

伍、 創新教學與班級經營

一、 創新教學

(一) 在地文化的傳統延續與功能轉移

1. 傳統文化創新：傳統紅磚窯作與現代馬賽克磚的概念結合
2. 窯作功能轉移：從「雜」燒的常民文化到「樂活」的飲食文化

傳統鄉土文化	教學創新課程	文化延續與轉移
<p>1. 傳統窯體造型</p>  <p>傳統窯體以紅磚堆疊而成，紅磚表面佈滿土灰，沒有具體的特色。</p>	<p>傳統文化創新</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 帶領學生創意發想如何把歸仁的在地特色、歸仁國中校園特色加入窯體的造型。 ● 結合現代藝術的馬賽克彩磚拼貼技術，帶領學生化抽象為具體，以藝術的形式表現歸仁特色。 	<p>創意拼貼歸仁窯</p>  <p>改用「防火磚」搭建窯體，並加入現代的馬賽克藝術彩磚，賦予歸仁窯屬於歸仁國中的青春氣息。</p>
<p>2. 傳統雜燒～常民文化</p>  <p>早期的歸仁十三窯是台灣燒製磚、瓦、陶鉢的發祥地，許多人家中各式各樣的家常用品都出自於此。</p>	<p>文化功能轉移</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 結合綜合活動的課程目標，培養學生能將文化轉化為生活實踐的能力以及保護環境的情懷，以此為發想帶領學生思考窯與現代生活的可能 => 窯烤美食 	<p>現代樂活飲食文化</p>  <p>加入天然、永續的樂活飲食概念，將歸仁十三窯與麵包窯的概念結合，帶領學生親手做出健康與美味兼具的窯烤披薩。</p>

伍

(二) 教學評量創新

1. 全人參照多元的評量方法—

- (1) **實作導向自我反思**：以學習單為輔助工具，引導學生反思所學。
例如：文史講座生活訪談與反思單、披薩實作回味與合作反思。
- (2) **腦力激盪同儕互評**：窯體創造的圖像透過分享與同儕互評的投票方式，互相提供意見。
- (3) **生態環保清潔檢核**：用檢核方式培養學生正確良好的實作習慣，並檢視學生無痕山林，樂活永續的生態環保概念。



校園植栽觀察紀錄

2. 圖像影像成果呈現—

- (1) **造窯圖像設計**：利用小組發想創意的窯體，再把 2D 平面圖變 3D 立體窯。
- (2) **飄窯課程影片導覽**：帶領學生用影像軟體製作校園導覽影片，將歸中以國際語言介紹給日本學生。

- 介紹校園 <https://www.youtube.com/watch?v=W0RCne6uOWo>
 聖誕卡片撰寫 https://www.youtube.com/watch?v=8B6vdi35_eU
 聖誕卡片介紹 <https://www.youtube.com/watch?v=pleC26sFk5k>



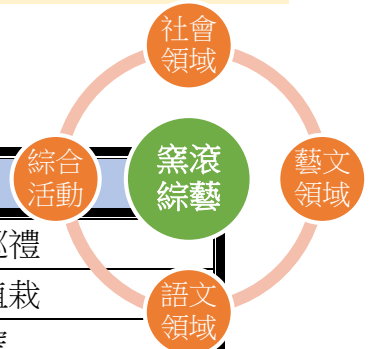
校園導覽影片



(三)透過「跨領域」與「協同」教學的方式創造更多教學感動

1. 跨領域結合：綜合 × 社會 × 藝文 × 語文
2. 協同教學：家政專長、童軍專長教師分工合作
3. 教材課程化：縱貫七、八、九年級的完成課程主題規劃

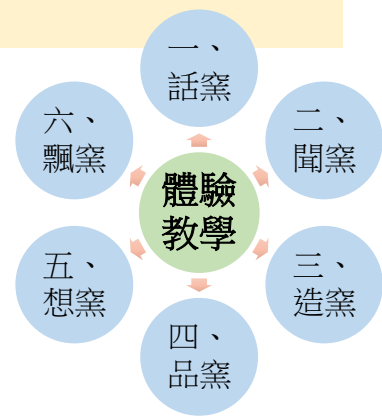
年級	課程主題	跨領域	創新教學活動
七	台灣早期社會與文化	社會-歷史	[話窯] 歸仁文化文史巡禮
	認識校園環境	綜合-童軍	[聞窯] 認識歸中校園植栽
八	空間與構圖	藝文-視藝	[造窯] 搭建歸仁行動窯
	無痕山林/樂活飲食	綜合協同-童軍家政	[品窯] 親自品嚐窯烤披薩
九	造型與創意	藝文-視藝	[想窯] 利用紙漿材質復刻歸仁十三窯
	基礎英語	語文-英語	[飄窯] 透過視訊會議以國際語言實際向世界介紹台灣及歸仁在地文化



(四)體驗教學貫串課程：從生活環境出發 Learning by Doing

從本校學生的歸仁在地生活情境出發，強化課程中體驗學習的多元感官探索活動，引導學生用多元的方式互相分享、即時回饋，並從中思考如何將所學實踐於生活。

[以學習者為中心]



伍

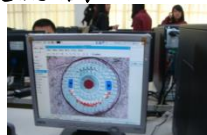
課程主題	體驗學習歷程	課程主題	體驗學習歷程
一、文史一話窯	實地勘查十三窯遺址；訪查地方耆老、家中長輩，互相分享歷史記憶，反思與現代生活的連結。	四、綜合一品窯	親手揉捏麵糰，手拔香草、刀切九層塔、鋪料擺盤；燒窯、窯烤；品嚐料理；反思歸仁在地料理特色進行創意發想。
二、綜合一聞窯	感官觸碰校園植栽：眼觀、鼻聞、手觸。	五、藝文一想窯	規劃校園入口意象，利用廢棄報紙製作紙漿，透過材質仿造與浮雕的概念完成復刻歸仁十三窯。
三、藝文一造窯	小組討論窯體型態，分享並票選最佳窯體；親手砌磚、搭建、拼貼。	六、國際一飄窯	實際拍攝校園影片，利用視訊技術與日本姊妹校交流，讓學生對日本學生自我介紹、校園導覽、文化推廣，實際扮演解說員

(五)資訊融入創新

1. 建構歸仁十三窯的校內鄉土文化學習網 (網址: <http://class.grjh.tn.edu.tw/~artc2007/>)<圖一>
2. 夢想窯廊以電腦繪圖的方式帶領學生模擬設計<圖二>
3. 利用視訊會議與日本學生進行交流<圖三>



圖一



圖二



圖三



二、創新班級經營：起承轉合的霍格華茲魔法棒

身為班級導師，想要的是營造溫馨良善的班級氣氛，讓身邊的每一個孩子都能在愉快安穩、無霸凌的環境中成長；而孩子的學習是以國中正式課程為基礎，亦把握機會適時地延伸學習場域到校園之外，擁抱教室外的多樣資源，豐富開闊孩子的無限視野；同時走入社區、認識家鄉，知能提昇與自我認同後，孩子才能自豪地與國際接軌，迎向未來。

起承轉合的霍格華茲魔法棒，讓孩子帶著積極榮譽的態度，以無與倫比的勇氣，和夥伴們一起發掘自我潛能，懂得包容尊重、喜樂感恩身邊的人、事、物，逐漸形塑成一個有能力且樂於助人的孩子，「成就自己，也成全別人」。

起 動班級認同的小齒輪

1. **客製化班級主題**：學期初的班會討論一組當紅卡通人物做為教室佈置主題(卡通人物親近孩子，線條簡單易繪製)，以展現班級的特色，並樹立班級未來形象願景。例如：國一主題憤怒鳥(健康可愛有活力)；還有自製班級聯絡簿，自己當封面主角，是專屬限量獨家發行喔！
2. **班級花園農場**：班級花園農場近在咫尺，花草四季不同，小白菜、大陸妹等採收、荷花魚池、烏龜曬太陽，校園植栽綠美化是班上孩子自願栽種維護，與全校師生共享，這讓孩子以班級為榮，願意用心守護班級。

班規？班龜？

隔壁班的阿嘉說：慘了！今天睡過頭遲到，要依班規罰跑操場3圈……

班上的友慈則說：我們班的「班龜」不一樣，有空來看看吧！



承 接生命過往，感恩回饋家鄉

1. **感恩母校行動**：國一新生對於待過6年的國小母校有著深深的懷念，志工服務能讓孩子對母校的懷念化為實質的感恩行動，一系列回饋母校服務打掃工作，相繼進入學區內的歸仁國小、文化國小、紅瓦厝國小、歸南國小完成服務。
2. **走入社區、真愛家鄉**：現在孩子是低頭族，又是宅男宅女，即使上下學，也不太關心家鄉的景物，藉著深入社區志工服務，直接拉近孩子和社區產生緊密互動；目前服務過附近的歸仁孔廟、善化寺、歸仁基督教會。

過程中，即使天氣酷熱、蚊蟲叮咬、雜草落葉繁多，但一起揮汗努力，其實讓彼此感情更貼近；而工作告一段落後，孩子總能得到國小師長和社區民眾的鼓勵和讚美，也串起了人親土親的故鄉情誼。

施比受更有福

國小寒暑假缺乏人力打掃環境，尤其國小生不擅於打掃廁所，因此國中生回國小母校多被指派清洗廁所，幾次經驗累積，班上孩子自創一套廁所 SOP 流程，能短時間確實完成清掃。回到自己國小母校打掃的學生，當日必定特別開心、賣力，主動協助舊日師長跑腿、收拾工具等，比任何人都還珍惜對母校回報的機會。



轉動學習場域，教室外的知識文化體驗

全年級的校外教學外，加碼舉辦專屬班級校外教學；校外教學將教室和真實生活連結，校外環境的多樣訊息也易觸發學生體驗不同的文化與知識，增進人際互動，提升自我的觀察力與潛能。

1. **靜態參觀學習**：歸仁分局、環保局藏金閣、歸仁高鐵站、南區氣象中心、吳園藝文中心、仁德傢俱產業博物館、台南地方法院。
2. **動態體能互動**：南大附中探索教育、台江國家公園漁夫體驗、龍崎虎形山健走、攀岩體驗課程、海洋休閒運動體驗。
3. **搭乘大眾運輸**：校外教學多次安排孩子搭乘大眾運輸工具抵達目的地，幾次下來發現全班一起搭乘大眾運輸工具是很棒的教育場域，能訓練孩子的獨立性(自己投幣買票進站、觀察沿途路線)，也學會乘車禮節、禮讓弱勢乘客等。



我來自歸仁國中

某次校外教學搭公車返校，**李琳、珮萱和柏蒼**主動照顧起一位上車的老阿公，從攙扶讓座、提東西、陪聊天、按鈴指引下車道開心說再見，學生們集體自發性的貼心表現，還引發車上其他乘客的共鳴，紛紛詢問我們來自哪間學校？當孩子們異口同聲喊出「歸仁國中」時，相信孩子們真的從幫助別人這件事裡，得到無比的滿足與榮耀。

合世界 Say Hello.，將台灣推向國際

與日本兵庫縣蘆屋國際中學的英語視訊國際交流(國際型學校，學生有各色人種)，一系列的活動下來，讓班上孩子們收穫滿滿。

1. **全英語視訊交流**：常態編班下，學生間英語程度差異極大，又沒有和外國人說英語的經驗，第一次電腦視訊當天，學生一堆人緊張到中午吃不下飯。不過就在視訊接通瞬間，孩子們看到螢幕另一端對方的各色臉孔、漂亮制服、以及大方態度，孩子們卻興奮到恨不得快認識對方，最後每個孩子都開口說英語，即使結巴加上比手畫腳，但大家都開始確信，自己真的可以用英語和世界連結，學習英語更多了份趣味與動力。
2. **府城做十六歲真實體驗**：其中一次與日方進行視訊交流，主題是雙方以英語介紹自己家鄉文化，班會討論後，孩子想介紹府城傳統儀式「做十六歲」，而視訊來臨前，孩子先實際參與開隆宮七夕的「做十六歲」，有通盤的了解才好轉化成英語。

狀元我來當

視訊當天，孩子們將祭品、儀式搬上螢幕實況重播；行為偶爾脫序的大為自願當「麻豆」穿上狀元服，平日的乖張不遜瞬間化為祥和正氣，他彷彿真切體悟了該如何做為一個令人尊重、行禮得宜的成熟大人；府城的鄉土文化由此內化為孩子情意品格的一部分，這真是讓人意想不到的收穫！



我們陪著妳

敏綺，多重障礙(身障智障)的孩子，外表特殊且不太會表達，國小被霸凌內心受創，但國中三年在班上，無論做任何事情或和班級出遊，總會適時出現願意陪伴照顧她的孩子；閔雯說：敏綺很喜歡這個班級，我們是一家人，所以敏綺我會陪著妳……



「掉棒」還是很棒

每天比別班提早到校鍛鍊體能，終於在校際運動會打敗 22 個班級拿下國三組大隊接力冠軍，挺進市賽，卻沒想到市賽當天有人掉棒……比賽結束，孩子們雖失落，但他們更擔心掉棒者過度自責，一堆人輪流圍著安慰他。沒有苛責，只有團結，你們仍是最棒的。

