

「永齡課輔教師」研習課程實施計畫

一、研習目的

- (一)推廣永齡課輔教師教學理念與內涵。
- (二)培育課輔教學專業人士。

二、辦理單位

- (一)主辦單位：財團法人鴻海教育基金會
- (二)執行單位：永齡台灣希望小學成大分校
- (三)協辦單位：財團法人「永齡慈善」教育基金會、國立高雄師範大學永齡教學認證暨研發中心。

三、研習對象

- (一)國民小學、中等教育及補救教學教師。
- (二)有興趣參與永齡希望小學課輔計畫之大學生、儲備教師及退休教師。
- (三)對小學國語、數學、英語課輔教學有興趣，或懷有熱忱之各界人士。
- (四)在非營利組織從事課後教學者。
- (五)從事個人工作教育者。

四、報名方式與時間

- (一)一律採網路報名(網址：<https://goo.gl/forms/Mkke2TD5tp3DW0sE2>)，各科研習名額 50 人。
- (二)報名截止時間：至 2017 年 1 月 10 日(三)下午 17:00 止。
- (三)各科限額 50 名，額滿即關閉報名系統。
- (四)報到通知：報名受理申請後將以 E-mail 方式寄發「報到通知單」。

五、研習時間與地點

- (一)時間：2018/01/20(六)－數學科、英文科；2018/01/21(日)－共同科(共 20 小時)，課程表請參閱附件一。
- (二)地點：成功大學力行校區社會科學大樓北棟一樓經濟系階梯教室、政治系階梯教室。(地址：台南市北區小東路 15 號)。

六、研習內容：小學補救教學課程

- (一)共同科目：永齡課輔教學理念、補救教學概論、班級經營、有效補救教學原則與實務案例、評量與診斷、學生心理特質與輔導。
- (二)數學教學課程：教材架構、教材地位、迷思概念、教學教法、教案設計。
- (三)英語教學課程：教材資源與介紹、學習診斷與分析、教學策略與教法、課程設計與應用、教學評量與實務。

七、研習費用

本次研習全程免費。

八、參與學員之權利義務

(一)【永齡課輔教師研習課程】共設計了共同科目+專業科目(國語及數學及英語)共計 20 小時。



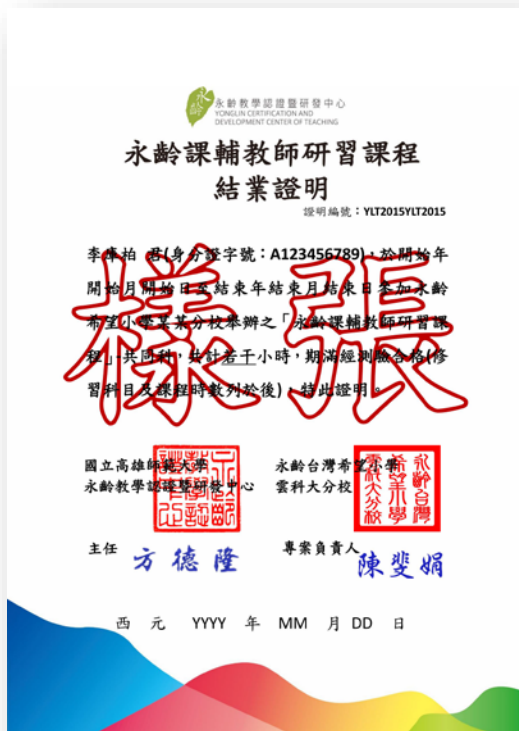
永齡課輔教師研習課程內容及時數

(接軌教育部國教署採認8/18小時補救教學師資研習課程)

科目	國語	數學	英語
永齡課輔教學理念 (1小時)	永齡課輔教學理念 (1小時)	永齡課輔教學理念 (1小時)	永齡課輔教學理念 (1小時)
共同科目 (10小時)	補救教學概論 (2小時)	補救教學概論 (2小時)	補救教學概論 (2小時)
	班級經營 (2小時)	班級經營 (2小時)	班級經營 (2小時)
	有效補救教學原則與實務案例 (原有效教學原則) (2小時)	有效補救教學原則與實務案例 (原有效教學原則) (2小時)	有效補救教學原則與實務案例 (原有效教學原則) (2小時)
	評量與診斷 (2小時)	評量與診斷 (2小時)	評量與診斷 (2小時)
	學生心理特質與輔導 (2小時)	學生心理特質與輔導 (2小時)	學生心理特質與輔導 (2小時)
專業科目 (9小時)	國語課程 (9小時) 1.閱讀理解教學 2.生字教學 3.生詞教學 4.流暢性教學 5.自學活動教學	數學課程 (9小時) 1.教材架構 2.迷思概念 3.教材地位 4.教學教法 5.教案設計	英語課程 (9小時) 1.教材資源與介紹 2.學習診斷與分析 3.教學策略與教法 4.課程設計與應用 5.教學評量與實務

註：永齡課輔教師研習課程各科(國語、數學、英語)全程各為20小時

(二)單科(共同或國語或數學或英語)全程參與研習課程，並經研習評量測驗合格者，核發單科(共同或國語或數學或英語)「永齡課輔教師」電子結業證明(如下圖)。



(三)若您已完成國教署『國民小學補救教學授課人員現職 8 小時或非現職 18 小時研習時數』，亦可抵免本研習課程的共同科目，於收到電子結業證明時，由原信提供研習時數或相關證明文件掃描(照片)檔，經審查通過者，將核發「永齡課輔教師」電子結業證書(如下圖)。



- (四)若您未完成國教署『國民小學補救教學授課人員現職 8 小時或非現職 18 小時研習時數』，亦可依照身分別，需另修業共同科目完成，並經研習評量測驗合格者，核發「永齡課輔教師」電子結業證書。
- (五)未全程參與或評量測驗未達合格者，依實際出席情形核給學員研習電子時數證明。
- (六)永齡教學認證暨研發中心為配合無紙化作業及個資法保護個人權益，一律透過電子郵件信箱核發時數證明、結業證明或結業證書，為有效收件，請報名時留下個人有效電子郵件。
- (七)研習結束後，有關電子結業證書(明)，可來電(07-2361296)或來信 (school.nknu@gmail.com)洽詢永齡教學認證暨研發中心。
- (八)以上若有修正亦或進一步了解，可以上永齡教學認證暨研發中心網站 (搜尋關鍵字「永齡認證」或 <http://ycc.yonglin.org.tw/>)查詢。
- (九)授業完成本課程，已取得結業證書，國民小學進行補救教學者，應配合安排受輔學生參與各次篩選測驗(未通過者持續參與成長測驗)，並能確實了解「國民小學及國民中學補救教學科技化評量系統」相關診斷結果報告功能及於學生學習與教學課程設計之運用。
- (十)選用永齡國語或數學教材，相關前測測驗及教材選用方式，請參閱附件二。
- (十一)上述學員之權利義務若有未盡事宜，可向永齡教學認證暨研發中心提出，並經永齡教學認證暨研發中心認定核可後，具變更之權利，特訂定本要點。

九、聯絡單位

若有相關報名資訊問題或特殊需求，請洽永齡台灣希望小學成大分校，電話：06-2758608，(廖小姐)

十、其他事項

- (一)為響應環保概念，請學員自備環保杯。
- (二)研習期間如遇天然災害，處理措施公告於 <https://www.facebook.com/yonglincku/>，請參與學員隨時留意相關訊息。
- (三)本研習期間僅提供午餐，不提供住宿與交通費。
- (四)永齡認證·師生躍進：永齡教學認證暨研發中心鼓勵使用永齡教材進行補救教學(課輔)之教師，參加認證。認證資訊請參閱永齡教學認證中心網站認證梯次的簡章。

附件一（一）永齡課輔教師研習課程-共同科目課程表

時間	01月21日(日)	
	課程內容	講師職稱及姓名
0730-0740	報到時間	
0740-0750	開場致詞	
0750-0930	補救教學概論	李貞慧 校長
		臺南市七股區樹林國小
0930-0940	休息	
0940-1120	評量與診斷	柯麗霞 督學
		雲林縣教育處特聘課督
1120-1130	休息	
1130-1230	永齡課輔教學理念	黃慧菁 督導
		永齡台灣希望小學成大分校
1230-1320	午餐	
1320-1500	有效補救教學原則與實務案例	曾曉馨 老師
		臺南市善化區大成國小
1500-1510	休息	
1510-1650	學生心理特質與輔導	陳姝澄 老師
		臺南市北區賢北國小
1650-1700	休息	
1700-1840	班級經營	鄭秀真 主任
		臺南市安平區安平國小
1840-1850	評量及綜合討論	

(二)永齡課輔教師研習課程-數學科目課程表

時間	分鐘	01月20日(六)	
		課程內容	講師職稱及姓名
0800-0820	20	報到時間	
0820-0920	60	教材架構	李貞慧 校長
			數學科種子講師
0920-0930	10	休息	
0930-1100	90	教材架構	李貞慧 校長
			數學科種子講師
1100-1110	10	休息	
1110-1210	60	教材地位、迷思概念	李貞慧 校長
			數學科種子講師
1210-1300	50	午餐	
1300-1430	90	迷思概念	李貞慧 校長
			數學科種子講師
1430-1440	10	休息	
1440-1610	90	教學教法	蕭速農 校長
			數學科種子講師
1610-1620	10	休息	
1620-1720	60	教案設計	蕭速農 校長
			數學科種子講師
1720-1730	10	評量及綜合討論	

(三)永齡課輔教師研習課程-英語科目課程表

時間	分鐘	01月20日(六)	
		課程內容	講師職稱及姓名
0800-0830	30	報到時間	
0830-0920	50	教材資源與介紹	曹雅方 老師
			臺南市永康區勝利國小
0920-0930	10	休息	
0930-1020	50	學習診斷與分析	曹雅方 老師
			臺南市永康區勝利國小
1020-1030	10	休息	
1030-1200	90	教學策略與教法	曹雅方 老師
			臺南市永康區勝利國小
1200-1300	60	午餐	
1300-1430	90	課程設計與應用	洪佳雯 老師
			臺南市永康區崑山國小
1430-1440	10	休息	
1440-1710	150	教學評量與實務	洪佳雯 老師
			臺南市永康區崑山國小
1710-1730	20	評量及綜合討論	

附件二

財團法人「永齡慈善」教育基金會-**數學科**教材使用說明

一、前言

2009 年時，「永齡慈善」教育基金會於中正大學成立中正教學研發中心，該中心致力於研發一套為弱勢學生所設計的數學補救教材-「玩魔數」，「玩魔數」教材主要是讓學生不只是學數學，而是玩數學，透過有趣的人物設計、迷思概念的蒐集、多元的教學策略和闖關式練習題而成的一套數學課本。

二、教材介紹

玩魔數教材以「數」、「量」、「形」三大主題為編撰的主軸，以培養學生的數感、量感與形感，教材不以一上或一下來區分，而是以「回」來進行分類，主要是考量弱勢學生的學習信心，教材由 1-6 年級共分成 1-12 回，第 1 回代表一上的教材，以此類推。但由於五、年級的學習概念較為艱深，教材頁數較多，因此 9-12 回又分為 A、B 兩冊，教師版與學生版分別各有 16 本教材。

這套教材是以弱勢學生為主角，並蒐集永齡多年以來課輔教學現場的迷思概念，更透過現職老師給予的指導與來回的審閱，進而編撰而成的學習教材，除此之外，練習題更融入日常生活中常見的問題，讓學生不再對「數學」覺得無感，而是「有感」的學習。

三、教材使用與相關措施

(一) 透過前測卷的施測，了解學生補救起始程度：使用前測卷時，需先降二個年級來施測，例如學生現為五年級，因此由三上的前測卷開始進行施測，80 分為過關分數，過關後再給學童下一程度的考卷，直到學童沒有 80 分為止，即為學童補救教學進度教材為補救教學教材內容，施測不以超過學童原校進度為主。

(二) 依學生補救起始程度，發給教材：例如學生現為五年級，而前測卷於四上階段未通過 80 分的標準，意即該應給予該位學生四上的教材，即玩魔數第 8 回。

(三) 可搭配永齡月檢測卷使用：為了老師們能掌握學生的學習成效，可再搭配永齡數學科之月檢測卷，進行每月的檢測，以充份了解學生的學習狀況。