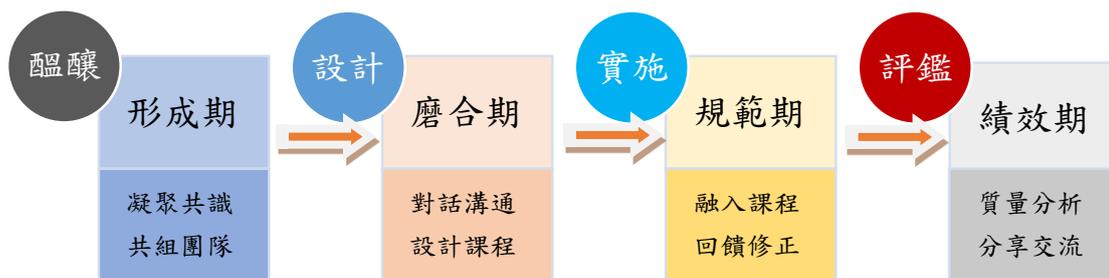


貳、 團隊運作與發展歷程

「教育的目的應是教我們怎麼思考，而不是該思考什麼，應是改善我們的心智，好讓我們能為自己思考，而不是將他人的想法裝在我們的記憶裡。」 - 約翰·杜威

一、 團隊發展歷程

「教育是在學生的需要，看到師長的責任」，歸中團隊思索如何從孩子的視野出發，了解其真正的需求，激發其潛能，從本土在地文化認同著手，體驗做中學，培養帶著走的能力，開啟通往國際舞台之窗，拓展國際視野。以「型塑學校特色的創新經營，激勵老師特點的創意教學，啟迪學生特長的創價學習」為依歸，建構共生共贏的三創團隊；以學校為圓心，學生家庭為半徑，社區為圓周，擴散綻放快樂學習健康成長的光芒，以領航者的角色專業與智慧啟航，啟動教育引擎，揚帆邁向藍海杏壇。



二、 團隊運作困境與解決策略

困境	解決方式	說明
教師各有領域與專業，組織不易。	成立教師專業發展社群激勵成長	由行政尋求資源提供經費，聘請學者專家對話，提升課程編纂知能。
共同時間貧乏，會議時間難覓。	建置群組溝通平台	由行政主導統合，善用資訊科技能力，利用網路群族或電子郵件傳遞訊息溝通協調達成共識。
學生課業繁重，欠缺充裕時間進行課程進度。	行政主導協調規劃	依教師課程需求，由行政調整課務執行教學活動。
家庭結構背景低，班級經營氛圍頗受挑戰。	社區家長共同參與，化阻力為助力。	透過家長會、志工團等組織運作，引進家長資源，成為合作夥伴。

團隊成員各屬不同領域，擁有不同專業知能，初期難免出現意見相左看法不一的撞牆期，加上擔任職務不一，跨領域會議的時間難覓，時常耽誤老師休息的時段，然而，為了幫孩子裝上翱翔天空的翅膀，夥伴們無怨無悔的付出，不斷的溝通討論，持續的省思修正回饋，激發彼此的熱情火花，凝聚共識，困境逐一迎刃而解，方案得以順利推展。

三、 校外資源應用及夥伴結盟

地方物力與財力運用含週邊社區特性、環境資源條件、諮詢顧問人力等。結合七甲花卉區各家園藝中心、生活美學館、社區大學共同打造「歸中校園生態步道」、「芬芳園區」及「十二生肖藥草區」，與府城景觀和社區大學等機構結合，辦理「七甲花卉園區香草體驗」、「歸仁文史巡禮」、「歸仁窯實作課程」，擴展與社區互助及交流機會，落實學校社區化，校園公園化。

合作項目	策略聯盟單位	提供資源
歸仁文史巡禮	歸仁社區發展協會	人力資源、物力
歸仁窯風華再現	八角樓藝文中心	人力資源、物力
紅瓦厝七甲花卉	府城景觀、志工團	人力資源
校園生態步道、芬芳園區	府城景觀、志工團	人力資源、物力





四、團隊分工與職掌

整合內外部軟硬體資源		敬世龍	綜合	校長
統整課程研發執行團隊		陳秀敏	英語	教務主任
課程設計與實施	教師專業成長規劃	陳偉昌	藝文	學校特色空間美學核心教師
		林武成	藝文	
		楊凌宜	自然	科學實驗教育核心教師
		鄭綉蓉	英語	國際青年領袖社指導教師
		陳文英	社會	國際教育核心教師
	班級經營實施	陳淑嫩	綜合	教學卓越團隊核心教師
		陳映汝	綜合	
		林莓羚	綜合	
		周志聖	數學	
				分組合作學習核心教師

貳

五、方案發展歷程

本校積極整合豐富多樣性的生態資源與藝術創作，結合社區資源進行教學活化與創新；2011年榮獲 Innoschool 創新經營校園環境美化獎：綠金，啟動校園永續發展之引擎，2012年以「多元歸中轉動起航」出發，航向多元藍海，2013-2014年發展「飄島藝術」本位課程活化校園空間，發展飄島四部曲系列公共藝術；2014年整合外部資源生活「園藝」與內部「行動窯燒」實作，發展「窯」主題學校本位課程！



六、團隊運作理念：點燃孩子學習的熱情之火(FIRE)，傳承教育愛(LOVE)

我們期許每個孩子都能夠成為一個 **F**earless (無畏)，**I**nnovative (創新)，**R**esponsible (負責)，**E**nthusiastic (熱情) 的學習者，而期許身為教師的我們能夠提供孩子 **L**earning (學習之深度)，**O**pportunity (機會之厚度)，**V**ision (視野之廣度)，以及 **E**xample (典範之寬度) 的教育愛。

