## C13各年級領域課程計畫

**臺 南 市 歸仁國民中學107學年度第1學期 八年級 康軒版 綜合活動 領域學校課程計畫**

**(一) 八 年級上學期之學習目標**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.培養規畫休閒活動的能力及正確態度，並學習野外露營及炊事的相關知識及技巧。  2.探索自己的交友價值觀與概況、學習良好的人際溝通技巧，以維繫長久的友誼。  3.培養並塑造個人合宜的衣著造型和儀態，以及妥善管理衣物的能力。 |  |

**(二) 八 年級上學期各單元內涵分析**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **月份** | **週別** | **日** | **一** | **二** | **三** | **四** | **五** | **六** | **成績考查& 作業抽查** | **能力指標** | **對應能力指標**  **之單元名稱** | **單元學習目標** | **重大議題或**  **其他能力指標** | **節數** | **評量方法**  **或 備 註** |
| **8** | **1** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **31** | **1** |  | 4-4-3 | 摩登野炊 | 1.學習使用適於野外活動的現代化爐具。  2.認識現代化炊事用具。 | 【環境教育】 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.實作表現  4.口頭發表 |
| 2-4-2 | 友誼萬歲 | 1.了解朋友對個人的重要性，檢視自己的交友觀。  2.探討人際交往對未來家庭經營與婚姻相處的影響。 | 【性別平等教育】 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.文字發表  4.口頭發表  5.價值澄清  6.內省 |
| 2-4-1 | 著衣有術 | 1.審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性  及搭配原則以應用於生活。 | 【家政教育】 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.紙筆紀錄  4.口頭發表 |
| **9** | **2** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |  | 4-4-3 | 摩登野炊 | 1.學習使用適於野外活動的現代化爐具。  2.認識現代化炊事用具。 | 【環境教育】 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.書面紀錄 |
| 2-4-2 | 友誼萬歲 | 1.了解朋友對個人的重要性，檢視自己的交友觀。  2.探討人際交往對未來家庭經營與婚姻相處的影響。 | 【性別平等教育】 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.文字發表  4.口頭發表  5.價值澄清  6.內省 |
| 2-4-1 | 著衣有術 | 1.審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。 | 【家政教育】 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.紙筆紀錄  4.口頭發表 |
| **3** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |  | 4-4-3 | 摩登野炊 | 1.學習使用適於野外活動的現代化爐具。  2.認識現代化炊事用具。 | 【環境教育】 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.書面紀錄 |
| 2-4-2 | 友誼萬歲 | 1.了解朋友對個人的重要性，檢視自己的交友觀。  2.探討人際交往對未來家庭經營與婚姻相處的影響。 | 【性別平等教育】 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.文字發表  4.口頭發表  5.價值澄清  6.內省 |
| 2-4-1 | 著衣有術 | 1.審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。 | 【家政教育】 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3口頭發表  4.實作表現 |
| **4** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** |  | 4-4-3 | 野味佳肴 | 1.具備野外炊事的基本技能。  2.知道野外炊事菜單的設計原則。 | 【環境教育】  【家政教育】 | 1 | 1.小組參與  2.實作評量  3.口頭發表 |
| 2-4-2 | 友誼萬歲 | 1.了解朋友對個人的重要性，檢視自己的交友觀。  2.探討人際交往對未來家庭經營與婚姻相處的影響。 | 【性別平等教育】 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.文字發表  5.價值澄清  6.內省 |
| 2-4-1 | 著衣有術 | 1.審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。 | 【家政教育】 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3口頭發表  4.實作表現 |
| **5** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** |  | 4-4-3 | 野味佳肴 | 1.具備野外炊事的基本技能。  2.知道野外炊事菜單的設計原則。 | 【環境教育】  【家政教育】 | 1 | 1.小組參與  2.實作評量  3.口頭發表 |
| 4-4-1  4-4-4 | 網路交友 | 1.分析網路交友的特性。  2.探討網路交友隱藏的危險，並提出自我保護策略。 | 【資訊教育】 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.文字發表  5.價值澄清  6.內省 |
| 2-4-1 | 著衣有術 | 1.審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。 | 【家政教育】 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3口頭發表  4.實作表現 |
| **6** | **30** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |  | 4-4-3 | 野味佳肴 | 1.具備野外炊事的基本技能。  2.知道野外炊事菜單的設計原則。 | 【環境教育】  【家政教育】 | 1 | 1.小組參與  2.實作評量  3.口頭發表 |
| **10** |
| 4-4-1  4-4-4 | 網路交友 | 1.分析網路交友的特性。  2.探討網路交友隱藏的危險，並提出自我保護策略。 | 【資訊教育】 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.文字發表  5.價值澄清  6.內省 |
| 2-4-1 | 著衣有術 | 1.審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。 | 【家政教育】 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.心得發表  4.口頭發表  5.實作表現 |
| **7** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** |  | 4-4-2  4-4-3 | 野地神廚 | 1.進行野外炊事活動的規畫。  2.依照炊事分工，進行野外炊事實作。 | 【環境教育】  【家政教育】 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.團隊合作  4.口頭發表 |
| 4-4-1  4-4-4 | 網路交友 | 1.分析網路交友的特性。  2.探討網路交友隱藏的危險，並提出自我保護策略。 | 【資訊教育】 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.文字發表  4.口頭發表  5.合作  6.戲劇演出  7.自省  8.實作評量  9.內省 |
| 2-4-1 | 著衣有術 | 1.審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。 | 【家政教育】 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.心得發表  4.口頭發表  5.實作表現 |
| **8** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **10/16-10/17第一次評量(31D)** | 4-4-2  4-4-3 | 野地神廚 | 1.進行野外炊事活動的規畫。  2.依照炊事分工，進行野外炊事實作。 | 【環境教育】  【家政教育】 | 1 | 1.團隊合作  2.態度評定  3.實作表現  4.口頭發表 |
| 2-4-2  2-4-4 | 近距離的心 | 1.了解面對人際困境的因應模式。  2.學習運用「問題解決策略」改善人際困境，表達自己想法。 | 【人權教育】  【性別平等教育】 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.文字發表  4.口頭發表  5.合作  6.戲劇演出  7.自省  8.實作評量  9.內省 |
| 2-4-1  3-4-1  3-4-2 | 「衣」展長才 | 1.能考量生活情境需求選擇合宜衣物，參與團隊從籌備到展示服裝秀活動的歷程。 | 【家政教育】 | 1 | 1.文字紀錄  2.實際操作  3.態度評定  4.口頭發表 |
| **9** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** |  | 4-4-2  4-4-3 | 野地神廚 | 1.進行野外炊事活動的規畫。  2.依照炊事分工，進行野外炊事實作。 | 【環境教育】  【家政教育】 | 1 | 1.團隊合作  2.態度評定  3.實作表現  4.口頭發表 |
| 2-4-2  2-4-4 | 近距離的心 | 1.了解面對人際困境的因應模式。  2.學習運用「問題解決策略」改善人際困境，表達自己想法。 | 【人權教育】  【性別平等教育】 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.文字發表  4.口頭發表  5.合作  6.戲劇演出  7.自省  8.實作評量  9.內省 |
| 2-4-1  3-4-1  3-4-2 | 「衣」展長才 | 1.能考量生活情境需求選擇合宜衣物，參與團隊從籌備到展示服裝秀活動的歷程。 | 【家政教育】 | 1 | 1.文字紀錄  2.實際操作  3.態度評定  4.口頭發表 |
| **10** | **28** | **29** | **30** | **31** | **1** | **2** | **3** |  | 4-4-2  4-4-3 | 露營趣 | 1.培養對露營生活的興趣。  2.學習露營生活相關知能，增進戶外生活規畫能力。  3.體認人類活動與自然環境的相互關係。 | 【環境教育】  【生涯發展教育】 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.文字發表 |
| **11** |
| 2-4-2  2-4-4 | 近距離的心 | 1.了解面對人際困境的因應模式。  2.學習運用「問題解決策略」改善人際困境，表達自己想法。 | 【人權教育】  【性別平等教育】 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.文字發表  4.口頭發表  5.合作  6.戲劇演出  7.自省  8.實作評量  9.內省 |
| 2-4-1  3-4-1  3-4-2 | 「衣」展長才 | 1.能考量生活情境需求選擇合宜衣物，參與團隊從籌備到展示服裝秀活動的歷程。 | 【家政教育】 | 1 | 1.文字紀錄  2.實際操作  3.態度評定  4.口頭發表 |
| **11** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **作業抽查週(英.數.自)(暫定)** | 4-4-2  4-4-3 | 露營趣 | 1.培養對露營生活的興趣。  2.學習露營生活相關知能，增進戶外生活規畫能力。  3.體認人類活動與自然環境的相互關係。 | 【環境教育】  【生涯發展教育】 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.自我檢核 |
| 1-4-4  2-4-4 | 心靈即時通 | 1.覺察情緒在個人生活中所造成的影響。  2.分析想法對情緒的影響，學習理性的情緒紓解方式。 | 【生涯發展教育】  【家政教育】 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.文字發表  4.口頭發表  5.合作  6.戲劇演出  7.自省  8.實作評量  9.內省 |
| 2-4-1  3-4-3 | 煥然「衣」新 | 1.了解合宜的衣物清潔及收納方法，建立關懷與環保的態度，並運用相關知能於生活中。 | 【家政教育】 | 1 | 1.文字表達  2.口頭發表  3.態度評定 |
| **12** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **作業抽查週(社)(暫定)** | 4-4-2  4-4-3 | 露營趣 | 1.培養對露營生活的興趣。  2.學習露營生活相關知能，增進戶外生活規畫能力。  3.體認人類活動與自然環境的相互關係。 | 【環境教育】  【生涯發展教育】 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.活動表現  4.互相觀摩 |
| 1-4-4  2-4-4 | 心靈即時通 | 1.覺察情緒在個人生活中所造成的影響。  2.分析想法對情緒的影響，學習理性的情緒紓解方式。 | 【生涯發展教育】  【家政教育】 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.文字發表  4.口頭發表  5.合作  6.戲劇演出  7.自省  8.實作評量  9.內省 |
| 2-4-1  3-4-3 | 煥然「衣」新 | 1.了解合宜的衣物清潔及收納方法，建立關懷與環保的態度，並運用相關知能於生活中。 | 【家政教育】 | 1 | 1實際操作  2.態度評定  3.口頭發表 |
| **13** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **作業抽查週(國)(暫定)** | 4-4-2  4-4-3 | 露營趣 | 1.培養對露營生活的興趣。  2.學習露營生活相關知能，增進戶外生活規畫能力。  3.體認人類活動與自然環境的相互關係。 | 【環境教育】  【生涯發展教育】 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.活動表現  4.互相觀摩 |
| 1-4-4  2-4-4 | 心靈即時通 | 1.覺察情緒在個人生活中所造成的影響。  2.分析想法對情緒的影響，學習理性的情緒紓解方式。 | 【生涯發展教育】  【家政教育】 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.文字發表  4.口頭發表  5.體驗活動  6.內省 |
| 2-4-1  3-4-3 | 煥然「衣」新 | 1.了解合宜的衣物清潔及收納方法，建立關懷與環保的態度，並運用相關知能於生活中。 | 【家政教育】 | 1 | 1實際操作  2.態度評定  3.口頭發表 |
| **14** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **1** | **11/29-11/30第二次評量(30D)** | 4-4-2  4-4-3 | 裝備高手 | 1.學習露營裝備的相關知能。  2.了解背包裝填及選購的原則。  3.培養愛惜裝備的認知與技能。 | 【環境教育】 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.活動表現  4.口頭發表 |
| **12** |
| 1-4-4  2-4-4 | 心靈即時通 | 1.覺察情緒在個人生活中所造成的影響。  2.分析想法對情緒的影響，學習理性的情緒紓解方式。 | 【生涯發展教育】  【家政教育】 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.文字發表  4.口頭發表  5.體驗活動  6.內省 |
| 2-4-1  3-4-3  4-4-5 | 「針針」有意思 | 1.認識手縫常會使用到的用品。  2.熟悉各種基本手縫法，並能正確運用於日常生活中。 | 【家政教育】 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.得分紀錄 |
| **15** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |  | 4-4-2  4-4-3 | 裝備高手 | 1.學習露營裝備的相關知能。  2.了解背包裝填及選購的原則。  3.培養愛惜裝備的認知與技能。 | 【環境教育】 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.活動表現  4.口頭發表 |
| 1-4-4  2-4-4 | 心靈即時通 | 1.覺察情緒在個人生活中所造成的影響。  2.分析想法對情緒的影響，學習理性的情緒紓解方式。 | 【生涯發展教育】  【家政教育】 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.文字發表  4.口頭發表  5.體驗活動  6.內省 |
| 2-4-1  3-4-3  4-4-5 | 「針針」有意思 | 1.認識手縫常會使用到的用品。  2.熟悉各種基本手縫法，並能正確運用於日常生活中。 | 【家政教育】 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表 |
| **16** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |  | 4-4-2  4-4-3 | 裝備高手 | 1.學習露營裝備的相關知能。  2.了解背包裝填及選購的原則。  3.培養愛惜裝備的認知與技能。 | 【環境教育】 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.活動表現  4.互相觀摩 |
| 1-4-4  2-4-4 | 心靈即時通 | 1.覺察情緒在個人生活中所造成的影響。  2.分析想法對情緒的影響，學習理性的情緒紓解方式。 | 【生涯發展教育】  【家政教育】 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.文字發表  4.口頭發表  5.體驗活動  6.內省 |
| 2-4-1  3-4-3  4-4-5 | 「針針」有意思 | 1.認識手縫常會使用到的用品。  2.熟悉各種基本手縫法，並能正確運用於日常生活中。 | 【家政教育】 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表 |
| **17** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** |  | 4-4-2  4-4-3 | 裝備高手 | 1.學習露營裝備的相關知能。  2.了解背包裝填及選購的原則。  3.培養愛惜裝備的認知與技能。 | 【環境教育】 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.活動表現  4.互相觀摩 |
| 1-4-5 | 美麗人生 | 1.協助學生學習面對生活中的痛苦與失落，提升面對失落時的情緒應變能力。  2.藉由「生命旅程」活動，體會生命的有限性與變數，了解生命的可貴，學習珍惜自己的生命。  3.藉由珍愛生命故事，肯定生命的價值與重要性，培養學生珍惜生命、善用生命的積極態度。 | 【生涯發展教育】  【家政教育】 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.文字發表  4.口頭發表  5.內省 |
| 2-4-1  4-4-5 | 我的針線活 | 1.培養學生構思與繪製設計圖的能力。  2.能運用基本手縫的技能縫製作品。 | 【家政教育】 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表 |
| **18** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** |  | 4-4-2  4-4-3 | 露營「心」風情 | 1.學習露營生活的安全守則。  2.建構正確的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀。  3.培養規畫露營活動的能力。 | 【環境教育】 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.活動表現 |
| 1-4-5 | 美麗人生 | 1.協助學生學習面對生活中的痛苦與失落，提升面對失落時的情緒應變能力。  2.藉由「生命旅程」活動，體會生命的有限性與變數，了解生命的可貴，學習珍惜自己的生命。  3.藉由珍愛生命故事，肯定生命的價值與重要性，培養學生珍惜生命、善用生命的積極態度。 | 【生涯發展教育】  【家政教育】 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.文字發表  4.口頭發表  5.內省 |
| 2-4-1  4-4-5 | 我的針線活 | 1.培養學生構思與繪製設計圖的能力。  2.能運用基本手縫的技能縫製作品。 | 【家政教育】 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表 |
| **19** | **30** | **31** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  | 4-4-2  4-4-3 | 露營「心」風情 | 1.學習露營生活的安全守則。  2.建構正確的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀。  3.培養規畫露營活動的能力。 | 【環境教育】 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.活動表現  4.互相觀摩 |
| **1** |
| 1-4-5 | 美麗人生 | 1.協助學生學習面對生活中的痛苦與失落，提升面對失落時的情緒應變能力。  2.藉由「生命旅程」活動，體會生命的有限性與變數，了解生命的可貴，學習珍惜自己的生命。  3.藉由珍愛生命故事，肯定生命的價值與重要性，培養學生珍惜生命、善用生命的積極態度。 | 【生涯發展教育】  【家政教育】 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.文字發表  4.口頭發表  5.內省 |
| 2-4-1  4-4-5 | 我的針線活 | 1.培養學生構思與繪製設計圖的能力。  2.能運用基本手縫的技能縫製作品。 | 【家政教育】 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.實作表現  4.作品展出  5.自評表 |
| **20** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |  | 4-4-2  4-4-3 | 露營「心」風情 | 1.學習露營生活的安全守則。  2.建構正確的戶外生活觀，培養  戶外生活禮儀。  3.培養規畫露營活動的能力。 | 【環境教育】 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.創意演出 |
| 1-4-5 | 美麗人生 | 1.協助學生學習面對生活中的痛苦與失落，提升面對失落時的情緒應變能力。  2.藉由「生命旅程」活動，體會生命的有限性與變數，了解生命的可貴，學習珍惜自己的生命。  3.藉由珍愛生命故事，肯定生命的價值與重要性，培養學生珍惜生命、善用生命的積極態度。 | 【生涯發展教育】  【家政教育】 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.文字發表  4.口頭發表  5.內省 |
| 2-4-1  4-4-5 | 我的針線活 | 1.培養學生構思與繪製設計圖的能力。  2.能運用基本手縫的技能縫製作品。 | 【家政教育】 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.實作表現  4.作品展出  5.自評表 |
| **21** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **1/16-1/17二三年級第三次評量** | 4-4-2  4-4-3 | 露營「心」風情 | 1.學習露營生活的安全守則。  2.建構正確的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀。  3.培養規畫露營活動的能力。 | 【環境教育】 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.創意演出 |
| 1-4-5 | 美麗人生 | 1.協助學生學習面對生活中的痛苦與失落，提升面對失落時的情緒應變能力。  2.藉由「生命旅程」活動，體會生命的有限性與變數，了解生命的可貴，學習珍惜自己的生命。  3.藉由珍愛生命故事，肯定生命的價值與重要性，培養學生珍惜生命、善用生命的積極態度。 | 【生涯發展教育】  【家政教育】 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.文字發表  4.口頭發表  5.內省 |
| 2-4-1  4-4-5 | 我的針線活 | 1.培養學生構思與繪製設計圖的能力。  2.能運用基本手縫的技能縫製作品。 | 【家政教育】 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.實作表現  4.作品展出  5.自評表 |

**臺 南 市 歸仁國民中學107學年度第2學期 八年級 康軒版 綜合活動 領域學校課程計畫**

**(一) 八 年級下學期之學習目標**

|  |
| --- |
| 1.提升維護戶外活動安全的能力，並運用於日常生活中。  2.協助學生建立尊重、和諧、平等的性別關係。  3.宣示自我、迎接成長。 |

**(二) 八 年級下學期各單元內涵分析**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **月份** | **週別** | **日** | **一** | **二** | **三** | **四** | **五** | **六** | **成績考查& 作業抽查** | **能力指標** | **對應能力指標**  **之單元名稱** | **單元學習目標** | **重大議題或**  **其他能力指標** | **節數** | **評量方法**  **或 備 註** |
| **2** | **1** |  | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** |  | 2-4-6  3-4-4  3-4-5 | 發現地方美 | 【第1單元】發現地方美  1.欣賞臺灣在地產業文化，分享故鄉特色。 | 【環境教育】  【資訊教育】 | 1 | 1.學習態度  2.課堂參與  3.小組參與  4.口頭發表 |
| 1-4-1 | 性別議題大家談 | 【第1單元】性別議題大家談  1.能寫出並說出自己對性別角色的看法。  2.能了解接納不同的性別角色。  3.覺察自己在性別角色上受性別刻板印象影響的情形。  4.能覺察性別刻板印象的限制，並學習合理的思考方式。 | 【性別平等教育】 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.價值澄清  4.口頭發表  5.內省 |
| 2-4-6  3-4-1 | 地圖知多少 | 【第1單元】地圖知多少  1.學習閱讀地圖相關知能。  2.認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外判讀地圖技能。 | 【環境教育】 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.文字發表 |
| **2** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** |  | 2-4-6  3-4-4  3-4-5 | 發現地方美 | 【第1單元】發現地方美  1.欣賞臺灣在地產業文化，分享故鄉特色。 | 【環境教育】  【資訊教育】 | 1 | 1.學習態度  2.小組參與  3.口頭發表 |
| 1-4-1 | 性別議題大家談 | 【第1單元】性別議題大家談  1.能寫出並說出自己對性別角色的看法。  2.能了解接納不同的性別角色。  3.覺察自己在性別角色上受性別刻板印象影響的情形。  4.能覺察性別刻板印象的限制，並學習合理的思考方式。 | 【性別平等教育】 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.價值澄清  4.口頭發表  5.內省 |
| 2-4-6  3-4-1 | 地圖知多少 | 【第1單元】地圖知多少  1.學習閱讀地圖相關知能。  2.認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外判讀地圖技能。 | 【環境教育】 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.文字表達 |
| **3** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **1** | **2** |  | 2-4-6  3-4-4  3-4-5 | 發現地方美 | 【第1單元】發現地方美  1.欣賞臺灣在地產業文化，分享故鄉特色。 | 【環境教育】  【資訊教育】 | 1 | 1.學習態度  2.實作作品  3.口頭發表 |
| **3** |
| 1-4-1 | 性別議題大家談 | 【第1單元】性別議題大家談  1.能寫出並說出自己對性別角色的看法。  2.能了解接納不同的性別角色。  3.覺察自己在性別角色上受性別刻板印象影響的情形。  4.能覺察性別刻板印象的限制，並學習合理的思考方式。 | 【性別平等教育】 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元評量  4.整理實作  5.多元報告  6.口頭發表 |
| 2-4-6  3-4-1 | 地圖知多少 | 【第1單元】地圖知多少  1.學習閱讀地圖相關知能。  2.認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外判讀地圖技能。 | 【環境教育】 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.文字表達 |
| **4** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |  | 2-4-6  3-4-4  3-4-5 | 發現地方美 | 【第1單元】發現地方美  1.欣賞臺灣在地產業文化，分享故鄉特色。 | 【環境教育】  【資訊教育】 | 1 | 1.學習態度  2.實作作品  3.口頭發表 |
| 1-4-1 | 性別議題大家談 | 【第1單元】性別議題大家談  1.能寫出並說出自己對性別角色的看法。  2.能了解接納不同的性別角色。  3.覺察自己在性別角色上受性別刻板印象影響的情形。  4.能覺察性別刻板印象的限制，並學習合理的思考方式。 | 【性別平等教育】 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元評量  4.整理實作  5.多元報告  6.口頭發表 |
| 2-4-6  3-4-1 | 地圖知多少 | 【第1單元】地圖知多少  1.學習閱讀地圖相關知能。  2.認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外判讀地圖技能。 | 【環境教育】 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.文字發表  5.活動表現 |
| **5** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** |  | 2-4-6  3-4-4  3-4-5 | 行銷在地 | 【第2單元】行銷在地  1.透過在地伴手禮的行銷企畫，學習行銷策略，並藉由行銷發表會展現成果。 | 【環境教育】  【資訊教育】 | 1 | 1.態度評定  2.書面計畫  3.小組參與  4.口頭發表 |
| 2-4-2  2-4-4 | 愛情路上慢慢走 | 【第2單元】愛情路上慢慢走  1.學習性別交往的正確觀念與方法。  2.能在性別交往過程中保護個人身體自主權。  3.學會面對性別交往中所遭遇的挫折時，以合宜的方式做好心理調適。  4.能統整活動中的經驗，形成個人對性別交往的看法。 | 【性別平等教育】 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.價值澄清  4.口頭發表  5.小組演出  6.內省 |
| 2-4-6  3-4-1 | 地圖知多少 | 【第1單元】地圖知多少  1.學習閱讀地圖相關知能。  2.認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外判讀地圖技能。 | 【環境教育】 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.文字發表  5.活動表現 |
| **6** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** |  | 2-4-6  3-4-4  3-4-5 | 行銷在地 | 【第2單元】行銷在地  1.透過在地伴手禮的行銷企畫，學習行銷策略，並藉由行銷發表會展現成果。 | 【環境教育】  【資訊教育】 | 1 | 1.態度評定  2.課堂參與  3.實作作品  4.小組參與  5.口頭發表 |
| 2-4-2  2-4-4 | 愛情路上慢慢走 | 【第2單元】愛情路上慢慢走  1.學習性別交往的正確觀念與方法。  2.能在性別交往過程中保護個人身體自主權。  3.學會面對性別交往中所遭遇的挫折時，以合宜的方式做好心理調適。  4.能統整活動中的經驗，形成個人對性別交往的看法。 | 【性別平等教育】 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.價值澄清  4.口頭發表  5.小組演出  6.內省 |
| 2-4-6  3-4-1 | 地圖知多少 | 【第1單元】地圖知多少  1.學習閱讀地圖相關知能。  2.認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外判讀地圖技能。 | 【環境教育】 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.團隊合作  4.實際操作  5.活動表現 |
| **7** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **3/27-3/28第一次評量(31D)** | 2-4-6  3-4-4  3-4-5 | 行銷在地 | 【第2單元】行銷在地  1.透過在地伴手禮的行銷企畫，學習行銷策略，並藉由行銷發表會展現成果。 | 【環境教育】  【資訊教育】 | 1 | 1.態度評定  2.課堂參與  3.實作作品  4.小組參與  5.口頭發表 |
| 2-4-2  2-4-4 | 愛情路上慢慢走 | 【第2單元】愛情路上慢慢走  1.學習性別交往的正確觀念與方法。  2.能在性別交往過程中保護個人身體自主權。  3.學會面對性別交往中所遭遇的挫折時，以合宜的方式做好心理調適。  4.能統整活動中的經驗，形成個人對性別交往的看法。 | 【性別平等教育】 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.小組報告  4.口頭發表 |
| 2-4-6  3-4-1 | 社區走讀 | 【第2單元】社區走讀  1.建構繪製地圖的知識與技能。  2.培養蒐集與分析資源的能力。  3.藉由小隊合作，實地進行社區踏查，體認人與社區的相互關係。 | 【環境教育】 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.文字發表 |
| **8** | **31** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |  | 2-4-6  3-4-4  3-4-5 | 行銷在地 | 【第2單元】行銷在地  1.透過在地伴手禮的行銷企畫，學習行銷策略，並藉由行銷發表會展現成果。 | 【環境教育】  【資訊教育】 | 1 | 1.態度評定  2.實作作品  3.口頭發表 |
| **4** | 2-4-2  2-4-4 | 愛情路上慢慢走 | 【第2單元】愛情路上慢慢走  1.學習性別交往的正確觀念與方法。  2.能在性別交往過程中保護個人身體自主權。  3.學會面對性別交往中所遭遇的挫折時，以合宜的方式做好心理調適。  4.能統整活動中的經驗，形成個人對性別交往的看法。 | 【性別平等教育】 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.小組報告  4.口頭發表 |
| 2-4-6  3-4-1 | 社區走讀 | 【第2單元】社區走讀  1.建構繪製地圖的知識與技能。  2.培養蒐集與分析資源的能力。  3.藉由小隊合作，實地進行社區踏查，體認人與社區的相互關係。 | 【環境教育】 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.文字發表 |
| **9** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **作業抽查週(英.數.自)(暫定)** | 2-4-6  3-4-4  3-4-5 | 行銷在地 | 【第2單元】行銷在地  1.透過在地伴手禮的行銷企畫，學習行銷策略，並藉由行銷發表會展現成果。 | 【環境教育】  【資訊教育】 | 1 | 1.態度評定  2.實作作品  3.口頭發表 |
| 2-4-2  2-4-4 | 愛情路上慢慢走 | 【第2單元】愛情路上慢慢走  1.學習性別交往的正確觀念與方法。  2.能在性別交往過程中保護個人身體自主權。  3.學會面對性別交往中所遭遇的挫折時，以合宜的方式做好心理調適。  4.能統整活動中的經驗，形成個人對性別交往的看法。 | 【性別平等教育】 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元評量  4.競賽活動  5.口頭發表 |
| 2-4-6  3-4-1 | 社區走讀 | 【第2單元】社區走讀  1.建構繪製地圖的知識與技能。  2.培養蒐集與分析資源的能力。  3.藉由小隊合作，實地進行社區踏查，體認人與社區的相互關係。 | 【環境教育】 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.文字發表 |
| **10** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |  | 2-4-6  3-4-4  3-4-5 | 在地消費「行」 | 【第3單元】在地消費「行」  1.透過在地食物的故事及食物里程的討論，思考對環境及農民的影響；藉由食物產地的紀錄，分析食材消費考量，並思考對土地有哪些具體作為。 | 【環境教育】  【資訊教育】 | 1 | 1.態度評定  2.課堂參與  3.小組參與  4.口頭發表 |
| 1-4-1  2-4-6 | 職業萬花筒 | 【第1單元】職業萬花筒  1.初步探索並認識職業世界的類型及其內涵。  2.學習從未來趨勢預見日後職業的新興與衰退。  3.學習如何尋找並運用職業世界的資料。 | 【性別平等教育】  【家政教育】  【資訊教育】  【生涯發展教育】 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.活動參與  4.口頭發表  5.文字發表 |
| 2-4-6  3-4-1 | 社區走讀 | 【第2單元】社區走讀  1.建構繪製地圖的知識與技能。  2.培養蒐集與分析資源的能力。  3.藉由小隊合作，實地進行社區踏查，體認人與社區的相互關係。 | 【環境教育】 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.文字發表 |
| **11** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **作業抽查週(社)(暫定)** | 2-4-6  3-4-4  3-4-5 | 在地消費「行」 | 【第3單元】在地消費「行」  1.透過在地食物的故事及食物里程的討論，思考對環境及農民的影響；藉由食物產地的紀錄，分析食材消費考量，並思考對土地有哪些具體作為。 | 【環境教育】  【資訊教育】 | 1 | 1.態度評定  2.課堂參與  3.小組參與  4.口頭發表 |
| 1-4-1  2-4-6 | 職業萬花筒 | 【第1單元】職業萬花筒  1.初步探索並認識職業世界的類型及其內涵。  2.學習從未來趨勢預見日後職業的新興與衰退。  3.學習如何尋找並運用職業世界的資料。 | 【性別平等教育】  【家政教育】  【資訊教育】  【生涯發展教育】 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.活動參與  4.口頭發表  5.文字發表 |
| 2-4-6  3-4-1 | 社區走讀 | 【第2單元】社區走讀  1.建構繪製地圖的知識與技能。  2.培養蒐集與分析資源的能力。  3.藉由小隊合作，實地進行社區踏查，體認人與社區的相互關係。 | 【環境教育】 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.文字發表  5.活動表現 |
| **12** | **28** | **29** | **30** | **1** | **2** | **3** | **4** | **作業抽查週(國)(暫定)** | 2-4-6  3-4-4  3-4-5 | 在地消費「行」 | 【第3單元】在地消費「行」  1.透過在地食物的故事及食物里程的討論，思考對環境及農民的影響；藉由食物產地的紀錄，分析食材消費考量，並思考對土地有哪些具體作為。 | 【環境教育】  【資訊教育】 | 1 | 1.態度評定  2.課堂參與  3.小組參與  4.口頭發表 |
| **5** |
| 1-4-1  2-4-6 | 職業萬花筒 | 【第1單元】職業萬花筒  1.初步探索並認識職業世界的類型及其內涵。  2.學習從未來趨勢預見日後職業的新興與衰退。  3.學習如何尋找並運用職業世界的資料。 | 【性別平等教育】  【家政教育】  【資訊教育】  【生涯發展教育】 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.實作評量  4.活動參與  5.文字發表  6.口頭發表 |
| 4-4-1  4-4-3 | 臨危不亂 | 【第1單元】臨危不亂  1.察覺在登山活動中可能發生的危機，並採取適當策略預防與因應。  2.能準備及善用登山裝備，確保野外活動安全，並與環境作合宜的互動。 | 【環境教育】 | 1 | 1.態度評定  2.口語評量  3.團隊合作 |
| **13** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |  | 2-4-1 | 中菜密碼 | 【第1單元】中菜密碼  1.認識中菜烹調技法。  2.學習設計符合健康生活概念的菜單。 | 【家政教育】  【環境教育】  【海洋教育】 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.填寫「常用烹調法及選擇理由」表 |
| 1-4-1  2-4-6 | 職業萬花筒 | 【第1單元】職業萬花筒  1.初步探索並認識職業世界的類型及其內涵。  2.學習從未來趨勢預見日後職業的新興與衰退。  3.學習如何尋找並運用職業世界的資料。 | 【性別平等教育】  【家政教育】  【資訊教育】  【生涯發展教育】 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.實作評量  4.活動參與  5.文字發表  6.口頭發表  7.實作表現 |
| 4-4-1  4-4-3 | 臨危不亂 | 【第1單元】臨危不亂  1.察覺在登山活動中可能發生的危機，並採取適當策略預防與因應。  2.能準備及善用登山裝備，確保野外活動安全，並與環境作合宜的互動。 | 【環境教育】 | 1 | 1.態度評定  2.口語評量  3.實作評量  4.團隊合作 |
| **14** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **5/14-5/15一二年級第二次評量(29D)** | 2-4-1 | 中菜密碼 | 【第1單元】中菜密碼  1.認識中菜烹調技法。  2.學習設計符合健康生活概念的菜單。 | 【家政教育】  【環境教育】  【海洋教育】 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.填寫「菜單設計考量因素」 |
| 1-4-1  2-4-6 | 職業萬花筒 | 【第1單元】職業萬花筒  1.初步探索並認識職業世界的類型及其內涵。  2.學習從未來趨勢預見日後職業的新興與衰退。  3.學習如何尋找並運用職業世界的資料。 | 【性別平等教育】  【家政教育】  【資訊教育】  【生涯發展教育】 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.實作評量  4.活動參與  5.文字發表  6.口頭發表  7.實作表現 |
| 4-4-1  4-4-3 | 臨危不亂 | 【第1單元】臨危不亂  1.察覺在登山活動中可能發生的危機，並採取適當策略預防與因應。  2.能準備及善用登山裝備，確保野外活動安全，並與環境作合宜的互動。 | 【環境教育】 | 1 | 1.態度評定  2.口語評量  3.實作評量 |
| **15** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** |  | 2-4-1  3-4-1 | 「計」出好菜 | 【第2單元】「計」出好菜  1.透過烹飪實習的準備過程，培養學生研擬與執行計畫的能力。  2.學習烹飪相關技能，提升解決飲食生活問題的能力。  3.增進分析計畫與實際執行落差的能力。 | 【家政教育】  【環境教育】  【海洋教育】 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.實作表現 |
| 1-4-1  1-4-2 | 我的生涯密碼 | 【第2單元】我的生涯密碼  1.了解進行生涯決定時，自身條件應考慮的向度。  2.了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  3.發現個人未來升學、就業適合發展的方向。 | 【性別平等教育】  【家政教育】  【生涯發展教育】 | 1 | 1.觀察學生  2.實作活動  3.態度評定  4.口頭發表  5.文字發表 |
| 4-4-3 | 掌握方向 | 【第2單元】掌握方向  1.能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。  2.能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。 | 【環境教育】 | 1 | 1.態度評定  2.口語評量  3.實作評量 |
| **16** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **31** | **1** |  | 2-4-1  3-4-1 | 「計」出好菜 | 【第2單元】「計」出好菜  1.透過烹飪實習的準備過程，培養學生研擬與執行計畫的能力。  2.學習烹飪相關技能，提升解決飲食生活問題的能力。  3.增進分析計畫與實際執行落差的能力。 | 【家政教育】  【環境教育】  【海洋教育】 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.實作表現 |
| **6** |
| 1-4-1  1-4-2 | 我的生涯密碼 | 【第2單元】我的生涯密碼  1.了解進行生涯決定時，自身條件應考慮的向度。  2.了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  3.發現個人未來升學、就業適合發展的方向。 | 【性別平等教育】  【家政教育】  【生涯發展教育】 | 1 | 1.觀察學生  2.實作評量  3.態度評定  4.自我檢核  5.文字發表  6.口頭發表 |
| 4-4-3 | 掌握方向 | 【第2單元】掌握方向  1.能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。  2.能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。 | 【環境教育】 | 1 | 1.態度評定  2.口語評量  3.實作評量 |
| **17** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |  | 2-4-1  3-4-1 | 「計」出好菜 | 【第2單元】「計」出好菜  1.透過烹飪實習的準備過程，培養學生研擬與執行計畫的能力。  2.學習烹飪相關技能，提升解決飲食生活問題的能力。  3.增進分析計畫與實際執行落差的能力。 | 【家政教育】  【環境教育】  【海洋教育】 | 1 | 1.口頭發表  2.內省  3.實作評量 |
| 1-4-1  1-4-2 | 我的生涯密碼 | 【第2單元】我的生涯密碼  1.了解進行生涯決定時，自身條件應考慮的向度。  2.了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  3.發現個人未來升學、就業適合發展的方向。 | 【性別平等教育】  【家政教育】  【生涯發展教育】 | 1 | 1.觀察學生  2.實作評量  3.態度評定  4.自我檢核  5.文字發表  6.口頭發表 |
| 4-4-3 | 掌握方向 | 【第2單元】掌握方向  1.能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。  2.能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。 | 【環境教育】 | 1 | 1.口語評量  2.實作評量 |
| **18** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |  | 2-4-1  3-4-1 | 「計」出好菜 | 【第2單元】「計」出好菜  1.透過烹飪實習的準備過程，培養學生研擬與執行計畫的能力。  2.學習烹飪相關技能，提升解決飲食生活問題的能力。  3.增進分析計畫與實際執行落差的能力。 | 【家政教育】  【環境教育】  【海洋教育】 | 1 | 1.口頭發表  2.內省  3.實作評量 |
| 1-4-1  1-4-2 | 我的生涯密碼 | 【第2單元】我的生涯密碼  1.了解進行生涯決定時，自身條件應考慮的向度。  2.了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  3.發現個人未來升學、就業適合發展的方向。 | 【性別平等教育】  【家政教育】  【生涯發展教育】 | 1 | 1.觀察學生  2.實作評量  3.態度評定  4.自我檢核  5.文字發表  6.口頭發表 |
| 4-4-3 | 掌握方向 | 【第2單元】掌握方向  1.能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。  2.能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。 | 【環境教育】 | 1 | 1.口語評量  2.實作評量 |
| **19** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** |  | 2-4-1  3-4-1 | 「計」出好菜 | 【第2單元】「計」出好菜  1.透過烹飪實習的準備過程，培養學生研擬與執行計畫的能力。  2.學習烹飪相關技能，提升解決飲食生活問題的能力。  3.增進分析計畫與實際執行落差的能力。 | 【家政教育】  【環境教育】  【海洋教育】 | 1 | 1.成品分享 |
| 1-4-1  1-4-2 | 我的生涯密碼 | 【第2單元】我的生涯密碼  1.了解進行生涯決定時，自身條件應考慮的向度。  2.了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  3.發現個人未來升學、就業適合發展的方向。 | 【性別平等教育】  【家政教育】  【生涯發展教育】 | 1 | 1.觀察學生  2.實作評量  3.態度評定  4.自我檢核  5.文字發表  6.口頭發表 |
| 4-4-3 | 掌握方向 | 【第2單元】掌握方向  1.能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。  2.能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。 | 【環境教育】 | 1 | 1.態度評定  2.口語評量  3.實作評量  4.活動參與  5.團隊合作 |
| **20** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **6/26-6/27第三次評量(28D)** | 2-4-1  3-4-1 | 「計」出好菜 | 【第2單元】「計」出好菜  1.透過烹飪實習的準備過程，培養學生研擬與執行計畫的能力。  2.學習烹飪相關技能，提升解決飲食生活問題的能力。  3.增進分析計畫與實際執行落差的能力。 | 【家政教育】  【環境教育】  【海洋教育】 | 1 | 1.成品分享 |
| 1-4-1  1-4-2 | 我的生涯密碼 | 【第2單元】我的生涯密碼  1.了解進行生涯決定時，自身條件應考慮的向度。  2.了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  3.發現個人未來升學、就業適合發展的方向。 | 【性別平等教育】  【家政教育】  【生涯發展教育】 | 1 | 1.觀察學生  2.實作評量  3.態度評定  4.自我檢核  5.文字發表  6.口頭發表 |
| 4-4-3 | 掌握方向 | 【第2單元】掌握方向  1.能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。  2.能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。 | 【環境教育】 | 1 | 1.態度評定  2.口語評量  3.實作評量  4.活動參與  5.團隊合作 |