



生涯導航 如何陪伴孩子進行 適性選擇





前言

如果您希望您的孩子創造精彩頂尖的人生，您認為應是以他擅長的部分去發展，還是從他沒興趣的方面去努力？

此2種方向，哪一個比較容易成功？



演活自己，就是頂尖

頂尖，是任何一個人的專利，真正的意思叫做「真才實學」。

頂尖者，靠興趣，做自己喜歡的事；靠努力，用時間與歲月完成之。

每個孩子都有屬於自己的不傳密碼，得以展現獨樹一幟的優秀。而解開密碼的關鍵，就在於發掘孩子的興趣，激發他的信念、韌性、執著和勇敢追夢的動力。

摘錄自《演活自己，就是頂尖：興趣是捷徑，態度有魔法》



本次宣講重點

- 十二年國民基本教育的理念
- 認識適性輔導的重要性
- 十二年國教適性輔導的作為
- 協助孩子適性入學(適性輔導的資源)





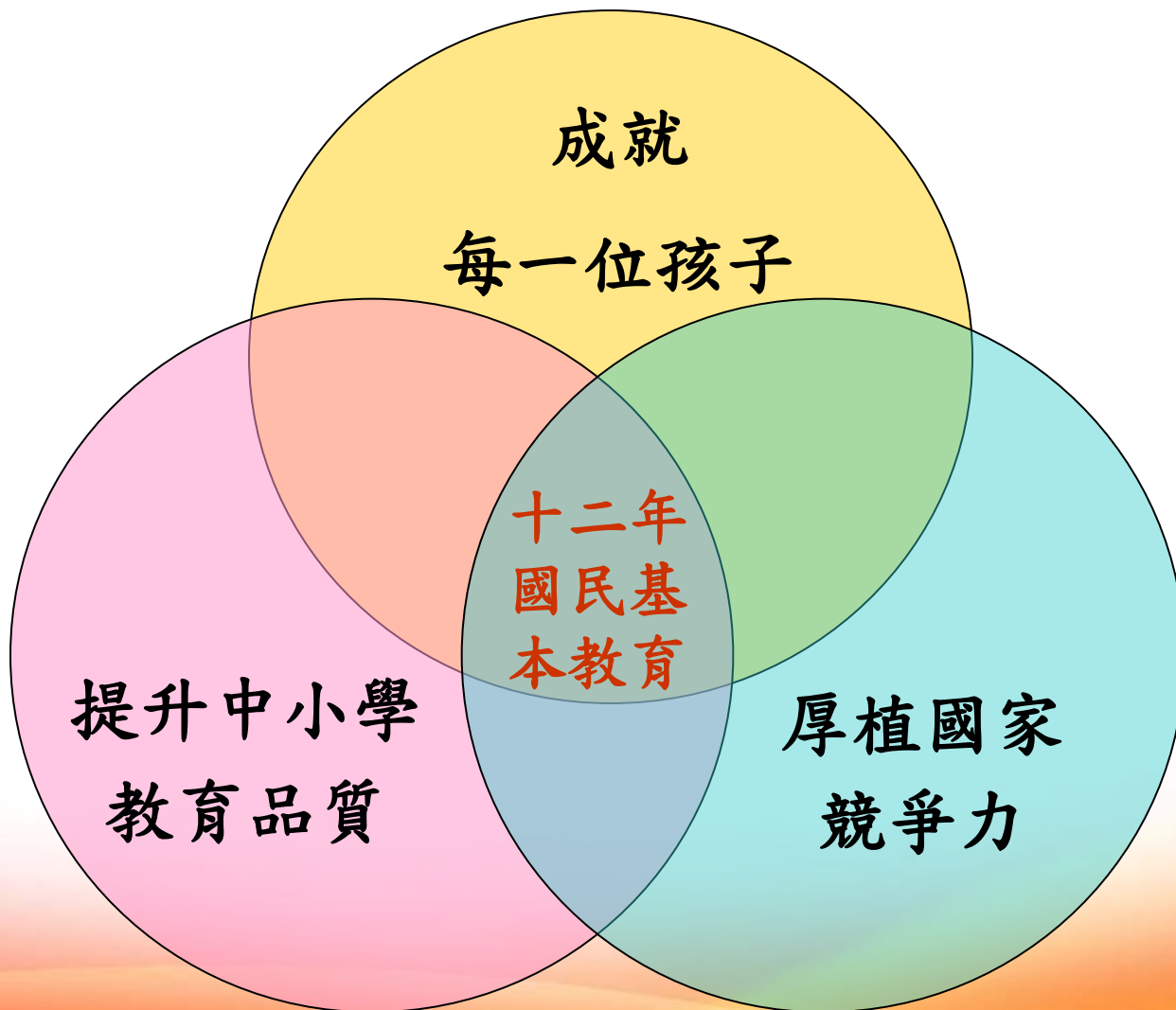
壹、十二年國民基本教育的理念

前言---教育的新時代來臨





十二年國教的三大願景





規劃理念

十二年國民基本教育-入學方式 核心精神

選你所適、愛你所選
成就每一個孩子



一、十二年國民基本教育的內涵

- 十二年國民基本教育將分為兩階段，前段是九年國民教育，之後銜接三年高級中等教育，其中包括高中、高職及五專前三年。而後三年的主要內涵是，普及、免學費、非強迫入學及免考試入學。適用於100年8月以後入學的國中新生。



二、入學方式改革

以『考試』為主的入學



12年國教著重適性入學

引導國中教學正常化、活化教學



三、十二年國民基本教育理念

- 落實國民教育法第1條：

國民教育依中華民國憲法第158條之規定，
以養成德、智、體、群、美五育均衡發展
之健全國民為宗旨。



適性輔導 → 適性入學 → 適性揚才
成就每一個孩子



12年國教的目的是

不是消極的「減輕升學壓力？」

而是積極的「成就更多的孩子！」



貳、認識適性輔導重要性





認識適性輔導重要性-1

森林運動會

- ✚ 有一天，森林裡的動物們，想要舉辦運動會，所以聚集在一起討論要比賽哪些項目——跳遠？游泳？跑步？爬樹？飛翔？……
- ✚ 從這個故事，您想到什麼？
- ✚ 每個人都有自己的專長，您知道自己(孩子)最擅長的是什麼嗎？





認識適性輔導重要性-2

❖ 您對孩子的瞭解有多少？

這些可能
都跟孩子
未來適性
的生涯選
擇有關

孩子表現最好的科目是哪一科？

孩子學習什麼事情最投入？

孩子平時或假日最常做什麼？

我最常和孩子一起做什麼？

孩子未來最想從事的工作？





認識適性輔導重要性-3

❖ 幫助孩子適性發展，家長需要知道的事

孩子的性向、興趣與能力如何發掘？

性向、興趣、能力與生涯抉擇的關係？

我們可以提供孩子哪些學習資源？

我們能提供哪些多元的試探機會？

孩子國中畢業以後可以有哪些選擇？

我瞭解社會變動的趨勢？



認識適性輔導重要性-4

有了適性輔導，家長孩子不徬徨
沒有適性輔導，家長孩子心慌慌

適性輔導能讓孩子瞭解自我、認識環境、
培養規劃與決策能力，在面對人生第一個
叉路口時，作好如己所願的進路選擇。

選其所適

愛其所選





真堅定的典範－開創出自己的一片天



我用一輩子的時間只做這一件事，怎麼會不成功！🎵



本校成功案例



參、十二年國民基本教育適性輔導作為

如何陪伴孩子進行
適性選擇

❖ 學校教師對適性輔導責任

導師

- 協助學生生涯輔導紀錄手冊建置與管理
- 個別輔導

領域教師

- 協助生涯檔案與紀錄手冊建置
- 生涯發展教育融入教學

綜合領域 輔導活動教師

- 協助生涯檔案建置與管理
- 主題式教學

輔導教師

- 測驗工具實施與解釋
- 個別與團體輔導

◆ 國中學生生涯輔導紀錄手冊



- 100學年度起，新生每人一冊
- 手冊可幫助學生澄清個人的性向、興趣、價值觀，瞭解家人的期待，及自己的學習表現（會考、學習成就、社團、幹部、獎懲、職業試探結果等）比較適合哪一類學校及科別，做為升學選校參考

❖ 國中生涯發展教育家長手冊

105學年開始，教育部將配合「學生生涯輔導紀錄手冊」，編印「國中生涯教育家長手冊」發放新生家長，請家長配合協助：

1. 協助檢視孩子生涯資訊基本認識
2. 協助檢視孩子紀錄手冊各項資料，了解孩子各項學習，提供必要協助，促進親子溝通
3. 透過手冊所附資料，了解生涯教育內涵
4. 協助與孩子討論及探索學習興趣與性向，未來生涯抉擇
5. 提供孩子生涯諮詢、支援，及提供資源協助做選擇



國中學生生涯輔導紀錄手冊目錄

| 項目 | 分項目 | 頁碼 | 填寫人 | 建議填寫時間 |
|-------------|---------------------|-------|-----|--|
| 一、我的成長故事 | (一) 自我認識 | 1-2 | 學生 | 每年9月，依年級別填寫 |
| | (二) 職業與我 | 3 | 學生 | |
| 二、各項心理測驗 | (一) 性向測驗 | 4 | 學生 | 測驗實施後填寫 |
| | (二) 興趣測驗 | 5 | 學生 | |
| | (三) 其它測驗 | 6 | 學生 | |
| 三、學習成果及特殊表現 | (一) 我的學習表現 | 7-9 | 學生 | 1. 領域學習成績於每年9月、翌年3月(或可配合成績單發放時間)，依學期別填寫 2. 國中教育會考、體適能檢測於實施後浮貼成績證明影本 |
| | (二) 我的經歷 (幹部、社團) | 10 | 學生 | 每年9月、翌年3月，依學期別填寫 |
| | (三) 參與各項競賽成果 | 11 | 學生 | |
| | (四) 行為表現獎懲紀錄 | 12 | 學生 | |
| | (五) 服務學習紀錄 | 13 | 學生 | |
| | (六) 生涯試探活動紀錄 | 14-15 | 學生 | |



國中學生生涯輔導紀錄手冊目錄

| 項目 | 分項目 | 頁碼 | 填寫人 | 建議填寫時間 |
|------------|-------------------------------------|-------|------------------------|------------------------------|
| 四、生涯統整面面觀 | | 16-18 | 學生 | 三年級第2學期初 (約3月) |
| 五、生涯發展規劃書 | | 19-20 | 學生 家長 導師 輔導教師 | 三年級第2學期 (免試入學及特色招生前) |
| 六、其他生涯輔導紀錄 | (一) 生涯輔導紀錄 | 21 | 導師 輔導教師 | 進行學生生涯輔導後，適時填寫 |
| | (二) 生涯諮詢紀錄 | 22 | 學生 | 每年9月、翌年3月，依學期別填寫 |
| | (三) 家長的話 | 23 | 家長 | 每年5-6月，依年級別填寫。家長參閱簽章後，繳回統一保管 |
| 附錄一 | 國中技藝教育職群與 相關性向測驗、興趣 測驗之對應分析結果 | 24-25 | | |
| 附錄二 | 職業學校群科歸屬表 | 26-27 | | |

◆ 各項心理測驗-性向測驗

性向測驗結果，可以了解語文、數學、機械、空間關係等方面的優勢能力。

性向測驗測量個人學習潛能，透過測驗可瞭解自己的優勢能力，幫助自己在進路選擇時，往優勢能力方向發展。

二、各項心理測驗

(一) 性向測驗

性向測驗是用來測量個人學習潛能的一種工具，透過測驗可以瞭解自己的優勢能力，幫助我們在未來選擇就讀科系或工作時，往自己優勢能力的方向發展。
在性向測驗施測後，填寫測驗名稱及測驗結果：

| | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |

直接浮貼學校印發的測驗結果或學習單)

◎ 根據測驗結果，並且參考興趣及學業成績：
在升學方面，我適合讀（學校類別和科別）：

在就業方面，我適合從事（工作類別）：



◆ 各項心理測驗-興趣測驗

興趣指個人對人事物的喜愛程度，當課程、活動、職業等產生興趣時，會較投入並得到滿足。興趣測驗即在測量對某種事務或活動喜歡或不喜歡的程度。

心理測驗結果並非進路選擇的唯一指標，要併同其他因素一起來看（如學習表現）。對測驗有不清楚的地方，可以詢問輔導教師。

其環境中人事物的喜愛程度
會全心全力投入，並從前
歡的程度。
填寫測驗名稱及

五

結果或學習單

果，並且參考性向測驗結果及學業成績：
在方面，我適合讀（學校類別和科別）：

在就業方面，我適合從事（工作類別）：



◆ 學習成果及特殊表現-我的學習表現

三、學習成果及特殊表現

(一) 我的學習表現

1. 每學期各領域學習成績 (請依學校印發學期成績單填寫)

| 學期 | 國文 領域 (國文) | 國文 領域 (英語) | 數學 領域 | 社會 領域 | 自然與 生活科 技術領域 | 藝術與 人文 領域 | 健康與 體育 領域 | 綜合活動 領域 | 對自我的學習表現、 評語為 |
|-------------|------------------|------------------|----------|----------|--------------------|-----------------|-----------------|------------|--|
| 七-1 (備註) | 優 | 甲 | 乙 | 優 | 甲 | 優 | 甲 | 優 | 1. 國文、社會、歷史等領域表現不錯，書寫體態尚好。 2. 數學領域表現尚佳，計算有快速，對量角器使用6-10鐘較準確，解決解題運算能力。 |
| 七-1 | | | | | | | | | |
| 七-2 | | | | | | | | | |
| 八-1 | | | | | | | | | |
| 八-2 | | | | | | | | | |
| 九-1 | | | | | | | | | |
| 九-2 | | | | | | | | | |

2. 國中教育會考表現 (浮貼結果報表影本，正本自行留存運用)

不要忙著跟別人比較，要在意孩子自己的優勢表現。別忘記給孩子適時的鼓勵！

3. 體適能檢測表現：

教育部健康體育網路護照成績證明，內涵說明如下：
(浮貼結果報表影本，正本自行留存運用)

(1) 檢測項目：

- A. 肌耐力：一分鐘屈膝和臥起坐。
- B. 柔軟度：坐姿體前彎。
- C. 爆發力：立定跳遠。
- D. 心肺耐力：快走(女生：800公尺、男生：1,600公尺)。

(2) 評等標準：「體適能成績總評結果」與「單一項體適能成績結果」皆分為五種評等，擇優採計七年級上學期至九年級上學期期間之檢測成績，各評等標準說明如下：

| 總評結果評等 | 總評結果標準 | 單項結果評等 | 單項結果標準 |
|--------|-----------------------|--------|--------------------|
| 金質 | 四項成績均達常模百分等級 85 以上者 | 金牌 | 單項成績達常模百分等級 85 以上者 |
| 銀質 | 四項成績均達常模百分等級 75 以上者 | 銀牌 | 單項成績達常模百分等級 75 以上者 |
| 銅質 | 四項成績均達常模百分等級 50 以上者 | 銅牌 | 單項成績達常模百分等級 50 以上者 |
| 中質 | 四項成績均達常模百分等級 25 以上者 | 中牌 | 單項成績達常模百分等級 25 以上者 |
| 待加強 | 四項成績中任一項未達常模百分等級 25 者 | 待加強 | 單項成績未達常模百分等級 25 者 |

(3) 檢測成績證明分為下列二種：

- A. 教育部補助設置之體適能檢測站成績證明。
- B. 學校自行檢測成績證明。

◎ 體適能檢測相關資訊，請參閱教育部體適能網 <http://www.fitness.gov.tw/>

◆ 學習成果及特殊表現-我的經歷(幹部、社團)

擔任班級幹部及參加社團活動，也是自我能力探索的方法。

。



(二) 我的經歷 (幹部、社團)

1. 幹部：填寫曾經擔任的全校性、班級幹部或各領域(科)小老師職務，任期須滿一學期以上(含滿一學期)。

| 任職期間 (年級·學期) | 擔任幹部 | 自我會思 |
|-----------------|---|------|
| 七-1 | 幹部名稱：1. _____ 2. _____ 小老師：1. _____ 2. _____ | |
| 七-2 | 幹部名稱：1. _____ 2. _____ 小老師：1. _____ 2. _____ | |
| 八-1 | 幹部名稱：1. _____ 2. _____ 小老師：1. _____ 2. _____ | |
| 八-2 | 幹部名稱：1. _____ 2. _____ 小老師：1. _____ 2. _____ | |
| 九-1 | 幹部名稱：1. _____ 2. _____ 小老師：1. _____ 2. _____ | |
| 九-2 | 幹部名稱：1. _____ 2. _____ 小老師：1. _____ 2. _____ | |

2. 社團：參加學校於課程內或課後(含假日及寒暑假)實施之社團，滿一學期/20小時。

| 社團名稱 (主辦單位) | 擔任職務 | 參加期間 (年級學期) | 自我會思 |
|----------------|---|----------------|------|
| | <input type="checkbox"/> 幹部 _____ <input type="checkbox"/> 成員 | | |
| | <input type="checkbox"/> 幹部 _____ <input type="checkbox"/> 成員 | | |
| | <input type="checkbox"/> 幹部 _____ <input type="checkbox"/> 成員 | | |
| | <input type="checkbox"/> 幹部 _____ <input type="checkbox"/> 成員 | | |
| | <input type="checkbox"/> 幹部 _____ <input type="checkbox"/> 成員 | | |
| | <input type="checkbox"/> 幹部 _____ <input type="checkbox"/> 成員 | | |
| | <input type="checkbox"/> 幹部 _____ <input type="checkbox"/> 成員 | | |

多多參與活動，也是發掘興趣、能力的好方法。

。



◆三、學習成果及特殊表現-參與各項競賽成果

從學生參與競賽的項目及表現，也可以瞭解他的專長及興趣。



參加競賽是學習成果的展現，即使沒得獎也是一種學習成長經驗。



(三) 參與各項競賽成果

請將國中三年曾經參加並獲獎的各項競賽成績填寫於下表

| 範圍性質 | 競賽名稱 | 得獎名次 | 證書日期 | 主辦單位 | 備註 |
|--|--|------|------|------|----|
| <input type="checkbox"/> 國際 <input type="checkbox"/> 全國、臺灣區 <input type="checkbox"/> 區域性(跨縣市) <input type="checkbox"/> 省、直轄市 <input type="checkbox"/> 縣市區(鄉鎮) <input type="checkbox"/> 校內 | <input type="checkbox"/> 個人賽 <input type="checkbox"/> 團體賽 | | | | |
| <input type="checkbox"/> 國際 <input type="checkbox"/> 全國、臺灣區 <input type="checkbox"/> 區域性(跨縣市) <input type="checkbox"/> 省、直轄市 <input type="checkbox"/> 縣市區(鄉鎮) <input type="checkbox"/> 校內 | <input type="checkbox"/> 個人賽 <input type="checkbox"/> 團體賽 | | | | |
| <input type="checkbox"/> 國際 <input type="checkbox"/> 全國、臺灣區 <input type="checkbox"/> 區域性(跨縣市) <input type="checkbox"/> 省、直轄市 <input type="checkbox"/> 縣市區(鄉鎮) <input type="checkbox"/> 校內 | <input type="checkbox"/> 個人賽 <input type="checkbox"/> 團體賽 | | | | |
| <input type="checkbox"/> 國際 <input type="checkbox"/> 全國、臺灣區 <input type="checkbox"/> 區域性(跨縣市) <input type="checkbox"/> 省、直轄市 <input type="checkbox"/> 縣市區(鄉鎮) <input type="checkbox"/> 校內 | <input type="checkbox"/> 個人賽 <input type="checkbox"/> 團體賽 | | | | |
| <input type="checkbox"/> 國際 <input type="checkbox"/> 全國、臺灣區 <input type="checkbox"/> 區域性(跨縣市) <input type="checkbox"/> 省、直轄市 <input type="checkbox"/> 縣市區(鄉鎮) <input type="checkbox"/> 校內 | <input type="checkbox"/> 個人賽 <input type="checkbox"/> 團體賽 | | | | |

(本表不敷使用時，請自行影印浮貼)

◆ 學習成果及特殊表現—行為表現獎懲紀錄

提醒學生遵守校規，如果因犯錯而被記過，可以利用學校銷過辦法，鼓勵孩子為自己的行為負責



(四) 行為表現獎懲紀錄

請將國中三年的行為表現獎懲紀錄，以學期為單位填寫於下表
(為免遺漏，建議可透過學校網路成績查詢系統或依據學校獎懲通知單填寫，相關紀錄仍以學校正式登錄為主)。

| 學期 | 獎懲紀錄 | 改過銷過紀錄 | 自我省思 |
|-----|--|---|------|
| 七-1 | 獎勵： 嘉獎____次；小功____次；大功____次。 懲處： 警告____次；小過____次；大過____次。 | 這學期我努力地銷了 警告____次、小過____次、 大過____次。 | |
| 七-2 | 獎勵： 嘉獎____次；小功____次；大功____次。 懲處： 警告____次；小過____次；大過____次。 | 這學期我努力地銷了 警告____次、小過____次、 大過____次。 | |
| 八-1 | 獎勵： 嘉獎____次；小功____次；大功____次。 懲處： 警告____次；小過____次；大過____次。 | 這學期我努力地銷了 警告____次、小過____次、 大過____次。 | |
| 八-2 | 獎勵： 嘉獎____次；小功____次；大功____次。 懲處： 警告____次；小過____次；大過____次。 | 這學期我努力地銷了 警告____次、小過____次、 大過____次。 | |
| 九-1 | 獎勵： 嘉獎____次；小功____次；大功____次。 懲處： 警告____次；小過____次；大過____次。 | 這學期我努力地銷了 警告____次、小過____次、 大過____次。 | |
| 九-2 | 獎勵： 嘉獎____次；小功____次；大功____次。 懲處： 警告____次；小過____次；大過____次。 | 這學期我努力地銷了 警告____次、小過____次、 大過____次。 | |

三年獎懲總計：獎勵共大功：____次；小功：____次；嘉獎：____次；
懲處共大過：____次；小過：____次；警告：____次。

改過銷過總計：懲處共大過：____次；小過：____次；警告：____次。

三、學習成果及特殊表現—行為表現獎懲紀錄

◆ 學習成果及特殊表現-服務學習紀錄

服務的過程可以運用所學知識，可以瞭解人際互動，也可以學會助人。



(五) 服務學習紀錄

1. 請將國中三年參與的服務學習紀錄填寫於下表，或將服務學習護照影印浮貼於適當位置。

| 依年級及學期別填寫： 七-1、七-2、 八-1、八-2、 九-1、九-2 | 年/月/日 | 參加校內外公共服務 學習事項及活動項目 | 時數 | 主辦單位 | 自我省思 |
|---|---------------|----------------------------------|-----|-------------|------|
| 七-1 | 範例： 〇年〇月〇日 | 配合服務學習課程之 辦理，到學校圖書館 協助圖書整理 | 〇小時 | 〇〇國中 〇〇處 | |
| | 年 月 日 | | | | |
| | 年 月 日 | | | | |
| | 年 月 日 | | | | |
| | 年 月 日 | | | | |
| | 年 月 日 | | | | |
| | 年 月 日 | | | | |
| | 年 月 日 | | | | |
| | 年 月 日 | | | | |

(本表不敷使用時，請自行影印浮貼)

2. 服務學習時數統計

| 學期別 | 總服務時數 | 學期別 | 總服務時數 | 年級合計 | |
|-----|-------|-----|-------|--------|----|
| 七-1 | 小時 | 七-2 | 小時 | 七年級共服務 | 小時 |
| 八-1 | 小時 | 八-2 | 小時 | 八年級共服務 | 小時 |
| 九-1 | 小時 | 九-2 | 小時 | 九年級共服務 | 小時 |

家長也可以和孩子一起來參與服務。



◆ 學習成果及特殊表現—生涯試探活動

(六) 生涯試探活動紀錄

請記錄國中三年各學期參與的生涯試探活動，並依各欄位的說明填寫

| 試探學程及群科 | 時間 | 活動方式 | 參與試探活動後 對該群科或 興趣的 態度 |
|---------|----|------|-------------------------------|
| 1. 餐旅群 | | | |
| 2. 水產群 | | | |
| 3. 海事群 | | | |
| 4. 外語群 | | | |
| 5. 藝術群 | | | |
| 6. 護理類科 | | | |
| 7. 群 | | | 1 2 3 |
| 8. 群 | | | 1 2 3 4 5 |
| 9. 群 | | | 1 2 3 4 5 |
| 10. 群 | | | 1 2 3 4 5 |
| 11. 群 | | | 1 2 3 4 5 |
| 12. 群 | | | 1 2 3 4 5 |
| 13. 群 | | | 1 2 3 4 5 |
| 14. 群 | | | 1 2 3 4 5 |
| 15. 群 | | | 1 2 3 4 5 |
| 16. 群 | | | 1 2 3 4 5 |
| 17. 群 | | | 1 2 3 4 5 |
| 18. 群 | | | 1 2 3 4 5 |
| 19. 群 | | | 1 2 3 4 5 |
| 20. 群 | | | 1 2 3 4 5 |

透過生涯試探，可以認識高中職及五專不同群科學習內容

| 試探學程及群科 | 時間·請依年級 及學期別填寫： 七-1、七-2、 八-1、八-2、 九-1、九-2。 | 活動方式： 請填寫代碼 (代碼說明如頁) | 參與試探活動後 對該群科或 興趣的 態度 |
|----------|--|----------------------------|-------------------------------|
| 12. 餐旅群 | | | |
| 13. 水產群 | | | |
| 14. 海事群 | | | |
| 15. 外語群 | | | |
| 16. 藝術群 | | | |
| 17. 護理類科 | | | |
| 18. 群 | | | 1 2 3 |
| 19. 群 | | | 1 2 3 4 5 |
| 20. 群 | | | 1 2 3 4 5 |

更重要的是，可以瞭解自己對不同群科的興趣

◎ 活動方式代碼說明：

1. 社區高中職參訪
2. 分站活動(含博覽會)
3. 專題演講、座談、入班宣講
4. 職群試探
5. 生涯探索營
6. 加深職業試探--技藝教育課程
7. 媒體應用
8. 其他(請簡要說明)

◎ 如有同一學程及群科試探活動進行3次以上，請填寫於18項以後空白欄位中。

- ◎ 相關網站：
1. 教育部各級學校網站 <http://rs.edu.tw/school>
 2. 全國高中高職五專資訊網 <http://www.techadmi.edu.tw/junior/search>
 3. 綜合高中資訊網 <http://page.phsh.tc.edu.tw/com>



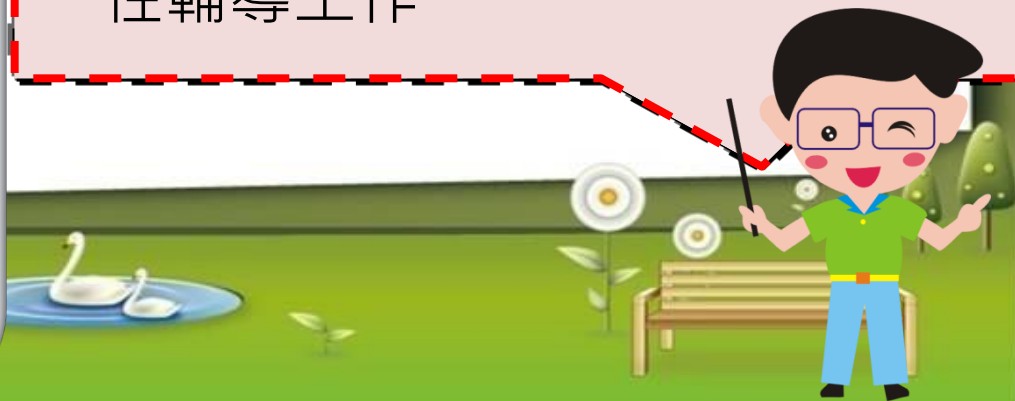
❖ 生涯試探活動—班級輔導



- 各領域教師將生涯發展教育理念融入教學，引導學生體驗、探索。
- 學校教師會帶領孩子進行自我探索課程或活動，作為未來生涯規劃的基礎。

大家一起來

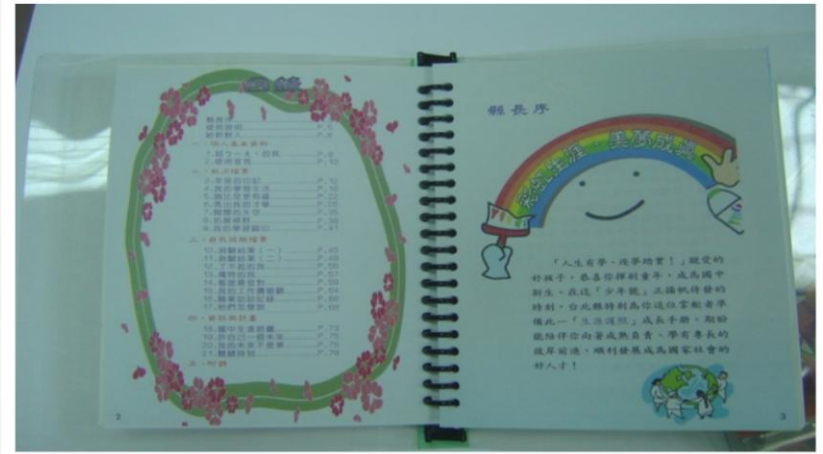
- ◎ 至107年教育部增置
專任輔導教師2045人
專任專業輔導人員573人
- ◎ 校長、班級導師及任課教師、各處室行政人員及兼任輔導教師，都具備輔導理念與專業知能，與家長、學生共同參與適性輔導工作





❖ 生涯試探活動—生涯檔案建置

學校教師透過課程幫助孩子從**七年級開始**建置自己的生涯檔案，每年持續增補資料，家長可以參與並協助孩子製作檔案，**九年級時作為進路選擇的參考！**



生涯檔案是「**學習歷程檔案**」，包含成長歷程、心理測驗、學習表現、特殊表現、他人叮嚀等資料，協助學生進行自我評析與規劃，產生行動計畫。





❖ 生涯試探活動-小團體輔導

生涯小團體是由教師帶領學生，透過角色扮演、經驗分享、紙筆作業等活動，協助學生探索或解決生涯方面的問題。



想知道小團體的資訊，可請教學校**輔導處（室）**或**導師**！

孩子可以從哪裡獲得小團體輔導的資訊？



❖ 生涯試探活動—生涯闖關

透過活潑生動競賽方式協助學生：認識工作世界的類型及內涵、瞭解自己適合發展的方向、培養正確工作態度及價值觀、學習尋找並運用工作世界的資料等能力。

有趣的生涯闖關活動，可以讓孩子初步瞭解生涯相關概念及不同職業的內涵與能力喔！







❖ 生涯試探活動—家長及職場達人講座



藉由家長、各行業傑出人士及社區職校群科專長教師分享自己職場經驗，增加學生對各行業工作內涵的認識。



各行各業成功人士的生涯規劃及發展歷程是孩子的學習楷模

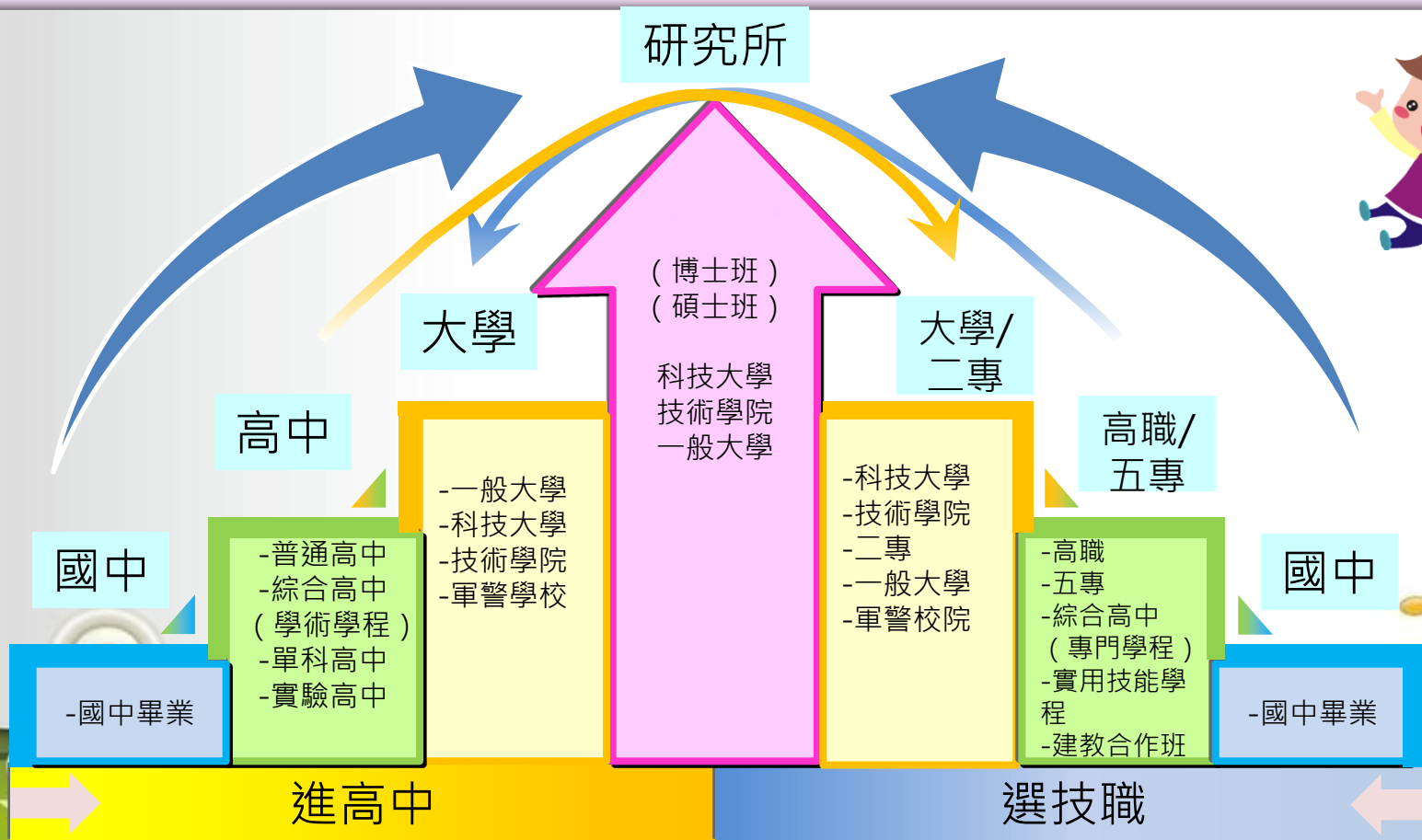


家長可以和孩子分享自己生涯規劃與職場經驗，並且幫助孩子認識自己的能力及興趣，立定志向、作好準備。



❖生涯試探活動-技職宣導-1

提供師生及家長瞭解技職教育特性的資訊



國中畢業生升學進路階梯圖



❖ 生涯試探活動-技職宣導-2

提供師生及家長瞭解技職教育特性的資訊







❖生涯試探活動-二年級社區高職及技專校院參訪實作



八年級學生透過到校實地參訪，瞭解不同職群的學習主題與職場特質。



孩子不知道免試就學區內有哪些高職或技專校院？這些學校又有哪些群科？



可以透過各校的網頁，或實際到校參訪進一步了解喔！參訪的重點在瞭解不同群科的設備和學習重點內涵！



❖ 生涯試探活動—職群試探

學校商請社區高職協助辦理職群試探活動。進一步以實作方式，瞭解不同群科與學生性向、興趣需求是否符合。



實際動手做做看，就會比較清楚了！

孩子適合選擇哪個群科？這個群科符合孩子的專長、能力和興趣嗎？





❖ 生涯試探活動-三年級高中職參訪-1

學校會針對不同年級學生的需求，以及生涯發展教育的核心內涵，安排不同的宣導或參訪活動。家長可以和孩子聊一聊他們的想法。

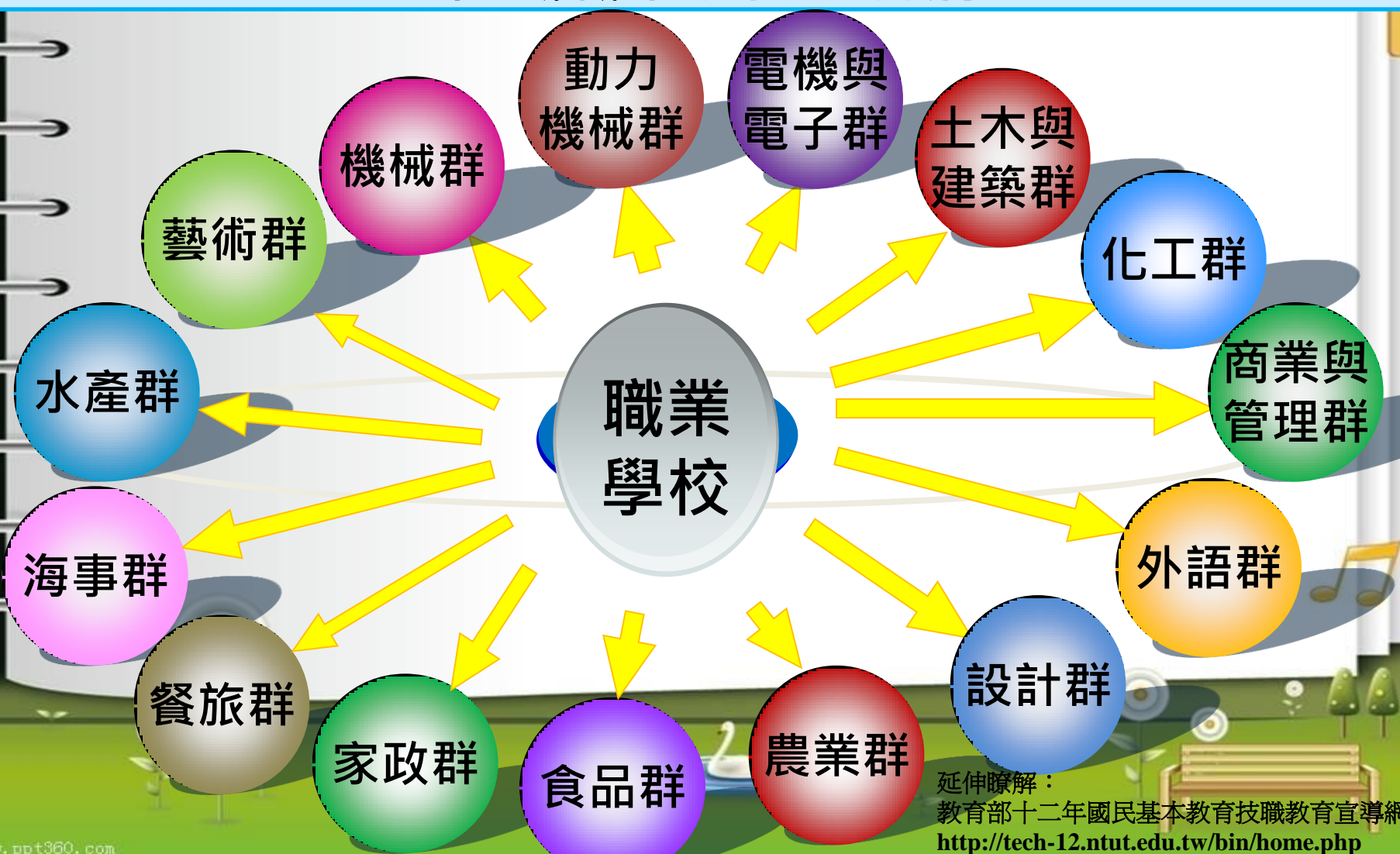
三年級可依學生性向及興趣，分別安排到高中、高職或五專特定群科參觀。





❖ 生涯試探活動-三年級高中職參訪-2

◎ 認識職業學校15群別 ◎



延伸閱讀：
教育部十二年國民基本教育技職教育宣導網站
<http://tech-12.ntut.edu.tw/bin/home.php>



❖ 生涯試探活動-三年級技藝教育課程

技藝教育課程是加深加廣的職業試探，技藝教育成果發表可增強學生學習動機並自我肯定。



歡迎爸爸、媽媽一同參與技藝教育成果展，瞭解並且鼓勵孩子在技藝教育方面的學習表現！

技藝教育有抽離式自辦班、合作班和專案編班等方式。



❖ 生涯試探活動-職場參觀

參觀職場可以提供孩子最新職場資訊，也讓孩子瞭解職場實際情形，是難得的學習經驗呢！



學校蒐集社區職場的資訊，因應學生需求及社區產業特色，帶領學生參訪職場。






❖ 生涯試探活動-臺南市教育局主辦之技職博覽會



由教育局主辦，邀請技專校院、高中職及在地產業佈展16群科（含護理群），增進師生及家長對職群認識及升學進路瞭解。



家長可共同參與技職博覽會，瞭解並協助孩子進行職群認識及生涯定向。



❖ 四、生涯統整面面觀

四、生涯統整面面觀

四、生涯統整面面觀

◎ 要選擇什麼樣的生涯進路，對九年級學生來說，是思考適合自己的生涯方向。

| 項目 | |
|---------------------------|--|
| 一、我的人格特質 | |
| 二、我的性向 (專長能力) | |
| 三、我的生涯興趣 | |
| 四、我的工作價值觀 | |
| 五、家人對我未來職業的期待 | |
| 六、透過生涯試探活動，我對於哪些學程或群科感到興趣 | |

◎ 透過一系列的探索活動，九年級的您是否已清楚自己的關鍵時刻，請寫下個人初步的想法吧！

- (一) 請與家長及學校教師討論後，填寫自己想要進修的方向：
1. 高中
 2. 綜合高中
 3. 五專
 4. 高職 (含實用技能學程、建教合作班等)
 5. 其他

| 項次 | 自己的想法 | 家長的期望 | 其他 |
|----|-------|-------|----|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

- (二) 想一想
1. 自己的想法是否和家長期望或老師建議一致？
 - 是，原因：_____
 - 否，原因：_____
 2. 如果我的想法與家長的期望不同，可以如何溝通？

(三) 請把自己想升讀的學程或科別及學校寫出來：

| 學校 | 學程或科別 |
|-------------|-------|
| 範例：○○市立○○高中 | 社會學 |
| 範例：○○私立○○高職 | 餐飲管理 |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

四、生涯統整面面觀

◎ 瞭解想升讀學校的地理位置、評估學校與住家間的交通概況，是選擇志願學校時的重要考量因素。建議可依下列步驟進行思考：

- (一) 依下列免試就學區行政圖 (或自行上網搜尋) 找出志願學校的地理位置並標註記號。
- (二) 找出您想升讀學校的所在區域。
- (三) 每一所想升讀學校與住家間的距離。

| 學校校名 | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
|-------------|----|----|----|----|----|
| 範例：○○市立○○高中 | | | | | |
| 範例：○○私立○○高職 | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

三年級時，孩子可以把「國中學生生涯輔導紀錄手冊」內的自我認識、學習表現、心理測驗等資料進行彙整，**與師長及父母深入討論，進行升學選校的初步規劃。**

五、生涯發展規劃書

五、生涯發展規劃書

恭喜您即將完成國中畢業，準備邁向下一階段。在過程中可以提出具體的生涯目標。過程中可以諮詢老師、家長、同學等。如有任何問題，別忘了可以尋求協助。

◎生涯評核表

- 國中畢業後究竟該往哪兒升學？
1. 先將自己想升讀的學校列出來。
 2. 評估各項考慮因素，0分代表非常不符合，5分代表非常符合。
 3. 將每所學校的評核結果填在表格中，以瞭解自己比較適合哪一所學校。

| 符合程度 | 考慮因素 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|-------------|---|---|---|---|---|----|-------------|--|--|--|--|--|----|-------------|--|--|--|--|--|----|-------------|--|--|--|--|--|----|-------------|--|--|--|--|--|----|-------------|--|--|--|--|--|----|-------------|--|--|--|--|--|----|-------------|--|--|--|--|--|--|-------------|--|--|--|--|--|--|-------------|--|--|--|--|--|--|-------------|--|--|--|--|--|--|-------------|--|--|--|--|--|--|-------------|--|--|--|--|--|--|-------------|--|--|--|--|--|--|-------------|--|--|--|--|--|--|-------------|--|--|--|--|--|--|----------|--|--|--|--|--|--|-------|--|--|--|--|--|--|-------|--|--|--|--|--|--|----|--|--|--|--|--|
| 個人因素 | 符合我的興趣 | | | | | | | 符合我的能力 | | | | | | | 符合我的生活環境 | | | | | | | 符合我的工作 | | | | | | | 符合我的人格特質 | | | | | | | 符合我的健康狀況 | | | | | | | 其他() | | | | | | 環境 | 符合目前家庭經濟狀況 | | | | | | | 符合家人期望 | | | | | | | 社會潮流與評價 | | | | | | | 通勤距離及時間 | | | | | | | 其他() | | | | | | | 其他() | | | | | | | 試探結果 | | | | | | | 學校入學管道與方式 | | | | | | | 學校多元社團及發展特色 | | | | | | | 未來升學就業管道 | | | | | | | 其他() | | | | | | | 其他() | | | | | | | 總計 | | | | | |
| | 符合我的能力 | | | | | | | 符合我的生活環境 | | | | | | | 符合我的工作 | | | | | | | 符合我的人格特質 | | | | | | | 符合我的健康狀況 | | | | | | | 其他() | | | | | | 環境 | 符合目前家庭經濟狀況 | | | | | | | 符合家人期望 | | | | | | | 社會潮流與評價 | | | | | | | 通勤距離及時間 | | | | | | | 其他() | | | | | | | 其他() | | | | | | | 試探結果 | | | | | | | 學校入學管道與方式 | | | | | | | 學校多元社團及發展特色 | | | | | | | 未來升學就業管道 | | | | | | | 其他() | | | | | | | 其他() | | | | | | | 總計 | | | | | | | | | | | | |
| | 符合我的生活環境 | | | | | | | 符合我的工作 | | | | | | | 符合我的人格特質 | | | | | | | 符合我的健康狀況 | | | | | | | 其他() | | | | | | 環境 | 符合目前家庭經濟狀況 | | | | | | | 符合家人期望 | | | | | | | 社會潮流與評價 | | | | | | | 通勤距離及時間 | | | | | | | 其他() | | | | | | | 其他() | | | | | | | 試探結果 | | | | | | | 學校入學管道與方式 | | | | | | | 學校多元社團及發展特色 | | | | | | | 未來升學就業管道 | | | | | | | 其他() | | | | | | | 其他() | | | | | | | 總計 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 符合我的工作 | | | | | | | 符合我的人格特質 | | | | | | | 符合我的健康狀況 | | | | | | | 其他() | | | | | | 環境 | 符合目前家庭經濟狀況 | | | | | | | 符合家人期望 | | | | | | | 社會潮流與評價 | | | | | | | 通勤距離及時間 | | | | | | | 其他() | | | | | | | 其他() | | | | | | | 試探結果 | | | | | | | 學校入學管道與方式 | | | | | | | 學校多元社團及發展特色 | | | | | | | 未來升學就業管道 | | | | | | | 其他() | | | | | | | 其他() | | | | | | | 總計 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 符合我的人格特質 | | | | | | | 符合我的健康狀況 | | | | | | | 其他() | | | | | | 環境 | 符合目前家庭經濟狀況 | | | | | | | 符合家人期望 | | | | | | | 社會潮流與評價 | | | | | | | 通勤距離及時間 | | | | | | | 其他() | | | | | | | 其他() | | | | | | | 試探結果 | | | | | | | 學校入學管道與方式 | | | | | | | 學校多元社團及發展特色 | | | | | | | 未來升學就業管道 | | | | | | | 其他() | | | | | | | 其他() | | | | | | | 總計 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 符合我的健康狀況 | | | | | | | 其他() | | | | | | 環境 | 符合目前家庭經濟狀況 | | | | | | | 符合家人期望 | | | | | | | 社會潮流與評價 | | | | | | | 通勤距離及時間 | | | | | | | 其他() | | | | | | | 其他() | | | | | | | 試探結果 | | | | | | | 學校入學管道與方式 | | | | | | | 學校多元社團及發展特色 | | | | | | | 未來升學就業管道 | | | | | | | 其他() | | | | | | | 其他() | | | | | | | 總計 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 其他() | | | | | | 環境 | 符合目前家庭經濟狀況 | | | | | | | 符合家人期望 | | | | | | | 社會潮流與評價 | | | | | | | 通勤距離及時間 | | | | | | | 其他() | | | | | | | 其他() | | | | | | | 試探結果 | | | | | | | 學校入學管道與方式 | | | | | | | 學校多元社團及發展特色 | | | | | | | 未來升學就業管道 | | | | | | | 其他() | | | | | | | 其他() | | | | | | | 總計 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 環境 | 符合目前家庭經濟狀況 | | | | | | | 符合家人期望 | | | | | | | 社會潮流與評價 | | | | | | | 通勤距離及時間 | | | | | | | 其他() | | | | | | | 其他() | | | | | | | 試探結果 | | | | | | | 學校入學管道與方式 | | | | | | | 學校多元社團及發展特色 | | | | | | | 未來升學就業管道 | | | | | | | 其他() | | | | | | | 其他() | | | | | | | 總計 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 符合家人期望 | | | | | | | 社會潮流與評價 | | | | | | | 通勤距離及時間 | | | | | | | 其他() | | | | | | | 其他() | | | | | | | 試探結果 | | | | | | | 學校入學管道與方式 | | | | | | | 學校多元社團及發展特色 | | | | | | | 未來升學就業管道 | | | | | | | 其他() | | | | | | | 其他() | | | | | | | 總計 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 社會潮流與評價 | | | | | | | 通勤距離及時間 | | | | | | | 其他() | | | | | | | 其他() | | | | | | | 試探結果 | | | | | | | 學校入學管道與方式 | | | | | | | 學校多元社團及發展特色 | | | | | | | 未來升學就業管道 | | | | | | | 其他() | | | | | | | 其他() | | | | | | | 總計 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 通勤距離及時間 | | | | | | | 其他() | | | | | | | 其他() | | | | | | | 試探結果 | | | | | | | 學校入學管道與方式 | | | | | | | 學校多元社團及發展特色 | | | | | | | 未來升學就業管道 | | | | | | | 其他() | | | | | | | 其他() | | | | | | | 總計 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 其他() | | | | | | | 其他() | | | | | | | 試探結果 | | | | | | | 學校入學管道與方式 | | | | | | | 學校多元社團及發展特色 | | | | | | | 未來升學就業管道 | | | | | | | 其他() | | | | | | | 其他() | | | | | | | 總計 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 其他() | | | | | | | 試探結果 | | | | | | | 學校入學管道與方式 | | | | | | | 學校多元社團及發展特色 | | | | | | | 未來升學就業管道 | | | | | | | 其他() | | | | | | | 其他() | | | | | | | 總計 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 試探結果 | | | | | | | 學校入學管道與方式 | | | | | | | 學校多元社團及發展特色 | | | | | | | 未來升學就業管道 | | | | | | | 其他() | | | | | | | 其他() | | | | | | | 總計 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 學校入學管道與方式 | | | | | | | 學校多元社團及發展特色 | | | | | | | 未來升學就業管道 | | | | | | | 其他() | | | | | | | 其他() | | | | | | | 總計 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 學校多元社團及發展特色 | | | | | | | 未來升學就業管道 | | | | | | | 其他() | | | | | | | 其他() | | | | | | | 總計 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 未來升學就業管道 | | | | | | | 其他() | | | | | | | 其他() | | | | | | | 總計 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 其他() | | | | | | | 其他() | | | | | | | 總計 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 其他() | | | | | | | 總計 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 總計 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

參考生涯輔導紀錄冊資料，親師生一起討論，依據孩子學習表現、專長、興趣等，並且考量想升讀學校的入學條件，初步完成個人升學規劃。

五、生涯發展規劃書

| | | | | | | | | |
|---------------|---|----|----|----|----|-------|-------|------|
| 相關心理測驗結果 | 性向測驗分數最高的3項測驗 | | | | | | | |
| | 興趣測驗分數最高的3項測驗 | | | | | | | |
| 學習表現(五學期平均成績) | 國文 | 英語 | 數學 | 社會 | 自然 | 藝術與人文 | 健康與體育 | 綜合活動 |
| | | | | | | | | |
| 生涯目標 | 我想升讀的學校: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ (參考前頁生涯評核表) | | | | | | | |
| 我的志願 | 綜合以上相關資料，我想選擇：(可複選) <input type="checkbox"/> 1. 高中 <input type="checkbox"/> 2. 綜合高中 <input type="checkbox"/> 3. 五專 <input type="checkbox"/> 4. 高職 (含實用技能學程、建教合作班等) <input type="checkbox"/> 5. 軍校 <input type="checkbox"/> 6. 就業 <input type="checkbox"/> 7. 其他 _____ 說明： | | | | | | | |

| | | |
|--------|--|----|
| 家長意見 | 綜合以上相關資料，我希望孩子選擇：(可複選) <input type="checkbox"/> 1. 高中 <input type="checkbox"/> 2. 綜合高中 <input type="checkbox"/> 3. 五專 <input type="checkbox"/> 4. 高職 (含實用技能學程、建教合作班等) <input type="checkbox"/> 5. 軍校 <input type="checkbox"/> 6. 就業 <input type="checkbox"/> 7. 其他 _____ 說明： | 簽章 |
| 導師意見 | 綜合以上相關資料，建議學生選讀：(可複選) <input type="checkbox"/> 1. 高中 <input type="checkbox"/> 2. 綜合高中 <input type="checkbox"/> 3. 五專 <input type="checkbox"/> 4. 高職 (含實用技能學程、建教合作班等) <input type="checkbox"/> 5. 軍校 <input type="checkbox"/> 6. 其他 _____ 說明： | 簽章 |
| 輔導小組意見 | 綜合以上相關資料，我希望學生選擇：(可複選) <input type="checkbox"/> 1. 高中 <input type="checkbox"/> 2. 綜合高中 <input type="checkbox"/> 3. 五專 <input type="checkbox"/> 4. 高職 (含實用技能學程、建教合作班等) <input type="checkbox"/> 5. 軍校 <input type="checkbox"/> 6. 其他 _____ 說明： | 簽章 |

(本欄為申請高中職實用技能學程專用欄)

校名： _____

學生姓名： 應屆畢業：九年 _____ 班 非應屆畢業

承辦人： _____ 承辦處室主任： _____ 填表日期： 年 月 日



❖六、生涯輔導紀錄 - 家長的話

每學年結束前
(大約5、6月)，
學校會請孩子將
生涯輔導紀錄手
冊帶回請家長參
閱內容。

請爸媽仔細看完
孩子的各項紀錄，
找時間與孩子聊
聊、寫下自己對
孩子生涯規劃的
想法，**不要只有
簽名喔！**

(三) 家長的話

孩子在選擇國中畢業後
一起完成這本生涯輔導
請您參閱孩子在本
手冊繳交學校教師。

| 年級 | 參閱 | 家長簽章 | 日期 |
|----|---|------------|-----------------|
| 七 | <input type="checkbox"/> 我的成長故事 (P.1-P.3) <input type="checkbox"/> 各項心理測驗 (P.4-P.6) <input type="checkbox"/> 學習成果及特殊表現 (P.7-P.15) <input type="checkbox"/> 生涯輔導紀錄 (P.21-P.23) | | ____年____月____日 |
| 八 | <input type="checkbox"/> 我的成長故事 (P.1-P.3) <input type="checkbox"/> 各項心理測驗 (P.4-P.6) <input type="checkbox"/> 學習成果及特殊表現 (P.7-P.15) <input type="checkbox"/> 生涯輔導紀錄 (P.21-P.23) | | ____年____月____日 |
| 九 | <input type="checkbox"/> 我的成長故事 (P.1-P.3) <input type="checkbox"/> 各項心理測驗 (P.4-P.6) <input type="checkbox"/> 學習成果及特殊表現 (P.7-P.15) <input type="checkbox"/> 生涯統整面觀 (P.16-P.18) <input type="checkbox"/> 生涯發展規劃書 (P.19-P.20) <input type="checkbox"/> 生涯輔導紀錄 (P.21-P.23) | 家長簽章：_____ | ____年____月____日 |

| 班級座號 | 轉學(轉班)註記 | 異動後班級座號 |
|--------|---|---------|
| 一年 班 號 | <input type="checkbox"/> 年 月 日由 國中(班)轉入 <input type="checkbox"/> 無異動 | 一年 班 號 |
| 二年 班 號 | <input type="checkbox"/> 年 月 日由 國中(班)轉入 <input type="checkbox"/> 無異動 | 二年 班 號 |
| 三年 班 號 | <input type="checkbox"/> 年 月 日由 國中(班)轉入 <input type="checkbox"/> 無異動 | 三年 班 號 |

1. 若遇學生異動(轉班、轉學等)，本紀錄手冊請隨學籍相關資料一份轉移。
2. 本紀錄手冊平時建議由學校相關處室統一保存。發還學生填寫時，請提醒學生妥善保管，以免因遺失造成資料闕漏，影響後續生涯輔導之進行。
3. 學生畢業時，手冊發還本人參閱，部分資料若學校相關處室需留存，請自行影印。

❖ 家長手冊-親子話生涯、築夢好未來



國中生涯發展教育家長手冊
親子話生涯 築夢好未來
CONTENTS

目錄

| | |
|---------------------|----|
| 署長序 | |
| 望子成龍、望女成鳳~親子一同話生涯 | 01 |
| 親子生涯發展規劃之旅 | 05 |
| 多元探索、發現亮點~了解孩子的學習表現 | 10 |
| 天生我才必有用~認識性向測驗 | 17 |
| 鐘鼎山林、各有天性~認識多元智慧 | 22 |
| 真我的風采~認識人格特質 | 29 |
| 擇其所愛、愛其所選~認識興趣測驗 | 32 |
| 條條大路通羅馬~認識適性入學管道 | 39 |
| 明明白白我的心~價值觀與親子溝通 | 49 |
| 附錄~認識群科 | 54 |

105學年度起予新生家長



肆、協助孩子適性入學 (適性輔導的資源)





協助孩子適性入學-1

❖ 孩子國中畢業前，如何協助孩子適性入學

親師生共同完成「**國中學生生涯輔導紀錄手冊**」生涯發展規劃書



認識各縣市免試入學（含超額比序）
及特色招生



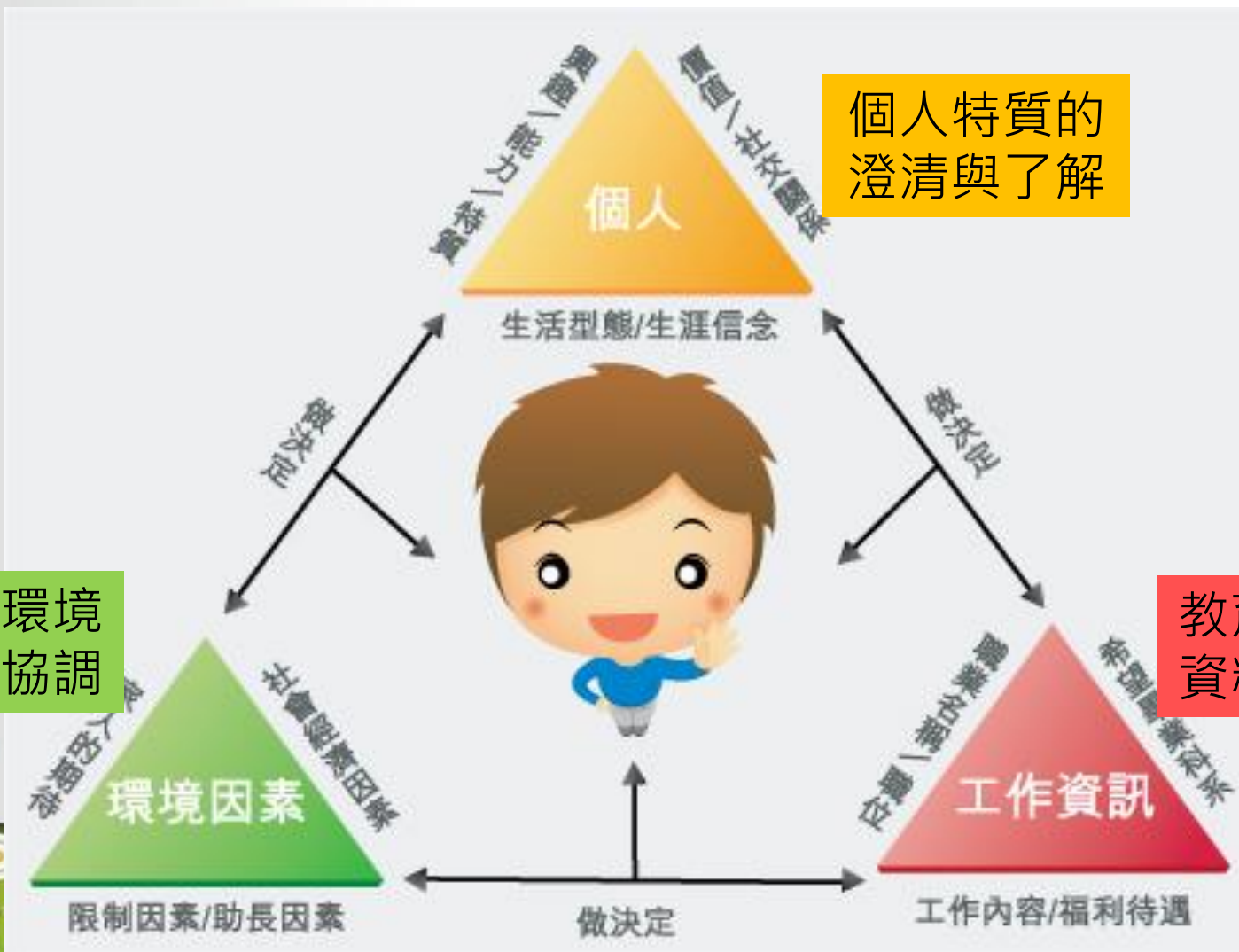
認識全國五專、
各免試就學區高中職學校



志願選填試探系統
(學校做好模擬志願選填相關輔導工作)



❖ 如何進行適性生涯規劃



個人特質的澄清與了解

個人與環境關係的協調

教育與職業資料的提供



協助孩子適性入學-3

村上龍 (2006)

工作大未來 - 從13歲開始迎向世界

世界上只分成兩種人，

從事自己喜歡且適合自己工作並藉此生活的人，以及不是那樣過活的人。

年輕人在出社會之前，就應該、也能夠找到自己真正想從事的工作。

而且，要從13歲開始，就發掘自己的興趣。

參考資源：

<http://mail.twu.edu.tw/~sheila1026/work%20future.ppt>



高職

高中

五專

SCHOOL

中國〇〇





適性輔導的資源-1

❖ 適性輔導諮詢電話

教育部諮詢專線 0800-012580 (十二 我幫你)

臺南市教育局 (06) 2991111

臺南市生涯輔導諮詢 (臺南市學生輔導
輔諮中心) (06) 2521083

各國中電話諮詢：
可電詢教務主任及輔導主任





適性輔導的資源-2

❖ 適性輔導網站資源

教育部網站-1

教育部十二年國民基本教育網站 <http://12basic.edu.tw/>

教育部國中及高中職適性輔導全球資訊網

<https://203.68.66.15/main.php>

國中畢業生適性入學宣導網站

<http://adapt.k12ea.gov.tw/>

技藝教育資訊網 <http://140.122.103.235/>





適性入學宣導網說明



105年
國中畢業生適性入學宣導網站



消息公告

適性輔導

適性入學

高中高職五專定位查詢

宣導專區

2015特色高中地圖

各縣市105學年適性入學宣導場次一覽表



消息公告



適性輔導



高中職五專資訊定位查詢





技藝教育資訊網

<http://140.122.103.235/>



SKILLS EDUCATION
INFORMATION NETWORK
技藝教育資訊網

[首頁](#) | [網站地圖](#) | [最新消息](#) | [法令與政策](#)



實用技能學程

PRACTICAL PROGRAM

高中職實用技能學程之課程設計是因應九年一貫課程及後期中等教育新課程實施

國中技藝教育

SKILLS EDUCATION

旨在加深學生生涯試探，培養學生自我探索、生涯探索、觀察模仿.....

國中生涯發展教育

CAREER DEVELOPMENT
EDUCATION

是針對青少年的生涯發展、生涯自我概念及生涯輔導過程中，極為重要的一項工具。

最新消息 NEWS

102學年度新北市國中技藝教育題庫250題

102學年度新北市國中技藝教育題庫250題
注意事項：1.請下載102學年度新北市國中技藝競賽學科題庫。2.機械群、動力機械群、電機電子群、土木與建築群、商業與管理群、設計群、食品群、家政群、餐旅群、海軍群，題庫共250題選擇題，筆試題型為50題選擇題。3.農業群，題庫是非題90題，選擇題160題，筆試題型為是非題10題，選擇題40題。4.下載試題請點選102學年度新北市國中技藝教育題庫250題標題，進入下一個畫面，點選檔案下載即可。

公佈日期:2013-12-30

MORE

- 實用技能學程課程綱要修訂網絡公聽會即日起開始 2013-10-18
- 102學年度國中技藝教育專班輔導訪視學校名單 2013-09-23
- 「102學年度實用技能學程輔導訪視填表說明會」 2013-09-06
- 102年「國民中學學生生涯檔案」 2013-08-29
- 102.8.27專班高職授課教師說明會會議資料檔案(專班) 2013-08-28
- 102學年度「國中生涯輔導紀錄手冊」 2013-08-23
- 20130820-102學年度直轄市、縣(市)政府推動國中生涯發展教育工作說明會暨人才培訓研習、輔導訪視座談資料下載 2013-08-22
- 抽離式技藝教育進路調查請於8月底前填報即可 2013-07-30

資訊管理 Information Management

學校資料管理

SCHOOL INFORMATION
MANAGEMENT

活動報名管理

EVENT REGISTRATION
MANAGEMENT

常見問題

[More]

- 請問填報網頁的網址?...
- 請問國中生涯發展教育.....
- 請問國中技藝教育相關.....
- 請問實用技能學程相



❖ 適性輔導網站資源

教育部網站-2

十二年國民基本教育技職教育宣導

<http://www.tech-12.ntut.edu.tw/bin/home.php>

技訊網（技專校院招生資訊查詢） <http://www.techadmi.edu.tw/search/>

十二年國教五專招生資訊網站

<http://me.moe.edu.tw/junior/index.php>

愛學網 <http://stv.moe.edu.tw/>



愛學網-國中適性輔導列車

The screenshot shows the '愛學網 I-Fun Learning' website interface. At the top, there are navigation icons for home, search, TV, heart, and a gear. Below the site logo, it specifies '國中 7-9年級'. The breadcrumb trail is '首頁 > 國中 > 電視館'. The main heading is '電視館' with a tablet icon. Below this, there are statistics: '213068人看過', '20人說贊', and '12人收藏'. A search bar contains the text '國中適性輔導列車'. Below the search bar, there are four video thumbnails, each with a title, duration, keywords, and a description. The thumbnails show a woman in a yellow shirt, a woman in a white shirt, a man in a blue striped shirt, and two boys on bicycles.

↓ 下載連結

213068人看過 20人說贊 12人收藏

國中適性輔導列車

<http://stv.moe.edu.tw/?cat=79451&channel=1>

| 班次 | 主題 | 學校 | 時間 | 關鍵字 | 說明 |
|-------|--------------------|---------|------------|-----------------|----------|
| 第21班次 | 戰役之島 發現新視界—金門縣金湖國中 | 金門縣金湖國中 | (00:10:22) | 十二年國教 適性輔導 生涯發展 | 說明：金湖國中位 |
| 第20班次 | 閃耀青春 遇見未來—新北市三峽國中 | 新北市三峽國中 | (00:10:10) | 十二年國教 適性輔導 生涯發展 | 說明：在三峽國中 |
| 第19班次 | 探索希望 迎向未來—新竹市竹光國中 | 新竹市竹光國中 | (00:09:48) | 十二年國教 適性輔導 生涯發展 | 說明：竹光國中校 |
| 第18班次 | 踩出自信人生—基隆市碇內國中 | 基隆市碇內國中 | (00:10:53) | 十二年國教 適性輔導 生涯發展 | 說明：基隆市碇內 |



適性輔導的資源-4

❖ 適性輔導網站資源

臺南市教育局十二年國教資訊網

<http://12basic.tn.edu.tw/>

臺南市學生輔導諮商中心

<http://tnsccm.tn.edu.tw/>





十二年國民基本教育

打造孩子的未來競爭力



臺南市十二年國民基本教育資訊網

十二年國教

- [回首頁](#)
- [最新消息](#)
- [新聞專區](#)
- [免試入學](#)
- [特色招生](#)
- [宣導專區](#)
- [服務學習](#)
- [適性輔導](#)
- [高中職學校資訊](#)
- [相關連結](#)
- [Q&A](#)
- [意見交流](#)

宣導專區

臺南市104年國中畢業生會考成績資訊提供方式輔導說明會簡報海闊天空大未來—2015台南市十二年國教實戰專刊
 宣導文宣-重要期程(該圖為全國公版時程,本區仍依簡章各項時程規定辦理)
 宣導文宣-適性揚才

最新消息

MORE

- 104/07/21 - 【公告】臺南區104學年度各校續招簡章已於7/21公布!
- 104/07/21 - 【公告】轉知104學年度免試入學續招各區簡章已全部開放查詢公告!
- 104/07/09 - 【公告】教育局說明針對未符規定於續招簡章核定前逕行招生學校之處理方式!
- 104/07/28 - 【公告】轉知105年國中教育會考考試日期訂於105年5月14、15日(星期六、日)。
- 104/07/24 - 【公告】臺南市公私立國民中學校外服務學習機構一覽表(104年7月更新)
- 104/06/30 - 【新聞發布】104學年度臺南區免試入學暨特色招生考試分發入學分發作業圓滿完成
- 104/06/30 - 【公告】轉知臺南區104學年度高級中等學校特色招生考試分發入學榜單
- 104/06/30 - 【公告】轉知104學年度臺南區高級中等學校免試入學榜單

新聞專區





貼心提醒

- ◆ 親子、親師間多溝通，別先入為主
- ◆ 多問、多看、多觀察
- ◆ 適合自己的科 **VS** 讀得來的科
開心學習最重要
- ◆ 現在的選擇不代表未來就受侷限了
- ◆ **我一定要唸什麼** 或 **我可以唸什麼**
或 **只要不是什麼就好** 





柒、結語：

**讓每個受完12年國教的孩子，
成為一個好公民，
有適應社會的基礎能力，
與實現自我的機會，
就是12年國教的終極目標。**

Thank You!

