

學校代碼：114503

編號：(請勿填寫)

「學校本位國際教育」(SIEP)

計畫書

主辦學校：台南市歸仁國民中學

申請日期：中華民國 102 年 12 月 12 日

「學校本位國際教育」(SIEP) 申請表(主辦學校)

學校名稱	台南市歸仁國民中學		
學校代號			
學校地址	台南市歸仁區文化街二段二號		
學校類別	<input type="checkbox"/> 國立 <input type="checkbox"/> 教育部所屬私立 <input checked="" type="checkbox"/> 直轄市立 <input type="checkbox"/> 直轄市私立 <input type="checkbox"/> 縣(市)立 <input type="checkbox"/> 縣(市)私立		
學校層級	<input type="checkbox"/> 高中 <input type="checkbox"/> 高職 <input checked="" type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 國小 (可複選)		
行政區域	歸仁區		
學校規模	全校班級數	1. 72 班 2. 0 班	1. 含全校日夜間及進修學校等核定之全校編制班之班級總數和學生總人數 2. 辦理活動層級之班級總數和學生總人數
	全校學生數	1. 2136 位 2. 0 位	
	全校教師數	137 人 編制內之專任教師(包含教官及護理教師)	
中小學國際教育校內研習辦理情形 (請勾選並檢具書面證明)		<input type="checkbox"/> 本校已辦理校內教職員之「中小學國際教育」研習。 <input checked="" type="checkbox"/> 本校未曾辦理校內教職員之「中小學國際教育」研習。	
本校曾參與之國際教育相關活動 (請勾選並檢具書面證明)		<input type="checkbox"/> A-100、101 學年度任務學校 <input type="checkbox"/> B-中正大學初階研習個人證書 <input type="checkbox"/> C-中正大學初階研習學校行政團隊證書 <input type="checkbox"/> D-中正大學進階研習個人證書 <input type="checkbox"/> E-中正大學進階研習學校行政團隊證書 <input type="checkbox"/> F-主管機關辦理初階研習個人證書 <input type="checkbox"/> G-擔任 100 年度教育部專業社群領導學校	
申 類 辦 別 計 畫 目	計畫名稱	計畫類別	補助項目
	1. 歸向國際，仁愛本土	教師專業成長	自行辦理校內行政人員及教師國際教育專業知能研習
	2.		
聯 絡 人	姓 名	鄭綉蓉	電 話
	行動電話		E-mail
			06-3305181
			swtalent@grjh.tnc.edu.tw
會計主 任 核章			校長核章

壹、辦理計畫一覽表

計畫編號	計畫名稱	計畫類別	補助項目	主要參與學校層級(單選)	參與計畫人數			計畫申請經費
					教師人數	學生人數	弱勢學生人數	
1	歸向國際，仁愛本土	教師專業成長	自行辦理校內行政人員及教師國際教育專業知能研習	<input type="checkbox"/> 高中 <input type="checkbox"/> 高職 <input checked="" type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 國小	男: 43 女: 94	男: 0 女: 0	男: 0 女: 0	131,280
2				<input type="checkbox"/> 高中 <input type="checkbox"/> 高職 <input type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 國小	男: 女:	男: 女:	男: 女:	
3				<input type="checkbox"/> 高中 <input type="checkbox"/> 高職 <input type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 國小	男: 女:	男: 女:	男: 女:	
4				<input type="checkbox"/> 高中 <input type="checkbox"/> 高職 <input type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 國小	男: 女:	男: 女:	男: 女:	

(各類計畫共用表件，不同類別之計畫，本表內容均相同)

說明：

1. 請依據「教育部補助高級中等以下學校推動國際教育計畫要點」單選計畫類別及補助項目，分別就最適合的計畫類別及補助項目進行勾選。
2. 每校每年度至多辦理兩類計畫；每類計畫至多辦理兩個項目計畫。
3. 主要參與學校層級：辦理學校若為完全中學或是綜合高中，請以主要參與的學生層級進行勾選。
4. 「弱勢學生」指原住民、低收入戶、身心障礙學生、身心障礙人士子女、特殊境遇家庭子女並具備相關證明文件者。

貳、國際教育推動現況暨 SWOT 分析

一、學校推動國際教育現況

目前，校內已有幾位教師開始進行國際教育推動，像是幫班上學生訂閱國語日報之國中生讀報，帶領孩子們從閱讀國際新聞開始認識世界各地的人事物，及在課堂中融入不同國家旅遊的心得與圖片欣賞，以及開設國際青年領袖社，於社團中培育學生以更宏觀之視野認識世界，並在寒暑假期間結合成大 AIESEC 資源辦理相關國際文化交流營隊。然而因學校為大校，校內仍有許多教師尚未跟上國際教育的腳步，也因此希望由這個國際教育小組從教師專業社群學習起步，從教師、家長及社區人士的改變開始，將國際教育的種子慢慢深植及拓展至歸仁國中的每一個學生身上。

二、學校推動國際教育之 SWOT 分析

	有助於達成國際教育目標 (Helpful for achieving the objective)	有礙於達成國際教育目標 (Harmful for achieving the objective)
	優勢(Strength)	劣勢(Weakness)
內部組織 Internal Attributes of the Organization/ 外部環境 External Attributes of the Environment	1. 教師專業敬業並具備教育愛、教學經驗豐富，教學及班級經營成效卓著，頗受家長與社區認同。 2. 教師專業社群蓬勃發展，對於國際教育交流活動躍躍欲試。 3. 學生素質佳，品德教育紮根，多元社團與活動學習投入。 4. 校園生態環境充滿美學意涵，有助學生學習與課程發展。 5. 國樂社團成績斐然，藝術人文領域教學成果豐碩。 6. 學校多元社團課程豐富，科學教育營隊、藝文團隊、國際文化營隊課程活潑有趣成果卓著。 8. 校本課程「歸向國際、仁愛本土」由各學習領域全面發展，奠定國際教育課程與活動之基礎。 9. 師生普遍語文能力佳，具備參與國際交流活動的素質與能力。 10. 學校聲望佳，位列台南市績優學校之林，社區支持、家長相挺、師生齊心具備豐富外部資源。	1. 部分教師缺乏改變與創新意願及學習動力，需要鼓勵與經驗傳承。 2. 資深教師與新進教師經驗傳承與交流品質不佳，有待實驗課程共同研發經驗與互動。 3. 人權意識與媒體力量昌盛，教師輔導管教與教學型態亟需調整轉型。 5. 除國樂社團成績優異外，其餘特色課程有待發覺與紮根深化。 6. 位處市郊缺乏足夠國際交流機會，亟待補強。

機會(Opportunity)	威脅(Threat)
<p>1. 地處文化教育機關薈萃之處並具備交通便捷之利，除有歸仁文化中心、敦煌武廟、高鐵沙崙站外，鄰近七甲花卉園區、觀賞魚培育區、多座自然景觀公園、社區活動中心、游泳池等提供多元學習場域，讓學生的學習與生活經驗相結合。</p> <p>2. 家長社經背景佳，人力資源豐富，重視及關心子女課業、校務、班級經營及教學品質，主動積極參與度高，能有效協助校務發展。</p> <p>3. 家長會組織健全，與學校互動良好。</p> <p>4. 教師教學認真，學生學習成效與對外競賽成績成果豐碩受社區家長肯定，學校品牌佳、口碑好。</p> <p>5. 辦理國際文化交流營隊活動，報名踴躍、家長普遍認同並熱烈支持，期待更多樣化國際交流活動與支持國際教育課程。</p> <p>8. 引進並整合外部資源，提升教師專業及課程發展；如簽訂台南大學專業發展合作合約、成功大學先進動力系統研究中心中小學科普教育生根、商管學會合作開發國際文化志工駐校教學。</p>	<p>1. 地近東區優質學校磁吸力量，對本校招生產生壓力。</p> <p>2. 十二年國教政策及免試升學政策學生就近入學實施後若無具備競爭力的特色課程將面臨流失學生困境。</p> <p>3. 少子女化趨勢潮流，本校學區內國小人數銳減具有減班危機且不同社經背景家長對學校需求不同，不易凝聚共識。</p> <p>4. 家長觀念仍停留在升學主義上，造成附近補習班林立，相互競爭，與學校教育立場不同，不利十二年國教減輕學生學習壓力推動與落實。</p> <p>5. 學區內家庭背景不一，存在 M 型化社會現象，不同社經背景學生學習能力差異大。</p>

(各類計畫共用表件，不同類別之計畫，本表內容均相同)

說明：

1. 學校推動國際教育現況之說明，可從學校地理位置、學生和教師基本規模及結構狀況、校本課程目標及內容、區域文化及社區連結等，說明學校推動國際教育現況及特色。
2. 配合學校推動國際教育現況，從國際教育的角度進行學校的 SWOT 分析。
3. 若為合辦計畫則必須從主辦學校與合辦學校的共通角度進行分析。

叁、學校國際教育推動目標及重點

目標	指 標	現 況 自 評	目標 平均	依據現況自評結果設定 各指標之推動年度 <small>(因白皮書為五年一期，且自 101 年開始推動，若 101 年無則免填)</small>					105 年預 計達成 指標值 S
				101	102	103	104	105	
1. 國家認同	1.深入了解自我文化的特質	2.4	2.45			★	★		4.5
	2.認識臺灣特殊的歷史定位	2.6				★			4.5
	3.體認國家在國際社會的特殊處境	2.7						★	4
	4.正視自己對國家的責任	2.1				★	★	★	5
2. 國際素養	1.理解不同文化	3	2.74			★			4.5
	2.尊重不同文化	2.9				★			4.5
	3.欣賞不同文化	3.1					★	★	4.5
	4.接觸並認識國際及全球議題	2.3				★	★	★	5
	5.學習跨文化溝通的知識與技巧	2.4					★	★	4.5
3. 全球競合力	1.瞭解國際間競爭與合作實際運作情形	2.1	2.1			★	★		4.5
	2.強化學生參加國際交流及國際教育活動所需的多元外語能力、專業知識與技能	2				★	★		4.5
	3.鼓勵學生體驗國際競爭與合作經驗	2.3				★	★	★	5
4. 全球責任感	1.認識及尊重不同族群的異質文化	3	2.72			★			4
	2.強調人權與永續觀念	2.6					★		4
	3.體認世界和平的價值	2.7						★	4
	4.重視全球環境生態的相互依存性	2.7					★	★	4.5
	5.從日常生活中養成生命共同體的概念	2.6					★	★	4.5

說明：

1. 撰寫內容：簡述學校設定之國際教育分年(3-5)年目標。
2. 撰寫方法與步驟：
 - (1)以「教育部中小學國際教育白皮書」揭櫫的四項政策目標之 17 項指標為檢視標準。
 - (2)推選校內推動國際教育之成員代表進行現況自評，自評之量化等級：「1」代表 20%以下學生能做到；「2」代表 21~40%學生能做到；「3」代表 41~60%學生能做到；「4」代表 61~80%學生能做到；「5」代表 81%以上學生能做到。自評程序為：(1) 瞭解國際教育理念與四大目標的意涵；(2)溝通評分標準；(3)依據校內推動現況及成果進行評分。
 - (3)依據現況自評結果決定國際教育分年(3-5 年)推動目標。
 - (4)學校本位分年目標可依據現況自評結果，衡量學校為達到國際教育推動指標，落後與先進指標間如何平衡，以校本精神與需求，設定各推動指標之實施學年度。
- 3.目標平均指的是現況自評的平均值。

肆、各項目計畫內容

每一項目計畫應發展下列一至六內容，每校每年度至多辦理兩類計畫；每類計畫至多辦理兩個項目計畫。

計畫 1：歸向國際，仁愛本土

一、學校推動國際教育(教師專業成長)現況檢討及推動重點

計畫類別：教師專業成長		計畫項目：自行辦理校內行政人員及教師國際教育專業知能研習	
計畫主持人姓名：敬世龍		計畫主持人職稱：校長	
國際教育相關課程及教學活動		質性說明	量化說明
		請說明教師參與活動情形	請說明學校推動之規模與成效，如參與人數、執行之次數與頻率、認證或執行次數等。
現況	(一)參加教育部及主管教育行政機關主辦之國際教育專業知能研習	主要先由國際教育推動小組推派小組成員參與任務學校所舉辦的相關計畫申報及成果展示的研習活動	101 學年度小組成員推派由綉蓉組長參加兩場由教育局主辦的 SIEP 計畫撰寫及成果觀摩研習，以及兩場由任務學校主辦，與國際教育課程及教師專業成長相關研習活動。 102 學年度則由小組活動籌備組組員林武成老師及楊凌宜老師前往參加由教育局主辦的 SIEP 計畫撰寫及成果觀摩研習。
	(二)結合社區其他學校辦理校內行政人員及教師國際教育專業知能研習	無	無
	(三)自行辦理校內行政人員及教師國際教育專業知能研習		共舉辦三場與國際教育相關之講座 ➤ 工商建設研究會劉佳艷副策略長到校演講-「創造英語環境，尋回國際優勢」 ➤ 越南丁善禮紀念中學教師到校分享-與國際協作專案學習計畫 ➤ 國際教育資源學會講師到校-iEARN 線上平台操作及融入課程
	(四)教師組團參加國外舉辦之國際教育專業知能研習活動	無	無
	(五)其他	於寒假與成大 AIESEC 共同辦理文化教育課程成長營，藉由國際志工的介紹，拓展孩子們	102 年寒假首次辦理，共一梯次，總共有四名來自世界各地的國際志工，及 40 名來自七年級與八年級

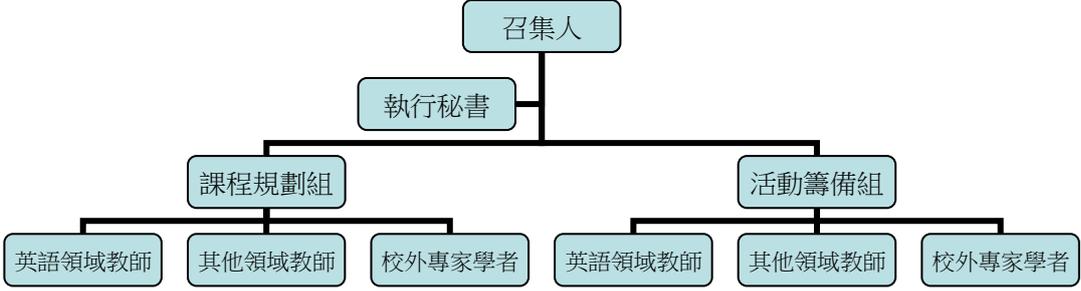
	<p>的國際視野及更進一步認識多國文化，學習尊重文化間的差異。</p>	<p>的學生共同參與。103 年寒假將繼續辦理，預計有六名來自世界各地之國際志工，及成大學生，帶領學生以不同角度看世界。</p>
<p>◎請參考「教育部補助高級中等以下學校推動國際教育計畫要點」之附表二補助項目及基準內涵提出說明。</p>		
<p>現況檢討與未來的推動方向</p>	<p>1.地理區域之增廣： ■現況檢討：目前就各項課程介紹中尚未具體化將世界其他國家納入討論，雖然目前校內已有 4 個班級與 3 個日本學校進行 Artmile 計畫，但目前交流國家仍局限於臨近國家。 ■未來推動方向： 透過 iEARN 線上交流平台，將引入更多來自不同國家的跨國協作專案計畫並融入課程之中，結合各領域，包括社會領域、藝文領域，讓學生有更寬廣之視野，亦學習與不同文化背景的人溝通合作。</p>	
	<p>2.國家認同： ■現況檢討：對於國家認同這部分，多半仰賴教師在課堂上的引導介紹，多數教師尚未具有將國家認同的概念融入教學課程中。在今年度參與與日本學校共同協作壁畫彩繪的過程中，碰到了交流論壇上國旗被移除之事件，有一些學生覺得沒有感覺，但透過此機會教育，能夠讓學生思考，與國際交流的同時，對自己的定位與國家認同亦很重要，才不會落入崇洋媚外的迷思。 ■未來推動方向：從教師專業成長上，引導教師將國際議題融入備課思維中，進而讓教師慢慢帶領學生反思自己於世界之定位，逐步將國家認同概念融入教學中，從國際議題探討延伸至思考國家議題與國家認同感。也藉由推動國際協作計畫，讓教師帶領學生參與與不同國家師生之合作，進而增進對自己國家之認同感，也同步將此認同感傳達給夥伴學校。</p>	
	<p>3.國際素養： ■現況檢討：校內已有一些教師逐步將國際議題藉由讀報，慢慢引導學生關心國際消息，但推動範圍仍僅限於部分班級。又目前媒體報導過於重視國內消息，造成學生對於國際間的大事較不清楚，國際要聞仍須透過學校教師於課堂上傳遞。 ■未來推動方向：藉由國際教育推動小組提出教師專業成長計畫，讓教師體驗到全球化國際化以及國際教育的重要性，以及真正的國際教育應該是從各領域出發，將國際教育融入課程之中，而非外掛於課程之外。得到第一線教師的認同後，方能進一步推展至未來的國家棟梁，國際人才—學生。</p>	
	<p>4.全球競合力： ■現況檢討：教師或學生雖然知道目前是與國際人才競爭的時代，但對於整個世界脈動，缺乏系統性且具體化的認識及引導，導致不知該如何增強個人的競爭力。 ■未來推動方向：從教師成長開始，讓教師知道關注瞭解國際趨勢，參與國際性活動是未來教學上不可或缺的一部份，藉由教師的推動，幫助孩子多方培養國際交流所需的能力，並且鼓勵他們多多參與國際交流，體驗與各國競爭合作。</p>	
	<p>5.全球責任感： ■現況檢討：孩子目前懂得享受天涯若比鄰的方便，卻對於自己所應該擔負的責任所知無幾。 ■未來推動方向：希望能夠藉著多元文化的認識，多元思考模式，改變孩子以自我為中心出發點去思考，將自己的視野拓展至與自己不同國家，懂</p>	

	得尊重其他來自世界各國的人們，以及清楚明瞭自己的一舉一動都將會對整個世界造成影響。
結論 (任務確認)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由地理區域的增廣，孩子們對世界其他國家有更進一步認識，對於其他文化有更深層的體驗，方能走出台灣，邁向國際。 2. 藉由教師專業成長研習，改變教師的思維模式，引導教師將國際議題，全球競爭合作概念，逐步引進融入教學之中，促進學生國際素養及全球競合力的培養。 3. 當教師思維改變時，也會給予孩子參與國際事務更多鼓勵與支持，為孩子強化充實參加國際交流活動所需的專業知識與能力，進而提升孩子們在國際的競爭力。 4. 期許第一階段透過教師專業成長研習，讓全校教師更能清楚了解國際教育的大致方向與整體融入課程活動之策略與方式，進而逐步融入課程，及推廣校園國際化，當師生具有更豐沛的國際素養時，即可將學校推向國際進行國際交流！

說明：

1. 計畫屬教師專業成長類，請填寫本表。
2. 檢視近 1-2 年辦理國際教育的質與量情形，並從國際教育白皮書揭示的四項目標，以及「地理區域之增廣」、「國家認同」、「國際素養」、「全球競合力」及「全球責任感」等面向，檢討辦理現況並提出未來推動策略。
3. 依據現況檢討與未來的推動方向，提出 3-5 項結論。

二、國際教育(教師專業成長)方案設計(國中小、高中職適用)

申請項目	<input type="checkbox"/> 結合社區其他學校辦理校內行政人員及教師國際教育專業知能研習 <input checked="" type="checkbox"/> 自行辦理校內行政人員及教師國際教育專業知能研習		
計畫名稱	歸向國際，仁愛本土		
參與人員	<input checked="" type="checkbox"/> 全校參與 <input type="checkbox"/> 部分參與 參與教師人數共 <u>137</u> 人	時間	103年3月1日 至 103年12月31日
參與/執行處室或小組	<p>歸仁國中國際教育推動小組 小組分工階層圖</p>  <pre> graph TD A[召集人] --- B[執行秘書] B --- C[課程規劃組] B --- D[活動籌備組] C --- E[英語領域教師] C --- F[其他領域教師] C --- G[校外專家學者] D --- H[英語領域教師] D --- I[其他領域教師] D --- J[校外專家學者] </pre> <p>召集人: 敬世龍校長 執行秘書: 鄭綉蓉老師 課程規畫組: 陳秀敏老師 活動籌備組: 楊凌宜老師、林武成老師 小組成員: 校外專家學者、校內英語領域教師、校內其他領域教師</p>		
主辦/合作單位	歸仁國中教務處		
研習目標	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育的場域與文化理解 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育理念 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育政策與行動 <input type="checkbox"/> 國際教育的學校本位推動知能 <input type="checkbox"/> 其他		
前置規畫與執行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 要求小組成員先研讀國際教育白皮書並積極參與國際教育相關研習活動 2. 教務處負責規劃一系列相關研習課程、時間、並邀請來自學界及教育界之講師到校與教師及社區人士分享國際教育的內涵。 3. 亦將於各領域時間說明國際教育之基礎內涵及學校欲推動之目標,期望能將國際教育融入各領域課程教學。 4. 加入國際教育相關性社團或協會(如 iEARN),結合教師專業社群,鼓勵教師利用網路無國界之便利,分享且一同推行國際教育。 		

研習內容及課程規劃	<p>因本校教師尚未有人參加過初階研習，因此整體課程規畫上，將有 80%依中小學國際教育專業知能研習課程內容，20%課程將會結合歸仁在地文化認識與深耕，期許能夠立基本土，放眼國際，將歸仁的孩子們推向國際舞台。</p> <p>針對國際教育理念、政策、場域與文化、以及實務分享規劃了 16 場研習，分別邀請國內各專家學者到校分享，其中主要規畫辦在星期一下午共同不排課時間，針對全校教師進行國際教育宣導，其餘四場將辦在假日，開放並鼓勵給全社區家長民眾參加。</p>
成效評估機制及說明	<p>■要求校長帶領團隊參加研習 □專業知能前後測驗 □點名機制</p> <p>■其他（將藉由參與 iEARN 的國際交流活動，進行成效評估）</p>

說明：適用於辦理區域或校內教師研習。

三、計畫執行時程表與負責單位

年、月 工作項目	103 年												負責單位	
	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月		
1. 研習規劃			→											教務處
2. 舉辦校內研習					→				→				教務處及 國際教育推動小組	
3. 與社區結合，舉辦活動及研習							→							教務處及 國際教育推動小組
4. 辦理國際文化體驗營	→						→							教務處
5. 經費核銷及成果報告撰寫											→		教務處	
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														

四、教育部補助 SIEP 經費申請表

申請單位：臺南市歸仁區歸仁國民中學				計畫名稱：歸向國際 仁愛本土			
計畫期程：103 年 3 月 1 日 至 103 年 12 月 31 日							
計畫經費總額：127,120 元，申請金額：127,120 元，自籌款：0 元							
擬向其他機關與民間團體申請補助： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有							
經費項目		計畫經費明細				教育部核定計畫經費 (申請單位請勿填寫)	
		單價(元)	數量/單位	總價(元)	說明 (必填)	金額(元)	說明
	外聘鐘點費	1,600	32 小時	51,200	16 場研習 每場 2 小時		
	交通費	1,480	16 人*2	47,360	16 場次外聘講師搭乘高鐵來回費用		
	印刷費	10	740 人次	14,800	全校研習 12 場，社區研習 4 場，預估 1480 人		
	膳費	120	16 人	1,920	外聘講師		
	資料蒐集費	10,000	1 式	10,000	參考書籍等購置，依實際需求編列市款補助		
	小計			125,280			
雜支			1 式	6,000	按業務費之 6% 編列。		
經常門小計				131,280			
總計				131,280			本部核定補助為 元
承辦單位	會計單位	機關長官或負責人			教育部承辦人	教育部單位主管	
備註：					補助方式：		
1、依行政院 99 年 3 月 4 日院授主忠字第 0990001184 號函頒對民間團體捐助之規定，為避免民間團體以同一事由或活動向多機關申請捐助，造成重複情形，各機關訂定捐助規範時，應明定以同一事由或活動向多機關提出申請捐助，應列明全部經費內容，及擬向各機關申請補助經費項目及金額。					<input type="checkbox"/> 全額補助 <input type="checkbox"/> 部分補助 <input type="checkbox"/> 酌予補助		
2、本計畫為補助案件，不補助人事費、設備費、內部場地費及行政管理費。					【補助比率 %】		
3、經費項目以業務費、雜支兩項為編列原則。					餘款繳回方式：		
4、雜支最高以【(業務費)*6%】編列。					<input type="checkbox"/> 繳回 (請敘明依據) <input type="checkbox"/> 不繳回 (請敘明依據)		

伍、學校推動國際教育經驗(主辦學校)

(一)學校辦理國際教育研習

本校已就教育部「中小學國際教育白皮書」進行校內研習(請填寫下表)。

研習名稱	
研習日期	000年00月00日 至000年00月00日
研習地點	
研習對象	
研習人數	人

研習名稱	
研習日期	000年00月00日 至000年00月00日
研習地點	
研習對象	
研習人數	人

本校尚未就教育部「中小學國際教育白皮書」進行研習。

(二)學校參與國際教育相關活動經驗

本校曾參與下列中小學國際教育相關活動(請勾選並另檢具書面證明)

A-101 年任務學校(領導學校須註明類別)

任務名稱：_____ 類別：_____

B-中正大學初階研習個人證書

取得年度：_____年 取得人數：_____人

取得人員資料：

姓名	職稱	姓名	職稱	姓名	職稱

C-中正大學初階研習學校行政團隊證書

取得年度：_____年 取得人數：_____人

取得人員資料：

姓名	職稱	姓名	職稱	姓名	職稱

D-中正大學進階研習個人證書

取得年度：_____年 取得人數：_____人

取得人員資料：

姓名	職稱	姓名	職稱	姓名	職稱

E-中正大學進階研習學校行政團隊證書

取得年度：_____年 取得人數：_____人

取得人員資料：

姓名	職稱	姓名	職稱	姓名	職稱

F-主管機關辦理初階研習個人證書

取得年度：_____年 取得人數：_____人

取得人員資料：

姓名	職稱	姓名	職稱	姓名	職稱

G-擔任 100 年度教育部專業社群領導學校

附件一、各項目計畫詳細內容

一、計畫名稱: 歸向國際, 仁愛本土

(一)依據: 教育部中小學國際教育白皮書

(二)計畫目標: 為促進學校推動國際教育, 計畫先透過教師專業成長此面向, 逐步加強國際教育之深度、提升國際教育學習之廣度並從地理區域上及國際知能上擴大學習向度, 落實學校本位國際教育計畫。

(三)主辦單位: 歸仁國中教務處

(四)具體內容及配套措施:

具體內容部分則分別依據中小學國際教育初階研習課程及學校彈性規劃兩大架構, 針對國際教育理念、政策、場域與文化、以及實務分享規劃了16場研習, 藉由研習課程的分享與交流引領教師改變現有教學思維, 納入"國際教育主流化"概念在教學現場場域逐步轉化"國際教育"概念融入課程與教學中, 促進學校教育國際化腳步。配套措施則有添購相關資訊、視訊設備, 進行教師社群先期規劃會議以凝聚共識, 並在教師教學課表中預留共同時間以期研習課程能全員參加擴大學習成效。

架構	面向	場次	課程名稱	講師	服務單位
中小學國際教育初階研習課程	場域與文化	1	全球化下的國際關係：國際教育的場域視角	丁樹範教授	政治大學國關中心
		2	跨文化溝通的理論與實際：國際教育的文化視角	王雅玄副教授	國立中正大學教育學研究所
	理念	3	國際教育理念分析	邱玉蟾副司長	教育部國際及兩岸教育司
		4	國際教育理念分析	林永豐教授	國立中正大學課程研究所
	政策	5	英、澳、日國際教育推動現況	詹盛如副教授	國立中正大學教育學研究所
		6	我國中小學國際教育政策與行動	林明地教授	國立中正大學教育學研究所
	實務	7	國際交流與國際教育	蔡清華教授	文藻外語學院外語教系
		8	課程發展與教學與國際教育	洪雯柔副教授	國立暨南國際大學國際文教與比較教育系
		9	課程發展與教學與國際教育	詹盛如副教授	國立中正大學教育學研究所
		10	課程發展與教學與國際教育	吳翠玲老師	國立鳳新高中
		11	學校國際化與國際教育	鍾鼎國校長	桃園縣大園國際高中
		12	學校國際化與國際教育	汪大久校長	臺中市私立明道中學
學校彈性規劃	13	台灣在全球的機會與威脅	劉佳艷副策略長	工商建設研究會	
	14	各國學校教育比較: 以英語學習為例	劉佳艷副祕書長	國際演講協會	
	15	在地全球化及全球在地化的文化意涵	劉玠成科長	台南市文化局文創科	
	16	全球人力知識與管理的演變	劉廷揚教授	高雄師範大學人力知識與管理所	

(五)實施對象：歸仁國中全校教職員及社區家長民眾

(六)實施進度及分工：

102 年 11-12 月由教務處陳秀敏主任及鄭綉蓉老師召集小組成員會議，透過對話與討論凝聚共識並草擬計畫呈送核備，並透過小組成員推薦研習教師納入計畫，以提升國際教育知能，俟計畫核定通過後則依據進度表逐步落實辦理。

(七)經費需求總表

名稱	單價	數量/ 單位	總價	申請 教育部補助	主管行政機 關配合款	其他 配合款	用途說明 (本欄必填)
(一) 經常門							
業務費	外聘 鐘點費	1,600	32 小時	51,200	51,200		
	交通費	1,480	16 人*2	47,360	12,000	35,360	
	印刷費	10	1480 人 次	14,800	14,800		
	膳費	120	16 人	1,920		1,920	
	資料 蒐集費	10,000	1 式	10,000	10,000		
	小計			125,280			
雜支	6,000	1 式	6,000	984	5,016		
經常門小計			131,280	88,984	42,296		
(二) 資本門(本項目教育部不予補助，若有編列仍請列出該項經費及其來源)							
設備費							
資本門小計							
總計							

(八)聯絡人

姓名：鄭綉蓉

服務單位：歸仁國中

職稱：教學組長

電話：06-3305181

(九)預期效益

1. 突破教師時地學習限制，提升教師培養探究國際文化的態度及重視世界公民的角色。
2. 透過教師專業成長以加強學校國際教育合作意識，加速專業學習交流強化學生國際競爭力。
3. 引導教師專業知能提升進而能提供學生國際交流之管道與多元文化體驗學習之經驗，期使引領學生國際文化視野與跨文化溝通能力，以成為 21 世紀之世界公民。
4. 發掘教師對國際教育的深刻意識與體認，建置本校成為友善開放且國際化學習環境。