## C13各年級領域課程計畫

**臺 南 市 歸仁國民中學107學年度第1學期 八年級 翰林版 英語 領域學校課程計畫**

**(一) 八 年級上學期之學習目標**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. 能描述過去發生的事。  2. 能詢問他人過去所做的事情及所發生的時間。  3. 能分享自己的暑假生活。  4. 能分享中秋節相關的活動。  5. 能分享關於月亮的故事。  6. 能表達因果關係，並探究事情發生的原因。  7. 能表達授與的概念。  8. 能詢問並回答他人過去所正在進行的活動。  9. 能簡單介紹職業。 | 10. 能描述身體不適的症狀，簡單說出保健的方法。  11. 能詢問未來的計畫；能說出即將進行的活動。  12. 能詢問並回答到某地的方法，並能說出常見的交通工具。  13. 能詢問及指示方向。  14. 能清楚正確地唸出並區分母音、有聲及無聲子音，也能瞭解發音的規則，看到符合發音規則的單字，能試著正確地唸出來。  15. 能認識本冊的認識字彙；能聽、說、讀、寫、拼本冊的應用字彙。  16. 能聽、說、讀、寫本冊所運用的句型。  17. 能運用所學之字彙及句型，進行指導性寫作練習。 |

**(二) 八 年級上學期各單元內涵分析**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **月份** | **週別** | **日** | **一** | **二** | **三** | **四** | **五** | **六** | **成績考查& 作業抽查** | **能力指標** | **對應能力指標**  **之單元名稱** | **單元學習目標** | **重大議題或**  **其他能力指標** | **節數** | **評量方法**  **或 備 註** |
| **8** | **1** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **31** | **1** | **預備週** | 1-2-4 2-2-2 2-2-4 3-2-5 4-2-5 7-2-1 | 暑假活動、學科  Unit 1 What Did You Do at the Camp? | 1.學生能對過去式直述句有初步的概念。 2.能聽、說、讀、寫過去式規則動詞變化。 3.能搭配所學字彙和過去時間副詞造句。 4.能清楚回答或詢問在過去時間所發生的事。 | 【生涯發展教育】 | 3 | 課堂參與度 |
| **9** | **2** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |  | 2-2-5 2-2-6 3-2-5 4-2-5 7-2-1 | 暑假活動、學科  Unit 1 What Did You Do at the Camp? | 1.學生能對過去式直述句有初步的概念。 2.能聽、說、讀、寫過去式規則動詞變化。 3.能搭配所學字彙和過去時間副詞造句。 4.能清楚回答或詢問在過去時間所發生的事。 |  | 3 | 口語表達 |
| **3** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |  | 1-2-4 2-2-2 3-2-5 4-2-2 5-2-4 6-2-5 | 暑假活動、學科  Unit 1 What Did You Do at the Camp? | 1.學生能對過去式直述句有初步的概念。 2.能聽、說、讀、寫過去式規則動詞變化。 3.能搭配所學字彙和過去時間副詞造句。 4.能清楚回答或詢問在過去時間所發生的事。 |  | 3 | 分組活動 |
| **4** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** |  | 1-2-3 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-6 3-2-4 4-2-2 6-2-6 | 中秋節  Unit 2 Why Did You Go There? | 1.能以過去式句型詢問及回答過去時間所發生的事情。 2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 3.能清楚正確地唸出並區分子音[p]、[b]、[t]、[d]、[k]、[g]，也能瞭解本單元發音的規則。 | 【家政教育】 | 3 | 閱讀理解 讀寫評量 聽力測驗 |
| **5** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** |  | 1-2-3 2-2-3 2-2-6 3-2-4 3-2-6 4-2-2 5-2-4 6-2-6 | 中秋節  Unit 2 Why Did You Go There? | 1.能以過去式句型，回答或詢問在過去所從事的活動、地點及時間。 2.能熟悉過去式不規則動詞的變化。 3.能運用why/because的句型。 4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 |  | 3 | 口語表達 分組活動 |
| **6** | **30** |  |  |  |  |  |  |  | 2-2-2 2-2-4 2-2-6 3-2-3 3-2-4 5-2-5  5-2-6  7-2-1  1-2-2 2-2-2 2-2-4 2-2-6 3-2-3 5-2-5 6-2-5 | 愛心捐贈  Unit 3 What Did They Send to the Kids? | 1.能以學過的單字和句型看懂本單元短文。 2.能清楚正確地唸出並區分子音[f]、[v]、[b]、[p]，也能瞭解本單元發音的規則。  1.能用whose與代名詞所有格來詢問及表達物品的所屬。 2.能運用本單元所學的主題字彙，並能根據真實的情況以合適的字彙做描述。  3.複習動詞過去式的變化。 4.能熟悉授與動詞（雙賓動詞）之用法及句型代換。 | 【家政教育】 | 3 | 分組活動及比賽 |
| **10** | **6** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **7** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** |  | 1-2-1 2-2-2 2-2-4 2-2-6 3-2-2 5-2-1 6-2-1 6-2-7 | 統整（第一次段考）  Review (1) | 1.能用whose與代名詞所有格來詢問及表達物品的所屬。 2.能運用本單元所學的主題字彙，並能根據真實的情況以合適的字彙做描述。  3.複習動詞過去式的變化。 4.能熟悉授與動詞（雙賓動詞）之用法及句型代換。 |  | 3 | 閱讀理解聽力測驗 |
| **8** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **10/16-10/17第一次評量(31D)** | 1-2-3 1-2-4 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-5 2-2-6 3-2-4 3-2-5 4-2-2 | 尋找失物、家事  Unit 4 She Was Doing the Dishes Then | 1.能熟悉各種家事的詞彙說法。 2.能以過去式、過去進行式句型描述過去時間所發生的事情。 3.能分辨過去簡單式及過去進行式使用的時機與目的。 | 【家政教育】 | 3 | 閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 |
| **9** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** |  | 2-2-4 2-2-5 3-2-4 3-2-5 4-2-2 5-2-4 6-2-5 | 尋找失物、家事  Unit 4 She Was Doing the Dishes Then | 1.能熟悉各種家事的詞彙說法。 2.能以過去式、過去進行式句型描述過去時間所發生的事情。 3.能分辨過去簡單式及過去進行式使用的時機與目的。 | 【生涯發展教育】 | 3 | 閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量  分組活動及比賽 課堂參與度 |
| **10** | **28** | **29** | **30** | **31** |  |  |  |  | 1-2-3 1-2-4 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-6 3-2-4 4-2-2 6-2-6  1-2-4 2-2-6 3-2-4 4-2-2 5-2-4 6-2-6 | 職業探索  Unit 5 I Want to Be a Teacher | 1.能使用時間的逆讀法。 2.能熟悉過去進行式表「持續性」的用法。 3.培養閱讀能力。 4.能清楚正確地唸出並區分有聲及無聲子音，也能瞭解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著正確地唸出來。 | 【生涯發展教育】 | 3 | 口語表達 角色扮演 |
| **11** | **10** |  |  |  |  | **1** | **2** | **3** |
| **11** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **作業抽查週(英.數.自)(暫定)** | 1-2-3 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-6 3-2-3 4-2-2 6-2-6 | 職業探索  Unit 5 I Want to Be a Teacher | 1.能使用時間的逆讀法。 2.能熟悉過去進行式表「持續性」的用法。 3.培養閱讀能力。 4.能清楚正確地唸出並區分有聲及無聲子音，也能瞭解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著正確地唸出來。 | 【生涯發展教育】 | 3 | 口語表達 角色扮演 |
| **12** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **作業抽查週(社)(暫定)** | 2-2-2 2-2-4 2-2-6 3-2-4 4-2-2 5-2-4 6-2-6 | 身體健康  Unit 6 It Is Terrible to Be Sick | 1.能使用「動詞+不定詞」以及「動詞+動名詞」表達想法或計畫。 2.能依情境及場合，適切地運用本課對話。 3.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」。 | 【家政教育】 | 3 | 口語表達 角色扮演 課堂參與度 |
| **13** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **作業抽查週(國)(暫定)** | 2-2-2 2-2-4 3-2-4 5-2-4 6-2-1 6-2-5 | 身體健康  Unit 6 It Is Terrible to Be Sick | 1.能以已學過的單字和句型看懂短文。 2.能熟悉動詞接動名詞直述句來表達自我及描述動作狀態。 3.能清楚正確地唸出並區分子音m、n和ng的發音，也能瞭解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著正確地唸出來。 4.能融入故事情節發展，閱讀無礙且引發好奇心。 |  | 3 | 閱讀理解 分組活動 |
| **14** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** |  | **11/29-11/30第二次評量(30D)** | 2-2-2 2-2-4 2-2-5 2-2-6 3-2-4 5-2-4 6-2-1 6-2-5 6-2-6 | 統整  Review (2) | 1.複習Unit 4~Unit 6。 2.透過遊戲與活動複習動詞的用法。 3.透過舉例及表格整理複習動名詞、不定詞以及虛主詞it的用法。 4.能吟唱歌曲。 |  | 3 | 閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 |
| **12** | **14** |  |  |  |  |  |  | **1** |
| **15** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |  | 2-2-2 2-2-4 3-2-4 5-2-4 6-2-1 6-2-5 | 購物  Unit 7 We Will Go to the Department Store | 1.複習Unit 4~Unit 6。 2.透過遊戲與活動複習動詞的用法。 3.透過舉例及表格整理複習動名詞、不定詞以及虛主詞it的用法。 4.能吟唱歌曲。 | 【家政教育】 | 3 | 課堂參與度 |
| **16** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |  | 1-2-3 2-2-2 2-2-3 3-2-5 4-2-5 5-2-4 | 交通工具、戶外活動  Unit 8 We Will Go by Plane | 1.能使用未來式句型詢問及回答未來時間的計劃及描述即將進行的活動。 2.能熟悉未來式will與be going to的用法。 3.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙。 |  | 3 | 口語表達 課堂參與度 |
| **17** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** |  | 1-2-4 2-2-2 2-2-5 2-2-6 3-2-4 4-2-2 5-2-4 6-2-5 | 交通工具、戶外活動  Unit 8 We Will Go by Plane | 1.能以學過的單字及句型看懂本單元短文。 2.培養學生略讀技巧和閱讀速度。 3.能清楚正確地唸出並區分子音[h]、[j]和[k]的發音，也能了解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著唸出來。 4.能用簡單的英文描述創造新的故事。 |  | 3 | 閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 |
| **18** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** |  | 1-2-4 2-2-2 2-2-3 3-2-5 4-2-2 | 問路、指示方向  Unit 9 How Do We Get to the Ice Cream Shop? | 1.能使用how開頭的句型詢問及回答到某地的交通方式。 2.能熟悉常見的交通工具。 3.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」。 4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙。 | 【環境教育】 | 3 | 口語表達 分組活動 |
| **19** | **30** | **31** |  |  |  |  |  |  | 1-2-3 1-2-4 3-2-5 4-2-2 | 問路、指示方向  Unit 9 How Do We Get to the Ice Cream Shop? | 1.能使用how開頭的句型問路。 2.能夠為問路的人指示方向。 3.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」。 4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙。 |  |  | 角色扮演 |
| **1** | **19** |  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **20** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |  | 2-2-5 3-2-4 4-2-2 5-2-1 6-2-1 | 統整（第三次段考）  Review (3) |  |  | 3 | 口語表達 分組活動 |
| **21** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **1/16-1/17二三年級第三次評量** |  |  | 1.複習Unit 7~Unit 9。 2.能分辨spend、cost以及take三個動詞之差異及用法。 |  | 3 | 閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 |

**臺 南 市 歸仁國民中學107學年度第2學期 八年級 翰林版 英語 領域學校課程計畫**

**(一) 八 年級下學期之學習目標**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. 能以比較級分析並比較兩物之差異性。  2. 能熟悉形容詞比較級和最高級的規則及不規則變化。  3. 能理解並使用連綴動詞加形容詞（或名詞）的結構。  4. 能以副詞描述動作，並熟悉副詞比較級和最高級的規則及不規則變化。  5. 能熟悉使役動詞的用法。  6. 能熟悉must和should的用法。  7. 能夠熟悉感官動詞的用法。  8. 能熟悉反身代名詞的用法。  9. 能熟悉不定代名詞的用法。  10. 能以when、after、before表達事情發生之順序。 | 11. 能聽、說、讀、寫從屬連接詞if及although的句型。  12. 能簡單介紹節慶的習俗與活動。  13. 能描述身體不適的症狀，簡單說出保健的方法。  14. 能表達感官所接受的訊息。  15. 能描述分享自己的學習方法。  16. 能討論與環保相關之議題；能具體提出環境保護的方法。  17. 能瞭解句子中重音位置的變換，與句子中強調關鍵字的唸法。  18. 能將句中可連音的字串起，加強口語表達的流暢度。  19. 能認識本冊的認識字彙；能聽、說、讀、寫、拼本冊的應用字彙。 |

**(二) 八 年級下學期各單元內涵分析**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **月份** | **週別** | **日** | **一** | **二** | **三** | **四** | **五** | **六** | **成績考查& 作業抽查** | **能力指標** | **對應能力指標**  **之單元名稱** | **單元學習目標** | **重大議題或**  **其他能力指標** | **節數** | **評量方法**  **或 備 註** |
| **2** | **1** |  | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** |  | 1-2-3 2-2-2 2-2-3 3-2-4 5-2-4 7-2-2 | 電子產品  Unit 1 The Gray Smartwatch Is Lighter than the White One | 1.能以比較級分析並比較兩物之差異性。 2.能熟悉比較級的用法。 3.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 4.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 | 【家政教育】 | 3 | 口語表達 課堂參與度  聽力測驗 分組活動及比賽 |
| **2** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** |  | 2-2-2 2-2-4 2-2-5 3-2-7 3-2-9 4-2-2 5-2-4 6-2-5 | 電子產品  Unit 1 The Gray Smartwatch Is Lighter than the White One | 1.能熟悉比較級的用法。 2.能熟悉以one或ones作為前述事物之代名詞用法。 3.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 4.能清楚正確地唸出並區分單字音節的數量，也能瞭解本重音劃分的規則。 | 【家政教育】 | 3 | 口語表達 課堂參與度  聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽 |
| **3** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** |  |  |  | 1-2-3 1-2-4 2-2-2 3-2-4 3-2-5 6-2-5 | 水果  Unit 2 We Use the Freshest Fruit of the Season | 1.能藉由對話中所呈現的情境，給予適切地回應。 2.能熟悉形容詞最高級的規則及不規則變化。 3.能使用形容詞最高級的句型描述並比較三者以上的人或物。 4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 | 【家政教育】 | 3 | 口語表達 課堂參與度 聽力測驗 |
| **3** | **3** |  |  |  |  |  | **1** | **2** |
| **4** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |  | 2-2-2 2-2-3 2-2-4 3-2-6 3-2-9 4-2-2 4-2-3 5-2-5 6-2-5 | 水果  Unit 2 We Use the Freshest Fruit of the Season | 1.能以已學過的單字與句型看懂本篇短文。 2.能用簡單的英文描述事件的發生順序。 3.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 4.能清楚正確地區分字彙的重音節位置。 | 【家政教育】 | 3 | 口語表達 課堂參與度  閱讀理解 讀寫評量 聽力測驗 分組活動及比賽 |
| **5** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** |  | 2-2-2 2-2-4 3-2-4 3-2-5 3-2-6 5-2-5 6-2-3 6-2-8 7-2-3 | 復活節  Unit 3 The Easter Eggs Look Pretty | 1.能簡單介紹復活節的習俗與活動。 2.能辨識連綴動詞及搭配之形容詞。 3.能區辨使用連綴動詞加上like的時機。 4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 | 【家政教育】 | 3 | 口語表達 課堂參與度 分組活動及比賽 |
| **6** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** |  | 1-2-2 2-2-4 2-2-8 3-2-5  4-2-2 6-2-5 6-2-6 6-2-8 | 復活節  Unit 3 The Easter Eggs Look Pretty | 1.能詢問他人的感受，並瞭解如何回應表達自己的感受。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 3.能掌握片語中的重音及其次重音的位置，並以正確的語調唸出。 | 【家政教育】 | 3 | 口語表達 課堂參與度 閱讀理解 讀寫評量 聽力測驗 |
| **7** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **3/27-3/28第一次評量(31D)** | 1-2-2 2-2-2 2-2-4 3-2-4 4-2-2 5-2-1 6-2-1 6-2-5 6-2-6 | 統整（第一次段考）  Review (1) | 1.複習Unit 1~Unit 3。 2.透過整理複習並比較形容詞產生的方式及形容詞在句子中的位置。 3.藉歌謠複習比較級句型。 | 【性別平等教育】 | 3 | 課堂參與度 |
| **4** | **8** | **31** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |  | 1-2-3 2-2-2 2-2-4 3-2-4 3-2-5 5-2-4 | 運動會、保健  Unit 4 Everyone Is Practicing Hard | 1.能表達身體不同部位受傷時的說法。 2.能熟悉情狀副詞用法，及形容詞和副詞轉換的規則。 3.能熟悉副詞比較級、最高級的變化規則。 4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 | 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 | 3 | 口語表達 課堂參與度 角色扮演 分組活動及比賽 |
| **9** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **作業抽查週(英.數.自)(暫定)** | 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-6 3-2-4 3-2-6 3-2-9 5-2-4 5-2-5 | 運動會、保健  Unit 4 Everyone Is Practicing Hard | 1.認識部落格，並能以已學過的單字與句型看懂本篇短文，進而分享參與活動的結果與經驗。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 3.能瞭解與使用連音，加強口語表達的流暢度。 | 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 | 3 | 口語表達 課堂參與度  閱讀理解 分組活動及比賽 讀寫評量 聽力測驗 |
| **10** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |  | 1-2-3 1-2-4 2-2-2 2-2-4 3-2-4 3-2-5 3-2-6 3-2-7 4-2-2 | 環保  Unit 5 She Makes Me Sort Trash | 1.能討論與海洋或環境保護相關之議題。 2.能正確使用使役動詞。 3.能熟悉must、should助動詞的用法。 4.能熟悉have to助動詞片語的用法。 5.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 6.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 | 【環境教育】 | 3 | 口語表達 課堂參與度 角色扮演 分組活動及比賽 |
| **11** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **作業抽查週(社)(暫定)** | 2-2-3 3-2-4 3-2-5 3-2-6 3-2-7 3-2-8 4-2-5 5-2-4 | 環保  Unit 5 She Makes Me Sort Trash | 1.能在日常生活中落實環保行動，並推廣至身邊的人。 2.能願意發自內心做環保救地球。 3.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 4.能使用連音說出片語。 | 【環境教育】 | 3 | 口語表達 閱讀理解 讀寫評量 聽力測驗 分組活動及比賽 |
| **12** | **28** | **29** | **30** |  |  |  |  | **作業抽查週(國)(暫定)** | 1-2-3 1-2-4 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-6 3-2-5 3-2-6 3-2-7 4-2-2 5-2-2 6-2-3 | 自然景觀  Unit 6 We Can Watch the Sun Go Down | 1.能認識臺灣各地的景點特色及分享旅遊經驗。 2.能夠熟悉感官動詞及反身代名詞的用法。 3.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 4.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 | 【家政教育】 | 3 | 口語表達 課堂參與度 角色扮演 分組活動及比賽 |
| **5** | **12** |  |  |  | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **13** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |  | 1-2-2 2-2-2 2-2-4 2-2-6 3-2-4 3-2-5 3-2-7 4-2-2 5-2-6 6-2-5 6-2-8 7-2-1 | 自然景觀  Unit 6 We Can Watch the Sun Go Down | 1.能介紹風景名勝的特色。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 3.能正確地唸出具有連音的句子。 | 【家政教育】 | 3 | 口語表達 課堂參與度  分組活動及比賽 閱讀理解 讀寫評量 聽力測驗 |
| **14** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **5/14-5/15一二年級第二次評量(29D)** | 2-2-2 2-2-4 3-2-4 4-2-2 5-2-1 5-2-4 6-2-6 | 統整（第二次段考）  Review(2) | 1.複習Unit 4~Unit 6。 2.透過表格整理複習連綴動詞、感官動詞及使役動詞。 3.整理複習must、should、have to。 4.能區分形容詞與副詞的使用方法。 | 【性別平等教育】 | 3 | 口語表達 課堂參與度 分組活動及比賽 |
| **15** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** |  | 1-2-3 2-2-4 2-2-6 3-2-6 5-2-3 | 點餐  Unit 7 Most of Us Wanted to Eat at the Steak House | 1.能說出多種餐點的名稱，並在餐廳中點餐。 2.藉由對話中所呈現的狀況，給予適切地回應。 3.能使用數量代名詞表示某個群體之中的人或物之數量。 4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 | 【性別平等教育】 【家政教育】 | 3 | 課堂參與度 分組活動及比賽 讀寫評量 |
| **16** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **31** |  |  | 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-5 4-2-1 5-2-4 | 點餐  Unit 7 Most of Us Wanted to Eat at the Steak House | 1.能了解不同國家的小費文化。 2.熟悉不定代名詞用法。 3.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 4.了解Yes/No問句與直述句間的語調差異。 | 【性別平等教育】 【家政教育】 | 3 | 口語表達 課堂參與度 閱讀理解 讀寫評量 聽力測驗 |
| **6** | **16** |  |  |  |  |  |  | **1** |
| **17** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |  | 1-2-3 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-7 3-2-7 5-2-4 6-2-1 6-2-2 | 戲劇演出  Unit 8 I Cried When the Dragon Died | 1.能欣賞經典文學作品或戲劇表演。 2.能學會故事中常見的人物名稱，並簡述經典童話故事。 3.能使用表時間的副詞子句。 4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 | 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 | 3 | 口語表達 課堂參與度 分組活動及比賽 |
| **18** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |  | 1-2-3 1-2-5 2-2-2 2-2-3 2-2-4 3-2-7 5-2-4 6-2-1 6-2-2 | 戲劇演出  Unit 8 I Cried When the Dragon Died | 1.能運用before及after來描述事情發生的先後順序。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 3.能清楚地唸出Wh- 句型正確的語調，並瞭解重音所在之處。 | 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 | 3 | 口語表達 課堂參與度 閱讀理解 讀寫評量 聽力測驗 分組活動及比賽 |
| **19** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** |  | 1-2-4 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-5 3-2-2 3-2-5 5-2-3 6-2-1 | 學習方法  Unit 9 If I Don't Understand Something, I'll Ask the Teacher Right Away | 1.熟悉對話內容並學習正確的學習方法與態度，使學習更有效率。 2.能正確使用假設語氣If，並注意if於句首及句中標點符號的用法。 3.能正確使用although句型以表示讓步的語氣，並注意although於句首及句中標點符號的用法。 4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 | 【資訊教育】 | 3 | 口語表達 課堂參與度 聽力測驗 |
| **20** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **6/26-6/27第三次評量(28D)** | 1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-2 2-2-4 2-2-5 2-2-6 3-2-4 3-2-6 4-2-2 5-2-1 5-2-4 6-2-1 6-2-5 6-2-6 | 學習方法、統整（第三次段考）  Unit 9 If I Don't Understand Something, I'll Ask the Teacher Right Away、Review(3) | 1.能活用本單元所分享之學習方法，培養良好的學習習慣與態度。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 3.能瞭解句子中若有連續數個字詞，語調下降在「最後一個字詞」上，而之前的字詞語調都須上揚。 4.複習Unit 7～Unit 9。 | 【資訊教育】 | 3 | 口語表達 課堂參與度 閱讀理解 分組活動及比賽 讀寫評量 聽力測驗 |