**臺 南 市 歸仁國民中學107學年度第1學期 七年級 翰林版 社會 領域學校課程計畫**

(一) 七年級第一學期之學習目標

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **地理：****1.地理位置與絕對位置的表示方式與差異。****2.緯度與時區和溫度的關係。****3.臺灣的位置與範圍。****4.地圖的構成要素。****5.地形作用力與地形類型。****6.地形的表示方法。****7.臺灣的地形特徵與地形分布。****8.海岸的種類。****9.臺灣本島的海岸環境特徵。****10.臺灣主要離島的成因與環境特色。****11.天氣與氣候的差異。****12.影響台灣氣候的主要因素。****13.了解臺灣的氣後與降雨特徵。****14.臺灣常見的氣象災害。****15.水循環的定義與過程。****16.水系、集水區、流域、分水嶺的區別。****17.臺灣的河川。****18.臺灣的水資源。****19.臺灣的自然環境特色。****20.臺灣的環境問題與災害。****21.臺灣的環境保護策略。** | **歷史：****1.能了解臺灣史前文化的分期及代表文化的特徵。2.能認識臺灣原住民的社會、宗教信仰。****3.能認識荷蘭人、西班牙人在臺灣的統治措施。****4.能認識鄭氏政權的更迭。****5.能認識鄭氏政權在臺灣的行政體系。****6.能認識鄭氏政權的經濟和貿易措施。****7.能了解清朝治臺的背景及相關建設。** **8.能知道漢人來臺開墾的過程。****9.能知道如何建立良好的同儕關係、師生關係。****10.能知道清代臺灣政治、社會、經濟的發展。** | **公民：****1.如何認識自我的特質。****2.個人需求的五個層次。****3.面對生命的態度。****4.性別角色的形成。****5.如何破除性別刻板印象。****6.保障性別權益的法源。****7.性侵害與性騷擾的法源。****8.家庭的定義。****9.法律所定義的親屬關係。****10.家庭的型態與功能。****11.家庭衝突的類型。****12.解決衝突的方法。****13.現在家庭可能會面臨的問題。****14.建立平權家庭的重要性。****15.校園中的人際關係。****16.學生自治的重要性。****17.會議進行的程序。****18.終身學習的概念。****19.社區的意義。****20.鄉村社區與都市社區的類型。****21.社區參與的方式。****22.社區總體營造的意義。** |

**(二) 七 年級第一學期各單元內涵分析**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **月份** | **週別** | **日** | **一** | **二** | **三** | **四** | **五** | **六** | **成績考查&作業抽查** | **能力指標** | **對應能力指標****之單元名稱** | **單元學習目標** | **重大議題或****其他能力指標** | **節數** | **評量方法****或 備 註** |
| **8** | **1** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **31** | **1** |  | 1-2-4測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。1-3-4利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。1-4-11瞭解領海與經濟海域的管轄主權等海洋權益。4-4-1想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。2-4-12-4-65-4-1了解己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。5-4-2了解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受到主客觀因素的影響，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。 | 地理位置與範圍第一章史前臺灣與原住民文化第一章自我的成長 | 1.地理位置與絕對位置的表示方式與差異2.緯度與時區和溫度的關係3.認識臺灣史前文化分期。4.認識臺灣史前文化。5.如何認識自我的特質 | 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。【環境教育】2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。【環境教育】2-2-1瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。【家政教育】3-4-7了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。【海洋教育】3-4-8能藉由認識海洋民俗信仰，體認人與大自然互生共存的關係【人權教育】1-4-2了解關懷弱勢者行動之規劃，組織與執行，表現關懷，寬容，和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。【生涯發展教育】1-3-1探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 3 | 學習單、問題討論、小組參與備註：準備地球儀，問學生教室的東西南北等方位，資料蒐集、紙筆測驗，分組討論，討論及舉手發言踴躍程度。 |
| **9** | **2** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |  | 1-2-4測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。1-3-4利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。1-4-11瞭解領海與經濟海域的管轄主權等海洋權益。4-4-1想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。2-4-12-4-42-4-63-4-1舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。4-4-1想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間空間下會有什麼變化。 | 地理位置與範圍第一章史前臺灣與原住民文化第一章自我的成長 | 1.臺灣的位置與範圍2.認識臺灣原住民族群。3.認識臺灣原住民社會組織。4.個人需求的五個層次 | 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。【環境教育】2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。【環境教育】2-2-1瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。【性別平等教育】1-4-1尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。【性別平等教育】1-4-5 接納自己的性別特質。 | 3 | 學習單、問題討論、小組參與備註：問學生除了台南之外曾住過或去過台灣哪裡？討論及舉手發言踴躍程度 |
| **3** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |  | 1-2-4測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。1-3-4利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。1-4-11瞭解領海與經濟海域的管轄主權等海洋權益。4-4-1想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。2-4-12-4-34-4-1想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間空間下會有什麼變化。5-4-2了解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受到主客觀因素的影響，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。 | 第一章地理位置與範圍第一章史前臺灣與原住民文化第一章自我的成長 | 1.地圖的構成要素2.認識臺灣原住民經濟活動。3.了解臺灣原住民宗教文化。4.個人需求的五個層次 | 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。【環境教育】2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。【環境教育】2-2-1瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。【家政教育】3-4-7了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。【海洋教育】3-4-8能藉由認識海洋民俗信仰，體認人與大自然互生共存的關係【生涯發展教育】1-3-1探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。【性別平等教育】1-4-1尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。【性別平等教育】1-4-5 接納自己的性別特質。 | 3 | 學習單、問題討論、小組參與備註：問學生是否知道公仔或模型也是比例尺的概念？討論及舉手發言踴躍程度。 |
| **4** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** |  | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。1-4-7說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。2-4-12-4-42-4-65-4-4分析個體所扮演的角色，會受到人格特質社會制度風俗習慣與價值觀等影響。 | 第二章地形第二章國際競爭下的臺灣第二章和諧的性別關係 | 1.地形作用力與地形類型2.了解臺灣與中國的關係。3.了解漢人在臺澎的活動情形。4.性別角色的形成 | 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。【海洋教育】3-4-1了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。【海洋教育】3-4-2分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。【性別平等教育】2-4-1分析現今社會問題與刻板的性別角色關係。【性別平等教育】2-4-12探究性騷擾與性侵害相關議題。 | 3 | 學習單、問題討論、小組參與分組討論隨堂測驗課程參與度討論及舉手發言踴躍程度 |
| **5** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** |  | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。1-4-7說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。2-4-12-4-42-4-64-4-35-4-6分析人際，群己，群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通，相互尊重與適當妥協等基本原則。 | 第二章地形第二章國際競爭下的臺灣第二章和諧的性別關係 | 1.地形的表示方法2.了解荷西來臺原因。3.認識臺灣名稱由來。4.了解荷西治臺範圍。5.如何破除性別刻板印象 | 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。【環境教育】2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。【環境教育】2-2-1瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。【海洋教育】2-4-2了解航運與經濟發展的關係。【海洋教育】3-4-1了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。【海洋教育】3-4-2分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。【性別平等教育】2-4-16認識性別權益相關的資源與法律。【性別平等教育】3-4-13探究多元文化社會中的性別歧視，並群求改善策略。 | 3 | 學習單、問題討論、小組參與問題討論紙筆測驗資料蒐集課程參與度討論及舉手發言踴躍程度 |
| **6** | **30** |  |  |  |  |  |  |  | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。1-4-7說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。2-4-12-4-42-4-64-4-35-4-4分析個體所扮演的角色，會受到人格特質社會制度風俗習慣與價值觀等影響。5-4-6分析人際，群己，群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通，相互尊重與適當妥協等基本原則。 | 第二章地形第二章國際競爭下的臺灣第二章和諧的性別關係 | 1.臺灣的地形特徵與地形分布2.了解荷蘭統治臺灣的政治措施。3.保障性別權益的法源 | 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。【環境教育】2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。【環境教育】2-2-1瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。【海洋教育】2-4-2了解航運與經濟發展的關係。【海洋教育】3-4-1了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。【性別平等教育】2-4-16認識性別權益相關的資源與法律。【性別平等教育】3-4-5探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 | 3 | 學習單、問題討論、小組參與課堂問答隨堂測驗分組討論課程參與度討論及舉手發言踴躍程度 |
| **10** | **6** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **7** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** |  | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。1-4-7說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。2-4-12-4-44-4-35-4-3從生活中推動學習型組織，建立終生學習理念。 | 第二章地形第二章國際競爭下的臺灣第二章和諧的性別關係 | 1.臺灣的地形特徵與地形分布2.認識荷蘭統治臺灣的經濟措施。3.性侵害與性騷擾的法源 | 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。【環境教育】2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。【環境教育】2-2-1瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。【海洋教育】2-4-2了解航運與經濟發展的關係。【海洋教育】3-4-1了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。【性別平等教育】2-4-12探究性騷擾與性侵害相關議題。【性別平等教育】2-4-16認識性別權益相關的資源與法律。 | 3 | 學習單、問題討論、小組參與課堂問答隨堂測驗分組討論課程參與度討論及舉手發言踴躍程度 |
| **8** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **10/16-10/17第一次評量(31D)** |  |  |  |  |  |  |
| **9** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** |  | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。1-4-7說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。1-4-9探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。2-4-12-4-63-4-1舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係 | 第三章海岸與島嶼第三章鄭氏時期的經營第三章家庭生活 | 1.海岸的種類2.分析鄭成功來臺原因。3.了解鄭趕走荷蘭人經過。了解鄭氏政權興衰。4.認識鄭氏治臺時期行政體系。5.認識鄭氏治臺時期文教發展。6.家庭的型態 | 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。【環境教育】2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。【家政教育】3-4-7了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。【家政教育】4-4-7尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。【海洋教育】3-4-2分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。【環境教育】5-3-4具有參與地區性環境議題調查研究的經驗。【家政教育】4-4-7尊重並接納多元的家庭生活與文化。 | 3 | 學習單、問題討論、小組參與、問題討論、紙筆測驗資料蒐集討論及舉手發言踴躍程度 |
| **10** | **28** | **29** | **30** | **31** |  |  |  |  | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。1-4-7說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。1-4-9探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。2-4-12-4-42-4-63-4-1舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係 | 第三章海岸與島嶼第三章鄭氏時期的經營第三章家庭生活 | 1.臺灣本島的海岸環境特徵2.臺灣主要離島的成因與環3.境特色4.認識鄭氏拓墾動機。5.了解鄭氏拓墾經過和貢獻。家庭的功能 | 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。【環境教育】2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。【環境教育】5-3-4具有參與地區性環境議題調查研究的經驗。【海洋教育】2-4-7了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。【海洋教育】3-4-2分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。【家政教育】4-4-7尊重並接納多元的家庭生活與文化。 | 3 | 學習單、問題討論、小組參與、紙筆測驗、資料蒐集討論及舉手發言踴躍程度 |
| **11** | **10** |  |  |  |  | **1** | **2** | **3** |
| **11** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |  | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。1-4-7說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。2-4-12-4-42-4-65-4-4分析個體所扮演的角色，會受到人格特質社會制度風俗習慣與價值觀等影響。5-4-6分析人際，群己，群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝工，相互尊重與適當妥協等基本原則。 | 第四章天氣與氣候第三章鄭氏時期的經營第四章家庭協奏曲 | 1.天氣與氣候的差異2.認識鄭氏治臺時期對外的3.貿易活動。4.家庭衝突的類型 | 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。【環境教育】2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。【環境教育】5-3-4具有參與地區性環境議題調查研究的經驗。【海洋教育】2-4-2了解航運與經濟發展的關係。【海洋教育】3-4-1了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。【海洋教育】3-4-2分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。【家政教育】4-4-3調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。【家政教育】4-4-2運用溝通技巧，促進家庭和諧。 | 3 | 學習單、問題討論、小組參與、紙筆測驗、資料蒐集討論及舉手發言踴躍程度 |
| **12** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **作業抽查週(社)(暫定)** | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。2-4-12-4-44-4-2在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 | 第四章天氣與氣候第四章清領前期的政治與經濟第四章家庭協奏曲 | 1.影響台灣氣候的主要因素2.了解臺灣的氣候與降雨特徵3.了解清廷保留臺灣原因。3.認識「渡臺禁令」5.認識清領時期臺灣行政區的演變。6.了解清廷改變行政區域的動機。7.解決衝突的方法 | 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。【環境教育】2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。【環境教育】5-3-4具有參與地區性環境議題調查研究的經驗。【海洋教育】2-4-7了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。【海洋教育】3-4-1了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。【海洋教育】3-4-2分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。【家政教育】4-4-4主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 | 3 | 學習單、問題討論、小組參與、紙筆測驗、資料蒐集討論及舉手發言踴躍程度 |
| **13** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** |  | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。1-4-7說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。2-4-12-4-45-4-6分析人際，群己，群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝工，相互尊重與適當妥協等基本原則。 | 第四章天氣與氣候第四章清領前期的政治與經濟第四章家庭協奏曲 | 1.臺灣常見的氣象災害2.認識清領前期臺灣土地的開墾情形。3.了解清領時期的水利設施。4.認識清代前期臺灣的經濟發展。5.認識郊組織。6.了解「一府二鹿三艋舺」由來。7.現在家庭可能會面臨的問題建立平權家庭的重要性 | 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。【環境教育】2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。【環境教育】5-3-4具有參與地區性環境議題調查研究的經驗。【海洋教育】2-4-2了解航運與經濟發展的關係。【海洋教育】3-4-1了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。【海洋教育】3-4-2分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。【家政教育】4-4-3調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。【家政教育】4-4-4主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 | 3 | 學習單、問題討論、小組參與、紙筆測驗、資料蒐集討論及舉手發言踴躍程度 |
| **14** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** |  | **11/29-11/30第二次評量(30D)** |  |  |  |  |  |  |
| **12** | **14** |  |  |  |  |  |  | **1** |
| **15** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |  | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。1-4-7說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。2-4-12-4-42-4-63-4-3舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 | 第五章水文第五章清領前期的社會與文化第五章友善校園與終身學習 | 1.水循環的定義與過程2.水系、集水區、流域、分水嶺的區別3.認識清領前期中國人民移民臺灣的經過。4.了解清領時期中國移民在臺灣的分布情形5.校園中的人際關係 | 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。【環境教育】2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。【環境教育】5-3-4具有參與地區性環境議題調查研究的經驗。【海洋教育】2-4-2了解航運與經濟發展的關係。【海洋教育】2-4-7了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。【海洋教育】3-4-2分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。【生涯發展教育】3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 | 3 | 學習單、問題討論、小組參與、紙筆測驗、課堂問答課程參與度 |
| **16** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |  | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。1-4-7說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。2-4-12-4-42-4-64-4-2在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 | 第五章水文第五章清領前期的社會與文化第五章友善校園與終身學習 | 1.臺灣的河川2.臺灣的水資源3.認識清代臺灣重要械鬥事件。4.認識清代重要民變事件。5.分析清代臺灣變亂紛擾的原因。6.學生自治的重要性7.會議進行的程序 | 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。【環境教育】2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。【環境教育】5-3-4具有參與地區性環境議題調查研究的經驗。【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。【家政教育】3-4-7了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。【家政教育】4-4-7尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。【海洋教育】3-4-2分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。【生涯發展教育】3-3-4了解教育及進路選擇與工作間的關係。 | 3 | 學習單、問題討論、小組參與、紙筆測驗、.課堂問答課程參與度 |
| **17** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** |  | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。1-4-7說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。1-4-12認識水污染防治法、海洋污染防治法、國際海洋公約等相關法規的基本精神。2-4-12-4-44-4-35-4-3從生活中推動學習型組織，建立終生學習理念。 | 第六章臺灣的環境問題與環境保護第五章清領前期的社會與文化第五章友善校園與終身學習 | 1.臺灣的自然環境特色2.認識清代臺灣宗教信仰。3.認識清代臺灣宗族組織。4.認識清代臺灣文教機構。5.了解清代臺灣文教發展情形。6.終身學習的概念 | 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。【環境教育】2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。【環境教育】5-3-4具有參與地區性環境議題調查研究的經驗。【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。【家政教育】3-4-7了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。【家政教育】4-4-7尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。【海洋教育】3-4-2分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。【生涯發展教育】3-3-5發展規劃生涯的能力。 | 3 | 學習單、問題討論、小組參與、紙筆測驗、課堂問答、舉手發言踴躍程度 |
| **18** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** |  | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。1-4-7說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。1-4-12認識水污染防治法、海洋污染防治法、國際海洋公約等相關法規的基本精神。2-4-12-4-42-4-64-4-31-4-1分析形成低方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。1-4-7說出對生活空間及洲園環境的感受，並提出改善建言或方案。 | 第六章臺灣的環境問題與環境保護第六章清領後期的開港與建省第六章社區生活 | 1.臺灣的環境問題與災害2.認識清代臺灣開港後，對外貿易情形。3.了解開港後，西方傳教士在臺傳教活動。4.社區的意義 | 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。【環境教育】2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。【環境教育】5-3-4具有參與地區性環境議題調查研究的經驗。【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。【海洋教育】3-4-1了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。【海洋教育】3-4-2分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。【環境教育】4-4-2能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。 |  | 學習單、問題討論、小組參與、紙筆測驗、.課堂問答、舉手發言踴躍程度 |
| **19** | **30** | **31** |  |  |  |  |  |  | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。1-4-7說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。1-4-12認識水污染防治法、海洋污染防治法、國際海洋公約等相關法規的基本精神。2-4-12-4-42-4-63-4-3舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 | 第六章臺灣的環境問題與環境保護第六章清領後期的開港與建省第六章社區生活 | 1.臺灣的環境保護策略2.了解牡丹社事件。3.了解沈葆楨治臺建設。4.了解丁日昌治臺建設。5.鄉村社區與都市社區的類型。 | 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。【環境教育】2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。【環境教育】5-3-4具有參與地區性環境議題調查研究的經驗。【海洋教育】2-4-7了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。【海洋教育】3-4-1了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。【海洋教育】3-4-2分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。【環境教育】5-4-2參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。 | 3 | 學習單、問題討論、小組參與、紙筆測驗、課堂問答、舉手發言踴躍程度 |
| **1** | **19** |  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **20** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |  | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。1-4-7說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。1-4-12認識水污染防治法、海洋污染防治法、國際海洋公約等相關法規的基本精神。2-4-12-4-42-4-65-4-3從生活中推動學習型組織，建立終生學習理念。 | 第六章臺灣的環境問題與環境保護第六章清領後期的開港與建省第六章社區生活 | 1.臺灣的環境保護策略2.認識臺灣建省經過。3.了解劉銘傳在臺建設。4.比較沈葆楨、丁日昌、劉銘傳三人的治臺。5.社區參與的方式6.社區總體營造的意義 | 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。【環境教育】2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。【環境教育】5-3-4具有參與地區性環境議題調查研究的經驗。【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。【海洋教育】3-4-1了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。【海洋教育】3-4-2分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 | 3 | 學習單、問題討論、小組參與、紙筆測驗、課堂問答、舉手發言踴躍程度 |
| **21** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **1/15-1/16一年級第三次評量** |  |  |  |  |  |  |

臺南 市立　歸仁　　國民中學 107 學年度 第二學期 一年級 翰林版社會(地理)領域學校課程計畫

(一) 一年級第二學期之學習目標

|  |
| --- |
| 地理：1.了解臺灣自然環境和人文景觀。2.認識北部、中部、南部和東部地區區域特色。歷史：1.學習臺灣近代歷史，了解發生臺灣歷史脈絡。2.了解近代臺灣歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。 公民：1.學習與社會互動，拓展人生經驗與視野。2.認識社會規範內容，促進社會和諧。3.認識社會變遷，了解時事脈動變化。4.了解社會福利措施，享受人民應有的權利。 |

(二) 一年級第二學期各單元內涵分析

| 月份 | 週別 | 日 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 成績考查&作業抽查 | 能力指標 | 對應能力指標之單元名稱 | 單元學習目標 | 重大議題或其他能力指標 | 節數 | 評量方法或備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | 第一週 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |  | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其如何影響人類的生活型態1-4-4探討區域的人口問題和人口政策1-4-7說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案2-4-12-4-42-4-63-4-2舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展：而社會的發展如何影響個人追由幸福的機會。 | 第一章：人口的改變第一章：日治時期的殖民統治第一章：社會互動 | 1.人口成長與自然增加及社會增加的關係2.影響人口分布的原因3.了解臺灣民主國。4.了解日治時期武裝抗日事件。5. 社會化的角色與互動方式 | 【環境教育】1-2-2覺知自己的生活方式對環境的影響【環境教育】2-1-1認識生活週遭的自然環境與基本的生態原則【環境教育】3-2-1了解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任【環境教育】4-2-3能分析評估國內區域性環境問題發生原因，並思考解決之道【資訊教育】4-3-4能針對問題提出可行的解決方法【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。【人權教育】1-4-2了解關懷弱勢者行動之規劃，組織與執行，表現關懷，寬容，和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 | 3 | 1.舉手踴躍程度2.學習單完成程度3.小組討論4.舉手發言踴躍程度 |
| 2 | 第二週 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |  | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其如何影響人類的生活型態1-4-4探討區域的人口問題和人口政策1-4-7說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案2-4-12-4-42-4-64-4-1想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間空間下會有什麼變化。4-4-2在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 | 第一章：人口的改變第一章：日治時期的殖民統治第一章：社會互動 | 1.判讀人口金字塔2.了解日治時期臺灣總督專制體制。3.認識日治時期警察政治。4.認識日治時期保甲制度。 5. 社會化的角色與互動方式 | 【環境教育】1-2-2覺知自己的生活方式對環境的影響【環境教育】2-1-1認識生活週遭的自然環境與基本的生態原則【環境教育】4-2-3能分析評估國內區域性環境問題發生原因，並思考解決之道【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。【生涯發展教育】3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 | 3 | 1.舉手踴躍程度2.學習單完成程度3.小組討論參與4. 課程參與度 |
| 2-3 | 第三週 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 1 | 2 |  | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其如何影響人類的生活型態1-4-4探討區域的人口問題和人口政策1-4-7說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案2-4-12-4-42-4-55-4-5在面對個體與個體，個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。5-4-6分析人際，群己，群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝工，相互尊重與適當妥協等基本原則。 | 第一章：人口的改變第一章：日治時期的殖民統治第一章：社會互動 | 1.人口遷移的類型與原因2.台灣的人口問題與解決方法3.了解無方針主義時期的治臺政策。4.了解內地延長主義時期的治臺政策。5.了解皇民化運動時期的治臺政策。6.社會化的角色與互動方式 | 【環境教育】1-2-2覺知自己的生活方式對環境的影響【環境教育】2-1-1認識生活週遭的自然環境與基本的生態原則【環境教育】3-2-1了解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任【環境教育】4-2-3能分析評估國內區域性環境問題發生原因，並思考解決之道【資訊教育】4-3-4能針對問題提出可行的解決方法質。【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。【家政教育】3-4-7了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。【家政教育】4-4-7尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。【生涯發展教育】3-3-1培養正確工作態度及價值觀。 | 3 | 1.舉手踴躍程度2.學習單完成程度3.小組討論參與4.課堂問答5.紙筆測驗 |
| 3 | 第四週 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |  | 1-4-7說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案7-4-1分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能7-4-3了解在國際貿易關係中，調節進口的品質與數量，會影響國家經濟發展7-4-4舉例說明各種生產活動所使用的生產要素9-4-5舉出全球面臨與關心的課題（如環保、飢餓、犯罪、疾病、基本人權、經貿與科技研究等）分析其因果並建構問題解決方案2-4-12-4-42-4-65-4-4分析個體所扮演的角色，會受到人格特質，社會制度，風俗習慣與價值觀等影響。 | 第二章：第一級產業第二章：日治時期的經濟發展第二章：社會中的團體 | 1.產業的分類與結構2.認識日治時期土地制度。3.認識日治時期交通建設。4.認識日治時期貨幣及度量衡。5.認識日治時期人口普查6.了解社會團體 | 【環境教育】2-3-1能了解本土性和國際性的環境議題及其對人類社會的影響【環境教育】2-3-2認識經濟制度、傳播與政治組織與環境管理行為的互動【環境教育】2-3-3認識全球環境議題及其背後的文化差異【資訊教育】3-4-7能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料搜集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析【資訊教育】4-3-4能針對問題提出可行的解決方法【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。【海洋教育】2-4-2了解航運與經濟發展的關係。【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。【環境教育】5-4-3能與同儕組成團隊,採民主自治程序,進行環境規劃以解決環境問題。 | 1 | 1.舉手踴躍程度2.學習單完成程度3.小組討論參與5.資料蒐集與整理6.課堂問題 |
| 3 | 第五週 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |  | 1-4-7說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案7-4-1分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能7-4-3了解在國際貿易關係中，調節進口的品質與數量，會影響國家經濟發展7-4-4舉例說明各種生產活動所使用的生產要素9-4-5舉出全球面臨與關心的課題（如環保、飢餓、犯罪、疾病、基本人權、經貿與科技研究等）分析其因果並建構問題解決方案2-4-12-4-42-4-65-4-2了解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受到主客觀因素的影響，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。 | 第二章：第一級產業第二章日治時期的經濟發展第二章：社會中的團體 | 1.台灣第一級產業（農、漁、林、牧業）的特色2.認識日治時期土地制度。3.認識日治時期交通建設。4.認識日治時期貨幣及度量衡。5.認識日治時期人口普查6.了解社會團體 | 【環境教育】2-3-1能了解本土性和國際性的環境議題及其對人類社會的影響【環境教育】2-3-2認識經濟制度、傳播與政治組織與環境管理行為的互動【環境教育】2-3-3認識全球環境議題及其背後的文化差異【資訊教育】4-3-4能針對問題提出可行的解決方法【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。【海洋教育】2-4-2了解航運與經濟發展的關係。【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。【人權教育】1-3-3了解平等正義的原則，並能在生活中實踐。 | 3 | 1.舉手踴躍程度2.學習單完成程度3.小組討論參與 |
| 3 | 第六週 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |  | 1-4-7說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案7-4-1分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能7-4-3了解在國際貿易關係中，調節進口的品質與數量，會影響國家經濟發展7-4-4舉例說明各種生產活動所使用的生產要素9-4-5舉出全球面臨與關心的課題（如環保、飢餓、犯罪、疾病、基本人權、經貿與科技研究等）分析其因果並建構問題解決方案2-4-12-4-43-4-2舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展：而社會的發展如何影響個人追由幸福的機會。5-4-5在面對個體與個體，個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 | 第二章：第一級產業第二章：日治時期的經濟發展第二章：社會中的團體 | 1. 台灣第一級產業的轉型
2. 了解日本南進政策。
3. 了解日治時期臺灣的工業建設。
4. 了解社會團體
 | 【環境教育】2-3-1能了解本土性和國際性的環境議題及其對人類社會的影響【環境教育】2-3-2認識經濟制度、傳播與政治組織與環境管理行為的互動【環境教育】2-3-3認識全球環境議題及其背後的文化差異【資訊教育】4-3-4能針對問題提出可行的解決方法【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。【海洋教育】3-4-1了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。【人權教育】1-4-2了解關懷弱勢者行動之規劃，組織與執行，表現關懷，寬容，和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 | 3 | 1.舉手踴躍程度2.學習單完成程度3.小組討論參與4. 舉手踴躍程度 |
| 3 | 第七週 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 3月27日28日第一次評量 |  |  |  |  | 3 |  |
| 3-4 | 第八週 | 31 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |  | 7-4-1分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能7-4-3了解在國際貿易關係中，調節進口的品質與數量，會影響國家經濟發展7-4-4舉例說明各種生產活動所使用的生產要素9-4-5舉出全球面臨與關心的課題（如環保、飢餓、犯罪、疾病、基本人權、經貿與科技研究等）分析其因果並建構問題解決方案2-4-12-4-42-4-6【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。【性別平等教育】2-4-2思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 | 第三章：第二、三級產業第三章：日治時期的社會與文化第三章：社會規範 | 1.工業的類型2.工業區位條件3.了解日治時期臺灣初等教育。4.了解日治時期臺灣中學教育。5.介紹日治時期高等教育。6. 了解社會規範 | 【環境教育】2-3-1能了解本土性和國際性的環境議題及其對人類社會的影響【環境教育】2-3-2認識經濟制度、傳播與政治組織與環境管理行為的互動【環境教育】2-3-3認識全球環境議題及其背後的文化差異【資訊教育】4-3-4能針對問題提出可行的解決方法【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。【性別平等教育】2-4-2思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。【人權教育】1-4-3了解法律制度對人權保障的意義。 | 3 | 1.舉手踴躍程度2.學習單完成程度3.小組討論參與4. 舉手踴躍程度 |
| 4 | 第九週 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |  | 7-4-1分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能7-4-3了解在國際貿易關係中，調節進口的品質與數量，會影響國家經濟發展7-4-4舉例說明各種生產活動所使用的生產要素9-4-5舉出全球面臨與關心的課題（如環保、飢餓、犯罪、疾病、基本人權、經貿與科技研究等）分析其因果並建構問題解決方案2-4-12-4-42-4-66-4-4舉例說明法律與其他社會規範的差異與相互關係，及其違反義務或發生衝突時面對的法律責任。 | 第三章：第二、三級產業第三章日治時期的社會與文化第三章：社會規範 | 1.台灣工業發展歷程2.服務業的種類3.了解日治時期臺灣社會風俗的變遷。4.了解社會規範 | 【環境教育】2-3-1能了解本土性和國際性的環境議題及其對人類社會的影響【環境教育】2-3-2認識經濟制度、傳播與政治組織與環境管理行為的互動【環境教育】2-3-3認識全球環境議題及其背後的文化差異【資訊教育】3-4-7能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料搜集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。【性別平等教育】2-4-2思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。【家政教育】3-4-7了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。【人權教育】1-4-3了解法律制度對人權保障的意義 | 1 | 1.舉手踴躍程度2.學習單完成程度3.小組討論參與4.隨堂測驗5.作業習題 |
| 4 | 第十週 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |  | 7-4-1分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能7-4-3了解在國際貿易關係中，調節進口的品質與數量，會影響國家經濟發展7-4-4舉例說明各種生產活動所使用的生產要素9-4-5舉出全球面臨與關心的課題（如環保、飢餓、犯罪、疾病、基本人權、經貿與科技研究等）分析其因果並建構問題解決方案2-4-12-4-42-4-65-4-4分析個體所扮演的色，會受到人格特質社會制度風俗習慣與價值觀等影響。 | 第三章：第二、三級產業第三章日治時期的社會與文化第三章：社會規範 | 1.台灣的服務業2.世界經濟體系中的台灣3.了解日治時期臺灣重要的政治社會運動。4.了解日治時期臺灣政治社會運動的影響。5.了解社會規範 | 【環境教育】2-3-1能了解本土性和國際性的環境議題及其對人類社會的影響【環境教育】2-3-2認識經濟制度、傳播與政治組織與環境管理行為的互動【環境教育】2-3-3認識全球環境議題及其背後的文化差異【資訊教育】4-3-4能針對問題提出可行的解決方法【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。【人權教育】1-4-4探索各種權力能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 | 3 | 1.舉手踴躍程度2.學習單完成程度3.小組討論參與4.口語評量5.課程參與度 |
| 4 | 第十一週 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 作業抽查週 社會科暫定 | 1-4-5討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法1-4-6分析交通網與水路運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質1-4-7說出對生活空間及周遭環境的感受，願意提出改善建言或方案9-4-1探討各種關係網路（如交通網、通訊網、人際網、經濟網等）的發展如何讓全球各地的人類、生物環境產生更緊目的關係，對於人類會又會造成什麼影響2-4-12-4-42-4-64-4-3了解文化如何影響人類的價值與行為。 | 第四章：聚落與交通第四章戰後臺灣的政治變遷第四章社會中的文化 | 1.聚落的成因與類型2.都市化的形成原因與影響3.了解臺灣光復時期情況。4.了解二二八事件。5.了解社會中的文化的內涵以及其意義 | 【環境教育】2-3-2認識經濟制度、傳播與政治組織與環境管理行為的互動【環境教育】4-2-1能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式【環境教育】5-2-1能具有參與調查與解決生活周遭環境問題的經驗【資訊教育】4-3-4能針對問題提出可行的解決方法【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。【家政教育】3-4-7了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。【人權教育】2-4-1了解文化並能欣賞包容文化差異。 | 3 | 1.舉手踴躍程度2.學習單完成程度3.小組討論參與4.心得報告5.紙筆測驗6.資料蒐集與整理7.舉手踴躍程度 |
| 4-5 | 第十二週 | 28 | 29 | 30 | 1 | 2 | 3 | 4 |  | 1-4-5討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法1-4-6分析交通網與水路運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質1-4-7說出對生活空間及周遭環境的感受，願意提出改善建言或方案9-4-1探討各種關係網路（如交通網、通訊網、人際網、經濟網等）的發展如何讓全球各地的人類、生物環境產生更緊目的關係，對於人類會又會造成什麼影響2-4-12-4-42-4-65-4-4分析個體所扮演的角色,會受到人格特質社會制度風俗習慣與價值觀等影響。 | 第四章：聚落與交通第四章戰後臺灣的政治變遷第四章社會中的文化 | 1.都會區的形成2.交通的類型3.認識戒嚴體制。4.認識動員戡亂時期臨時條款。5.認識白色恐怖。6.了解社會中的文化的內涵以及其意義 | 【環境教育】2-3-2認識經濟制度、傳播與政治組織與環境管理行為的互動【環境教育】4-2-1能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式【環境教育】5-2-1能具有參與調查與解決生活周遭環境問題的經驗【資訊教育】4-3-4能針對問題提出可行的解決方法【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。【人權教育】2-4-7探討人權議題對個人、社會及全球的影響。【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化激發創意美化生活。 | 3 | 1.舉手踴躍程度2.學習單完成程度3.小組討論參與4.小組報告5.習作評量6.舉手踴躍程度 |
| 5 | 第十三週 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |  | 1-4-5討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法1-4-6分析交通網與水路運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質1-4-7說出對生活空間及周遭環境的感受，願意提出改善建言或方案9-4-1探討各種關係網路（如交通網、通訊網、人際網、經濟網等）的發展如何讓全球各地的人類、生物環境產生更緊目的關係，對於人類會又會造成什麼影響2-4-12-4-52-4-66-4-4舉例說明法律與其他社會規範的差異與相互關係，及其違反義務或發生衝突時面對的法律責任 | 第四章：聚落與交通第四章戰後臺灣的政治變遷第四章社會中的文化 | 1. 台灣的交通發展

2.了解臺灣實行地方自治成效。3.了解雷震案。4.了解美麗島事件。5.了解臺灣民主發展過程。6.了解社會中的文化的內涵以及其意義 | 【環境教育】2-3-2認識經濟制度、傳播與政治組織與環境管理行為的互動【環境教育】4-2-1能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式【環境教育】5-2-1能具有參與調查與解決生活周遭環境問題的經驗【資訊教育】4-3-4能針對問題提出可行的解決方法【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。【性別平等教育】2-4-2思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 | 3 | 1.舉手踴躍程度2.學習單完成程度3.小組討論參與4.討論發表5.資料蒐集與整理6.隨堂測驗 |
| 5 | 第十四週 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 5月14日15日第二次評量 |  |  |  |  | 1 |  |
| 5 | 第十五週 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |  | 1-4-1分析行程地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態2-4-12-4-42-4-64-4-4探索促進社會永續發展的倫理,極其變遷的原因。 | 第五章：台灣的地區特色及發展第五章戰後臺灣的外交與兩岸關係第五章變遷中的社會 | 1.台灣的區域劃分2.台灣北、中、南個區域的特色3.了解中華民國外交關係的變化。4.了解中華民國退出聯合國始末。5. 了解社會變遷的意義 | 【環境教育】2-2-1能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響【環境教育】4-2-1能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式【資訊教育】3-4-7能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料搜集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析【資訊教育】4-3-4能針對問題提出可行的解決方法【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。【海洋教育】2-4-7了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。【生涯發展教育】3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 | 3 | 1.舉手踴躍程度2.學習單完成程度3.小組討論參與4.紙筆測驗5.心得報告 |
| 5-6 | 第十六週 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 1 |  | 1-4-1分析行程地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態2-4-12-4-42-4-64-4-1想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間,空間下會有什麼變化。 | 第五章：台灣的地區特色及發展之第五章戰後臺灣的外交與兩岸關係第五章變遷中的社會 | 1.台灣北、中、南個區域的特色2.了解兩岸武力對抗時期。3.了解兩岸政治對峙時期。4.了解海峽兩岸交流時期。5.了解社會變遷的意義 | 【環境教育】2-2-1能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響【環境教育】4-2-1能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式【資訊教育】4-3-4能針對問題提出可行的解決方法【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。【海洋教育】2-4-7了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。【生涯發展教育】3-3-4了解教育及進路選擇與工作間的關係。 | 3 | 1.舉手踴躍程度 2.學習單完成程度3.小組討論參與4.訪談紀錄5.紙筆測驗 |
| 6 | 第十七週 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  | 1-4-1分析行程地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態2-4-12-4-42-4-68-4-2舉例說明環境問題物或社會問題的解決，為何需靠跨領域的專業人才彼此交流合作與整合。 | 第五章：台灣的地區特色及發展之一第六章戰後臺灣的經濟與社會第五章變遷中的社會 | 1.台灣北、中、南個區域的發展2.了解光復後臺灣土地改革情形。3.了解光復後臺灣經濟建設成就。4.了解社會變遷的意義 | 【環境教育】2-2-1能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響【環境教育】4-2-1能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式【資訊教育】3-4-7能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料搜集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析【資訊教育】4-3-4能針對問題提出可行的解決方法【生涯發展教育】2-2-3認識不同類型工作內容。【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。【資訊教育】5-3-1了解與實踐資訊倫理,遵守網路上應有的道德與禮儀。 | 1 | 1.舉手踴躍程度2.學習單完成程度3.小組討論參與4.課堂問答5.紙筆測驗 |
| 6 | 第十八週 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |  | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態1-4-5討論城鄉的發展演化、引出城鄉問題及其解決或改善的方法2-4-12-4-42-4-63-4-2舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展，而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 | 第六章：台灣的地區特色及發展之二第六章戰後臺灣的經濟與社會第六章社會福利 | 1.台灣東部地區及金門、馬祖離島的地色2.台灣區域差異3.了解戰後臺灣文化發展情形。4.了解戰後臺灣教育發展情形。5.了解社會福利 | 【環境教育】1-2-2覺知自己的生活方式對環境的影響【環境教育】2-1-1認識生活週遭的自然環境與基本的生態原則【環境教育】2-2-1能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響【環境教育】4-2-1能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式【資訊教育】4-3-4能針對第六章問題提出可行的解決方法【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。【性別平等教育】3-4-1運用各種資訊，科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 | 3 | 1.舉手踴躍程度2.學習單完成程度3.小組討論參與4.心得報告5.隨堂測驗6.小組報告 |
| 6 | 第十九週 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |  | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態1-4-5討論城鄉的發展演化、引出城鄉問題及其解決或改善的方法2-4-12-4-42-4-63-4-2舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展，而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 | 第六章：台灣的地區特色及發展之二第六章戰後臺灣的經濟與社會第六章社會福利 | 1.區域均衡發展的對策2.了解戰後臺灣人口變動與都市化現象。3.認識戰後臺灣開放社會。4. 了解社會福利 | 【環境教育】1-2-2覺知自己的生活方式對環境的影響【環境教育】2-1-1認識生活週遭的自然環境與基本的生態原則【環境教育】2-2-1能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響【環境教育】4-2-1能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式【資訊教育】3-4-7能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料搜集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析【資訊教育】4-3-4能針對問題提出可行的解決方法【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。【家政教育】4-4-7尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。【人權教育】1-4-2了解關懷弱勢者行動之規劃，組織與執行，表現關懷寬容，和平與博愛的情懷，並尊重生命。 | 3 | 1.舉手踴躍程度2.學習單完成程度3.小組討論參與4.心得報告5.隨堂測驗6.小組報告 |
| 6 | 第二十週 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 6月26日27日第三次評量 |  |  |  |  | 1 |  |