## C13各年級領域課程計畫

**臺 南 市 歸仁國民中學107學年度第1學期 八年級 翰林版 社會 領域學校課程計畫**

**(一) 八 年級上學期之學習目標**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 地理  1.中國的位置。  2.中國的區域畫分。  3.中國的地形分布與畫分。  4.中國地勢的三級階梯。  5.地形對人類活動的影響。  6.中國的氣候特徵。  7.中國的三大氣候區。  8.氣候與水文關係。  9.氣候對人類活動的影響。  10.中國人口的數量與分布情形。  11.影響中國人口的因素。  12.中國民族的分布。  13.中國的人口問題。  14.中國農牧業的發展特色。  15.工商業的發展特色。  16.在世界經濟中的角色。  17.中國土地資源問題與保育。  18.中國水資源問題與保育。 | **歷史**  1.能認識中國史前時代的文化。  2.能知道夏、商與西周的政治與文化發展。  3.能了解春秋戰國時期政治、社會、思想的變遷。  4.能認識秦漢帝國的政治興衰。  5.能了解秦漢時期對外關係與文化交流的情形。  6.能認識魏晉南北朝的政治變遷。  7.能了解魏晉南北朝的文化成就與佛道發展。  8.能知道胡漢融合與文化交流的意義。  9.能認識隋唐帝國的政治興衰。  10.能了解隋唐文化向外傳播的意義。  11.能認識宋遼夏金元的政治興衰。  12.能認識宋元的科技成就與經濟發展。  13.能明白宋元的文化與科舉制度的重要性。  14.能認識明清的政治興衰。  15.能認識明清時期中西文化交流的過程。 | **公民**  1.能知道現代國家的構成要素與類型。  2.能知道個人與國家的關係密切。  3.能知道民主政治的特色。  4.能了解政府的設立是為人民服務。  5.能知道我國總統與中央政府的職權。  6.能知道我國地方政府的組成與職權。  7.能了解我國地方建設的財源與展望。  8.能知道日常生活中政府扮演的經濟角色。  9.能了解政府維持經濟秩序以及重視所得分配的重要性。  10.能知道政黨與利益團體在民主政治中扮演的角色。  11.能說明政治參與的意義及重要性。  12.能了解選舉的原則及功能。 |

**(二) 八 年級上學期各單元內涵分析**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **月份** | **週別** | **日** | **一** | **二** | **三** | **四** | **五** | **六** | **成績考查& 作業抽查** | **能力指標** | **對應能力指標**  **之單元名稱** | **單元學習目標** | **重大議題或**  **其他能力指標** | **節數** | **評量方法**  **或 備 註** |
| **8** | **1** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **31** | **1** |  | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  2-4-2 2-4-5  6-4-1以我國為例，分析權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。  6-4-6探討民主政府的正當性與合法性。  6-4-7分析國家的組成及其目的。 | 第一章疆域與區域畫分  第一章從史前到春秋戰國  第一章現代國家與民主政治 | 1.中國的位置  2.認識舊石器時代。 3.認識新石器時代。  4.了解國家組成要素。 5.了解國家存在目的。 | 【環境教育】2-3-2能比較國內不同區域性環境議題的特徵。  【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。  【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。 【海洋教育】2-4-6了解我國領海主權與經濟海域權力的內涵。  【海洋教育】2-4-7了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 | 3 | 1. 問題討論 2. 分組討論   3.紙筆測驗 4.課堂問答 |
| **9** | **2** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |  | 1-4-7說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。  2-4-2 2-4-5 2-4-6 | 第一章疆域與區域畫分  第一章從史前到春秋戰國  第一章現代國家與民主政治 | 中國的位置  了解史前時代傳說。  認識夏代文化。  認識殷商代文化。 認識國體的意涵和類型。 認識政體的意涵和型態。 | 【環境教育】2-3-3認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。  【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。  【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。  【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。 | 3 | 1.問題討論  2.分組討論  3.紙筆測驗 4.課堂問答 |
| **3** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |  | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  2-4-2 2-4-5 2-4-6  6-4-1以我國為例，分析權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。  6-4-6探討民主政府的正當性與合法性。  6-4-7分析國家的組成及其目的。 | 第一章疆域與區域畫分  第一章從史前到春秋戰國  第一章現代國家與民主政治 | 中國的區域畫分  認識西周文化。  認識民意政治。  認識責任政治。  認識法治政治。  認識政黨政治。 | 【環境教育】3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。  【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。  【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。 | 3 | 1.問題討論  2.分組討論  3.紙筆測驗 4.課堂問答 |
| **4** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** |  | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  2-4-2 2-4-6  6-3-1認識我國政府的主要組織與功能。  6-4-2透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。  6-4-6探討民主政府的正當性與合法性 | 第二章地形  第一章從史前到春秋戰國  第二章中央政府 | 1.認識春秋戰國時代政治變遷。 2.認識春秋戰國時代社會變化。 3.了解春秋戰國時代經濟發展。 4.了解春秋戰國時代思想盛況。  5.中國的地形分布與畫分  6.了解三權分立制度。 7.認識五權分立制度。  8.認識中華民國總統職權。 | 【環境教育】2-3-2能比較國內不同區域性環境議題的特徵。  【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。  【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。  【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 3 | 1.問題討論  2.分組討論  3.紙筆測驗 4.課堂問答 |
| **5** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** |  | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  2-4-2 2-4-5 2-4-6  【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 | 第二章地形  第二章秦漢大一統帝國的建立  第二章中央政府 | 1.了解秦代歷史的興亡。 2.了解兩漢歷史的盛衰。  3.中國地勢的三級階梯  4.認識總統的提名權。  5.認識行政院職權。  6.認識立法院職權。 | 【環境教育】2-3-2能比較國內不同區域性環境議題的特徵。  【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。  【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。  【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 3 | 1.問題討論  2.分組討論  3.紙筆測驗 4.課堂問答  5.填圖測驗 |
| **6** | **30** |  |  |  |  |  |  |  | 1-4-7說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。  2-4-2 2-4-5 2-4-6  6-3-1認識我國政府的主要組織與功能。  6-4-2透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。  6-4-6探討民主政府的正當性與合法性。 | 第二章地形  第二章秦漢大一統帝國的建立  第二章中央政府 | 1.了解秦漢與匈奴的關係。 2.了解兩漢對西域的經營。 3.認識中西文化交流情形。  4.地形對人類活動的影響  5.認識司法院職權。  6.認識考試院職權。  7.認識監察院職權。 | 【環境教育】3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。  【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。  【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。  【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 3 | 1.問題討論  2.分組討論  3.紙筆測驗 4.課堂問答5.填圖測驗 |
| **10** | **6** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **7** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** |  | 2-4-2 2-4-5 2-4-6 | 第二章秦漢大一統帝國的建立  第二章中央政府 | 複習   1. 認識兩漢史學成就。   2.認識兩漢科技成就。  3.認識不信任解散制度。 4.認識覆議制度。 | 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。  【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。  【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 3 | 紙筆測驗 |
| **8** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **10/16-10/17第一次評量(31D)** |  |  |  |  | 3 | 1.問題討論  2.分組討論  3.紙筆測驗 4.課堂問答  5.填圖測驗 |
| **9** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** |  | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  2-4-2  2-4-5  【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 | 第三章氣候與水文  第三章魏晉南北朝的分與合  第三章地方政府 | 1.了解三國的興衰過程。 2.了解西晉歷史的興亡。 3.認識南北朝政治發展。  4.了解魏晉南北朝時期胡漢融合情形。 5.認識魏晉南北朝時期南方的經濟開發。  6.中國的氣候特徵  7.認識地方自治團體。  8.了解推動地方自治的工作。 9.認識臺灣最新行政區畫 | 【環境教育】2-3-2能比較國內不同區域性環境議題的特徵。  【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。  【人權教育】1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。  【人權教育】2-3-3了解人權與民主法治的密切關係。  【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係 | 3 | 1.問題討論  2.分組討論  3.紙筆測驗 4.課堂問答  5.填圖測驗 |
| **10** | **28** | **29** | **30** | **31** |  |  |  |  | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  2-4-2  2-4-6  6-3-1認識我國政府的主要結構與功能。  6-4-6探討民主政府的正當性與合法性。 | 第三章氣候與水文  第三章魏晉南北朝的分與合  第四章政府的經濟功能 | 1.認識南北朝世族社會。 2.了解九品官人法與世族的關係。  3.認識魏晉南北朝清談風氣。 4.認識魏晉南北朝時期佛道思想。  5.中國的三大氣候區  6.了解地方建設財源。 7.認識公共造產。 | 【環境教育】2-3-2能比較國內不同區域性環境議題的特徵。  【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。  【人權教育】2-3-3了解人權與民主法治的密切關係。  【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。 | 3 | 1.問題討論  2.分組討論  3.紙筆測驗 4.課堂問答  5.填圖測驗 |
| **11** | **10** |  |  |  |  | **1** | **2** | **3** |
| **11** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **作業抽查週(英.數.自)(暫定)** | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-7說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。  2-4-2  2-4-6  7-4-5舉例說明政府進行公共建設的目的。  7-4-6舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 | 第三章氣候與水文  第四章胡漢融合的隋唐帝國  第四章政府的經濟功能 | 1.氣候與水文關係  2.氣候對人類活動的影響  3.了解隋朝的興衰過程。 4.認識唐朝與五代十國的盛衰。  5.了解政府經濟角色。 6.認識公共財。 7.認識外部效果。 | 【環境教育】2-3-3認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。  【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。  【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。  人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 | 3 | 1.問題討論  2.分組討論  3.紙筆測驗 4.課堂問答  5.填圖測驗 |
| **12** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **作業抽查週(社)(暫定)** | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  2-4-2  2-4-5  2-4-6  7-4-5舉例說明政府進行公共建設的目的。  7-4-6舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 | 第四章人口分布與人口問題  第四章胡漢融合的隋唐帝國  第四章政府的經濟功能 | 1.中國人口的數量與分布情形  2.影響中國人口的因素  3.認識隋唐時代經濟發展。 4.認識隋唐時代社會。 5.了解隋唐時期外來宗教。  6.了解政府經濟角色。  7.了解我國政府支出項目。  8.了解我國政府收入項目。 | 【環境教育】  2-3-2能比較國內不同區域性環境議題的特徵。  【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。  【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 | 3 | 1.問題討論  2.分組討論  3.紙筆測驗 4.課堂問答  5.填圖測驗 |
| **13** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **作業抽查週(國)(暫定)** | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。  1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  2-4-2  2-4-5  2-4-6  7-4-5舉例說明政府進行公共建設的目的。  7-4-6舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 | 第四章人口分布與人口問題  第四章胡漢融合的隋唐帝國  第四章政府的經濟功能 | 1.中國民族的分布  2.中國的人口問題  3.了解隋唐文化外傳情形。  4.認識隋唐時期的文學。 5.認識隋唐時期的繪畫。 6.認識隋唐時代的書法。 7.了解隋唐時期的工藝成就。  8.了解我國政府收入項目。  9.了解我國租稅的內涵。 | 【環境教育】2-3-3認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。  【環境教育】3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。  【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。  【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 | 3 | 1.問題討論  2.分組討論  3.紙筆測驗 4.課堂問答  5.填圖測驗 |
| **14** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** |  | **11/29-11/30第二次評量(30D)** |  |  |  |  | 3 |  |
| **12** | **14** |  |  |  |  |  |  | **1** |
| **15** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |  | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  2-4-2  2-4-5  2-4-6  5-4-5在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。  5-4-6分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。  6-1-1舉例說明個人或群體為實現其目的而影響他人或其他群體的歷程。  6-4-6探討民主政府的正當性與合法性。 | 第五章產業與經濟  第五章多民族並立的宋元時期  第五章政黨與利益團體 | 1.了解北宋的立國政策。 2.了解遼、西夏與北宋的關係。  3.中國農牧業的發展特色  4.認識政黨的意義。  5.認識政黨的功能。 | 【環境教育】2-3-2能比較國內不同區域性環境議題的特徵。  【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。  【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。  【人權教育】2-4-7探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 | 3 | 1.問題討論  2.分組討論  3.紙筆測驗 4.課堂問答  5.填圖測驗 |
| **16** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |  | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  2-4-2  2-4-5  5-4-5在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。  5-4-6分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。  6-1-1舉例說明個人或群體為實現其目的而影響他人或其他群體的歷程。  6-4-6探討民主政府的正當性與合法性。 | 第五章產業與經濟  第五章多民族並立的宋元時期  第五章政黨與利益團體 | 1.認識北宋變法始末。 2.了解南宋歷史。 3.認識蒙古與元朝。  4.工商業的發展特色  5.了解政黨制度型態。  6.分析各種政黨制度的優缺點。 | 【環境教育】2-3-3認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。  【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。  【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。  【人權教育】2-4-7探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 | 3 | 1.問題討論  2.分組討論  3.紙筆測驗 4.課堂問答  5.填圖測驗 |
| **17** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** |  | 1-4-7說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。  2-4-2  2-4-5  2-4-6  5-4-5在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。  5-4-6分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。  6-1-1舉例說明個人或群體為實現其目的而影響他人或其他群體的歷程。  6-4-6探討民主政府的正當性與合法性。 | 第五章產業與經濟  第五章多民族並立的宋元時期  第五章政黨與利益團體 | 1.了解宋元時期的經濟發展。 2.了解宋元時期的社會生活。 3.了解宋元時期的學術發展。 4.了解宋元時期的文化成就。  5.在世界經濟中的角色  6.認識政黨政治的意義與原則。 7.了解政黨輪替。 | 【環境教育】3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。  【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。  【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。  【人權教育】2-4-7探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 | 3 | 1.問題討論  2.分組討論  3.紙筆測驗 4.課堂問答  5.填圖測驗 |
| **18** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** |  | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-7說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。  2-4-2  2-4-5  2-4-6  5-4-5在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。  5-4-6分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。  6-1-1舉例說明個人或群體為實現其目的而影響他人或其他群體的歷程。  6-4-6探討民主政府的正當性與合法性。 | 第六章資源問題與環境保育  第六章明代與盛清的發展  第六章政治參與和選舉 | 1.了解明代歷史興亡。 2.認識清代歷史盛衰。  3.中國土地資源問題與保育  4.認識利益團體。 5.認識利益團體訴求方式。 6.認識利益團體功能。 7.了解利益團體屬性。 | 【環境教育】3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。  【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。  【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。  【人權教育】2-4-7探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 | 3 | 1.問題討論  2.分組討論  3.紙筆測驗 4.課堂問答  5.填圖測驗 |
| **19** | **30** | **31** |  |  |  |  |  |  | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  1-4-7說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。  2-4-2  2-4-5  5-2-1舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。  5-3-5舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。  6-4-6探討民主政府的正當性與合法性。 | 第六章資源問題與環境保育  第六章明代與盛清的發展  第六章政治參與和選舉 | 1.了解明清時期經濟發展。 2.了解明清科舉制度。 3.了解明清士紳階級。  4.中國土地資源問題與保育  5.認識政治參與的重要性。 6.認識政治參與管道。  7.認識選舉的意義與功能。 | 【環境教育】3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。  【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。  【人權教育】1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。  【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。 | 3 | 1.問題討論  2.分組討論  3.紙筆測驗 4.課堂問答  5.填圖測驗 |
| **1** | **19** |  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **20** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |  | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。  9-4-5探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。  2-4-2  2-4-5  2-4-6  5-2-1舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。  5-3-5舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。  6-4-6探討民主政府的正當性與合法性。 | 第六章資源問題與環境保育  第六章明代與盛清的發展  第六章政治參與和選舉 | 1.了解明清時期文學成就。 2.認識明清時期科技成就。 3.認識明清時期醫藥成就。  4.了解明清時期中西文化交流。  5.中國水資源問題與保育  6.了解選舉條件和資格。 7.認識選舉原則。 8.了解選舉過程。 | 【環境教育】3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。  【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。  【人權教育】1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。  【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。 | 3 | 1.問題討論  2.分組討論  3.紙筆測驗 4.課堂問答  5.填圖測驗 |
| **21** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **1/16-1/17二三年級第三次評量** |  |  |  |  |  |  |

**臺 南 市 歸仁國民中學107學年度第2學期 八年級 翰林版 社會 領域學校課程計畫**

**(一) 八 年級下學期之學習目標**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 地理  1.了解中國的分區、地形、天氣、水文以及各區發展。  2.了解世界的基本分區、東南亞、南亞、東北亞的地形、天氣、水文及發展。 | 歷史  1.學習清末民初歷史，了解中國近代史發展。  2.了解近代中國歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。 | **公民**  1.學習法律基本常識，使人人具備法學能力及涵養。  2.認識民法內容及法條、訴訟程序，提升解決問題能力。  3.認識刑法內容及法條、訴訟程序，避免觸犯法律規定。  4.了解權利救濟方法及管道，降低社會暴力事件發生。 |

**(二) 八 年級下學期各單元內涵分析**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **月份** | **週別** | **日** | **一** | **二** | **三** | **四** | **五** | **六** | **成績考查& 作業抽查** | **能力指標** | **對應能力指標**  **之單元名稱** | **單元學習目標** | **重大議題或**  **其他能力指標** | **節數** | **評量方法**  **或 備 註** |
| **2** | **1** |  | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** |  | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法  1-4-2分析自然環境、人文環境及其互相如何影響人類的生活型態  1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷  2-4-2  2-4-6  5-4-4分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。  6-4-4舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 | 第一篇第一章南部地區  第一章晚清的變局  第一章法律的基本概念 | 1.了解中西貿易衝突的根源。 2.了解清末鴉片輸入對中國的影響。 3.了解南京條約內容。  4.南部地區的區域特色  5.認識法律的內涵。 6.了解法律功能。 | 【環境教育】3-3-1了解人與環境互動互依的關係，建立積極的環境態度與環境倫理  【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。  【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【性別平等教育】2-4-16認識性別權益相關的資源與法律。 | 3 | 1.問題討論  2.分組討論  3.紙筆測驗 4.課堂問答  5.填圖測驗  6.舉手踴躍程度 |
| **2** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** |  | 1-4-6分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居們的生活品質  2-4-2  2-4-4  2-4-6  5-4-4分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。  6-4-4舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 | 第一篇第一章南部地區  第一章晚清的變局  第一章法律的基本概念 | 1.了解英法聯軍始末。 2.了解中英法天津、北京條約內容。  3.認識俄國侵略中國東北和西北的內容。  4.南部地區的經濟發展  5.認識法律的位階。 6.了解憲法的三種特性與位階高低。  7.了解法律的內容與位階。 | 【環境教育】3-3-1了解人與環境互動互依的關係，建立積極的環境態度與環境倫理  【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。  【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【性別平等教育】2-4-1分析現今社會問題與刻板的性別角色關係。  【性別平等教育】2-4-16認識性別權益相關的資源與法律。 | 3 | 1.問題討論  2.分組討論  3.紙筆測驗 4.課堂問答  5.填圖測驗  6.舉手踴躍程度 |
| **3** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** |  |  |  | 1-4-7說出對生活空間及周圍環境的感受，願意提出改善建言或方案  2-4-2  2-4-4  2-4-6  5-4-4分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。  6-4-4舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 | 第一篇第一章南部地區  第一章晚清的變局  第一章法律的基本概念 | 1.認識太平天國興起背景。 2.了解太平天國各項制度內容。 3.了解太平天國對中國的影響。  4.南部地區的環境議題  5.認識命令內容及位階。  6.建立正確的法治觀念。 7.培養守法精神。 | 【環境教育】3-3-1了解人與環境互動互依的關係，建立積極的環境態度與環境倫理  【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 | 3 | 1.問題討論  2.分組討論  3.紙筆測驗 4.課堂問答  5.填圖測驗  6.舉手踴躍程度 |
| **3** | **3** |  |  |  |  |  | **1** | **2** |
| **4** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |  | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法  1-4-2分析自然環境、人文環境及其互相如何影響人類的生活型態  1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷  2-4-2  2-4-5  2-4-6  3-4-2舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。  5-4-5在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評  估與取捨。  6-4-3舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 | 第一篇第二章北部地區  第二章清末的改革  第二章人民的權利與義務 | 1.認識自強運動興起背景。 2.了解自強運動內容。 3.了解自強運動失敗原因。 4.了解自強運動的貢獻。  5.北部地區的區域特色  6.認識平等權內容。 7.認識自由權內容。 | 【環境教育】3-3-1了解人與環境互動互依的關係，建立積極的環境態度與環境倫理  【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。  【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。  【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 3 | 1.問題討論  2.分組討論  3.紙筆測驗 4.課堂問答  5.填圖測驗  6.舉手踴躍程度 |
| **5** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** |  | 1-4-6分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居們的生活品質  2-4-2  2-4-5  2-4-6  3-4-2舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。  5-4-5在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評  估與取捨。  6-4-3舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 | 第一篇第二章北部地區  第二章清末的改革  第二章人民的權利與義務 | 1.了解甲午戰爭始末。 2.認識馬關條約內容。 3.了解甲午戰爭對中日兩國的影響。  4.北部地區的經濟發展  5.認識受益權內容。 6.認識參政權內容。 | 【環境教育】3-3-1了解人與環境互動互依的關係，建立積極的環境態度與環境倫理  【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。  【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。  【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。  【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。  【人權教育】2-4-7探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 | 3 | 1.問題討論  2.分組討論  3.紙筆測驗 4.課堂問答  5.填圖測驗  6.舉手踴躍程度 |
| **6** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** |  | 1-4-7說出對生活空間及周圍環境的感受，願意提出改善建言或方案  2-4-2  2-4-5  2-4-6  3-4-2舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。  5-4-5在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評  估與取捨。  6-4-3舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 | 第一篇第二章北部地區  第二章清末的改革  第二章人民的權利與義務 | 1.了解清末列強瓜分中國的風潮。 2.了解列強在中國的勢力範圍。 3.認識門戶開放政策內容。 4.了解門戶開放政策對中國的重要性。 5.認識戊戌變法內容。 6.了解戊戌變法結果。  7.北部地區的環境議題  8.認識憲法未明文規定但仍受保障的權利。  9.了解人民基本權利為何需要受到限制。  10.了解人民基本權利受限制內容。 11.了解各種權利間衝突。 | 【環境教育】3-3-1了解人與環境互動互依的關係，建立積極的環境態度與環境倫理  【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-7探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 | 3 | 1.問題討論  2.分組討論  3.紙筆測驗 4.課堂問答  5.填圖測驗  6.舉手踴躍程度 |
| **7** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **3/27-3/28第一次評量(31D)** |  |  |  |  | 3 |  |
| **4** | **8** | **31** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |  | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法  1-4-2分析自然環境、人文環境及其互相如何影響人類的生活型態  1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷  2-4-2  2-4-5  2-4-6  6-4-4舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。  6-4-5說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 | 第一篇第三章西部地區  第三章清朝的覆亡  第三章民法與生活 | 1.認識清末義和團組織。 2.了解八國聯軍始末。 3.了解東南互保運動內容。 4.認識辛丑和約內容和影響。  5.西部地區的區域特色  6.認識契約自由原則內容。 7.認識誠實信用原則內容。 8.認識權利濫用禁止原則內容。 9.認識消滅時效。 | 【環境教育】3-2-3瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為  【環境教育】3-3-1了解人與環境互動互依的關係，建立積極的環境態度與環境倫理  【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。  【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。  【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。 | 3 | 1.問題討論  2.分組討論  3.紙筆測驗 4.課堂問答  5.填圖測驗  6.舉手踴躍程度 |
| **9** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **作業抽查週(英.數.自)(暫定)** | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法  1-4-2分析自然環境、人文環境及其互相如何影響人類的生活型態  1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷  2-4-2  2-4-5  2-4-6  6-4-4舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。  6-4-5說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 | 第一篇第三章西部地區  第三章清朝的覆亡  第三章民法與生活 | 1.認識庚子後新政內容。 2.認識立憲運動內容。 3.了解庚子後新政、立憲運動影響。  4.西部地區的區域特色  5.認識民法行為能力的意涵。  6.介紹三種行為能力的內容與差別。 | 【環境教育】3-2-3瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為  【環境教育】3-3-1了解人與環境互動互依的關係，建立積極的環境態度與環境倫理  【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。  【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。  【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。 | 3 | 1.問題討論  2.分組討論  3.紙筆測驗 4.課堂問答  5.填圖測驗  6.舉手踴躍程度 |
| **10** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |  | 1-4-6分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居們的生活品質  2-4-2  2-4-5  2-4-6  6-4-4舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。  6-4-5說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 | 第一篇第三章西部地區  第三章清朝的覆亡  第三章民法與生活 | 1.認識革命運動興起背景。 2.認識興中會組織及其革命活動。 3.認識同盟會組織及其革命活動。 4.認識武昌起義始末。  5.西部地區的經濟發展  6.了解民法財產編法律內容。 7.了解民法身分編法律內容。 | 【環境教育】3-2-3瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為  【環境教育】3-3-1了解人與環境互動互依的關係，建立積極的環境態度與環境倫理  【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。  【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。  【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。 | 3 | 1.問題討論  2.分組討論  3.紙筆測驗 4.課堂問答  5.填圖測驗  6.舉手踴躍程度 |
| **11** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **作業抽查週(社)(暫定)** | 1-4-7說出對生活空間及周圍環境的感受，願意提出改善建言或方案  6-4-4舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。  6-4-5說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 | 第一篇第三章西部地區  第四章民初政局與社會變遷  第三章民法與生活 | 1.說明袁世凱的崛起。 2.認識二次革命。 3.了解五九國恥內容。 4.了解洪憲帝制過程。  5.西部地區的環境議題  6.了解民事責任。 7.認識侵權行為與債務不履行的意涵。  8.認識損害賠償責任的內涵。 | 【環境教育】3-2-3瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為  【環境教育】3-3-1了解人與環境互動互依的關係，建立積極的環境態度與環境倫理  【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，  加以評估與取捨。  【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。 | 3 | 1.問題討論  2.分組討論  3.紙筆測驗 4.課堂問答  5.填圖測驗  6.舉手踴躍程度 |
| **12** | **28** | **29** | **30** |  |  |  |  | **作業抽查週(國)(暫定)** | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法  1-4-2分析自然環境、人文環境及其互相如何影響人類的生活型態  2-4-2  2-4-6  6-4-4舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。  6-4-5說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 | 第二篇第一章世界概說  第四章民初政局與社會變遷  第四章刑法與行政法規 | 1.全球的海陸分佈  2.世界地形與氣候  3.了解民初軍閥起源。 4.了解民初軍閥割據情形。 5.認識張勳復辟事件始末。 6.了解南北分裂。  7.認識刑法意義與特色。  8.認識犯罪構成要件內容。 9.認識故意及過失的意義及差別。 10.認識阻卻違法事由內容和種類。 | 【環境教育】3-3-1了解人與環境互動互依的關係，建立積極的環境態度與環境倫理  【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。  【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。 | 3 | 1.問題討論  2.分組討論  3.紙筆測驗 4.課堂問答  5.填圖測驗  6.舉手踴躍程度 |
| **5** | **12** |  |  |  | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **13** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |  | 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷  1-4-6分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居們的生活品質  1-4-7說出對生活空間及周圍環境的感受，願意提出改善建言或方案  2-4-2  2-4-5  6-4-4舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。  6-4-5說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 | 第二篇第一章世界概說  第四章民初政局與社會變遷  第四章刑法與行政法規 | 1.世界人口成長與分佈  2.世界多元的人文景觀  3.認識新知識分子的崛起。 4.認識婦女地位的提升。 5.了解社會風俗的轉變。 6.認識民初工商業的發展。 7.了解新文化運動內容。 8.了解五四運動的發展。  9.認識刑事責任能力。  10.分析刑法與民法的異同。  11.認識刑罰的目的。 12.了解刑罰的種類。 | 【人權教育】1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異資料整理與分析  【環境教育】2-3-3認識全球環境議題及其背後的文化差異  【環境教育】3-2-3瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為  【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。  【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。  【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。  【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。 | 3 | 1.問題討論  2.分組討論  3.紙筆測驗 4.課堂問答  5.填圖測驗  6.舉手踴躍程度 |
| **14** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **5/14-5/15一二年級第二次評量(29D)** |  |  |  |  | 3 |  |
| **15** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** |  | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法  1-4-2分析自然環境、人文環境及其互相如何影響人類的生活型態  1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷  1-4-6分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居們的生活品質  2-4-2 2-4-5  4-4-2在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。  5-4-6分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。  6-4-5說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 | 第二篇第二章東北亞  第五章國民政府的統治  第五章權利救濟 | 1.認識國共合作始末。 2.了解國民政府北伐統一經過。 3.了解國民政府訓政時期的發展。 4.認識十年建設重要內容。  5.認識中共勢力的擴張。 6.認識日本的侵略。  7.東北亞的位置與範圍  8.東北亞的區域特色  9.東北亞的經濟發展  10.了解和解程序內容及管道。 11.了解調解程序內容及管道。 12.了解仲裁程序內容及管道。 | 【人權教育】1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異資料整理與分析  【環境教育】3-2-3瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為  【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。  【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。  【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。  【人權教育】2-4-7探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 | 3 | 1.問題討論  2.分組討論  3.紙筆測驗 4.課堂問答  5.填圖測驗  6.舉手踴躍程度 |
| **16** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **31** |  |  | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法  1-4-2分析自然環境、人文環境及其互相如何影響人類的生活型態  1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷  1-4-6分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居們的生活品質  2-4-2 2-4-5  4-4-2在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。  5-4-6分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。  6-4-5說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 | 第二篇第二章東北亞  第五章國民政府的統治  第五章權利救濟 | 1.認識西安事變始末。  2.認識八年抗戰前期作戰經過。 3.了解珍珠港事變經過與影響。  4.了解八年抗戰後期經過。 5.認識開羅會議內容。 6.認識雅爾達密約。  7.東北亞的區域特色  8.東北亞的經濟發展  9.認識民事訴訟內容和程序。 10.認識刑事訴訟內容和程序。 11.認識行政訴訟內容和程序。 | 【人權教育】1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異資料整理與分析  【環境教育】3-2-3瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為  【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。  【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。  【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。  【人權教育】2-4-7探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 | 3 | 1.問題討論  2.分組討論  3.紙筆測驗 4.課堂問答  5.填圖測驗  6.舉手踴躍程度 |
| **6** | **16** |  |  |  |  |  |  | **1** |
| **17** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |  | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法  1-4-2分析自然環境、人文環境及其互相如何影響人類的生活型態  2-4-2 2-4-5  4-4-2在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。  5-4-6分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。  6-4-5說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 | 第二篇第三章東南亞與南亞  第六章中華人民共和國的建立與發展  第五章權利救濟 | 1.了解國共內戰經過。 2.認識「動員戡亂時期」。 3.了解馬歇爾調停始末。 4.認識中華民國制憲過程。 5.認識中華人民共和國的建立與發展。 6.了解中共治國方針。  7.東南亞與南亞的自然環境  8.認識普通法院與行政法院。  9.認識地方法院、高等法院、最高法院的層級。 10.認識民事、刑事訴訟  的審理過程。  11.認識行政訴訟的審理過程。 | 【人權教育】1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異資料整理與分析  【環境教育】3-2-3瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為  【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。  【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。  【人權教育】2-4-7探討人權議題對個人、社會及全球的影響 | 3 | 1.問題討論  2.分組討論  3.紙筆測驗 4.課堂問答  5.填圖測驗  6.舉手踴躍程度 |
| **18** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |  | 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷  2-4-2  2-4-6  6-4-5說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 | 第二篇第三章東南亞與南亞  第六章中華人民共和國的建立與發展  第六章少年的法律常識 | 1.認識大躍進運動。 2.認識人民公社。 3.了解大躍進運動對中國大陸的影響。  4.東南亞與南亞的多元文化  5.了解少年常犯的財產犯罪行為。  6.認識刑法中其他少年常犯的犯罪行為。  7.認識其他與少年犯罪行為相關的法律 | 【人權教育】1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異資料整理與分析  【環境教育】3-2-3瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為  【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。  【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。  【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。 | 3 | 1.問題討論  2.分組討論  3.紙筆測驗 4.課堂問答  5.填圖測驗  6.舉手踴躍程度 |
| **19** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** |  | 1-4-6分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居們的生活品質  1-4-7說出對生活空間及周圍環境的感受，願意提出改善建言或方案  2-4-2  2-4-6  6-4-5說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 | 第二篇第三章東南亞與南亞  第六章中華人民共和國的建立與發展  第六章少年的法律常識 | 1.認識文化大革命始末。 2.了解中共改革開放情形。 3.認識六四天安門事件。  4.東南亞與南亞的的經濟發展  5.認識少年刑事案件。 6.認識少年保護事件。 | 【人權教育】1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異資料整理與分析  【環境教育】3-2-3瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為  【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】2-4-7探討人權議題對個人、社會及全球的影響。  【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。 | 3 | 1.問題討論  2.分組討論  3.紙筆測驗 4.課堂問答  5.填圖測驗 |
| **20** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **6/26-6/27第三次評量(28D)** |  |  |  |  |  |  |