

柒、未來展望

由國際教育之仁愛本土、認同在地文化為出發點，由歸仁十三窯轉化為「歸中窯」，透過做中學的體驗教學活動，建構溫馨歸中的學習足跡藍圖。

- 一、營造話窯、聞窯、造窯、品窯、想窯與飄窯典範校園---成為各地國中、社區小學、幼稚園及校外自然與科技窯燒體驗教學最佳場域。
- 二、透過課程實施，提供能生體驗感受與動手操作能力，培養學生本土體驗力與國際競合力。
- 三、藉由美學融入與園藝實作及「窯」之主題課程，提高美學素養深度。
- 四、創造學生多元展能舞台，強化學生本土意識及國際視野廣度。
- 五、透過分組合作體驗學習，激發學生之觀察力與思辯力，發展課程延續性，築構歸仁國中之學習足跡。

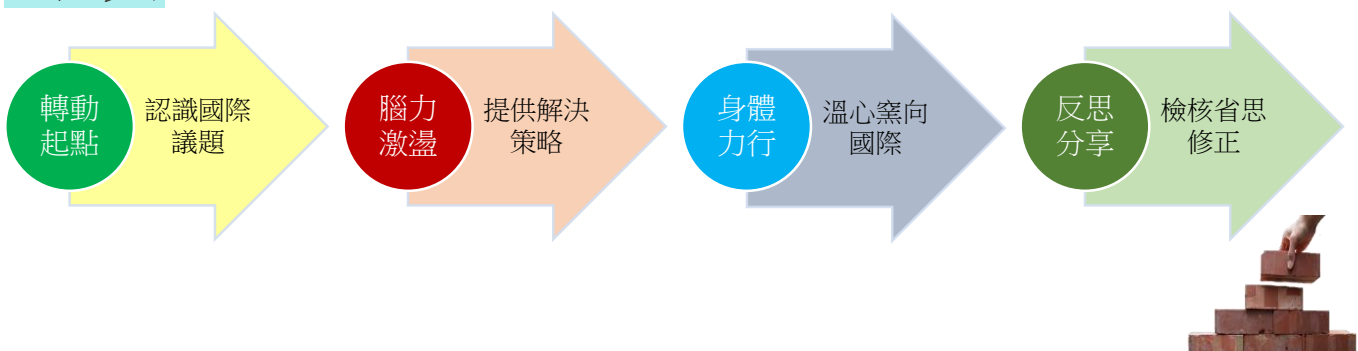


延伸課程之一：國際教育---〈溫馨溫心，窯向國際〉

國際青年領袖社—結合金車教育基金會〈愛讓世界轉動〉之專案學習活動

窯，充滿溫度。藉由探索本地文化歷史遺跡「歸仁窯」，思考如何將在地文化結合國際議題，以行動力將歸仁窯的溫度傳遞出去，成為一個思源知源，懂得感恩奉獻，一個有深度、有溫度的人。

活動四步驟



延伸課程之二：科普教育---〈創意窯滾~樂陶窯〉

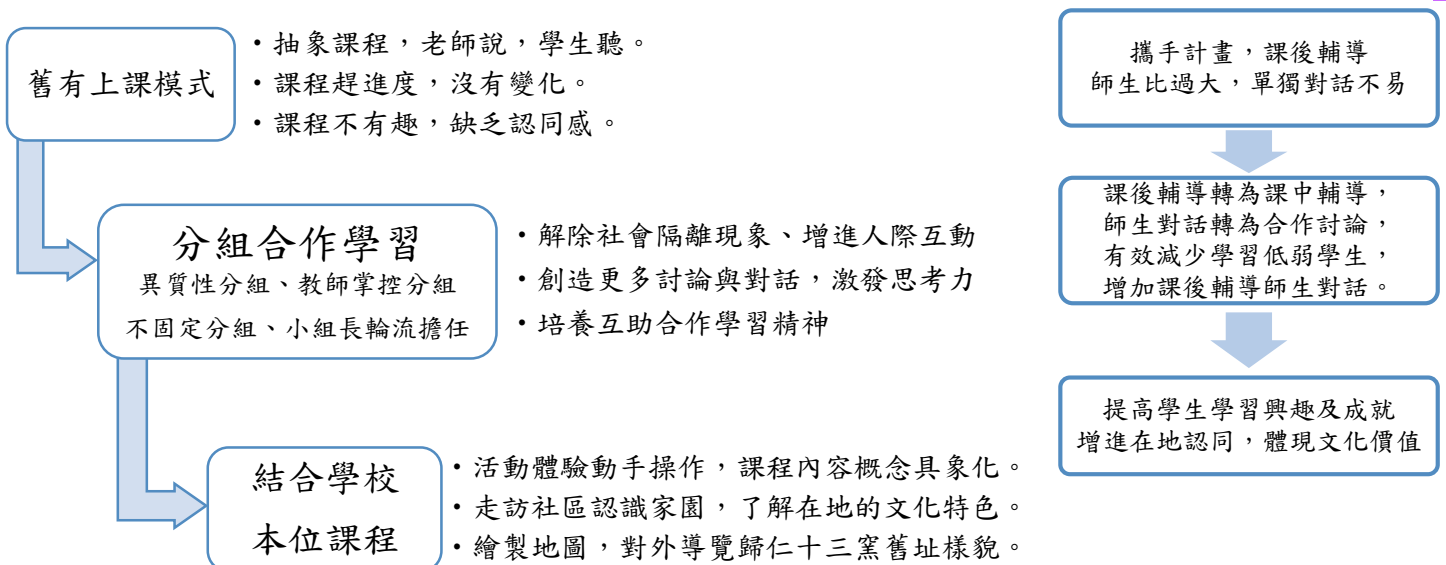
透過**科普閱讀**，**翻轉教室**，培養學生問題解決、獨立研究與人際上的溝通等能力，突顯獨立研究教學的重要性。課程設計透過**在地文化的結合及推動科學教育**，以**動手做**為課程設計概念，融合科普閱讀，培養學生**帶著走**的能力。帶領學生參與專題研究並透過田野調查的方式了解在地文化特色，鼓勵學生以科學角度來探究生活時事，提升學生科學素養。科研流程如下：

研究題目—文獻引用、研究設計、資料報告、表達與論述



延伸課程之三：補救教學---〈窯一搖，磚出來〉

「**弱勢不能成為標記，劣勢不能失去發展。**」即時的回饋才是有效的改善，讓學習弱勢的學生，有更多的與教師對話的時刻，讓弱勢家庭的學生，能得到更多的關愛與照顧。**永不放棄**每一個學生的精神，帶領學生向上。經由**分組合作學習**，更能激發出學生的學習動力、培養互助合作的精神。透過討論的過程，提升學生的思考力，從課後輔導轉為課中輔導，從師生對話轉為合作討論，創造出更多的想法。



柒

