108.08版

**附件 6**

.08版

轉介前介入紀錄本

( 年 月 日～ 年 月 日)

學生姓名：

就讀學校： 國中/小（ 年 班）

個案輔導教師：

輔導教師聯絡電話：

一、臺南市學習障礙學生鑑定轉介前介入紀錄表　　108.08版

108.08版

|  |  |
| --- | --- |
| 教學填表者： **與學生關係:** **級任導師** **輔導教師** **其他**  與學生共同相處期間共 年 月 **聯絡電話 （O） （cell phone）** | |
| 模式  教學 | 請依實際情況勾選：一對一教學 每次教學時間>30分鐘  採小組教學(人數約 6 人) 其它 |
| 轉介前介入方式 | 調整教學內容或方式 調整座位使其專心 調整作業內容份量 整考試方式或內容  安排小老師協助 上課使用輔具 特別或額外之鼓勵或支持  課堂中提醒專心注意 請家教複習功課 課後輔導及複習  尋找校內資源協助輔導（例如資源班、課後照顧班、愛心媽媽 ）  其他 ： |
| 學生學習問題 | 過於活潑好動 注意力持續時間短 髒亂 同學間常有糾紛 人際關係差() |
| 在聽說讀寫算之間的能力差距很大 拼音困難 能抄寫卻無法聽寫  寫字時筆劃、筆順經常錯誤 寫字速度過慢且錯誤多 經常將字上下左右倒置、大小失當  基本閱讀技巧落後 閱讀時跳行跳字 閱讀理解困難 作文困難  數學計算常出錯 數學邏輯推理不佳 知覺動作協調不佳  缺乏口語或口語表達不順暢 記憶力不佳，學了就忘甚至好像都沒學會 缺乏動機  從反應上來看，答非所問、雞同鴨講的情況頻繁，常聽不懂老師在說什麼（聽覺理解）  其他： |
| 各方面反應遲鈍 生活能力不佳 學習無法類化 依賴心重 經常聽不懂老師說的話 |
| 教學內容摘要表(請依學生實際表現及學校曾使用之轉介前介入詳實記錄，至少8次) | |

| 次數  /  輔導時間 | **教學實施紀錄**  （老師運用教學策略質性描述，可參考下頁“教學重點及使用策略建議”） | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **學生學習問題** | **教師介入策略** | **教學結果(學生反應)** |
| 第1次  年  月  日  至  年  月  日 |  |  | 無效部份有效明顯有效  說明： |
| 第2次  年  月  日  至  年  月  日 |  |  | 無效部份有效明顯有效  說明： |
| 第3次  年  月  日  至  年  月  日 |  |  | 無效部份有效明顯有效  說明： |
| 第4次  年  月  日  至  年  月  日 |  |  |  |
| 第5次  年  月  日  至  年  月  日 |  |  | 無效部份有效明顯有效  說明： |
| 第6次  年  月  日  至  年  月  日 |  |  | 無效部份有效明顯有效  說明：  1. |
| 第7次  年  月  日  至  年  月  日 |  |  | 無效部份有效明顯有效  說明： |
| 第8次  年  月  日  至  年  月  日 |  |  | 無效部份有效明顯有效  說明： |

二、學生作業及質性資料　　108.08版

說明：1.**未訂正**作業或影印成A4大小，標明評量年月日，分科依序裝訂於本頁後。國中答案卷與試題卷分開，請一併附上。

2.教師所提供相關資料，以紅筆標記、並註記學生錯誤類型歸納，亦可記錄於下欄中，**每種錯誤類型至少提供3份作業**。

3.建議蒐集資料如下：

|  |  |
| --- | --- |
| 疑似讀寫障礙學生 | 疑似數學障礙學生 |
| 聯絡簿  造句寫作（或作文）或週記。  練習單 、作業單或其他相關作業。  聽寫  學生讀下列文章時（文章自選，浮貼於下方）有斷句或跳字、跳行、速度很慢等現象。  平時測驗未訂正之試卷（國中需含試題卷）  月考未訂正之試卷  其他 | 計算題之計算。  （資料提供者需紀錄學生計算方式；如倒數或用手比等）  應用(文字)問題之解題方式。  平時測驗未訂正之試卷。  月考未訂正之試卷。  其他 |

| ＊學生錯誤類型及歸納事項**（學生身心特質、能力之質性證據）**  (試卷上以紅筆標記、加註評量日期、註記學生錯誤類型歸納及完成考卷所需時間或反應。) |
| --- |
|  |