細項。 2.延長通過進階研習教師到105年為止之規定。	1.有關簡化網站評分細項之回覆：母語網站評分指標旨在呈現貴校辦理母語日活動相關書面和影音檔資料，指標部分再行檢視簡化後載於105年度實施計畫。 2.延長通過進階研習教師到105年為止之問題回覆： (1)依據教育部「提升國民中小學本土語言師資專業素養改進措施」規定，各校105年底前教授本土語言之現職教師必須百分百通過本土語言能力認證。 (2)本案今年(104年)度教育部建置了國民中小學教職員人力資源網，各校師資資格公開透明，若授課教師不符相關資格，則無法建置，也會造成經費核銷之困難。 (3)爰此，鼓勵各校教師踴躍參加本土語言認證，亦或與鄰近學校共聘本土語言代課師資。
15	行政	1.偏鄉行政節數與導師相差無幾，行政業務繁雜，疲於奔命，有時又得代導，造成身心俱疲。 2.6班小校只有教導主任，人力吃緊。	1.省思偏鄉學校師資結構授課之合理性。 2.教務與學務分開。 3.行政人員專職化,教師課稅配套方案,行政人力優先補助小校。	教師兼任行政其授課節數係經多方面討論及嚴謹程序而制訂，至偏鄉學校授課之合理性及人力不足情況，教育部及本局亦相當重視，刻正研議相關方案。
16	人力支援網	1.人力支援網的操作問題 1.系統操作介面不好操作。系統不穩定，且輸入資料按送出後要等很久，常會當掉而上傳失敗。排課系統無法匯入校內課表。	1.人力支援網應讓系統更穩定再上線。 2.是否請設計系統人員改善系統操作連結，並能讓其他排課系統資料可以匯入此系統。	已向教育部反映諸多人力系統問題，教育部允諾會處置，此外此系統與貴校教師鐘點費核結有關，請盡力協助填報與管理。
17	行事曆	局訂行事曆期末考結束距離修業式三天以上。	建議由各國中自訂。	本案將於下一學年度擬訂行事曆時列入考量訂定。
18	超額教師	超額教師計算原則，各領域採計節數比例，如何達到公平原則?	請台南市教育局制訂超額比例計算公定版本，減少校內教師的對立，由第三方公正單位制訂出較公平為大家接受的版本。	依據105年中等學校教師聯合介聘甄選分發小組第1次會議決議：本市立高級中等以下學校暨幼兒園辦理教師介聘甄選分發實施要點」第13點已訂有超額教師處理原則，爰不另訂之。
19	學力檢測	學力檢測受測班級的方式不符合隨機抽樣方式,推論誤差太大	學力檢測建議為普測,或根據母群之狀態進行適切的抽樣	105年度已原訂辦理國小五年級國英數普測，日期暫訂為5月26日(星期四)。
20	補助教師授課節數	特色減課結果太慢公告確定，造成排課困難	提早告知	1. 104學年度補助發展特色減課部分，主要由2688專案經費補助，教育部於104年7月來文預核本市補助之經費、並於104年8月再函文核定該經費。 2.另104學年度本案改採學校提報發展特色申請計畫，先由審查委員審查後，由本局核定之。 3.105年度本局將提早作業，希俾各校於開學前完成排課。
21	資訊教育	1.班級教學資訊設備已老舊，例如單槍及燈泡已使用多年。 2.(1)學校單槍設備是98年擴大內需所配發，目前燈泡光衰嚴重，換燈泡所需費用龐大(2)配合資訊教育政策，推動行動學習，但學校無行動載具，爭取經費自行採購，所需費用龐大。	1.請能由教育局統籌配發，請每年調查，並調撥經費支援。 2.請局代為辦理開口契約，建低採購成本。	1.有關燈泡部分： (1)98年擴大內需係由行政院統一撥款補助，如全市汰換需經費近億元，非南市政能負擔，因此在無中央款補助下要全數汰換本市學校燈泡，對於本市每年預算使用上恐有困難，需待下一波擴大內需補助以進行全面汰換。 (2)為解決短期現況困境，105已編列經費供全市少量汰換燈泡，同時針對分校、偏校編列委外人力連工帶料協助在案。 (3)鑒於單槍燈泡高消耗性與數位大電視價格陡降，建議不再使用單槍，改考慮購置數位大電視使用。 (4)有關燈泡辦理開口契約之建議，本局將錄案研議。 2.有關行動載具部分： (1)本局積極爭取教育部計畫（例如教育部行動學習、摩課師、數位閱讀等）與產官合作（例如htc信望愛行動學習計畫）之可能，以提供學校申請專案補助來推動行動學習，甚至考量以自籌預算經費方式來補助有提案但未獲教育部入選之學校。因此鼓勵學校多多踴躍參與及申請相關計畫。 (2)本市每年度如有開標平板，有意願跟購的學校皆可與得標商洽談，本局也建立適當溝通平台，協助學校有機會以同等價格購得平板。
22	人事法規	查詢不便	可否分類集結成冊,方便查尋與移交	有關法規可至本局各科室網站之法令規章查詢。
23	國教輔導團到校諮詢服務	1.本土語輔導團諮詢時間在星期四,造成安排研習教師不容易。 2.辦理學校，週次太晚確定，參加次數太多。	1.建議和其他團時間一樣,都在星期三下午。 2.建議學校分配的領域及學校辦理年度，應同一聯盟學校一次排定，可以提早規劃，固定人員參加次數太多可減少。	1.104學年度第2學期本土語輔導團到校諮詢服務(夥伴共學)已改成周三下午。 2.辦理學校已初步確定，並於本次會議公佈，為有效提升教師教學效能與學生學習成果，藉由共備、觀議課四次流程是必要的。

24	新進教師	1.新進教師與初任教師名詞上的定義解讀不同，判讀是否參加研習常有疑慮。	1.新進或初任教師若已有私立學校年資或代理年資，是否考慮不用參加。	本市辦理一年一次之新進教師研習參加對象為國中小學校甄選之新進正式教師、外縣市介聘調入教師、長期代理教師(近3年學年度已參加過本市新進教師研習之代理教師毋需參加)。教育部專案計畫辦理之初任教師研習參加對象為首次受聘為國中小及幼兒園編制內正式教師(包含公費生分發(如曾在國立、公立、私立學校擔任過正式教師者可不參加教育部「初任教師導入輔導知能研習」相關場次之研習)。請參閱教育公告編號73559。
25	市長獎	市長獎的獎狀在印製上困難度很高,很不容易印好	建議日期統一印製,因為在日期印製上,獎狀的厚度,不容易將位置設置好	1.為維持市長獎獎狀格式一致性，104學年度仍由本局統一印製獎狀年、月；日期部分仍由學校依頒發日期印製。 2.另獎狀厚度部分將會調整。

陸、研習名冊

研習名稱：104學年度第2學期國民中小學教務主任行政會議暨專業研習

研習日期：105/02/01

研習地點：臺南市佳里區仁愛國民小學

座位編號	行政區	學校名稱	職稱	姓名
一-1	北區	民德國中	教務主任	許智翔
一-2	北區	文賢國中	教務主任	蔡明晃
一-3	北區	立人國小	教務主任	陳昌誠
一-4	北區	公園國小	教務主任	朱英男
一-5	北區	文元國小	教務主任	李高瑞
一-6	北區	成功國中	教導主任	陳志佳
一-7	北區	開元國小	教務主任	甘耀樺
一-8	北區	大光國小	教學組長	高雁翎
一-9	北區	賢北國小	教務主任	黃翊筠
一-10	中西區	建興國中	教務主任	吳忠政
一-11	中西區	中山國中	教務主任	吳旭泰
一-12	中西區	成功國小	教務主任	王菁黛
一-13	中西區	金城國中	教務主任	林盈宇
一-14	中西區	協進國小	教務主任	蔡孟倫
一-15	中西區	永福國小	教務主任	王全興
二-1	中西區	忠義國小	教務主任	陳瓊豐
二-2	中西區	進學國小	教務主任	葉秀娥
二-3	南區	南寧高中	教務主任	王俊榮
二-4	南區	大成國中	教務主任	林長裕
二-5	南區	新興國中	教務主任	陳明宏
二-6	南區	喜樹國小	教務主任	張瑾玥
二-7	南區	龍崗國小	教導主任	吳承蒲
二-8	南區	志開國小	教導主任	郭如歲
二-9	南區	新興國小	教務主任	黃盈智
二-10	南區	省躬國小	教務主任	吳俐雯
二-11	南區	日新國小	教務主任	謝幸吟
二-12	南區	永華國小	教務主任	洪得祥
二-13	南化區	北寮國小	教導主任	雷漢強
二-14	南化區	西埔國小	教導主任	張理誠
二-15	南化區	南化國中	教導主任	王榮俊
三-1	南化區	玉山國小	教導主任	徐子蔚
三-2	南化區	瑞峰國小	教導主任	林瑞崑

研習名稱：104學年度第2學期國民中小學教務主任行政會議暨專業研習

研習日期：105/02/01

研習地點：臺南市佳里區仁愛國民小學

座位編號	行政區	學校名稱	職稱	姓名
三-3	仁德區	仁德國小	教務主任	邱耀毅
三-4	仁德區	長興國小	教務主任	姜凱元
三-5	仁德區	依仁國小	教導主任	謝嘉龍
三-6	仁德區	大甲國小	教導主任	鄭美華
三-7	仁德區	德南國小	教務主任	方建良
三-8	仁德區	虎山國小	教導主任	楊安然
三-9	仁德區	文賢國小	教導主任	李淑貞
三-10	仁德區	仁和國小	教導組長	謝冠瑜
三-11	仁德區	仁德國中	教務主任	林麗芬
三-12	仁德區	仁德文賢國中	教務主任	王儷娟
三-13	大內區	大內國小	教務主任	郭奇政
三-14	大內區	大內國中	教務主任	林志秋
三-15	大內區	二溪國小	教導主任	簡辰全
四-1	山上區	山上國小	教導主任	田雅芳
四-2	山上區	山上國中	教導主任	李冠宏
四-3	六甲區	六甲國小	教務主任	沈水木
四-4	六甲區	六甲國中	教務主任	陳志強
四-5	六甲區	林鳳國小	教導主任	蔡秀玲
四-6	玉井區	玉井國中	教務主任	江明晃
四-7	玉井區	玉井國小	教務主任	吳信忠
四-8	玉井區	層林國小	教導主任	賀國綱
四-9	東山區	東山國小	教務主任	顏淑敏
四-10	東山區	聖賢國小	教導主任	陸振華
四-11	東山區	東原國小	教導主任	王友美
四-12	東山區	青山國小	教導主任	陳雅純
四-13	東山區	東山國中	教務主任	林美珍
四-14	東山區	東原國中	教務主任	林易增
四-15	東山區	吉貝要國小	教導主任	徐永泰
伍-1	白河區	白河國中	教務主任	陳友丁
伍-2	白河區	竹門國小	教導主任	楊秋霞
五-3	白河區	內角國小	教導主任	林正龍
五-4	白河區	河東國小	教導主任	陳幸梅

研習名稱：104學年度第2學期國民中小學教務主任行政會議暨專業研習

研習日期：105/02/01

研習地點：臺南市佳里區仁愛國民小學

座位編號	行政區	學校名稱	職稱	姓名
五-5	白河區	大竹國小	教導主任	陳音汝
五-6	白河區	白河國小	教務主任	沈千又
五-7	白河區	玉豐國小	教導主任	張玉堂
五-8	白河區	仙草國小	教導主任	洪琪琇
五-9	後壁區	後壁國中	教務主任	廖珮吟
五-10	後壁區	後壁國小	教務主任	蘇秀如
五-11	後壁區	樹人國小	教導主任	邱郁文
五-12	後壁區	菁寮國中	教導主任	詹心怡
五-13	後壁區	菁寮國小	教導主任	董志峯
五-14	後壁區	安溪國小	教導主任	王嘉蜜
五-15	後壁區	新東國小	教導主任	連健男
六-1	後壁區	永安國小	教導主任	唐偉翔
六-2	後壁區	新嘉國小	教導主任	廖秋宛
六-3	柳營區	柳營國小	教務主任	涂家聲
六-4	柳營區	重溪國小	教務組長	林姿芳
六-5	柳營區	太康國小	教務主任	劉桂綿
六-6	柳營區	柳營國中	教導主任	王志偉
六-7	柳營區	果毅國小	教導主任	林明宏
六-8	柳營區	新山國小	教導主任	張榮財
六-9	將軍區	漚汪國小	教務主任	黃惠雯
六-10	將軍區	苓和國小	教導主任	張玄聰
六-11	將軍區	鯤鯨國小	教務主任	周美秀
六-12	將軍區	將軍國中	教務主任	徐麗珠
六-13	將軍區	將軍國小	教導主任	黃智麟
六-14	將軍區	長平國小	教導主任	陳志斌
六-15	新營區	南新國中	教務主任	張可蓁
七-1	新營區	新東國中	教務主任	涂家誠
七-2	新營區	新營國小	教務主任	曾千純
七-3	新營區	新營新興國小	教導主任	李孟倩
七-4	新營區	公誠國小	教務主任	黃稚娟
七-5	新營區	新泰國小	教務主任	曾恩慈
七-6	新營區	太子國中	教導主任	方玠仁

研習名稱：104學年度第2學期國民中小學教務主任行政會議暨專業研習

研習日期：105/02/01

研習地點：臺南市佳里區仁愛國民小學

座位編號	行政區	學校名稱	職稱	姓名
七-7	新營區	新民國小	教務主任	陳碧雅
七-8	新營區	新橋國小	教導主任	連俊智
七-9	新營區	新進國小	教務主任	許坤鎮
七-10	新營區	南梓國小	教導主任	陳崇喜
七-11	新營區	新生國小	教導主任	顏弘欽
七-12	新營區	土庫國小	教導主任	林耿裕
七-13	楠西區	楠西國小	教務主任	高景誼
七-14	楠西區	楠西國中	教務主任	林辰俞
七-15	龍崎區	龍崎國小	教導主任	吳雅芳
八-1	左鎮區	左鎮國中	教務主任	曾振儀
八-2	左鎮區	左鎮國小	教導主任	陳容芯
八-3	左鎮區	光榮國小	教導主任	王建元
八-4	新市區	新市國中	教務主任	廖苑純
八-5	新市區	大社國小	教務主任	方育義
八-6	新市區	新市國小	教務主任	邵美雀
八-7	新化區	口碑國小	教導主任	許文信
八-8	新化區	大新國小	教務主任	李榮茂
八-9	新化區	正新國小	教務主任	陳賢璵
八-10	新化區	新化國中	教務主任	吳松林
八-11	新化區	新化國小	教務主任	郭昇欣
八-12	新化區	那拔國小	教導主任	許崑泉
八-13	歸仁區	沙崙國中	教務主任	林惠敏
八-14	歸仁區	歸仁國小	教務主任	陳淑津
八-15	歸仁區	保西國小	教導主任	張正立
九-1	歸仁區	大潭國小	教導主任	施秀頤
九-2	歸仁區	紅瓦厝國小	教務主任	施威宇
九-3	歸仁區	歸仁國中	教務主任	陳秀敏
九-4	歸仁區	歸南國小	教務主任	余淑娟
九-5	歸仁區	文化國小	教務主任	林立武
九-6	關廟區	五甲國小	教務主任	王麗月
九-7	關廟區	保東國小	教導主任	徐秋環
九-8	關廟區	關廟國小	教務主任	黃有量

研習名稱：104學年度第2學期國民中小學教務主任行政會議暨專業研習

研習日期：105/02/01

研習地點：臺南市佳里區仁愛國民小學

座位編號	行政區	學校名稱	職稱	姓名
九-9	關廟區	崇和國小	教導主任	黃安廷
九-10	關廟區	文和國小	教導主任	王文英
九-11	關廟區	深坑國小	教導主任	張雅玲
九-12	關廟區	新光國小	教導主任	楊靜芳
九-13	鹽水區	歡雅國小	教導主任	鄧傑澤
九-14	鹽水區	月津國小	教導主任	張妙琳
九-15	鹽水區	竹埔國小	教導主任	邱健一
十-1	鹽水區	文昌國小	教導主任	顏瑋呈
十-2	鹽水區	鹽水國中	教務主任	陳俊雄
十-3	鹽水區	鹽水國小	教務主任	洪郁程
十-4	鹽水區	坵頭港國小	教導主任	謝明勳
十-5	鹽水區	仁光國小	教導主任	徐士敦
十-6	鹽水區	岸內國小	教導主任	陳鳳珠
十-7	麻豆區	大山國小	教導主任	李品璇
十-8	麻豆區	麻豆國中	教務主任	廖淑苹
十-9	麻豆區	麻豆國小	教務主任	朱榮輝
十-10	麻豆區	培文國小	教務主任	湯焜楠
十-11	麻豆區	文正國小	教導主任	張毓郎
十-12	麻豆區	安業國小	教導主任	莊明芳
十-13	麻豆區	北勢國小	教導主任	黃筵琇
十-14	麻豆區	港尾國小	教導主任	李淑敏
十-15	善化區	茄拔國小	教導主任	吳孟璋
十一-1	善化區	善化大同國小	教導主任	胡宗仁
十一-2	善化區	大成國小	教務主任	徐逸豪
十一-3	善化區	善化國中	教務主任	魏士超
十一-4	善化區	善化國小	教務主任	簡世忠
十一-5	善化區	陽明國小	教導主任	蘇昱瑋
十一-6	善化區	善糖國小	教導主任	余美慧
十一-7	善化區	小新國小	教導主任	鄭登文
十一-8	官田區	官田國中	教務主任	李承遠
十一-9	官田區	渡拔國小	教導主任	陳琪惠
十一-10	官田區	官田國小	教務主任	楊鎮鴻

研習名稱：104學年度第2學期國民中小學教務主任行政會議暨專業研習

研習日期：105/02/01

研習地點：臺南市佳里區仁愛國民小學

座位編號	行政區	學校名稱	職稱	姓名
十一-11	官田區	隆田國小	教學組長	許銘雅
十一-12	官田區	嘉南國小	教導主任	許敏惠
十一-13	北門區	雙春國小	教導主任	盧炳堯
十一-14	北門區	北門國中	教導主任	林建佑
十一-15	北門區	北門國小	教務主任	劉育菁
十二-1	北門區	蚵寮國小	教導主任	尤榮俊
十二-2	北門區	文山國小	教導主任	曾王保
十二-3	北門區	錦湖國小	教導主任	黃雪芬
十二-4	北門區	三慈國小	教導主任	謝宗坤
十二-5	七股區	龍山國小	教導主任	李金旺
十二-6	七股區	大文國小	教導主任	王信豪
十二-7	七股區	後港國中	教導主任	黃汝孝
十二-8	七股區	七股國小	教導主任	陳勝郎
十二-9	七股區	竹橋國小	教導主任	何玲慧
十二-10	七股區	三股國小	教導主任	李耿志
十二-11	七股區	光復國小	教導主任	王偉政
十二-12	七股區	篤加國小	教導主任	林士評
十二-13	七股區	建功國小	教導主任	吳儒興
十二-14	七股區	樹林國小	教導主任	楊易霖
十二-15	佳里區	仁愛國小	教務主任	方婉真
十三-1	佳里區	信義國小	課研組長	李美珍
十三-2	佳里區	佳里國中	教務主任	謝明哲
十三-3	佳里區	佳興國中	教務主任	林義庸
十三-4	佳里區	延平國小	教導主任	周俊良
十三-5	佳里區	塭內國小	教導主任	康崇仁
十三-6	佳里區	通興國小	教導主任	鄭豐穗
十三-7	下營區	賀建國小	教導主任	莊雅惠
十三-8	下營區	東興國小	教務主任	曾文裕
十三-9	下營區	下營國中	教務主任	郭崑皇
十三-10	下營區	下營國小	教務主任	高美玲
十三-11	下營區	中營國小	教導主任	曾美玉
十三-12	下營區	甲中國小	教導主任	李原富

研習名稱：104學年度第2學期國民中小學教務主任行政會議暨專業研習

研習日期：105/02/01

研習地點：臺南市佳里區仁愛國民小學

座位編號	行政區	學校名稱	職稱	姓名
十三-13	永康區	永康國中	教務主任	楊智強
十三-14	永康區	永康國小	教務主任	黃筱棻
十三-15	永康區	大灣國小	教務主任	許為翔
十四-1	永康區	三村國小	教務主任	何麗玉
十四-2	永康區	五王國小	教務主任	李苑蓓
十四-3	永康區	永信國小	教務主任	劉建增
十四-4	永康區	大灣高中	教務主任	蘇宗立
十四-5	永康區	大橋國中	教務主任	謝連陽
十四-6	永康區	西勢國小	教導主任	曾惠琴
十四-7	永康區	永康復興國小	教務主任	陳雪華
十四-8	永康區	龍潭國小	教務主任	丁女玲
十四-9	永康區	大橋國小	教務主任	張銘月
十四-10	永康區	崑山國小	教務主任	羅美珍
十四-11	永康區	永康勝利國小	教務主任	吳宜蓁
十四-12	東區	博愛國小	教務主任	陳志偉
十四-13	東區	德高國小	教務主任	徐至賢
十四-14	東區	崇學國小	教務主任	陳雅芳
十四-15	東區	復興國小	課研組長	廖彥琳
十五-1	東區	裕文國小	教務主任	陳鴻銘
十五-2	東區	後甲國中	教務主任	陳招良
十五-3	東區	忠孝國中	教務主任	王維強
十五-4	東區	崇明國中	教務主任	李蕙珍
十五-5	東區	勝利國小	教務主任	黃郁雯
十五-6	東區	大同國小	教務主任	白政弘
十五-7	東區	東光國小	教務主任	詹董水
十五-8	東區	崇明國小	教務主任	王英珠
十五-9	安平區	安平國中	教務主任	汪松霖
十五-10	安平區	石門國小	教務主任	陳譽仁
十五-11	安平區	新南國小	教務主任	陳沅
十五-12	安平區	安平國小	教務主任	劉育青
十五-13	安平區	億載國小	教務主任	蔡孜怡
十五-14	西港區	後營國小	教導主任	林明清

研習名稱：104學年度第2學期國民中小學教務主任行政會議暨專業研習

研習日期：105/02/01

研習地點：臺南市佳里區仁愛國民小學

座位編號	行政區	學校名稱	職稱	姓名
十五-15	西港區	西港國中	教務主任	歐陽丞
十六-1	西港區	西港國小	教務主任	劉淑惠
十六-2	西港區	港東國小	教導主任	林芬燕
十六-3	西港區	西港成功國小	教導主任	張瑛珺
十六-4	西港區	松林國小	教導主任	王健銘
十六-5	安定區	安定國中	教務主任	李軒志
十六-6	安定區	安定南興國小	教務主任	蕭秀玉
十六-7	安定區	安定國小	教務主任	蔡佩紘
十六-8	安定區	南安國小	教務主任	蘇俐文
十六-9	安南區	安順國中	教務主任	蔡淑芬
十六-10	安南區	和順國中	教務主任	吳奇穎
十六-11	安南區	海佃國中	教務主任	封中興
十六-12	安南區	安順國小	教務主任	王澤祐
十六-13	安南區	顯宮國小	教導主任	林有倫
十六-14	安南區	安南國中	教務主任	顏昇嶺
十六-15	安南區	土城高中	教務主任	吳侖芳
十七-1	安南區	和順國小	教務主任	黃維英
十七-2	安南區	海東國小	教學組長	溫伊婷
十七-3	安南區	安慶國小	教務主任	嚴億婷
十七-4	安南區	土城國小	教務主任	何進春
十七-5	安南區	青草國小	教導主任	莊永儒
十七-6	安南區	鎮海國小	教導主任	陳儀芳
十七-7	安南區	長安國小	教務主任	徐雅雄
十七-8	安南區	南興國小	教導主任	謝美雲
十七-9	安南區	安佃國小	教務主任	胡俊賢
十七-10	安南區	海佃國小	教務主任	郭招顯
十七-11	安南區	學東國小	教導主任	蔡於潔
十七-12	學甲區	東陽國小	教務主任	林淑玲
十七-13	學甲區	學甲國中	教務主任	李玉桂
十七-14	學甲區	學甲國小	教務主任	方啟丞
十七-15	學甲區	中洲國小	教導主任	吳麗玲
十七-16	學甲區	宅港國小	教導主任	陳美惠