## C13各年級領域課程計畫

**臺 南 市 歸仁國民中學107學年度第1學期 八年級 翰林版 社會 領域學校課程計畫**

**(一) 八 年級上學期之學習目標**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 地理1.中國的位置。2.中國的區域畫分。3.中國的地形分布與畫分。4.中國地勢的三級階梯。5.地形對人類活動的影響。6.中國的氣候特徵。7.中國的三大氣候區。8.氣候與水文關係。9.氣候對人類活動的影響。10.中國人口的數量與分布情形。11.影響中國人口的因素。12.中國民族的分布。13.中國的人口問題。14.中國農牧業的發展特色。15.工商業的發展特色。16.在世界經濟中的角色。17.中國土地資源問題與保育。18.中國水資源問題與保育。 | **歷史**1.能認識中國史前時代的文化。2.能知道夏、商與西周的政治與文化發展。3.能了解春秋戰國時期政治、社會、思想的變遷。4.能認識秦漢帝國的政治興衰。5.能了解秦漢時期對外關係與文化交流的情形。6.能認識魏晉南北朝的政治變遷。7.能了解魏晉南北朝的文化成就與佛道發展。8.能知道胡漢融合與文化交流的意義。9.能認識隋唐帝國的政治興衰。10.能了解隋唐文化向外傳播的意義。11.能認識宋遼夏金元的政治興衰。12.能認識宋元的科技成就與經濟發展。13.能明白宋元的文化與科舉制度的重要性。14.能認識明清的政治興衰。15.能認識明清時期中西文化交流的過程。 | **公民**1.能知道現代國家的構成要素與類型。2.能知道個人與國家的關係密切。3.能知道民主政治的特色。4.能了解政府的設立是為人民服務。5.能知道我國總統與中央政府的職權。6.能知道我國地方政府的組成與職權。7.能了解我國地方建設的財源與展望。8.能知道日常生活中政府扮演的經濟角色。9.能了解政府維持經濟秩序以及重視所得分配的重要性。10.能知道政黨與利益團體在民主政治中扮演的角色。11.能說明政治參與的意義及重要性。12.能了解選舉的原則及功能。 |

**(二) 八 年級上學期各單元內涵分析**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **月份** | **週別** | **日** | **一** | **二** | **三** | **四** | **五** | **六** | **成績考查&作業抽查** | **能力指標** | **對應能力指標****之單元名稱** | **單元學習目標** | **重大議題或****其他能力指標** | **節數** | **評量方法****或 備 註** |
| **8** | **1** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **31** | **1** |  | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。2-4-22-4-56-4-1以我國為例，分析權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。6-4-6探討民主政府的正當性與合法性。6-4-7分析國家的組成及其目的。 | 第一章疆域與區域畫分第一章從史前到春秋戰國第一章現代國家與民主政治 | 1.中國的位置2.認識舊石器時代。3.認識新石器時代。4.了解國家組成要素。5.了解國家存在目的。 | 【環境教育】2-3-2能比較國內不同區域性環境議題的特徵。【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。【海洋教育】2-4-6了解我國領海主權與經濟海域權力的內涵。【海洋教育】2-4-7了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 | 3 | 1. 問題討論
2. 分組討論

3.紙筆測驗4.課堂問答  |
| **9** | **2** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |  | 1-4-7說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。2-4-22-4-52-4-6 | 第一章疆域與區域畫分第一章從史前到春秋戰國第一章現代國家與民主政治 | 中國的位置了解史前時代傳說。認識夏代文化。認識殷商代文化。認識國體的意涵和類型。認識政體的意涵和型態。 | 【環境教育】2-3-3認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。 | 3 | 1.問題討論2.分組討論3.紙筆測驗4.課堂問答 |
| **3** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |  | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。2-4-22-4-52-4-66-4-1以我國為例，分析權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。6-4-6探討民主政府的正當性與合法性。6-4-7分析國家的組成及其目的。 | 第一章疆域與區域畫分第一章從史前到春秋戰國第一章現代國家與民主政治 | 中國的區域畫分認識西周文化。認識民意政治。認識責任政治。認識法治政治。認識政黨政治。 | 【環境教育】3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。 | 3 | 1.問題討論2.分組討論3.紙筆測驗4.課堂問答 |
| **4** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** |  | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。2-4-22-4-66-3-1認識我國政府的主要組織與功能。6-4-2透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。6-4-6探討民主政府的正當性與合法性 | 第二章地形第一章從史前到春秋戰國第二章中央政府 | 1.認識春秋戰國時代政治變遷。2.認識春秋戰國時代社會變化。3.了解春秋戰國時代經濟發展。4.了解春秋戰國時代思想盛況。5.中國的地形分布與畫分6.了解三權分立制度。7.認識五權分立制度。8.認識中華民國總統職權。 | 【環境教育】2-3-2能比較國內不同區域性環境議題的特徵。【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 3 | 1.問題討論2.分組討論3.紙筆測驗4.課堂問答 |
| **5** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** |  | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。2-4-22-4-52-4-6【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 | 第二章地形第二章秦漢大一統帝國的建立第二章中央政府 | 1.了解秦代歷史的興亡。2.了解兩漢歷史的盛衰。3.中國地勢的三級階梯4.認識總統的提名權。5.認識行政院職權。6.認識立法院職權。 | 【環境教育】2-3-2能比較國內不同區域性環境議題的特徵。【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 3 | 1.問題討論2.分組討論3.紙筆測驗4.課堂問答5.填圖測驗 |
| **6** | **30** |  |  |  |  |  |  |  | 1-4-7說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。2-4-22-4-52-4-66-3-1認識我國政府的主要組織與功能。6-4-2透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。6-4-6探討民主政府的正當性與合法性。 | 第二章地形第二章秦漢大一統帝國的建立第二章中央政府 | 1.了解秦漢與匈奴的關係。2.了解兩漢對西域的經營。3.認識中西文化交流情形。4.地形對人類活動的影響5.認識司法院職權。6.認識考試院職權。7.認識監察院職權。 | 【環境教育】3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 3 | 1.問題討論2.分組討論3.紙筆測驗4.課堂問答5.填圖測驗 |
| **10** | **6** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **7** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** |  | 2-4-22-4-52-4-6 | 第二章秦漢大一統帝國的建立第二章中央政府 | 複習1. 認識兩漢史學成就。

2.認識兩漢科技成就。3.認識不信任解散制度。4.認識覆議制度。 | 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 3 | 紙筆測驗 |
| **8** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **10/16-10/17第一次評量(31D)** |  |  |  |  | 3 | 1.問題討論2.分組討論3.紙筆測驗4.課堂問答5.填圖測驗 |
| **9** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** |  | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。2-4-2 2-4-5【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 | 第三章氣候與水文第三章魏晉南北朝的分與合第三章地方政府 | 1.了解三國的興衰過程。2.了解西晉歷史的興亡。3.認識南北朝政治發展。4.了解魏晉南北朝時期胡漢融合情形。5.認識魏晉南北朝時期南方的經濟開發。6.中國的氣候特徵7.認識地方自治團體。8.了解推動地方自治的工作。9.認識臺灣最新行政區畫 | 【環境教育】2-3-2能比較國內不同區域性環境議題的特徵。【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。【人權教育】1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。【人權教育】2-3-3了解人權與民主法治的密切關係。【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係 | 3 | 1.問題討論2.分組討論3.紙筆測驗4.課堂問答5.填圖測驗 |
| **10** | **28** | **29** | **30** | **31** |  |  |  |  | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。2-4-2 2-4-66-3-1認識我國政府的主要結構與功能。6-4-6探討民主政府的正當性與合法性。 | 第三章氣候與水文第三章魏晉南北朝的分與合第四章政府的經濟功能 | 1.認識南北朝世族社會。2.了解九品官人法與世族的關係。3.認識魏晉南北朝清談風氣。4.認識魏晉南北朝時期佛道思想。5.中國的三大氣候區6.了解地方建設財源。7.認識公共造產。 | 【環境教育】2-3-2能比較國內不同區域性環境議題的特徵。【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。【人權教育】2-3-3了解人權與民主法治的密切關係。【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。 | 3 | 1.問題討論2.分組討論3.紙筆測驗4.課堂問答5.填圖測驗 |
| **11** | **10** |  |  |  |  | **1** | **2** | **3** |
| **11** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **作業抽查週(英.數.自)(暫定)** | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。1-4-7說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。2-4-2 2-4-67-4-5舉例說明政府進行公共建設的目的。7-4-6舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 | 第三章氣候與水文第四章胡漢融合的隋唐帝國第四章政府的經濟功能 | 1.氣候與水文關係2.氣候對人類活動的影響3.了解隋朝的興衰過程。4.認識唐朝與五代十國的盛衰。5.了解政府經濟角色。6.認識公共財。7.認識外部效果。 | 【環境教育】2-3-3認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 | 3 | 1.問題討論2.分組討論3.紙筆測驗4.課堂問答5.填圖測驗 |
| **12** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **作業抽查週(社)(暫定)** | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。2-4-2 2-4-52-4-67-4-5舉例說明政府進行公共建設的目的。7-4-6舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 | 第四章人口分布與人口問題第四章胡漢融合的隋唐帝國第四章政府的經濟功能 | 1.中國人口的數量與分布情形2.影響中國人口的因素3.認識隋唐時代經濟發展。4.認識隋唐時代社會。5.了解隋唐時期外來宗教。6.了解政府經濟角色。7.了解我國政府支出項目。8.了解我國政府收入項目。 | 【環境教育】2-3-2能比較國內不同區域性環境議題的特徵。【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 | 3 | 1.問題討論2.分組討論3.紙筆測驗4.課堂問答5.填圖測驗 |
| **13** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **作業抽查週(國)(暫定)** | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。2-4-2 2-4-52-4-67-4-5舉例說明政府進行公共建設的目的。7-4-6舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 | 第四章人口分布與人口問題第四章胡漢融合的隋唐帝國第四章政府的經濟功能 | 1.中國民族的分布2.中國的人口問題3.了解隋唐文化外傳情形。4.認識隋唐時期的文學。5.認識隋唐時期的繪畫。6.認識隋唐時代的書法。7.了解隋唐時期的工藝成就。8.了解我國政府收入項目。9.了解我國租稅的內涵。 | 【環境教育】2-3-3認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。【環境教育】3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 | 3 | 1.問題討論2.分組討論3.紙筆測驗4.課堂問答5.填圖測驗 |
| **14** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** |  | **11/29-11/30第二次評量(30D)** |  |  |  |  | 3 |  |
| **12** | **14** |  |  |  |  |  |  | **1** |
| **15** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |  | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。2-4-2 2-4-5 2-4-65-4-5在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。5-4-6分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。6-1-1舉例說明個人或群體為實現其目的而影響他人或其他群體的歷程。6-4-6探討民主政府的正當性與合法性。 | 第五章產業與經濟第五章多民族並立的宋元時期第五章政黨與利益團體 | 1.了解北宋的立國政策。2.了解遼、西夏與北宋的關係。3.中國農牧業的發展特色4.認識政黨的意義。5.認識政黨的功能。 | 【環境教育】2-3-2能比較國內不同區域性環境議題的特徵。【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。【人權教育】2-4-7探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 | 3 | 1.問題討論2.分組討論3.紙筆測驗4.課堂問答5.填圖測驗 |
| **16** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |  | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。2-4-2 2-4-55-4-5在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。5-4-6分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。6-1-1舉例說明個人或群體為實現其目的而影響他人或其他群體的歷程。6-4-6探討民主政府的正當性與合法性。 | 第五章產業與經濟第五章多民族並立的宋元時期第五章政黨與利益團體 | 1.認識北宋變法始末。2.了解南宋歷史。3.認識蒙古與元朝。4.工商業的發展特色5.了解政黨制度型態。6.分析各種政黨制度的優缺點。 | 【環境教育】2-3-3認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。【人權教育】2-4-7探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 | 3 | 1.問題討論2.分組討論3.紙筆測驗4.課堂問答5.填圖測驗 |
| **17** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** |  | 1-4-7說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。2-4-2 2-4-5 2-4-65-4-5在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。5-4-6分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。6-1-1舉例說明個人或群體為實現其目的而影響他人或其他群體的歷程。6-4-6探討民主政府的正當性與合法性。 | 第五章產業與經濟第五章多民族並立的宋元時期第五章政黨與利益團體 | 1.了解宋元時期的經濟發展。2.了解宋元時期的社會生活。3.了解宋元時期的學術發展。4.了解宋元時期的文化成就。5.在世界經濟中的角色6.認識政黨政治的意義與原則。7.了解政黨輪替。 | 【環境教育】3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。【人權教育】2-4-7探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 | 3 | 1.問題討論2.分組討論3.紙筆測驗4.課堂問答5.填圖測驗 |
| **18** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** |  | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。1-4-7說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。2-4-2 2-4-5 2-4-65-4-5在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。5-4-6分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。6-1-1舉例說明個人或群體為實現其目的而影響他人或其他群體的歷程。6-4-6探討民主政府的正當性與合法性。 | 第六章資源問題與環境保育第六章明代與盛清的發展第六章政治參與和選舉 | 1.了解明代歷史興亡。2.認識清代歷史盛衰。3.中國土地資源問題與保育4.認識利益團體。5.認識利益團體訴求方式。6.認識利益團體功能。7.了解利益團體屬性。 | 【環境教育】3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。【人權教育】2-4-7探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 | 3 | 1.問題討論2.分組討論3.紙筆測驗4.課堂問答5.填圖測驗 |
| **19** | **30** | **31** |  |  |  |  |  |  | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。1-4-7說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。2-4-2 2-4-55-2-1舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。5-3-5舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。6-4-6探討民主政府的正當性與合法性。 | 第六章資源問題與環境保育第六章明代與盛清的發展第六章政治參與和選舉 | 1.了解明清時期經濟發展。2.了解明清科舉制度。3.了解明清士紳階級。4.中國土地資源問題與保育5.認識政治參與的重要性。6.認識政治參與管道。7.認識選舉的意義與功能。 | 【環境教育】3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。【人權教育】1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。 | 3 | 1.問題討論2.分組討論3.紙筆測驗4.課堂問答5.填圖測驗 |
| **1** | **19** |  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **20** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |  | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。9-4-5探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。2-4-2 2-4-5 2-4-65-2-1舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。5-3-5舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。6-4-6探討民主政府的正當性與合法性。 | 第六章資源問題與環境保育第六章明代與盛清的發展第六章政治參與和選舉 | 1.了解明清時期文學成就。2.認識明清時期科技成就。3.認識明清時期醫藥成就。4.了解明清時期中西文化交流。5.中國水資源問題與保育6.了解選舉條件和資格。7.認識選舉原則。8.了解選舉過程。 | 【環境教育】3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。【人權教育】1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。 | 3 | 1.問題討論2.分組討論3.紙筆測驗4.課堂問答5.填圖測驗 |
| **21** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **1/16-1/17二三年級第三次評量** |  |  |  |  |  |  |

**臺 南 市 歸仁國民中學107學年度第2學期 八年級 翰林版 社會 領域學校課程計畫**

**(一) 八 年級下學期之學習目標**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 地理1.了解中國的分區、地形、天氣、水文以及各區發展。2.了解世界的基本分區、東南亞、南亞、東北亞的地形、天氣、水文及發展。 | 歷史1.學習清末民初歷史，了解中國近代史發展。2.了解近代中國歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。 | **公民**1.學習法律基本常識，使人人具備法學能力及涵養。2.認識民法內容及法條、訴訟程序，提升解決問題能力。3.認識刑法內容及法條、訴訟程序，避免觸犯法律規定。4.了解權利救濟方法及管道，降低社會暴力事件發生。 |

**(二) 八 年級下學期各單元內涵分析**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **月份** | **週別** | **日** | **一** | **二** | **三** | **四** | **五** | **六** | **成績考查&作業抽查** | **能力指標** | **對應能力指標****之單元名稱** | **單元學習目標** | **重大議題或****其他能力指標** | **節數** | **評量方法****或 備 註** |
| **2** | **1** |  | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** |  | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法1-4-2分析自然環境、人文環境及其互相如何影響人類的生活型態1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷2-4-2 2-4-65-4-4分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。6-4-4舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 | 第一篇第一章南部地區第一章晚清的變局第一章法律的基本概念 | 1.了解中西貿易衝突的根源。2.了解清末鴉片輸入對中國的影響。3.了解南京條約內容。4.南部地區的區域特色5.認識法律的內涵。6.了解法律功能。 | 【環境教育】3-3-1了解人與環境互動互依的關係，建立積極的環境態度與環境倫理【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。【性別平等教育】2-4-16認識性別權益相關的資源與法律。 | 3 | 1.問題討論2.分組討論3.紙筆測驗4.課堂問答5.填圖測驗6.舉手踴躍程度 |
| **2** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** |  | 1-4-6分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居們的生活品質2-4-2 2-4-4 2-4-65-4-4分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。6-4-4舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 | 第一篇第一章南部地區第一章晚清的變局第一章法律的基本概念 | 1.了解英法聯軍始末。2.了解中英法天津、北京條約內容。3.認識俄國侵略中國東北和西北的內容。4.南部地區的經濟發展5.認識法律的位階。6.了解憲法的三種特性與位階高低。7.了解法律的內容與位階。 | 【環境教育】3-3-1了解人與環境互動互依的關係，建立積極的環境態度與環境倫理【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。【性別平等教育】2-4-1分析現今社會問題與刻板的性別角色關係。【性別平等教育】2-4-16認識性別權益相關的資源與法律。 | 3 | 1.問題討論2.分組討論3.紙筆測驗4.課堂問答5.填圖測驗6.舉手踴躍程度 |
| **3** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** |  |  |  | 1-4-7說出對生活空間及周圍環境的感受，願意提出改善建言或方案2-4-2 2-4-4 2-4-65-4-4分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。6-4-4舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 | 第一篇第一章南部地區第一章晚清的變局第一章法律的基本概念 | 1.認識太平天國興起背景。2.了解太平天國各項制度內容。3.了解太平天國對中國的影響。4.南部地區的環境議題5.認識命令內容及位階。6.建立正確的法治觀念。7.培養守法精神。 | 【環境教育】3-3-1了解人與環境互動互依的關係，建立積極的環境態度與環境倫理【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。 | 3 | 1.問題討論2.分組討論3.紙筆測驗4.課堂問答5.填圖測驗6.舉手踴躍程度 |
| **3** | **3** |  |  |  |  |  | **1** | **2** |
| **4** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |  | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法1-4-2分析自然環境、人文環境及其互相如何影響人類的生活型態1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷2-4-2 2-4-5 2-4-63-4-2舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。5-4-5在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。6-4-3舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 | 第一篇第二章北部地區第二章清末的改革第二章人民的權利與義務 | 1.認識自強運動興起背景。2.了解自強運動內容。3.了解自強運動失敗原因。4.了解自強運動的貢獻。5.北部地區的區域特色6.認識平等權內容。7.認識自由權內容。  | 【環境教育】3-3-1了解人與環境互動互依的關係，建立積極的環境態度與環境倫理【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 3 | 1.問題討論2.分組討論3.紙筆測驗4.課堂問答5.填圖測驗6.舉手踴躍程度 |
| **5** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** |  | 1-4-6分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居們的生活品質2-4-2 2-4-5 2-4-63-4-2舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。5-4-5在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。6-4-3舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 | 第一篇第二章北部地區第二章清末的改革第二章人民的權利與義務 | 1.了解甲午戰爭始末。2.認識馬關條約內容。3.了解甲午戰爭對中日兩國的影響。4.北部地區的經濟發展5.認識受益權內容。6.認識參政權內容。 | 【環境教育】3-3-1了解人與環境互動互依的關係，建立積極的環境態度與環境倫理【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。【人權教育】2-4-7探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 | 3 | 1.問題討論2.分組討論3.紙筆測驗4.課堂問答5.填圖測驗6.舉手踴躍程度 |
| **6** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** |  | 1-4-7說出對生活空間及周圍環境的感受，願意提出改善建言或方案2-4-2 2-4-5 2-4-63-4-2舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。5-4-5在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。6-4-3舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 | 第一篇第二章北部地區第二章清末的改革第二章人民的權利與義務 | 1.了解清末列強瓜分中國的風潮。2.了解列強在中國的勢力範圍。3.認識門戶開放政策內容。4.了解門戶開放政策對中國的重要性。5.認識戊戌變法內容。6.了解戊戌變法結果。7.北部地區的環境議題8.認識憲法未明文規定但仍受保障的權利。9.了解人民基本權利為何需要受到限制。10.了解人民基本權利受限制內容。11.了解各種權利間衝突。 | 【環境教育】3-3-1了解人與環境互動互依的關係，建立積極的環境態度與環境倫理【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。【人權教育】2-4-7探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 | 3 | 1.問題討論2.分組討論3.紙筆測驗4.課堂問答5.填圖測驗6.舉手踴躍程度 |
| **7** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **3/27-3/28第一次評量(31D)** |  |  |  |  | 3 |  |
| **4** | **8** | **31** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |  | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法1-4-2分析自然環境、人文環境及其互相如何影響人類的生活型態1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷2-4-2 2-4-5 2-4-66-4-4舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。6-4-5說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 | 第一篇第三章西部地區第三章清朝的覆亡第三章民法與生活 | 1.認識清末義和團組織。2.了解八國聯軍始末。3.了解東南互保運動內容。4.認識辛丑和約內容和影響。5.西部地區的區域特色6.認識契約自由原則內容。7.認識誠實信用原則內容。8.認識權利濫用禁止原則內容。9.認識消滅時效。 | 【環境教育】3-2-3瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為【環境教育】3-3-1了解人與環境互動互依的關係，建立積極的環境態度與環境倫理【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。 | 3 | 1.問題討論2.分組討論3.紙筆測驗4.課堂問答5.填圖測驗6.舉手踴躍程度 |
| **9** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **作業抽查週(英.數.自)(暫定)** | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法1-4-2分析自然環境、人文環境及其互相如何影響人類的生活型態1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷2-4-2 2-4-5 2-4-66-4-4舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。6-4-5說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 | 第一篇第三章西部地區第三章清朝的覆亡第三章民法與生活 | 1.認識庚子後新政內容。2.認識立憲運動內容。3.了解庚子後新政、立憲運動影響。4.西部地區的區域特色5.認識民法行為能力的意涵。6.介紹三種行為能力的內容與差別。 | 【環境教育】3-2-3瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為【環境教育】3-3-1了解人與環境互動互依的關係，建立積極的環境態度與環境倫理【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。 | 3 | 1.問題討論2.分組討論3.紙筆測驗4.課堂問答5.填圖測驗6.舉手踴躍程度 |
| **10** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |  | 1-4-6分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居們的生活品質2-4-2 2-4-5 2-4-66-4-4舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。6-4-5說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 | 第一篇第三章西部地區第三章清朝的覆亡第三章民法與生活 | 1.認識革命運動興起背景。2.認識興中會組織及其革命活動。3.認識同盟會組織及其革命活動。4.認識武昌起義始末。5.西部地區的經濟發展6.了解民法財產編法律內容。7.了解民法身分編法律內容。 | 【環境教育】3-2-3瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為【環境教育】3-3-1了解人與環境互動互依的關係，建立積極的環境態度與環境倫理【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。 | 3 | 1.問題討論2.分組討論3.紙筆測驗4.課堂問答5.填圖測驗6.舉手踴躍程度 |
| **11** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **作業抽查週(社)(暫定)** | 1-4-7說出對生活空間及周圍環境的感受，願意提出改善建言或方案6-4-4舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。6-4-5說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 | 第一篇第三章西部地區第四章民初政局與社會變遷第三章民法與生活 | 1.說明袁世凱的崛起。2.認識二次革命。3.了解五九國恥內容。4.了解洪憲帝制過程。5.西部地區的環境議題6.了解民事責任。7.認識侵權行為與債務不履行的意涵。8.認識損害賠償責任的內涵。 | 【環境教育】3-2-3瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為【環境教育】3-3-1了解人與環境互動互依的關係，建立積極的環境態度與環境倫理【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。 | 3 | 1.問題討論2.分組討論3.紙筆測驗4.課堂問答5.填圖測驗6.舉手踴躍程度 |
| **12** | **28** | **29** | **30** |  |  |  |  | **作業抽查週(國)(暫定)** | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法1-4-2分析自然環境、人文環境及其互相如何影響人類的生活型態2-4-2 2-4-66-4-4舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。6-4-5說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 | 第二篇第一章世界概說第四章民初政局與社會變遷第四章刑法與行政法規 | 1.全球的海陸分佈2.世界地形與氣候3.了解民初軍閥起源。4.了解民初軍閥割據情形。5.認識張勳復辟事件始末。6.了解南北分裂。7.認識刑法意義與特色。8.認識犯罪構成要件內容。9.認識故意及過失的意義及差別。10.認識阻卻違法事由內容和種類。 | 【環境教育】3-3-1了解人與環境互動互依的關係，建立積極的環境態度與環境倫理【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。 | 3 | 1.問題討論2.分組討論3.紙筆測驗4.課堂問答5.填圖測驗6.舉手踴躍程度 |
| **5** | **12** |  |  |  | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **13** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |  | 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷1-4-6分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居們的生活品質1-4-7說出對生活空間及周圍環境的感受，願意提出改善建言或方案2-4-2 2-4-56-4-4舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。6-4-5說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 | 第二篇第一章世界概說第四章民初政局與社會變遷第四章刑法與行政法規 | 1.世界人口成長與分佈2.世界多元的人文景觀3.認識新知識分子的崛起。4.認識婦女地位的提升。5.了解社會風俗的轉變。6.認識民初工商業的發展。7.了解新文化運動內容。8.了解五四運動的發展。9.認識刑事責任能力。10.分析刑法與民法的異同。11.認識刑罰的目的。12.了解刑罰的種類。 | 【人權教育】1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異資料整理與分析【環境教育】2-3-3認識全球環境議題及其背後的文化差異【環境教育】3-2-3瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。 | 3 | 1.問題討論2.分組討論3.紙筆測驗4.課堂問答5.填圖測驗6.舉手踴躍程度 |
| **14** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **5/14-5/15一二年級第二次評量(29D)** |  |  |  |  | 3 |  |
| **15** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** |  | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法1-4-2分析自然環境、人文環境及其互相如何影響人類的生活型態1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷1-4-6分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居們的生活品質2-4-22-4-54-4-2在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。5-4-6分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。6-4-5說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 | 第二篇第二章東北亞第五章國民政府的統治第五章權利救濟 | 1.認識國共合作始末。2.了解國民政府北伐統一經過。3.了解國民政府訓政時期的發展。4.認識十年建設重要內容。5.認識中共勢力的擴張。6.認識日本的侵略。7.東北亞的位置與範圍8.東北亞的區域特色9.東北亞的經濟發展10.了解和解程序內容及管道。11.了解調解程序內容及管道。12.了解仲裁程序內容及管道。 | 【人權教育】1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異資料整理與分析【環境教育】3-2-3瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。【人權教育】2-4-7探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 | 3 | 1.問題討論2.分組討論3.紙筆測驗4.課堂問答5.填圖測驗6.舉手踴躍程度 |
| **16** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **31** |  |  | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法1-4-2分析自然環境、人文環境及其互相如何影響人類的生活型態1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷1-4-6分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居們的生活品質2-4-22-4-54-4-2在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。5-4-6分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。6-4-5說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 | 第二篇第二章東北亞第五章國民政府的統治第五章權利救濟 | 1.認識西安事變始末。2.認識八年抗戰前期作戰經過。3.了解珍珠港事變經過與影響。4.了解八年抗戰後期經過。5.認識開羅會議內容。6.認識雅爾達密約。7.東北亞的區域特色8.東北亞的經濟發展9.認識民事訴訟內容和程序。10.認識刑事訴訟內容和程序。11.認識行政訴訟內容和程序。 | 【人權教育】1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異資料整理與分析【環境教育】3-2-3瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。【人權教育】2-4-7探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 | 3 | 1.問題討論2.分組討論3.紙筆測驗4.課堂問答5.填圖測驗6.舉手踴躍程度 |
| **6** | **16** |  |  |  |  |  |  | **1** |
| **17** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |  | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法1-4-2分析自然環境、人文環境及其互相如何影響人類的生活型態2-4-22-4-54-4-2在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。5-4-6分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。6-4-5說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 | 第二篇第三章東南亞與南亞第六章中華人民共和國的建立與發展第五章權利救濟 | 1.了解國共內戰經過。2.認識「動員戡亂時期」。3.了解馬歇爾調停始末。4.認識中華民國制憲過程。5.認識中華人民共和國的建立與發展。6.了解中共治國方針。7.東南亞與南亞的自然環境8.認識普通法院與行政法院。9.認識地方法院、高等法院、最高法院的層級。10.認識民事、刑事訴訟的審理過程。11.認識行政訴訟的審理過程。 | 【人權教育】1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異資料整理與分析【環境教育】3-2-3瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。【人權教育】2-4-3了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。【人權教育】2-4-7探討人權議題對個人、社會及全球的影響 | 3 | 1.問題討論2.分組討論3.紙筆測驗4.課堂問答5.填圖測驗6.舉手踴躍程度 |
| **18** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |  | 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷2-4-2 2-4-66-4-5說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 | 第二篇第三章東南亞與南亞第六章中華人民共和國的建立與發展第六章少年的法律常識 | 1.認識大躍進運動。2.認識人民公社。3.了解大躍進運動對中國大陸的影響。4.東南亞與南亞的多元文化5.了解少年常犯的財產犯罪行為。6.認識刑法中其他少年常犯的犯罪行為。7.認識其他與少年犯罪行為相關的法律 | 【人權教育】1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異資料整理與分析【環境教育】3-2-3瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。 | 3 | 1.問題討論2.分組討論3.紙筆測驗4.課堂問答5.填圖測驗6.舉手踴躍程度 |
| **19** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** |  | 1-4-6分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居們的生活品質1-4-7說出對生活空間及周圍環境的感受，願意提出改善建言或方案2-4-2 2-4-66-4-5說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 | 第二篇第三章東南亞與南亞第六章中華人民共和國的建立與發展第六章少年的法律常識 | 1.認識文化大革命始末。2.了解中共改革開放情形。3.認識六四天安門事件。4.東南亞與南亞的的經濟發展5.認識少年刑事案件。6.認識少年保護事件。 | 【人權教育】1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異資料整理與分析【環境教育】3-2-3瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為【人權教育】1-4-1探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。【人權教育】2-4-7探討人權議題對個人、社會及全球的影響。【人權教育】1-4-3了解法律、制度對人權保障的意義。【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。 | 3 | 1.問題討論2.分組討論3.紙筆測驗4.課堂問答5.填圖測驗 |
| **20** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **6/26-6/27第三次評量(28D)** |  |  |  |  |  |  |